

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field reseacrh*) yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan untuk mendapatkan informasi dan data terkait tentang sistem pembelajaran dengan pendekatan Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intteligences*) pada kelas I SDIT Al-Firdaus atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati dan memiliki karakteristik bahwa data yang diberikan merupakan data asli yang tidak dirubah serta menggunakan cara yang sistematis dan dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif dan diskriptif. Yang dimaksud dengan penelitian kualitatif yaitu jenis penelitian temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya.<sup>61</sup> Dan diskriptif yaitu untuk membuat pencandraan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi atau daerah tertentu.<sup>62</sup>

---

<sup>61</sup>Anselm Strauss & Juliet Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), h. 4

<sup>62</sup>Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h. 75

## **B. Subjek dan Objek**

### 1. Subjek

Dalam penelitian ini yang dijadikan subjek penelitian ialah 4 orang guru yang mengajar dan Siswa kelas I SDIT Al-Firdaus di Banjarmasin.

### 2. Objek

Objek dari penelitian ini ialah sistem pembelajaran dengan pendekatan Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*) pada kelas I SDIT Al-Firdaus Banjarmasin.

## **C. Data dan Sumber Data**

### 1. Data

#### a. Data Pokok

Data tentang bagaimana cara guru dalam melaksanakan sistem pembelajaran kecerdasan majemuk pada kelas I SDIT Al-Firdaus di Banjarmasin.

#### 1) Perencanaan

a) *Multiple Intelligences Reseach* (MIR)

b) *Lesson Plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### 2) Proses pelaksanaan pembelajaran

a) Pemberian apersepsi

b) Gaya mengajar guru

c) Penyampaian materi

d) Kegiatan pembelajaran

e) Media pembelajaran

f) Metode Pembelajaran

g) Pengelolaan pembelajaran

3) Evaluasi pembelajaran.

Data pokok tentang faktor-faktor yang mempengaruhinya:

a) Guru

b) Siswa

c) Sarana dan Prasarana yang menunjang

d) Lingkungan.

b. Data Penunjang

Data ini sebagai data penunjang yang meliputi:

1) Visi dan misi SDIT Al-Firdaus.

2) Sejarah berdirinya SDIT Al-Firdaus.

3) Gambaran tentang keadaan guru kelas I SDIT Al-Firdaus.

4) Gambaran tentang keadaan Siswa kelas I SDIT Al-Firdaus.

2. Sumber Data

Sedangkan sumber data yang akan digali dalam penelitian ini adalah:

a. Responden : 4 (empat) orang Guru Kelas I SDIT Al-Firdaus

b. Informan : Kepala Sekolah SDIT Al-Firdaus

c. Dokumen : Berupa catatan penting pihak sekolah serta arsip tertulis lainnya dengan data yang digali.

3. Analisis Data

Dalam analisis data, penulis menggunakan teknik pengumpulan data tersebut selanjutnya disajikan melalui pendekatan kualitatif deskriptif yaitu menyajikan data dalam bentuk uraian, analisis data digunakan dalam rangka

menentukan hubungan permasalahan dengan faktor yang mempengaruhinya. Memberikan gambaran tentang pembelajaran dengan pendekatan kecerdasan majemuk dan bagaimana implementasinya dalam pembelajaran kelas I SDIT Al-Firdaus di Banjarmasin.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Observasi**

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada subjek dan objek penelitian.<sup>63</sup> Observasi dilakukan dengan cara melakukan pengamatan secara langsung ke lokasi penelitian terhadap permasalahan yang akan diteliti agar memperoleh data pokok dan data penunjang.

##### **2. Dokumentasi**

Dokumentasi yaitu menggali data dengan cara melihat dan menelaah berkas atau dokumen atau catatan-catatan yang memuat hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti. Teknik ini digunakan untuk memperoleh data pokok mengenai bagaimana proses berjalannya pembelajaran yang menerapkan Teori Kecerdasan Majemuk di SDIT Al-Firdaus. Di samping itu dokumentasi juga digunakan untuk menggambarkan lokasi penelitian dari dokumen tertulis yang berhubungan dengan lokasi itu sendiri.

---

<sup>63</sup>S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 158.

### 3. Wawancara

Teknik untuk digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.<sup>64</sup>

Tabel 3.1. Data, Sumber Data, Dan Teknik Pengumpulan Data

No.	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
1.	Pembelajaran dengan pendekatan kecerdasan majemuk pada siswa kelas 1 SDIT Al-Firdaus: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Perencanaan               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) MIR</li> <li>2) RPP</li> </ol> </li> <li>b. Proses Pelaksanaan               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pemberian apersepsi</li> <li>2) Gaya mengajar guru</li> <li>3) Penyampaian materi</li> <li>4) Kegiatan pembelajaran</li> <li>5) Media pembelajaran</li> <li>6) Metode Pembelajaran</li> <li>7) Pengelolaan pembelajaran</li> </ol> </li> <li>c. Evaluasi hasil</li> </ol>	Kepsek Guru Kelas I  Guru Kelas I Guru Kelas I Guru Kelas I Guru Kelas I Guru Kelas I Guru Kelas I Guru Kelas I	Wawancara Wawancara & Dokumentasi  Wawancara, Observasi Wawancara, Observasi Wawancara, Observasi Wawancara, Observasi Wawancara, Observasi Wawancara, Observasi Wawancara, Observasi Wawancara, Observasi, Dokumentasi
2.	Faktor-faktor yang mempengaruhinya, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru</li> </ol>	Guru Kelas I, Kepala Sekolah	Wawancara

<sup>64</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2013), h. 317

Lanjutan Tabel 3.1 Data, Sumber Data, Dan Teknik Pengumpulan Data

	b. Siswa	Guru dan Kepala Sekolah	Wawancara
	c. Sarana dan Prasarana	Guru dan Kepala Sekolah	Wawancara dan Observasi
	d. Lingkungan	Guru, dan Kepala Sekolah	Wawancara dan Observasi
3.	Data-data penunjang, yaitu:		
	a. Visi dan Misi Sekolah	Dokumenter	Dokumenter
	b. Sejarah singkat berdirinya Sekolah	Kepala sekolah dan Dokumenter	Wawancara dan Dokumenter
	c. Keadaan guru dan siswa	Dokumenter	Dokumenter

### E. Teknik Pengolahan Data

Adapun teknik yang digunakan dalam pengolahan data pada penelitian ini adalah:

#### 1. Editing

Pada tahap ini penulis melakukan pengontrolan dan mengecek kembali data yang telah terkumpul untuk mengetahui apakah jawaban yang diperlukan sudah terkumpul lengkap, jelas, atau belum.

#### 2. Klasifikasi data

Klasifikasi data yaitu mengelompokkan hasil data yang diperoleh sesuai dengan jenis data yang diperoleh agar data tersebut tidak tercampuk aduk dengan yang lainnya.

#### 3. Interpretasi data

Interpretasi data yaitu penjabaran data dalam bentuk penggambaran kata-kata tanpa mengubah maksud data tersebut.

## **F. Pengecekan dan Keabsahan Data**

Ada tiga tahapan pokok dalam penelitian pembelajaran dengan pendekatan kecerdasan majemuk pada siswa kelas I SDIT Al-Firdaus di Banjarmasin, yaitu:

### **1. Tahapan Orientasi**

Pada tahap ini mencakup:

- a. Kunjungan tidak resmi kelapangan untuk mendapatkan gambaran awal tentang lokasi, keadaan objek kajian, responden, tujuan, dan fokus penelitian, penyusunan waktu dan lain sebagainya. Pada tahapan ini penulis harus menyusun dan merumuskan rencana penelitian dengan cara melakukan diskusi dan bimbingan dengan dosen pembimbing.
- b. Membuat proposal skripsi, dengan mengkonsultasikan dan mendiskusikan dengan dosen pembimbing.
- c. Mengajukan proposal kepada Kantor Jurusan PGMI IAIN Antasari Banjarmasin dengan judul Pembelajaran dengan Pendekatan Kecerdasan Majemuk Pada Siswa Kelas I SDIT Al-Firdaus di Banjarmasin, menyiapkan bahan-bahan kajian yang akan menjadi rujukan dan pedoman penulisan, penelitian serta laporan hasil penelitian.
- d. Kemudian persiapan untuk penelitian lapangan meliputi perlengkapan surat penelitian dari MIKWA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin dan dengan menghubungi pihak-pihak yang diteliti dalam hal ini penulis menghubungi para responden dan informan untuk mendapatkan kesepakatan persetujuan pelaksanaan penelitian dan menyusun jadwal bersama dengan pihak sekolah yang akan diteliti.

## 2. Tahapan Eksplorasi

Pada tahapan ini penulis melaksanakan penelitian lapangan yang sesungguhnya dengan kegiatan meliputi:

- a. Menyusun dan menentukan sumber data yang dapat dipercaya dan menjadi prioritas untuk di teliti lebih dahulu.
- b. Penelitian lapangan, selama 2 bulan dalam penelitian ini digunakan teknik observasi, wawancara, yang dilengkapi dengan studi dokumentasi.
- c. Mengelola hasil penelitian dan menyusun naskah skripsi, waktunya selama 1 bulan.

## 3. Tahapan Pengecekan

Dalam tahapan ini dilakukan pengontrolan dan pengecekan kebenaran data dan informasi yang telah dikumpulkan agar diperoleh hasil penelitian yang akurat, dan di percaya, tahapan ini di lalui dengan:

- a. Menganalisis data yang terkumpul dan mengkonfirmasi dengan para responden dan informan agar dapat kesesuaian antara data yang diperoleh dengan sumber data.
- b. Meminta penjelasan lebih lanjut ketika di anggap perlu guna melengkapi data dan informasi.

Dan terakhir peneliti akan melakukan tahap penyusunan. Pada tahapan ini penulis menyusun hasil penelitian yang telah diperoleh sesuai dengan sistematika penulisan. Untuk kesempurnaanya, maka dikonsultasikan secara intensif kepada Dosen Pembimbing, hingga dianggap baik dan layak dijadikan sebuah karya tulis ilmiah dalam bentuk skripsi yang siap di munaqasyahkan.