

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya terhadap pembelajaran dengan pendekatan kecerdasan majemuk pada siswa kelas I SDIT Al-Firdaus di Banjarmasin, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dengan pendekatan kecerdasan majemuk ini dapat dikatakan terlaksana dengan baik, karena sebelum penempatan kelas I ini, siswa telah menjalani tahap *Multiple Intelligences Reseacrh* (MIR) untuk mengidentifikasi kecerdasan majaemuk yang ada pada siswa dan guru juga telah membuat *Lesson Plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Proses pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan kecerdasan majemuk ini dapat dikatakan telah terlaksana dengan baik karena dari pemberian apersepsi dengan masuk ke zona alfa anak telah mengkondisikan siswa untuk siap belajar dan telah mengoptimalkan ranah kecerdasan majemuk tertentu, gaya mengajar guru yang telah diusahakan sesuai dengan kecerdasan majemuk siswa, guru juga kerap mengubah metode penyampaian materi, menggunakan strategi yang bervariasi yang tujuannya tidak lain untuk mengoptimalkan semua kecerdasan majemuk siswa,

kegiatan pembelajaran dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup umumnya berlangsung dengan lancar dan baik, media yang digunakan cukup relevan, serta strategi yang digunakan juga telah diusahakan untuk dapat mengoptimalkan setiap kecerdasan majemuk siswa.

3. Evaluasi pembelajaran dengan pendekatan kecerdasan majemuk ini menggunakan penilaian autentik dan dapat dikatakan terlaksana dengan baik karena setiap pembelajaran guru telah melakukan penilaian dari strategi yang digunakan dalam pengoptimalan kecerdasan majemuk siswa serta guru juga memberikan LKS kepada Siswa pada setiap pembelajarannya.
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran dengan pendekatan kecerdasan majemuk ini adalah latar belakang pendidikan guru yang kurang relevan dan masih kurangnya pengalaman mengajar tetapi dapat dikatakan guru sudah baik dalam mengajar karena sebelumnya telah mengikuti pelatihan mengajar dengan pendekatan kecerdasan majemuk ini. Sedangkan untuk sarana prasarana dan lingkungan SDIT Al-Firdaus sudah cukup membuat pembelajaran berlangsung dengan nyaman.

B. Saran-saran

Untuk meningkatkan pembelajaran dengan pendekatan kecerdasan majemuk pada siswa kelas I SDIT Al-Firdaus di Banjarmasin ini, penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk lembaga pendidikan SDIT Al-Firdaus, diharapkan nantinya dapat menambah penempatan kelas yang sesuai dengan kecerdasan majemuk siswa.

2. Meskipun para guru sudah mendapatkan pelatihan mengajar dengan pendekatan kecerdasan majemuk ini, akan tetapi karena minimnya pengalaman mengajar mereka sehingga membuat mereka belum sepenuhnya dapat menyatukan antara teori dengan lapangan jadi diharapkan SDIT Al-Firdaus lebih sering memberikan kesempatan pelatihan untuk para guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Amstrong, Thomas. Diterjemahkan oleh Yudhi Murtanto, *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intelligences di Dunia Pendidikan*. Bandung, Kaifa, 2002.
- _____Diterjemahkan oleh Rina Buntaran, *Setiap Anak Cerdas!*. Jakarta, Gramedia Pustaka Utama, 2005.
- B Uno, Hamzah dan Kuadrat Masri, *Mengelola kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta, Bumi Aksara, 2010.
- Bahri, Syaiful Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta, Rineka Cipta, 2010.
- _____ *Psikologi Belajar*. Jakarta, Rineka Cipta, 2011.
- Budiningsih, Asri, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta, Rineka Cipta, 2005.
- Chatib, Munib, *Sekolahnya Manusia*. Bandung, Kaifa, 2011.
- _____ *Gurunya Manusia*. Bandung, Kaifa, 2011.
- _____ *Orangtuanya Manusia*. Bandung, Kaifa, 2012.
- _____ dan Said Alamsyah, *Sekolah Anak-anak Juara*. Bandung, Kaifa, 2012.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta, Rineka Cipta, 2002.
- GS Dryden. *Revolusi Cara Belajar: Keajaiban Pikiran*. Bandung, Kaifa, 2004.
- Hidayah, Riva, *Psikologi Pengasuhan Anak*. Malang, UIN-Malang-Press, 2009.
- <http://tafsirq.com/17-al-isra/ayat-70>. Tgl akses 17 November 2015.15.57 WITA.
- <http://Wikipedia.id/pembelajaran>. Tgl akses 17 November 2015. 20.10 WITA.
- Jasmine, Julia, *Mengajar dengan Metode Kecerdasan Majemuk: Implementasi Multiple Intelligences*, Bandung, Nuansa, 2007.
- Nana Syaodih Sukmadinata *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung, Remaja Ros, 2009.
- R. Hoerr, Thomas. Diterjemahan Ary Nilandari, *Buku Kerja Multiple Intelligences*. Bandung, Mizan Pustaka, 2007.

- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta, Rineka Cipta, 2004.
- Saefuddin, Asis dan Berdiati Ika, *Pembelajaran Efektif*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2014
- Said, Alamsyah dan Budimanjaya Andi, *95 Strategi Mengajar Multiple Inteliigence*. Jakarta, Prenadamedian Group, 2015.
- Strauss, Anselm dan Corbin, Juliet, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung, ALFABETA, 2013.
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta, Raja Grafindo Persada, 2005.
- Surya, Sultan, *Melejitkan Multiple Intelligences Anak Sejak Usia Dini*. Yogyakarta, ANDI, 2005.
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Tim Psikolog Hariwajaya Group, *Membangkitkan Motivasi Beprestasi Anak dengan Tes IQ*. Yogyakarta, ANDI, 2006.
- UU RI, *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta, Departemen Pendidikan Nasional, 2003.
- Wijanarko, Jarot, *Multiple Intelligences Anak Cerdas*. Banten, PT. Happy Holy Kids, 2012.