

فعالية استخدام استراتيجية العصف الذهني
"BRAINSTORMING" في تعليم مهارة القراءة في الصف
العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة
مراباهان

إعداد:

عبد الصمد نور



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠١٥م / ١٤٣٧هـ

فعالية استخدام استراتيجية العصف
الذهني "BRAINSTORMING" في تعليم مهارة القراءة في
الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الخامسة مراباهان

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في التربية الإسلامية

إعداد:

عبد الصمد نور

رقم القيد: ١١٠١٢٣٠٥٤٠

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٣٧\م٢٠١٥ هـ

شعار

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾

سورة العلق : ١-٤

الناس من خوف الذل في الذل و الناس من خوف الخطأ في الخطأ

إهداء

إلى اليد البيضاء التي أحاطتني بالرعاية. وتعهدتني بالنمو و العطاء. وأغنت روعي بدفق عطائها. وأنارت فكري بكل المعاني السامية النبيلة. وأغدقت علي علما غزيرا. فعلمتني أن العلم خير زاد في الدنيا والآخرة. وأن الحياة بلا علم لاقيمة لها، وأن قيمة الحياة بأهدافها. وبالسعي الدؤوب لتحقيقها. وأن الحياة حب و عمل و عطاء. أقف وقفة إجلال وإكبار أمام عظمتها وعظمة أمثالها.

إلى أمي الشريفة

إلى الذي غرس في حب العلم والتعلم والدأب عليهما. إلى الذي علمني أنّ الجد والعمل خير سبيل للوصول إلى المجد و أنار قلبي بشعاع الأمل.

إلى أبي الكريم

إلى مشاعل النور ومنازل الهداية. إلى الذين جعلوا رسالتهم بعث الإنسان المسلم الجديد. والذين أنفقوا حياتهم من أجل أمتهم ورسالتهم العظيمة.

إلى المعلمين الكرام

الباحث

الشكر و التقدير

الحمد لله الذي ملأ الكون رحمة وحنانا تجري الرياح بأمره ممطرة، فتنبت الأرض أشجارا وأغصانا، خلفنا من نطفة منيت فكانت الأرحام مأوانا، ونخبو وعين الله تكلؤنا والأب يسعى والأم ترعانا، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، إن شاء أماتنا و إن شاء أحيانا، و أشهد أنّ محمّدا عبده و رسوله، من وهدة الكفر أنجانا و بعد.

وبادئ ذي بدء يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :

- ١- سماحة الأستاذ المحترم الدكتور هدايات معروف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- سماحة الأستاذ المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- سماحة المشرف الجليل عاشقين نور الماجستير الذي أشرف علي، وأمدني بعظيم توجيهاته، كما عزّز في نفسي روح المثابرة، وتقصي الحقائق العلمية، فله مني الشكر والتقدير.
- ٤- جميع المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطوني العلوم والمعارف النافعتين.
- ٥- رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية والتلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة مراباهان لمساعدتهم في التجربة المحادة والميدانية.
- ٦- جميع الزملاء والأصدقاء المحبوبين، والطلاب والطالبات العزيزين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتشجيع على الباحث ليسر ونجاح وإتمام كتابة هذا البحث العلمي.

٧- لكل هؤلاء عهد من الباحث أن ترعى ما تأصل في النفس من المبادئ التي تعلمتها منهم في بيل خدمة اللغة العربية و تطوير ها علميا وتربويا.

٨- كل من أسهم أو قدّم جهدا في سبيل إراج هذا البحث.

ويرجو الباحث أن تكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل للغة العربية، وأسهم باءرساء لبنة متواضعة في تطوير ها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه)

بنجرماسين،...ديسمبر ٢٠١٥م

الباحث

عبد الصمد نور

١١٠١٢٣٠٥٤٠

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming"
في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر من المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الخامسة مراباهان

الطالب : عبد الصمد نور

رقم القيد : ١١٠١٢٣٠٥٤٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدّه وكتبه الطالب: عبد الصمد نور،
وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ديسمبر ٢٠١٥

المشرف

عاشقين نور الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مرادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة مراباهان، الذي كتبه: عبد الصمد نور، رقم القيد: ١١٠١٢٣٠٥٤٠. قد دافع الباحث عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢١ ديسمبر ٢٠١٥

ويكون مقبولاً بدرجة : ٨٢,٨ A

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور هدايات معروف، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٣٠١٩٩٥٠٣١٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الكرام:

الإسم	التوقيع
١- الدكتور ندوس أبو قاسم الماجستير	
٢- توفيق الرحمن الماجستير	
٣- عاشقين نور الماجستير	

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
ورقة فارغة	ب
صفحة العنوان	ج
شعار	د
إهداء	ه
الشكر والتقدير	و
الموافقة	ح
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	ط
إقرار الطلبة	ي
ملخص البحث	ك
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	م
محتويات البحث	ن
قائمة الجداول

الباب الأول

المقدمة

- أ - خلفية البحث والتحديد الإجرائي ١
- ب - أسئلة البحث ٦
- ج - أهداف البحث ٦
- د - أهمية البحث ٧
- هـ - المسلمات الأساسية و فرضية البحث ٧
- و - هيكل البحث ٨

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ - مهارة القراءة ٩
- ١ - تعريف القراءة ٩
- ٢ - أهداف تعليم القراءة ١٠
- ٣ - أهمية تعليم القراءة ١١
- ٤ - دعائم تعليم القراءة ١٢
- ٥ - القدرة المهمة في تطوير مهارة القراءة ١٣
- ٦ - أنواع القراءة ١٣
- ٧ - القراءة بين الموجود والمنشود ١٦
- ٨ - استنتاج الفكرة الأساسية ١٦
- ٩ - استنتاج الأفكار الجزئية ١٧
- ب - استراتيجية العصف الذهني ١٧

- ١- مفهوم استراتيجية ١٧
- ٢- استراتيجية التدريس ١٩
- ٣- مفهوم العصف الذهني ٢٠
- ٤- تعريف استراتيجية العصف الذهني ٢٠
- ٥- أهداف التدريس باستراتيجية العصف الذهني ٢١
- ٦- عناصر التي تفعل من نجاح عملية العصف الذهني ٢١
- ٧- خطوات استخدام استراتيجية العصف الذهني ٢٢
- ٨- المزايا والعيوب من استراتيجية العصف الذهني ٢٢

الباب الثالث

منهج البحث

- أ- نوع و مدخل البحث ٢٤
- ب- تصميم البحث ٢٤
- ج- موضوع البحث ٢٥
- د- ذاتي البحث ٢٥
- هـ- البيانات و مصادرها ٢٦
- و- أساليب جمع البيانات ٢٧
- ز- معايير أدوات الاختبار ٢٨
- ح- تصميم القياسات ٣١
- ط- أسلوب تحليل البيانات ٣٣

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشةها

- أ - لمحة عن ميدان البحث..... ٣٩
- ١- تاريخ تأسيس المدرسة ٣٩
- ٢- أحوال رئيس المدرسة و المدرسين و الموظفين ٤٠
- ٣- أحوال الطلبة الصف العاشر ٤١
- ٤- أحوال الأجهزة من المدرسة ٤٢
- ب - تعليم القراءة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية ٤٣
- ١- تعليم القراءة في المجموعة الضابطة ٤٣
- ٢- تعليم القراءة في المجموعة التجريبية ٤٤
- ج - نتائج عملية البحث واستنتاجه ٤٦
- ١- اختبار المختلف من الاختبار القبلي ٤٧
- أ- نتيجة الاختبار القبلي ٤٧
- ب- الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار القبلي ٤٧
- ج- اختبار التجانس ٤٨
- د- اختبار t ٤٩
- ٢- اختبار المختلف من الاختبار البعدي ٥٠
- أ- نتيجة الاختبار البعدي ٥٠
- ب- الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار البعدي ٥٢
- ج- اختبار التجانس ٥٢
- د- اختبار t ٥٢

د - نتيجة البحث ٥٢

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث ٥٤

ب- توصيات البحث ٥٥

قائمة المراجع والمصادر

- جداول

- رسوم بيانية

- ملاحق

- السيرة الذاتية للباحث

قائمة الجدوال

رقم	موضوع	صفحة
٣.١	بيان ذاتي البحث	٢٥
٣.٢	الصحة والثبات تجربة الأسئلة	٣٠
٤.١	عدد المدرسين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة مراباهان	٤٠
٤.٢	عدد الطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مراباهان	٤٣
٤.٣	عدد أجهزة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة مراباهان	٤٣
٤.٤	تنفيذ تدريس القراءة في المجموعة الضابطة	٤٥
٤.٥	تنفيذ التدريس القراءة في المجموعة التجريبية	٤٥
٤.٦	النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة	٤٦
٤.٧	النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية	٤٦

٤٧	تصوير نتيجة الاختبار القبلي	٤.٨
٤٨	الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي	٤.٩
٤٨	نتيجة الاختبار الطبيعي من الاختبار القبلي	٤.١٠
٤٩	نتيجة الاختبار التجانس من الاختبار القبلي	٤.١١
٥٠	النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدي فى المجموعة الضابطة	٤.١٢
٥٠	النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدي فى المجموعة التجريبية	٤.١٣
٥١	تصوير نتيجة الإختبار البعدي	٤.١٤
٥٢	نتيجة الاختبار الطبيعي من الاختبار البعدي	٤.١٥
٥٣	نتيجة الاختبار التجانس من الاختبار البعدي	٤.١٦