

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan mempunyai peran yang sangat strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia dalam mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Pemerintah merumuskan dalam undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional yang menjelaskan bahwa pendidikan dilakukan agar mendapatkan tujuan yang diharapkan bersama yaitu :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Berdasarkan UU RI Nomor 20 Pendidikan nasional diatas, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif dan mandiri. Namun agar peserta didik dapat menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia, peserta didik harus ditanamkan ilmu agama sejak dia kecil.

---

<sup>1</sup>Pasal 3 UU RI Nomor 20, *Sistem Pendidikan Nasional* ( Bandung: Citra Umbara 2003), h. 38



Ayat tersebut mentafsirkan atau menjelaskan tentang orang yang membaca Alquran dan mengamalkan Alquran dalam kehidupan sehari-harinya, mereka akan mendapatkan balasan dari Allah. Bahkan Ibnu Katsir sampai menjelaskan bahwa ayat ini ayatul qurro yaitu ayat yang ditunjukkan untuk pecinta Alquran, para keluarga Alquran, dan juga para Hafizh Alquran. Intinya ayat tentang membaca dan mengamalkan Alquran.

Salah satu upaya pendidikan formal di sekolah adalah melalui pembelajaran Alquran Hadits dengan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik seorang guru sangat berperan dalam pencapaian adanya peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran yang bisa ditempuh untuk mencapai tujuan diatas adalah dalam pembelajaran Alquran Hadits digunakan strategi *random text* (teks acak).

Strategi *random text* (teks acak) yaitu berisi potongan teks secara terpisah, berhubungan antara satu dengan yang lainnya, akan dapat menjadi rangsangan dan petunjuk bagi siswa agar mampu memberikan respon yang diinginkan. Melalui pesan yang dirancang dan dikembangkan secara inovatif, teks surah-surah yang diacak secara terpisah akan dapat menjadi sarana belajar yang intreraktif. Melalui *random text* anak dibimbing untuk belajar secara aktif dalam menghafal dengan mengingat letak ayat sesuai urutannya.

Guna mengkaji lebih mendalam tentang penerapan strategi *random Text* dalam aspek bagaimana pengaruh strategi *random text* terhadap hasil belajar siswa yang diarahkan untuk melihat pengaruh *random text secara sistematis* pada pembelajaran Alquran Hadits, penulis berusaha meningkatkannya dalam karya

ilmiah berbentuk eksperimen dengan judul Penerapan Strategi *Random Text* Pada Pembelajaran Alquran Hadits Siswa Kelas V MI Al-Muhajirin Banjarmasin.

## **B. Definisi Operasional**

Agar menghindari kesalahan dalam penafsiran judul penelitian diatas, maka penulis merasa perlu menegaskan sebagai berikut:

1. Penerapan berasal dari kata terap, yang artinya pemasangan, pengenaaan, perihal mempraktikan<sup>5</sup>
2. *Random Text* merupakan strategi pembelajaran aktif mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Dengan *random text* yaitu perencanaan strategi ini menggunakan kartu-kartu yang berisi potongan-potongan pesan atau kalimat yang harus disusun oleh siswa dengan benar dengan cara menyenangkan.
3. Pembelajaran adalah merupakan sesuatu aktivitas atau proses yang sistematis dan sistemik yang terdiri atas banyak komponen. Untuk itu diperlukan pengelolaan pembelajaran yang baik yang harus dikembangkan berdasarkan asas-asas pembelajaran.<sup>6</sup> Dalam pembelajaran terdapatlah hasil pembelajaran atau hasil belajar siswa dalam melakukan pembelajaran yaitu suatu akibat dari proses dengan menggunakan alat pengukur setelah siswa mengikuti aktivitas pembelajaran. Alquran hadits adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan

---

<sup>5</sup>Umi chulsum dan Windy Novia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Kashito, 2006), h. 656

<sup>6</sup>Ramayulis, *ilmu Pendidikan islam*, (Padang:1992), h. 242

di MI Al-Muhajirin Banjarmasin. Materi yang digunakan dalam penelitian adalah surah Al-Kafiruun, At-Takasur, dan Al-Mauun.

Dengan bertitik tolak belakang dari uraian di atas, maka yang dimaksud dari judul tersebut adalah suatu penelitian mengenai seberapa besar pengaruh penggunaan dalam strategi *random text* (teks acak) meningkatkan hasil belajar siswa kelas V untuk memahami pelajaran dengan baik dan benar sesuai dengan materi yang diajarkan pada mata pelajaran Alquran Hadits di MI Al-Muhajirin Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016.

### **C. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah tersebut diatas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya minat siswa belajar dan menghafal dengan menggunakan metode demonstrasi dan drill.
2. Belum diterapkannya strategi yang tepat untuk menumbuhkan minat siswa dalam belajar dan menghafal materi Alquran Hadits.

### **D. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan Strategi *random text* pada pembelajaran Alquran Hadits?

2. Bagaimana hasil belajar siswa tanpa menggunakan Strategi *random text* pada pembelajaran Alquran Hadits?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Alquran Hadits?

#### **E. Alasan Memilih Judul**

Alasan yang mendasari penulis untuk mengadakan penelitian ini adalah:

1. Dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Alquran Hadits melalui strategi *random text* (teks acak).
2. Dengan penerapan strategi *random text* (teks acak) apakah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran di kelas V MI Al-Muhajirin Banjarmasin.
3. Sepengetahuan penulis belum ada yang melakukan penelitian seperti yang akan dilakukan penulis pada sekolah tersebut.

#### **F. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian**

Penelitian ini dilandasi oleh anggapan dasar dan hipotesis yaitu :

##### **1. Anggapan Dasar**

- a. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan Strategi *random text* pada pembelajaran Alquran Hadits?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa tanpa menggunakan Strategi *random text* pada pembelajaran Alquran Hadits?

- c. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Alquran Hadits?

## 2. Hipotesis

Berdasarkan anggapan dasar dan latar belakang masalah, maka dapat dikemukakan hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Alquran Hadits pada siswa dikelas V MI Al-Muhajirin Banjarmasin.

Ho: Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Alquran Hadits pada siswa dikelas V MI Al-Muhajirin Banjarmasin.

## G. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran Alquran Hadits dengan menggunakan Strategi *random text*?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran Alquran Hadits tanpa menggunakan Strategi *random teks*?
3. Untuk mengetahui Apakah terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Alquran Hadits?

Dari hasil penelitian ini, diharapkan berguna untuk:

**a. Guru**

Sebagai bahan informasi bagi guru dalam mengembangkan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan belajar siswa yang menggunakan *random text* dan yang tanpa menggunakan *random text* pada kelas V MI Al-Muhajirin Banjarmasin.

**b. Siswa**

Strategi *random text* merupakan strategi yang dapat membantu siswa dalam mempelajari Alquran Hadits. Strategi ini dapat membuat siswa mudah dalam mempelajari Alquran Hadits terutama meningkatkan hapalan siswa terhadap surah-surah pendek.

**c. Penulis**

Bagi penulis khususnya sebagai pengalaman untuk memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan sebagai upaya pengembangan wawasan berfikir secara ilmiah.

**d. Madrasah**

Meningkatkan daya saing dengan Madrasah lain agar Visi dan Misi madrasah akan mudah tercapai dalam proses pengajaran di Madrasah akan lebih aktif karena menggunakan strategi yang tepat dan berdayaguna.



## **H. Tinjauan Pustaka**

Penelitian yang pernah dilakukan berkaitan dengan Penerapan Strategi Teks Acak adalah sebagai berikut:

Oleh Mini Inayah (Fakultas Tarbiyah, jurusan PGMI) Angkatan 2007 dalam skripsi yang berjudul Penerapan Strategi Teks Acak Untuk Meningkatkan Minat Siswa Pada Materi Hafalan Dalam Pembelajaran Alquran Hadits Dikelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam KM 5 Banjarmasin.

Tujuan penelitian ini mengemukakan tentang Penerapan Strategi Teks Acak pada bidang studi Alquran Hadits Untuk Meningkatkan Minat Siswa Kelas V dengan Rumusan Masalah sebagai berikut: 1. Apakah penerapan strategi teks acak dapat meningkatkan minat siswa pada materi hafalan dalam pembelajaran Alquran Hadits dikelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Km.5 Banjarmasin? 2. Apakah penerapan strategi teks acak dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hafalan dalam pembelajaran Alquran Hadits di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Km.5 Banjarmasin?

Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 23 orang, terdiri dari 12 orang siswa laki-laki dan 11 orang siswi perempuan. Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru atau teman sejawat. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan melalui 3 siklus untuk mengetahui minat dan melihat peningkatan hasil belajar siswa.

Dari hasil penelitian melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan sebanyak 3 siklus dengan tiga kali pertemuan dengan menggunakan teknik

observasi kegiatan pembelajaran, aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, tes, wawancara, dan kuesioner/angket, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan strategi teks acak pada materi hafalan dalam pembelajaran Alquran Hadits dapat meningkatkan minat siswa. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan rata-rata dari siklus 1 6,78. kemudian meningkat pada siklus II 7,56 dan siklus III 8,21.

Penulis tertarik untuk meneliti tentang hal yang diteliti oleh Mini Inayah, yakni tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran Alquran Hadits. Namun perbedaannya dengan penelitian Mini Inayah adalah terletak pada jenis penelitiannya yaitu penulis menggunakan jenis penelitian kuantitatif atau Kuasi Eksperimen sedangkan Mini Inayah menggunakan jenis penelitian kualitatif.

Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti tentang Penerapan Strategi *Random Text* pada pembelajaran Alquran Hadits Siswa Kelas V MI Al-Muhajirin Banjarmasin.

## **I. Sistematika Penulisan**

Dalam penulisan skripsi ini terbagi kepada beberapa bab, yaitu sebagai berikut:

Bab I Merupakan Pendahuluan, yang berisikan Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Identifikasi Masalah, Rumusan Masalah, Alasan Memilih Judul, Anggapan Dasar Dan Hipotesis Penelitian, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka dan Sistematika Penulisan.

Bab II Tinjauan Teoritis berisi Pengertian Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, (Pengertian strategi pembelajaran, Pengertian strategi pembelajaran aktif), *random text* (teks acak), Pengertian *random text* (teks acak), Langkah-langkah Strategi *random text* (teks acak), Kelebihan dan Kekurangan Strategi *random text* (teks acak), Pembelajaran Alquran Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah, Materi Alquran Hadits Dikelas V , (Surah Al-Kafiruun, Surah Al-Mauun, Surah At-Takasur Serta Lafal Surah, Arti Mofradat, Terjemaah dan Isi Kandungan nya).

Bab III berisi uraian tentang Metode Penelitian, yang terdiri dari Pendekatan dan Metode penelitian, Desain Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Populasi dan Sampel Penelitian, Variabel Penelitian, Data dan Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Pengembangan Instrumen Penelitian, Desain Pengukuran, Teknik Pengolahan data dan Analisis Data, Prosedur Penelitian.

Bab IV Laporan Hasil Penelitian, Berisi Gambaran Umum Lokasi Penelitian, Penyajian Data, Analisis Data, Pembahasan Hasil Penelitian.

Bab V merupakan Penutup Berisi Simpulan dan Saran.