

## REFERENCES

- Cahyono, Bambang Yudi, & Widiati, Utami. *The Teaching Of Efl Listening In The Indonsian Context: The State Of The Art (Universitas Negeri Malang, Indonesia* Retrieved on July 02 2015 from [Http://Journal.Teflin.Org/Index.Php/Teflin/Article/Viewfile/141/127](http://Journal.Teflin.Org/Index.Php/Teflin/Article/Viewfile/141/127).
- Cameron, Lynne. (2001). *Teaching Language to Young Learners* .Cambridge: Cambridge University.
- Carter, R. & Nunan D. (2001). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Celce- Murcia, Marianne, Donna M. Brinnton, and Janet M, Goodwin. (2010). *Teaching Pronunciation: A Course book and reference Guide*, 2<sup>nd</sup> ed., Cambridge University Press. Cambridge.
- Cruttenden, Alan. (2008). *Gimson's Pronunciation of English*, 7<sup>th</sup> ed., Hodder Education, London.
- Cook, V. J. (2004). *The English writing system*. London: Arnold
- Dalton, C. & Seidlhofer, B. (2004). *Pronunciation*. Oxford: Oxford University Press
- Don Snow.(2006). *More than A Native Speaker*, (USA: teacher of English to Speakers of other language, Inc Tesol.
- Emzir. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitative dan Kualitative*. Jakarta. Rajawali Pers.
- F. B. Alip.( 2007)“Localization of english phonology in the Indonesian context,” *Article in Phenomena*.
- Finnochiaro, M. (1975). *English as a Second Language: from theory Practice*, New York: Regents Publishing.
- George, H.V.(1975). *Common Error in Language Learning*, Massachusset, New Burry House Publisher.
- Gilakjani Abbas Pourhossein & Mohammad Reza Ahmadi, *A Study of Factors Affecting EFL Learners' English Listening Comprehension and the Strategies for Improvement*, (Journal of Language Teaching and Research, Vol. 2, No. 5, pp. 977-988, September 2014; ACADEMY PUBLISHER Manufactured in Finland)

- Goh, C. (1999). How much do learners know about the factors that influence their LC? *Hong Kong Journal of Applied Linguistics*.
- Goh, C. (2000). *A cognitive perspective on language learners' listening comprehensive problems*.
- Harris, David P. (1969). *Testing English as a Second Language*, New York, McGraw Hill Book.
- Hasan, A. (2000). *Learners' perceptions of listening comprehension Problems. Language, Culture and Curriculum*.
- Hasyuni. (2006). *The Students' Preferred Activities for English Listening Classes (A Survey Conducted to the Second and Fourth Semester Students of English Department of FKIP University Bengkulu Academic Year 2005/2006)*. Unpublished Thesis of Teacher Training and Education Faculty of Universitas Bengkulu.
- Hornby, A.S. (1995). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*, New York: Oxford University Press.
- Lane, L. (2010). *Tips For Teaching Pronunciation*. London: Longman.
- Manser. H. Martin. (2005) *Oxford Learner's Pocket Dictionary*, (United Kingdom: Oxford University Press, 2011), 4<sup>th</sup> edition.
- Murdan. (2006). *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*. Edisi Revisi. Cyprus Banjarmasin.
- Naizhao Guo, *An Investigation of Factors Influencing English Listening Comprehension and Possible Measures for Improvement*. Paper.
- Nunan, David. (2003). *Practical English Language Teaching*, New York:Mc Graw Hill Companies.
- Oxford. (2005). *Oxford learner's Pocket Dictionary New Edition*, China: Oxford University Press.
- Richard, C. J. (2008). *Teaching Listening and Speaking*. New York: Cambridge University Press.
- Rivers, W. M. (1981). *Teaching Foreign-Language Skills*. Chicago and London: The University of Chicago Press.

- Rost, M. (2006). Areas of research that influence L2 listening instruction, In E. Usojua & A. Martinez-Flor (Eds), *Current trends in the developing and teaching of the four language skills*.
- Sodjono, A. (1987). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sukmadinata, N S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT Rosdakarya Offset.
- Sukmadinata, N S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung . PT Remaja Rosdakarya.
- Shedd, M. ( 20080. More letter-sound knowledge, vocabulary, and morphology. Presentation for TE 301, East Lansing, Michigan.
- Thomas Cral. (1993). *Teacher Development: Making the right Moves*, (New York: Cambridge University Press).
- Underwood, M. (1989). *Teaching listening*. New York: Longman.
- Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Paul, David. (2003). *Teaching English to children in Asia*, Hongkong: Pearson Longman Asia ELT.
- Payne, T. E. (1997). *Describing morphosyntax: A guide for field linguists*. Cambridge; New York: Cambridge University Press.
- Peacock, M. (2005). *English Pronunciation*. Course material for students, 3<sup>rd</sup> edition. Jyvaskyla: University of Jyvaskyla.
- Prihantoro, Agung. (2014). *Kesalahan Umum dalam Belajar Reading, Listening & Speaking*.
- Wayne O' Neil et al. (1990). *The Grolier International Dictionary*, (New York: Mifflin Company).
- Wells, J.C. ( 2005). Goals in Teaching English Pronunciation. In K. Dziubalska-Kolaczyk & J. Przedlacka (eds.), *English Pronunciation Models: A Changing Scene*. Bern: Peter Lang.

## 1. LIST OF TRANSLATION

No	Page	Chapter	Translation
1	1	1	<p>Dan diantara tanda-tanda kekuasaannya ialah menciptakan langit dan bumi berlainan bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada demikian itu benar- benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahuinya..</p> <p>(Q.S. Ar-Ruum:22).</p> <p>“And among His Signs is the creation of the heavens and the earth, and the variations in your languages and your colors. Verily in that are Signs for those who know”.</p>

## **CURRICULUM VITAE**

1. Name : Marawiah
2. Place and Date of Birth : Amparaya, 09 Desember 1991
3. Gender : Female
4. Religion : Islam
5. Nationality : Indonesia
6. Marital Status : Single
7. Address : Jl. Datu Buasan. RT 003 RW 002  
Amparaya, kec. Simpur, HSS
8. Education :a. MIN Amparaya graduated in 2004  
b. MTsN Panjampang Bahagia in 2007  
c. MAN 1 Kandungan graduated in 2010  
d. S1 English Department of Tarbiyah and Teachers Training Faculty of IAIN Antasari Banjarmasin Academic Year 2015
9. Parents
  - a. Father's name : Japeri
  - b. Mother's name : Zainab
10. Siblings
  - a. Abdurrazak (Abdul Aziz)
  - b. Mahlianoor
  - c. Fatmah

Banjarmasin, 25 Safar 1437 A. H  
December 07, 2015 A. D

## **Question Sheet**

### **A. PART I**

1. a. Vine  
b. Wine
  
2. a. Live  
b. Life
  
3. a. Car  
b. Gar
  
4. a. Shoes  
b. Choose
  
5. a. Zoo  
b. Sue
  
6. a. Bag  
b. Back
  
7. a. Tree  
b. Three
  
8. a. Hold  
b. Old
  
9. a. Ban  
b. Pan
  
10. a. Sleep  
b. Slip

**B. Part II**

1. a. He's from California  
b. She's from California
  
2. a. This is a sheep farm  
b. This is a cheap farm
  
3. a. Can he write well?  
b. Can he ride well?
  
4. a. The coat is lost  
b. The goat is lost
  
5. a. I heard a bus  
b. I heard a buzz
  
6. a. Hold this paper  
b. Fold this paper
  
7. a. This is honey  
b. This is funny
  
8. a. This class is clean  
b. This glass is clean
  
9. a. Day arrived  
b. They arrived
  
10. a. Look at the yellow pear  
b. Look at the yellow bear

**C. Part III**

1. a. Is he leaving?  
b. Is he living?
2. a. Don't pet that dog  
b. Don't pat that dog
3. a. I formed a small band  
b. I formed a small bend
4. a. There's the bill  
b. There's the bell
5. a. This pen leaks  
b. This pan leaks
6. a. Some ten leather gloves were stolen  
b. Some tan leather gloves were stolen
7. a. I can't find the cattle  
b. I can't find the kettle
8. a. Give me the box  
b. Give me the books
9. a. Put it in a sock  
b. Put it in a sack
10. a. It's a sweet beer  
b. It's a sweet bear



**D. Part IV**

1. a. I missed you very much  
b. I miss you very much
2. a. They watered the tree  
b. They water the tree
3. a. I loved you  
b. I love you
4. a. The students called me  
b. The students call me
5. a. They look at me  
b. They looked at me
6. a. I listen to the music  
b. I listened to the music
7. a. We help that uncle  
b. We helped that uncle
8. a. We borrowed some books in the library  
b. We borrow some books in the library
9. a. They work hard  
b. They worked hard
10. a. We play badminton  
b. We played badminton

## ANSWER KEY

### PART 1

1. Vine
2. Three
3. Car
4. Choose
5. Zoo
6. Bag
7. Live
8. Hold
9. Pan
10. Sleep

### PART II

1. He's from California
2. This is a sheep farm
3. Can he write well?
4. The coat is lose
5. I heard a bus
6. Hold this paper
7. This is honey
8. This class is clean
9. They arrived
10. Look the yellow bear

### PART III

1. Is he living?
2. Don't pet that dog
3. I formed a small band
4. There's the bill
5. This pen leaks
6. Some than leather gloves were stolen
7. I can't find the kettle
8. Give me box
9. Put it in a sock
10. It's a sweet bear

### PART IV

1. I missed you very much
2. They watered the tree
3. I loved you
4. The students called me
5. They looked at me
6. I listened to the music
7. We helped that uncle
8. We borrowed some books in the library
9. They worked hard
10. We played badminton

## **INSTRUMENT PENGUMPULAN DATA (IPD)**

### 1. Pedoman Observasi

- Mengamati kondisi dan gambaran umum lokasi penelitian
- Mengamati pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris pada MAN 1 Kandangan.
- Mengamati sarana dan prasarana MAN 1 Kandangan

### 2. Pedoman Wawancara

#### a. Kepala Sekolah dan TU

- Bagaimana sejarah berdirinya MAN 1 Kandangan?
- Bagaimana letak geografis MAN 1 Kandangan?
- Bagaimana keadaan (jumlah guru, TU, dan siswa tahun ajaran 2014/2015)?
- Sarana dan prasarana/ fasilitas sekolah.

#### b. Guru Bahasa Inggris

- Apa latar belakang pendidikan Ibu?
- Berapa lama Ibu mengajar bahasa Inggris?
- Metode apa saja yang Ibu gunakan untuk mengajar listening?
- Bagaimana minat siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Inggris?

### 3. Documenter

- a. Keadaan jumlah guru, TU, dan siswa tahun ajaran 2014/2015
- b. Keadaan fasilitas sekolah

## **Interview**

- Teacher : Apakah adik senang dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?
- Student : Senang
- Teacher : Apa yang membuat adik tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?
- Student : Karena bahasanya beda dari yang lain
- Teacher : Apakah adik menyukai pelajaran listening?
- Students : Sedikit
- Teacher : Apakah adik sering mendengarkan hal hal yang berhubungan dengan bahasa inggris diluar jam belajar?
- Student : Kadang- kadang
- Teacher : Apakah adik memahami apa yang didengarkan dalam audio.
- Students : Kurang memahami
- Teacher : Apakah setiap kali pelajaran bahasa inggris khususnya listening, adik mencatat materi yang didengarkan ?
- Students : Iya, kadang-kadang
- Teacher : Menurut adik apa yang menyebabkan kesalahan dalam belajar listening?
- Students : Kurang kosa kata dan sering lupa apa yang didengar

Teacher : Apakah adik senang dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student :Kurang senang

Teacher : Apa yang membuat adik tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student :-

Teacher : Apakah adik menyukai pelajaran listening?

Students : Tidak suka

Teacher : Apakah adik sering mendengarkan hal- hal yang berhubungan dengan bahasa inggris diluar jam belajar

Student : Kadang-kadang

Teacher : Apakah adik memahami dialog dalam audio

Students :Kadang-kadang

Teacher : Apakah setiap kali pelajaran bahasa inggris khususnya listening, adik mencatat materi yang didengarkan ?

Students :Tidak

Teacher : Menurut adik apa yang menyebabkan kesalahan dalam belajar listening?

Students : Banyak kata- kata yang baru dan tidak tahu artinya

Teacher : Apakah adik senang dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student :Senang

Teacher : Apa yang membuat adik tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : Bahasanya

Teacher : Apakah adik menyukai pelajaran listening?

Students : Tidak

Teacher : Apakah adik sering mendengarkan hal-hal yang berhubungan dengan bahasa inggris diluar jam belajar

Student :Kadang kadang

Teacher : Apakah adik memahami dialog dalam audio

Students : Kurang memahami

Teacher : Apakah setiap kali pelajaran bahasa inggris khususnya listening, adik mencatat materi yang didengarkan ?

Students : Tidak

Teacher : Menurut adik apa yang menyebabkan kesalahan dalam belajar listening?

Students :Jarang mendengarkan yang berhubungan dengan bahasa inggris dan kurang kosa kata

Teacher : Apakah adik senang dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student :Tidak

Teacher : Apa yang membuat adik tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : -

Teacher : Apakah adik menyukai pelajaran listening?

Students : Tidak

Teacher : Apakah adik sering mendengarkan hal hal yang berhubungan dengan bahasa inggris diluar jam belajar

Student : Kadang kadang

Teacher : Apakah adik memahami dialog dalam audio

Students :Tidak

Teacher : Apakah setiap kali pelajaran bahasa inggris khususnya listening, adik mencatat materi yang didengarkan ?

Students :Tidak

Teacher : Menurut adik apa yang menyebabkan kesalahan dalam belajar listening?

Students :Tidak tahu artinya dan cepat lupa apa yang didengar



Teacher : Apakah adik senang dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : Kurang senang

Teacher : Apa yang membuat adik tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student :-

Teacher : Apakah adik menyukai pelajaran listening?

Students : Tidak

Teacher : Apakah adik sering mendengarkan hal-hal yang berhubungan dengan bahasa inggris diluar jam belajar

Student :Tidak

Teacher : Apakah adik memahami dialog dalam audio

Students :Tidak

Teacher : Apakah setiap kali pelajaran bahasa inggris khususnya listening, adik mencatat materi yang didengarkan ?

Students :Tidak

Teacher : Menurut adik apa yang menyebabkan kesalahan dalam belajar listening?

Students : Kurang kosa kata dan jarang mendengarkan

Teacher : Apakah adik senang dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student :Suka

Teacher : Apa yang membuat adik tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : Gurunya menyenangkan

Teacher : Apakah adik menyukai pelajaran listening?

Students : Tidak

Teacher : Apakah adik sering mendengarkan hal hal yang berhubungan dengan bahasa inggris diluar jam belajar

Student :Kadang kadang

Teacher : Apakah adik memahami dialog dalam audio

Students :Sedikit-sedikit

Teacher : Apakah setiap kali pelajaran bahasa inggris khususnya listening, adik mencatat materi yang didengarkan ?

Students :Tidak

Teacher : Menurut adik apa yang menyebabkan kesalahan dalam belajar listening?

Students : Jarang latihan dan banyak kosa kata yang baru

Teacher : Apakah adik senang dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : Tidak

Teacher : Apa yang membuat adik tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : -

Teacher : Apakah adik menyukai pelajaran listening?

Students : Tidak

Teacher : Apakah adik sering mendengarkan hal hal yang berhubungan dengan bahasa inggris diluar jam belajar

Student : kadang kadang

Teacher : Apakah adik memahami dialog dalam audio

Students : Tidak

Teacher : Apakah setiap kali pelajaran bahasa inggris khususnya listening, adik mencatat materi yang didengarkan ?

Students : Kadang - kadang

Teacher : Menurut adik apa yang menyebabkan kesalahan dalam belajar listening?

Students : Kurang kosa kata dan jarang latihan listening.

Teacher : Apakah adik senang dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student :Senang

Teacher : Apa yang membuat adik tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student :Bahasanya yang beda

Teacher : Apakah adik menyukai pelajaran listening?

Students : Kurang suka

Teacher : Apakah adik sering mendengarkan hal hal yang berhubungan dengan bahasa inggris diluar jam belajar

Student :Kadang kadang

Teacher : Apakah adik memahami dialog dalam audio

Students : Kurang memahami

Teacher : Apakah setiap kali pelajaran bahasa inggris khususnya listening, adik mencatat materi yang didengarkan ?

Students :Kadang- kadang

Teacher : Menurut adik apa yang menyebabkan kesalahan dalam belajar listening?

Students :Jarang mendengarkan, dan kadang kadang lupa apa yang baru saja di dengarkan

Teacher : Apakah adik senang dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : Senang

Teacher : Apa yang membuat adik tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student :

Teacher : Apakah adik menyukai pelajaran listening?

Students : Kurang suka

Teacher : Apakah adik sering mendengarkan hal hal yang berhubungan dengan bahasa inggris diluar jam belajar

Student : Sering

Teacher : Apakah adik memahami dialog dalam audio

Students : Kurang memahami

Teacher : Apakah setiap kali pelajaran bahasa inggris khususnya listening, adik mencatat materi yang didengarkan ?

Students : Tidak mencatat

Teacher : Menurut adik apa yang menyebabkan kesalahan dalam belajar listening?

Students : Kurangnya kosa kata

Teacher : Apakah adik senang dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : Tidak

Teacher : Apa yang membuat adik tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : -

Teacher : Apakah adik menyukai pelajaran listening?

Students : Tidak

Teacher : Apakah adik sering mendengarkan hal hal yang berhubungan dengan bahasa inggris diluar jam belajar

Student : Kadang- kadang

Teacher : Apakah adik memahami dialog dalam audio

Students : Tidak memahami

Teacher : Apakah setiap kali pelajaran bahasa inggris khususnya listening, adik mencatat materi yang didengarkan ?

Students : Tidak mencatat

Teacher : Menurut adik apa yang menyebabkan kesalahan dalam belajar listening?

Students : Kurang kosa kata dan jarang latihan

Teacher : Apakah adik senang dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student :Kadang- kadang, tergantung guru yang mengajar

Teacher : Apa yang membuat adik tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student :

Teacher : Apakah adik menyukai pelajaran listening?

Students : Sedikit

Teacher : Apakah adik sering mendengarkan hal hal yang berhubungan dengan bahasa inggris diluar jam belajar

Student :Kadang- kadang

Teacher : Apakah adik memahami dialog dalam audio

Students : Sebagian

Teacher : Apakah setiap kali pelajaran bahasa inggris khususnya listening, adik mencatat materi yang didengarkan ?

Students : Kadang- kadang mencatat

Teacher : Menurut adik apa yang menyebabkan kesalahan dalam belajar listening?

Students : Kekurangan kosa kata dan banyak kata- kata yang baru

Teacher : Apakah adik senang dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : Tidak

Teacher : Apa yang membuat adik tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : -

Teacher : Apakah adik menyukai pelajaran listening?

Students : Tidak

Teacher : Apakah adik sering mendengarkan hal hal yang berhubungan dengan bahasa inggris diluar jam belajar

Student : Sering

Teacher : Apakah adik memahami dialog dalam audio

Students : Kurang memahami

Teacher : Apakah setiap kali pelajaran bahasa inggris khususnya listening, adik mencatat materi yang didengarkan ?

Students :Kadang - kadang

Teacher : Menurut adik apa yang menyebabkan kesalahan dalam belajar listening?

Students : Kurang menguasai kosa kata



Teacher : Apakah adik senang dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : Senang

Teacher : Apa yang membuat adik tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : Karena menyukai lagu- lagu bahasa Inggris

Teacher : Apakah adik menyukai pelajaran listening?

Students : Sedikit

Teacher : Apakah adik sering mendengarkan hal hal yang berhubungan dengan bahasa inggris diluar jam belajar

Student :Kadang- kadang

Teacher : Apakah adik memahami dialog dalam audio

Students : Kurang memahami

Teacher : Apakah setiap kali pelajaran bahasa inggris khususnya listening, adik mencatat materi yang didengarkan ?

Students : Kadang- kadang

Teacher : Menurut adik apa yang menyebabkan kesalahan dalam belajar listening?

Students : Cepat lupa apa yang didengarkan

Teacher : Apakah adik senang dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : Senang

Teacher : Apa yang membuat adik tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : Gurunya menyenangkan

Teacher : Apakah adik menyukai pelajaran listening?

Students : Sedikit

Teacher : Apakah adik sering mendengarkan hal hal yang berhubungan dengan bahasa inggris diluar jam belajar

Student : Kadang - kadang

Teacher : Apakah adik memahami dialog dalam audio

Students : Kurang memahami

Teacher : Apakah setiap kali pelajaran bahasa inggris khususnya listening, adik mencatat materi yang didengarkan ?

Students : Tidak

Teacher : Menurut adik apa yang menyebabkan kesalahan dalam belajar listening?

Students : Jarang mendengarkan

Teacher : Apakah adik senang dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : Suka

Teacher : Apa yang membuat adik tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student :

Teacher : Apakah adik menyukai pelajaran listening?

Students : Tidak suka

Teacher : Apakah adik sering mendengarkan hal hal yang berhubungan dengan bahasa inggris diluar jam belajar

Student : Kadang - kadang

Teacher : Apakah adik memahami dialog dalam audio

Students : Kurang memahami

Teacher : Apakah setiap kali pelajaran bahasa inggris khususnya listening, adik mencatat materi yang didengarkan ?

Students : Kadang - kadang

Teacher : Menurut adik apa yang menyebabkan kesalahan dalam belajar listening?

Students : Jarang mendengarkan dan kurang kosa kata

Teacher : Apakah adik senang dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : Tidak

Teacher : Apa yang membuat adik tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Student : -

Teacher : Apakah adik menyukai pelajaran listening?

Students : Tidak

Teacher : Apakah adik sering mendengarkan hal hal yang berhubungan dengan bahasa inggris diluar jam belajar

Student : Kadang-kadang

Teacher : Apakah adik memahami dialog dalam audio

Students : Tidak memahami

Teacher : Apakah setiap kali pelajaran bahasa inggris khususnya listening, adik mencatat materi yang didengarkan ?

Students : Kadang - kadang

Teacher : Menurut adik apa yang menyebabkan kesalahan dalam belajar listening?

Students : Banyak kata- kata baru yang didengar dan kurang kosa kata.

## General Description about MAN 1 Kandangan

### 1. Brief history about research location

Man 1 Kandangan at first located at Singakarsa Kandangan with named MAAIN. Since its inception in 1968 the country has status that nationalized held on 09 February 1968 based on the decree of the minister of religion number of 23<sup>th</sup> 1968.

Since its inception until 1975 MAN allocated in Singakarsa Pandai village Kandangan district Hulu Sungai Regency. And then the located move to bukhari street Sungai Paring village Kandangan district Hulu Sungai Regency, from 1975 until now.

In 1990 MAN changed to be MAN 1 Kandangan, because one of the others Man inception with named Man 2 Kandangan.

Madrasah Vision:

Madrasah realize Excellence in the Field of Science and IMTAQ In  
Balanced and Helpless To

Madrasah Mission:

1. Develop interest in reading and writing
2. Develop akhlakul qarimah
3. Develop a sense of sympathy and empathy
4. Cultivate independent and responsible attitude
5. Cultivate soul religious, familial and socio-cultural
6. Increase the academic achievement of graduates

7. Improving achievement in the field of science and technology, IMTAQ, arts and sports
8. Increase the classification predicate akreditasi madrasah
9. Create an environment that is clean and healthy madrasah
10. Increase the competence and performance of teachers are qualified

Motto: “ BUKHARI” (Proud, Superior, Kharisma, Respect and Islamic)

Since the founding of this madrasah until now there were some people who had served as Principal / Madrasah, which is as follows:

1. KH.Abd. Aziz Syarbini from tahun 1968 until 1976
2. H. Muhammad Rusydi B.A from tahun 1977 until 1987
3. Amberi Pane BA from tahun 1988 until 1993
4. Drs. H. Muhammad Saberi Ismail from tahun 1994 until 1996
5. Dra. Hj. Maisura Afif from tahun 1997 until 2000
6. Dra. Hj. Herawaty Diah, S.Ag. from tahun 2005 until 2007
7. Muhammad Mursyid, BA from tahun 2005 until 2007
8. Drs. H. Samhuri El Abadi from tahun 2007 until 2009
9. Dra. Hj.Rusima from tahun 2009 until 2012
10. Drs. Mardiansyah from 2012 until now

2. Description of students, teachers, and administration staff of Man 1 Kandangan

The total of numbers students who are administratively registered at MAN 1 Kandangan for academic 2014/2015 is 256 students. The description of the students can be seen in the following table now:

The description of students of Man 1 Kandangan Academic year 2014/2015

No	Class	Number
1.	X	111
2.	XI	85
3.	XII	83
	Jumlah	279

MAN 1 Kandangan has 32 teachers from different educational background. Some of them are University graduated and have been appointed as government employees as shown in the following table.

The description of Teacher's of Man 1 Kandangan

No	Names	Graduated	Subject
1.	Drs. Mardiansyah	S1 FKIP Unlam	PKn
2.	Drs. Sulaeman	FKIP Unlam	Matematika
3.	Dra. Armiami	S1 FKIP	- Biologi

		Unlam	- Biologi Lintas Minat - Seni Budaya
4.	Dra. Hj Masliani	S1 FKIP Unlam	- Kimia - Geografi
5.	M. Huzairin Zain, S.Ag	S1 IAIN	- Aqidah Akhlak - Qur'an Hadits - Fiqih
6.	Aulia Aziza, S.Pd	S1 Kimia	- Kimia - Fisika - Kimia Lintas Minat
7.	Muhdar Hanif, S.Ag	IAIN	- Bahasa Arab - Ket. Bahasa Arab
8.	Multazam, S.Pd	S1 Ekonomi	- Ekonomi - Sejarah Indonesia
9.	Siti Kasmah, S.Ag	S1 IAIN	- BTA - Tafsir Peminatan - Tafsir Lintas Minat
10.	Samrah, S.Pd	S1 B. Indonesia	Bahasa Indonesia
11.	H. Zulkifli, S.Pd. I		- Tafsir - Ket. Bahasa Arab
12.	Idy Rosady, S.Ag	S1 B. Arab	Bahasa Arab
13.	Helda Inayah S.Pd	S1 Matematika	Matematika
14.	M. Subeli, S.Pd	S1 BK	BK
15.	Rahmawati, S.Pd	S1 Matematika	
16.	Hj. Ramlah, S.Pd.I	S1 B. Inggris	Bahasa Inggris
17.	Norfathiah, S.Ag	S1 PAI	- Akhlak - Ilmu Kalam



			- Qur'an Hadits
18.	Maimunah, S.Ag	S1 PAI	Fiqih
19.	Wardah Raihani, S.Pd	S1 Biologi	Biologi
20.	Siti Salmah, S.Ag	S1 PAI	- Qur'an Hadits - Ilmu Hadits - Aqidah Akhlak - Hadits Lintas Minat
21.	Hj. Rusniah, S.Pd.I	S1 B. Arab	- Bahasa Arab - Ket. Bahasa Arab - Ket. Tata Busana
22.	Rina Marliantini, S.Pd	S1 STKIP PGRI	Bahasa Indonesia
23.	Hairani, S.Pd	S1 Sosiologi	- Sosiologi - Prakarya/ Kewira
24.	Abdul Hai Anwari, S.Pd.I	S1 IAIN	- Matematika - Matematika Peminatan

25.	Tuti Ariani	S1 STKIP PGRI	- Bahasa Indonesia - Seni Budaya
26.	Siti Hadijah, S.Pd.I	S1 IAIN	Bahasa Inggris
27.	Nurul Hikmah, S.Pd.I	SI.IAIN	SKI
28.	Elisa Arianty, S.Pd	S1 IAIN	- Geografi - Seni Budaya
29.	Ilmi Ridhani, S.Pd	S1 UNLAM	- TIK - Prakarya/ Kewira
30.	Rusulina Catrin, S.Pd	S1 UNLAM	- BP - Seni budaya
31.	Fatriana, S.Pd	S1 UNLAM	- Fisika - Sosiologi - Sejarah
32.	Aspiannor, S,Pd	S1 UNLAM	Penjeskes

The description of staff of Man 1 Kandangan

No	Names	Graduated	Subject
1.	Hj. Hardaniah, S.Pd.I	S1 TAR IAIN ANTASARI BANJARMASIN	
2.	Norliana	SLTA	
3.	Abdul Khair	SLTA	
4.	Rijaluddin	Man 1 Kandangan	
5.	Alimansyah	Man 1 Kandangan	
6.	Mahrita, S.Pd.I	S1 TAR IAIN ANTASARI BANJARMASIN	
7.	Muammar Khaddafie, S.HI	S1 STAI DARUL ULUM	

### 3. Description of school facilities

Generally, the condition of school and facilities of MAN 1 Kandangan are good. All buildings constructed permanently, although are not complete.

#### The description of facilities at Man 1 Kandangan

No	Facilities	Amount	Quality	
			Good	Broken
1.	Telephone facility	1	1	-
2.	Internet facility	1	1	-
3.	Power facility	4	4	-
4.	PDAM facility	2	2	-
5.	Computer PC	11	8	3
6.	Laptop	1	1	-
7.	LCD projector	1	1	-
8.	VCD	1	1	-
9.	Photocopy machine	1	1	-
10.	Manual typewriters	1	1	-
11.	Volley ball court	1	1	-
12.	Table tennis	2	1	1
13.	Headmaster's room	1	1	-
14.	Administration room	1	1	-

15.	Teacher's room	1	1	-
16.	Classroom	12	12	-
17.	Mushalla	1	1	-
18.	BP room	1	1	-
19.	School Health Unit (UKS)	1	1	-
20.	Library	1	1	-
21.	Computer room	1	1	-
22.	Kimia laboratory	1	1	-
23.	Ruang aula	1	1	-
24.	Ruang keterampilan	1	1	-