

## الباب الرابع

### تحليل البيانات و مناقشتها

#### أ - لمحة عن ميدان البحث

#### ١ - تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة

##### مراباهان

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة مراباهان في شارع ترانس كليمنتان كليتر ٢٤،٥، في قرية أنجير موارا لاما ر.ت. ٥ رقم ٢٣، في ناحية أنجير موارا، مديرية باريتو كوالا، في ولاية كليمنتان الجنوبية . صندوق البريد ٧٠٥٦٤، رقم الهاتف : ، رقم المدرسة : .

تأسس هذه المدرسة ٥ أغسطس ١٩٨٣ باسم "المدرسة الثانوية سير السلام"، ومؤسسها يعني الحاج كورساني نور (١٩٨٣ - ٢٠٠٣)، ثم الحاج عليشه السرجانا (٢٠٠٤ - ٢٠١٢)، ثم عليدين يحيى الماجستير (٢٠١٢ - ٢٠١٣) ثم إبراهيم الماجستير (٢٠١٣ - ٢٠١٥). في ٢٣ ديسمبر ٢٠٠٣ تكون هذه المدرسة حكومية بإقرار وزير الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية رقم ٥٥٨ سنة ٢٠٠٣ باسم " المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة مراباهان".

## ٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدربات والموظفين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة مراباهان.

عدد المدرسين من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة مراباهان  
٢٧ مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين مدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية الخامسة مراباهان قدمت الباحثة جدول أسماء المدرسين الآتية :

### الجدول ٤.١. عدد المدرسين من مدرسة الثانوية الإسلامية

#### الحكومية الخامسة مراباهان

الرقم	الاسم	المهنة
١	جونيدي السرجانا	رئيس المدرسة
٢	يان أري وياوا السرجانا	رئيس الإدارة
٣	ريسناواتي السرجانا	المدرسة
٤	ليني ديفيانا السرجانا	المدرسة
٥	زين العابدين السرجانا	نائب الاتصال الاجتماعي
٦	راني السرجانا	المدرس
٧	ميني ويدياتي فارمي السرجانا	المدرسة
٨	آدي السرجانا	نائب منهجي
٩	سومادي الماجستير	المدرس
١٠	إسماعيل السرجانا	المدرس
١١	سيتي رمضانة السرجانا	المدرسة
١٢	نور ماهاني السرجانا	المدرسة

المدرسة	سلمياتي السرجانا	١٣
المدرس	اسلامية السرجانا	١٤
نائب طلبي	دوكتوراندوس سيني	١٥
المدرسة	سيتي نور رحمي السرجانا	١٦
المدرسة	نور حياتي السرجانا	١٧
المدرسة	سيتي مصلحة السرجانا	١٨
المدرس	محمد منان السرجانا	١٩
المدرس	ترمذي السرجانا	٢٠
المدرس	فتح الرحمن السرجانا	٢١
المدرس	محمد سبحان لطفي السرجانا	٢٢
المدرسة	نوفي رايبانتي السرجانا	٢٣
رئيس المكتبة	روسياانا السرجانا	٢٤
المدرسة	يوهانا السرجانا	٢٥
المدرس	محي الدين السرجانا	٢٦
المدرس	محمد عارف السرجانا	٢٧

### ٣- أحوال الطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

#### الحكومية الخامسة مراباهان.

عدد الطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة

مراباهان ٦٩ أشخاص في السنة الدراسية ٢٠١٥، يعني ٢١ أشخاص من

رجال و٤٨ أشخاص من نساء. لتوضيح البيانات علينا النظر الجدول الآتية :

الجدول ٤.٢ . عدد الطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الخامسة مراباهان

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	الجملة
١	العاشر أ	٧	١٦	٢٣
٢	العاشر ب	٨	١٦	٢٤
٣	العاشر ج	٦	١٦	٢٢
	جملة كلية	٢١	٤٨	٦٩

٤- أحوال الأجهزة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الخامسة مراباهان.

لتصوير العام عن أجهزة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة

مراباهان كما يلي :

الجدول ٤.٣ . عدد أجهزة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الخامسة مراباهان

الرقم	الغرفة	الجملة
١	ديوان رئيس المدرسة	١
٢	ديوان المدرسين	١
٣	ديوان إدارة	١
٤	الفصل	٩
٥	مصلى	١

١	معمل الكمبيوتر	٦
١	المقصف	٧
١	غرفة أحوال التلاميذ	٨
١	المكتبة	٩
١	غرفة الصحية	١٠
١	معمل الكيمياء	١١
١	منطقة الاحتفال	١٢
٥	مرحاض	١٣

## ب- تعليم القراءة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

### ١- تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التدريس ، أولاً إعداد كل ما المقتضى في تدريس المجموعة الضابطة. تنفيذها تحيط من المادّة و خطة الدراسة بطريقة التقليدية ، والأسئلة للاختبار. تنفيذ التدريس مادام أربعة مرات و مرة للاختبار القبلي و مرة كذلك للاختبار البعدي. إذن كلها خمس مرات.

أما خطوات تعليم القراءة في المجموعة الضابطة، هي :

#### الخطوات الاولى

- تدخل الباحث في الفصل و تلقى السلام

- تبدأ الباحث الدرس اللغة العربية بالبسملة

#### الخطوات النواة

- يقرأ الباحث النص في الكتاب و بعد ذلك تكريرهم من الطلبة

- يشرح الباحث المعنى من النص
- يأمر الباحث الطلاب يقرءون النص منفردا
- الاختتام
- تلخص الباحث المادة
- تقوم الباحث بالتقويم
- تختام الباحث الدرس بالحمدالله و تسلم عليه

## ٢- تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

تنفيذ التدريس في المجموعة التجريبية تنفيذها تحيط من المادة وخطه الدراسة باستراتيجية العصف الذهني، والأسئلة الاختبار لأداة التقدير تساوى بالمجموعة الضابطة. كما في المجموعة الضابطة، تنفيذ التدريس مادام أربعة مرات ومرّة لاختبار القبلي و مرة لاختبار لبعدي، إذن كلها خمس مرات.

أما خطوات تعليم القراءة في المجموعة الضابطة، هي :

### الخطوات الاوّل

- يدخل الباحث في الفصل و يلقي السلام

- يبدأ الباحث الدرس اللغة العربية بالبسملة

### الخطوات النواة

- بدأ المدرس الدرس بتقديم الموضوع.

- يطلب التلاميذ يذكر فكرتهم بأمر كتابة فكرتهم المهمة في السبورة.

- يقرأ الباحث النص في الكتاب و بعد ذلك تكريرهم من الطلبة.

- يلام المدرس تلك الفكرة بالنص.

## الاختتام

- تلخص الباحث المادة
- تقوم الباحث بالتقويم
- تختتم الباحث الدرس بالحمد لله و تسلم عليه

## الجدول ٤،٤ . تنفيذ التدريس القراءة في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم / التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	١٠.٣٠	السبت ٢٩ أغسطس	١
البطاقة الشخصية	١٠.٣٠	السبت ٥ سبتمبر	٢
البطاقة الشخصية	١٠.٣٠	السبت ١٢ سبتمبر	٣
البطاقة الشخصية	١٠.٣٠	السبت ١٩ سبتمبر	٤
تعليم عن موضوع البطاقة الشخصية و اختبار البعدي	١٠.٣٠	السبت ٢٦ سبتمبر	٥

## الجدول ٤،٥ . تنفيذ التدريس القراءة في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم / التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	١٠.٣٠	الجمعة ٢٨ أغسطس	١
البطاقة الشخصية	١١.٠٠	الاربعاء ٢ سبتمبر	٢
البطاقة الشخصية	١٠.٣٠	الجمعة ٤ سبتمبر	٣
البطاقة الشخصية	١١.٠٠	الاربعاء ٩ سبتمبر	٤
البطاقة الشخصية	١٠.٣٠	الجمعة ١١ سبتمبر	٥
اختبار البعدي	١١.٠٠	الاربعاء ١٦ سبتمبر	٦

## ج- نتائج عملية البحث واستنتاجه

## نتائج اختبار القبلي الطلبة في التعليم القراءة

الجدول ٤,٦ النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

رقم	قيمة	بيان	التكرار	النسبة
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	١	%٥
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٥	%٢٥
٣	٧٩-٧٠	جيد	٢	%١٠
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٨	%٤٠
٥	$\geq 60$	ناقص	٤	%٢٠
الجملة			٢٠	%١٠٠

الجدول ٤,٧ النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

رقم	قيمة	بيان	التكرار	النسبة
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	١	%٤,٧٦
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٢	%١٤,٢٨
٣	٧٩-٧٠	جيد	٥	%٢٣,٨٠
٤	٦٩-٦٠	مقبول	١٠	%٤٧,٦١
٥	$\geq 60$	ناقص	٣	%١٤,٢٨
الجملة			٢١	%١٠٠



## ١- اختبار المختلف الاختبار القبلي

### أ- نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لاختبار القبلي الصف العاشر يعني قيمة نتيجة اختبار الطلبة. اختبار القبلي فانظر في الجدول كما يلي :

### الجدول ٤,٨ تصوير نتيجة الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٩٠	٩٠	أعلى القيمة
٤٠	٤٠	أدنى القيمة
٦٦,٢٥	٦٣,٥٧	معدل
١٢,١٢	١٣,٠٥	الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة لا تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي لأوضحه اختبار مع اختبار المختلفة.

### ب- الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار القبلي

أجري اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار جي مربع.

### الجدول ٤,٩ نتيجة الاختبار الطبيعي من الاختبار القبلي

المجموعة	حساب $\chi^2$	جدول $\chi^2$	الخلاصة
التجريبية	٤,٣٢٢	١١,٠٧	الطبيعة
الضابطة	٩,٠٩٢	١١,٠٧	الطبيعة

بناء على الجدول أعلى هي معروفة في المجموعة التجربة حساب  $\chi^2$  أصغر من جدول  $\chi^2$  في مستوى الدلالة  $\alpha = 0,05$  هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية. وبالمثال، المجموعة الضابطة حساب  $\chi^2$  أصغر من جدول  $\chi^2$  في مستوى الدلالة  $\alpha = 0,05$  هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية أيضا. بالحساب الكامل في الملحق.

### ج- اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية ، و بعد ذلك ويمكن اختبار التجانس التنوع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة صفتها متجانسة أم لا.

### الجدول ٤,١٠ نتيجة الاختبار التجانس من الاختبار القبلي

الفصل	التنوع	حساب f	جدول f	الخلاصة
المجموعة التجريبية	١٧٠,٣٠	١,١٥	٢,١٥	التجانس
المجموعة الضابطة	١٤٦,٨٩			

### د- اختبار t

البيان من المجموعتان توزع الطبيعية والتجانس ، فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t واستناد إلى نتائج الحسابات في الملحق ، يتحصل من حساب  $t = 0,67$  ، وحين  $2,02$  جدول t عند مستوى دلالة  $0,05$   $\alpha =$  مع درجات الحرية ٣٩ قيمة حساب t أصغر من جدول t وأكبر من جدول t ف  $h_a$  مردودا. وهكذا، خلاصة إن لم توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

### نتائج اختبار البعدي الطلبة في التعليم القراءة

الجدول ١١، ٤ النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

رقم	قيمة	بيان	التكرار	النسبة
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٢	١٠%
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٧	٣٥%
٣	٧٩-٧٠	جيد	٧	٣٥%
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٢	١٠%
٥	$\geq 60$	ناقص	٢	١٠%
		الجملة	٢٠	١٠٠%

الجدول ١٢، ٤ النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

رقم	قيمة	بيان	التكرار	النسبة
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٨	٣٨,٠٩%
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٥	٢٣,٨٠%
٣	٧٩-٧٠	جيد	٤	١٩,٠٤%
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٤	١٩,٠٤%
٥	$\geq 60$	ناقص	-	-%
الجملة			٢١	١٠٠%

## ٢- اختبار المختلف الاختبار البعدي

## أ- نتيجة الاختبار البعدي

البيانات لاختبار القبلي الصف العاشر يعني قيمة نتيجة اختبار الطلبة.

اختبار القبلي فانظر في الجدول كما يلي :

الجدول ١٣، ٤ تصوير نتيجة الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٩٠	١٠٠	أعلى القيمة
٥٠	٦٠	أدنى القيمة
٧٣,٧٥	٨١,٩٠	معدل
١١,٧٩	١٢,٩٨	الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة لا تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي لأوضحه اختبار مع اختبار المختلفة.

### ب- الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار البعدي

أجري اختبار الطبيعي لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار جي مربع.

### الجدول ٤,١٤ نتيجة الاختبار الطبيعي من الاختبار البعدي

المجموعة	حساب $\chi^2$	جدول $\chi^2$	الخلاصة
التجريبية	٢٨,٧٢٤-	١١,٠٧	الطبيعة
الضابطة	٠,٩١٥	١١,٠٧	الطبيعة

بناء على الجدول أعلى هي معروفة في المجموعة التجربة حساب  $\chi^2$  أصغر من جدول  $\chi^2$  في مستوى الدلالة  $\alpha = ٠,٠٥$ ، هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية. وبالمثال، المجموعة الضابطة حساب  $\chi^2$  من أصغر جدول  $\chi^2$  في مستوى الدلالة  $\alpha = ٠,٠٥$ ، هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية أيضا. بالحساب الكامل في الملحق.

### ج- اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية ، و بعد ذلك ويمكن اختبار التجانس التنويع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة صفتها متجانسة أم لا.

الجدول ٤,١٥ نتيجة الإختبار التجانس من الاختبار البعدي

الفصل	التنوع	حساب f	جدول f	الخلاصة
المجموعة التجريبية	١٦٨,٤٨	١,٢١	٢,١٥	التجانس
المجموعة الضابطة	١٣٨,٦٥			

### د- اختبار t

البيان من المجموعتان توزع الطبيعية والتجانس ، فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t واستناد إلى نتائج الحسابات في الملحق ، يتحصل من حساب t ٦,٧٢ وحين ٢,٠٢ جدول t عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  مع درجات الحرية ٣٩ قيمة حساب t أكبر من جدول t وأكبر من جدول t ف  $h_0$  مقبول. وهكذا، خلاصة توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

### د- نتيجة البحث

بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فمن الواضح أنه توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج الطلبة في التعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية العصف الذهني مع الطلبة الذين يتعلمون بدون تلك استراتيجية في تعليم القراءة في

الطبة بالصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ، يعنى أن يتحصل

من وحين

ومع ذلك، من فوق نوعين من العلاجات، ثم تعليم اللغة العربية استراتيجية

العصف الذهني الأثر لنتائج تعليم اللغة العربية بالمقارنة مع الطلبة الذين يتعلمون اللغة

العربية بدون تلك استراتيجية.

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية باستراتيجية العصف

الذهني يستطيع فى ترقية تحصيل تعلم الطلبة.