

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah dan penegasan judul

Membaca merupakan satu hal yang tidak bisa dipisahkan dari ilmu pengetahuan, apalagi bagi mereka yang sedang mengenyam ilmu pengetahuan, membaca bukan hanya selingan waktu disaat waktu kosong, tetapi membaca merupakan kebutuhan hidup seperti kebutuhan hidup lainnya. Apalagi di era yang serba modern ini, membaca menjadi hal harus dilakukan oleh setiap orang, karena seseorang yang kurang membaca bahkan tidak pernah membaca, maka ia akan tertinggal oleh pengetahuan dan informasi yang semakin hari berubah oleh dimensi waktu dan zaman.

Setiap orang dituntut untuk rajin membaca, baik siswa, mahasiswa, guru, penulis, pejabat maupun rakyat biasa, lebih-lebih sekarang ini, arus informasi sudah sedemikian maju, sehingga membaca merupakan suatu keharusan yang tidak bisa ditawar-tawar lagi.

Membaca adalah satu aspek keterampilan berbahasa yang amat penting, khususnya bahasa Inggris yang menekankan empat keterampilan yaitu membaca, berbicara, mendengar, dan menulis. Karena membaca merupakan alat utama dalam pencarian dan pengembangan ilmu pengetahuan, serta meningkatkan keterampilan membaca merupakan keharusan bagi siswa agar siswa tersebut lebih berkualitas.

Dalam membaca teks atau buku berbahasa Inggris, bukan hanya ketepatan bunyi huruf saja yang diperhatikan, tetapi juga harus memahami

makna bacaan tersebut, hal ini sesuai dengan yang diungkapkan Oleh Henry Guntur Tarigan bahwa “tujuan utama dalam membaca untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi dan memahami makna bacaan”¹

Secara singkat dapat dikatakan bahwa membaca adalah kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan informasi atau pesan yang terdapat dalam tulisan. Jadi yang terpenting dalam membaca adalah menangkap dan memahami makna yang terkandung dalam bacaan, bukan hanya sekedar menyuarakan huruf-huruf sebagai lambang bunyi, dan mengubah bahasa tulisan menjadi bahasa lisan.

Dalam kenyataan pada segi keterampilan membaca ini, terkandung siswa dapat membaca teks bahasa Inggris yang ada tetapi tidak mampu memahami isi teks bacaan yang dibacanya, sehingga ia tidak mengerti apa yang dimaksud dengan teks bacaan tersebut.

Belajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing mempunyai kemudahan dan kesulitan tersendiri bagi siswa yang bersangkutan, karena mereka masih dipengaruhi bahasa yang mereka pergunakan sehari-hari, yaitu bahasa Indonesia dan bahasa daerah. Demikian juga dengan penguasaan *reading comprehension* yang menekankan pada kemampuan pemahaman terhadap teks bacaan yang dibacanya. Hal ini tidak bisa disamakan dengan penguasaan atau kemampuan berbahasa Indonesia, karena bahasa Inggris itu karakteristik tersendiri yang berbeda dari bahasa lainnya.

¹ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1985), h. 9.

Berdasarkan hal di atas dan dari peninjauan awal yang penulis lakukan di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Mujahidien Marabahan penulis mendapatkan informasi bahwa apabila siswa disodorkan suatu teks bacaan berbahasa Inggris maka jelas terlihat bahwa siswa tersebut belum mampu memahami teks bacaan tersebut secara baik dan tepat, maka jika dalam proses pemahaman saja siswa sudah belum mampu, apalagi untuk proses penyusunan kalimat bahasa Inggris menjadi sebuah paragraph dari bacaan teks bahasa Inggris.

Dari kenyataan di atas penulis tertarik dan memandang perlu untuk mengadakan suatu penelitian di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Mujahidien Marabahan dengan memilih dan menepatkan judul **“KEMAMPUAN *READING COMPREHENSION* TEKS BAHASA INGGRIS SISWA MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN AL-MUJAHIDIEN MARABAHAN”**.

Untuk menghindari kesalahpahaman judul di atas penulis perlu menegaskan judul yang dimaksud yaitu:

1. Kemampuan berarti kesanggupan,² yang penulis maksud adalah kesanggupan siswa kelas III Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Mujahidien Marabahan dalam *reading comprehension* teks bahasa Inggris.
2. *Reading comprehension* atau pemahaman yaitu kegiatan membaca yang bertujuan memperoleh pemahaman terhadap makna-makna yang

² Departemen Pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), h. 623.

tekandung dalam tulisan.³ *Reading comprehension* yang penulis maksudkan adalah suatu kegiatan memahami isi atau pikiran atau pesan penulis yang tekandung di dalam teks bahasa Inggris yang meliputi kemampuan memahami isi teks bahasa Inggris menjadi sebuah paragraph dengan menggunakan test tertulis.

Jadi, yang penulis maksud dengan judul di atas adalah kemampuan *reading comprehension* siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Mujahidien Marabahan yang di ukur melalui kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa Inggris dan kemampuan menyusun kalimat menjadi sebuah paragraph.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka yang menjadi pokok permasalahan dalam judul ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan *reading comprehension* teks bahasa Inggris siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Mujahidien Marabahan?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi *reading comprehension* teks bahasa Inggris siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Mujahidien Marabahan?

C. Alasan Memilih Judul

Alasan penulis tertarik memilih judul ini adalah:

³ Henry Guntur Tarigan, dkk., *Membaca dalam Kehidupan*, (Bandung: Angkasa, 1989), h. 42

1. Terdapat banyak buku-buku ilmu pengetahuan yang berbahasa Inggris, sehingga untuk mengetahuinya haruslah melalui membaca agar bisa memahami apa yang dimaksud dalam buku yang telah dibaca.
2. Mengingat kemampuan *reading comprehension* teks bahasa Inggris adalah salah satu aspek kemampuan berbahasa Inggris yang harus dikuasai oleh setiap siswa dan sepengetahuan penulis pada Madrasah Tsanawiyah ini masih kurang dan perlu ditingkatkan.
3. Untuk memahami isi teks bacaan berbahasa Inggris diperlukan keahlian tersendiri, karena membaca maupun mengartikannya terdapat perbedaan dengan bahasa Inggris.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Kemampuan *reading comprehension* teks bahasa Inggris Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Mujahidien Marabahan.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan *reading comprehension* teks bahasa Inggris siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidien Marabahan.

E. Signifikansi Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna antara lain:

1. Sebagai bahan informasi dan sumbangan pemikiran bagi penyelenggara pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Mujahidien Marabahan, terutama guru mata pelajaran bahasa Inggris dalam rangka meningkatkan mutu pelajaran bahasa Inggris, sehingga penguasaan siswa dalam khususnya *reading comprehension* benar-benar bagus.
2. Memperkaya wawasan pengetahuan dan pengalaman bagi penulis.
3. Sebagai sumbangan pemikiran bagi lembaga-lembaga pendidikan yang lebih dulu mengutamakan kemampuan *reading comprehension* dalam mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris.

F. Sistematika Penulisan

Dalam penyusunan skripsi ini secara garis besar terbagi dalam lima bab sebagai berikut:

BAB I adalah pendahuluan yang berisikan latar belakang masalah dan penegasan judul, perumusan masalah, alasan memilih judul, tujuan penelitian, signifikansi penelitian serta sistematika penulisan.

BAB II adalah tujuan teoritis yang berisi kemampuan *reading comprehension* teks bahasa Inggris yang berisikan pengertian kemampuan membaca dan *reading comprehension* bahasa Inggris dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan *reading comprehension* teks bahasa Inggris.

BAB III adalah metodologi penelitian yang berisi tentang subjek dan objek penelitian, data, sumber data dan teknik pengumpulan data,

kerangka dasar penelitian, desain pengukuran, teknik pengolahan data dan analisis data serta prosedur penelitian.

BAB IV adalah laporan hasil penelitian yang berisikan latar belakang objek penelitian, penyajian data dan analisis data.

BAB V adalah penutup yang berisikan kesimpulan dan saran-saran.