

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Latar Belakang Obyek Penelitian

1. Kronologi Berdirinya MA ARRAHMAH Sungai Tabuk,

Madrasah Aliyah ARRAHMAH ini berdiripada Tahun 2003. Pada waktu itu masih merupakan wilayah Kecamatan Sungai Tabuk, awalnya menempati salah satu rumah penduduk, dengan murid 15 anak dan 1 kepala sekolah. Kemudian pada tahun 2015 jumlah siswanya 66 dengan 1 kepala sekolah dan 13 orang guru.

2. VISI, MISI DAN TUJUAN MADRASAH

a. VISI

Mewujudkan insan yang beriman, Bertaqwa, Berakhlak mulia, Berilmu Pengetahuan dan terampil.

b. MISI

Langkah – langkah yang di tempuh untuk mencapai visi tersebut di atas adalah:

1. Menciptakan siswa yang berkualitas, beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, berilmu pengetahuan, terampil yang dapat di jadikan bekal dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
2. Memberikan program belajar mengajar secara optimal yang dikembangkan melalui pengetahuan dan teknologi.

3. Mendorong dan membantusiswa untuk mengenallingkungan social dan potensidirinyasehingga dapat di kembangkan.
4. Kedisiplinandididikan yang tinggisertamenambahperkembanganSifatpositifuntukdapat di aplikasikandalamkehidupanbermasyarakatberbangsadan Negara.

c. TUJUAN

Untukmengembangkannilai-nilaiseperti :

1. Aqidah Islam, akhlakkarimah, dannilaiilmiah
2. Kekeluargaan, kebersamaan, persaudaraan, kesetaraandan Kegotongroyongan.
3. Mandiri, hematdanbertanggungjawab

Tujuan Madrasah AliyahArrahmahadalahikutmencerdaskanbangsa yang berimandanbertaqwa, berakhlakmulia, terampil danmampumandirisertabertanggungjawabterhadap agama, bangsadan Negara yang merupakantekaddanbagiandaritujuanPendidikanNasional yang berkelanjutan dan sesuaidenganjenjangnyadaninginmencaipaikualitaspendidikanata ustandarmutusecaranasional yang mencakuppada StandarKompetensiLulusan yang telahditetapkan BSNP.

UntukmencapaiTujuantersebut di ataspihak Madrasah (Kepala Madrasah, Dewan Guru danKomiteMadrasah)membuat program jangkapanjang,

jangkamenengahdanjangkapanjangdalamrangkamewujudkan yang
termuatdalamvisidanmisi Madrasah AliyahArrahmah

3. Profil Madrasah

a. Identitas Madrasah

Nama : MA ARRAHMAH

Alamat : Jl. Martapura Lama KM.14 Sungai TabukKota Kec.Sungai
TabukKab.Banjar

NamaYayasanPenyelenggara : ARRAHMAH

AlamatYayasan : Jl. Martapura Lama KM.14 Sungai Tabuk Kota

Kabupaten/Kota : Banjar

Kecamatan : Sungai Tabuk

Desa : SungaiTabuk Kota

Jalan : Jl. Martapura Lama KM.14 Sungai Tabuk Kota
Kec.SungaiTabukKab.Banjar

KodePos : 70653

Telp :

NSS : 112332214168

JenjangAkreditasi : C (Tahun 2014)

TahunDidirikan : 2003

Status Tanah : MilikPemerintah

IdentitasKepala Madrasah

NamadanGelar : Muhammad Ripani, S.Ag

Pendidikanterakhir : S.I

Fakultas/jurusan : Tarbiyah / PAI

Data Kelulusan (3 Tahun Terakhir)

TahunPelajaran	Tamatan		Rata –rata NEM		Siswa yang Melanjutkan	
	Jumlah	Target	Hasil	Target	Jumlah	Target
2015/2014	13	100%	7,25	7,50	10	13
2014/2013	19	100%	7,00	7.50	9	15
2013/2012	22	100%	7,05	7,00	10	15

TenagaPendidik

No	Jabatan	PNS	Non PNS	Jumlah		
				L	P	Jumlah
1	Kepala Madrasah		1	1		1
2	Guru Tetap Yayasan		13	5	8	13
3	Pegawai TU		1		1	1
	Jumlah					15

Keadaan siswa ⁴⁷

No	KELAS	JUMLAH SISWA		
		2014/2015	2014-2013	2013-2012
1.	X	29	9	15
2.	XI	9	15	19

⁴⁷ Wawancara dengan kepala Madrasah Bpk .Muhammad Ripani,S.Ag Tanggal

3.	XII	13	19	22
Jumlah		51	43	56

B. Hasil Penelitian

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Bahasa Inggris di MA ARRAHMAH Sungai Tabuk adalah 60, sebagai ukuran ketuntasan individual. Dengan demikian suatu pokok bahasan atau sub pokok bahasan dianggap tuntas secara individual, jika siswa tersebut memperoleh nilai ≥ 60 . Sedangkan kelas dapat dikatakan tuntas belajarnya apabila pokok bahasan atau sub pokok bahasan jika mencapai $\geq 85\%$ siswa yang telah tuntas belajarnya.

1. Pra Siklus

Tahap pra tindakan ini dilaksanakan pada hari Senin tanggal 4 Mei 2015. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris selama ini masih konvensional. Penggunaan metode pembelajaran secara konvensional (Ceramah) mengakibatkan siswa merasa bahwa pembelajaran bahasa Inggris membosankan dan monoton.

Pembelajaran bahasa Inggris yang dilakukan guru terkadang membuat siswa mengalami kesulitan dalam menangkap materi yang disampaikan. Salah satu penyebabnya adalah keterbatasan media. Hal ini

menyebabkan siswa lebih sering diajak berfikir secara abstrak.

Situasi ini

menyebabkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar kurang aktif.

Pada tahap pratindakan ini peneliti memberikan tes berupa siswa disuruh melakukan dialog percakapan dengan teman sebangkunya dengan buku paket bahasa Inggris kelas X MA dan Lembar kerja Siswa. Pemberian tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum menggunakan media komik.

Adapun analisis data hasil pre tes adalah sebagai berikut :

Tabel 1 Kategori Nilai Hasil Penggunaan Media Komik dalam dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Siswa Kelas X MA ARRAHMAH Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun 2014 / 2015 Pra Siklus

No	NAMA	ASPEK NILAI				jumlah skor	NILAI
		a	b	c	D		
1	AHMAD AL BUSIRI	2	2	2	2	8	50
2	AHMAD IHSAN	2	2	2	2	8	50
3	AHMAD RIZAL	2	2	2	2	8	50
4	AHMAD SHOLIHIN	2	3	3	3	11	60
5	ALIYAH	2	2	2	3	9	50
6	AYU SAFITRI	2	2	2	2	8	50
7	DEDE RAHMAN	2	2	3	3	10	60
8	ELFRIDA	2	2	2	2	8	50
9	ERFANSYAH	2	2	2	2	8	50
10	HAMESAH	2	3	3	3	11	60
11	IRMAWATI	2	3	3	3	11	60
12	KHAIRUL HIDAYAT	2	2	3	2	9	50
13	KHAIRUNNISA	2	2	2	2	8	50
14	MILDAWATI	3	3	3	2	11	60
15	MINALISA	2	3	3	3	11	60
16	MUHAMMAD ALWI	2	3	2	3	10	60
17	MUHAMMAD HASAN BASRI	1	2	2	2	7	40
18	MUHAMMAD IWANDE	2	3	3	4	12	70

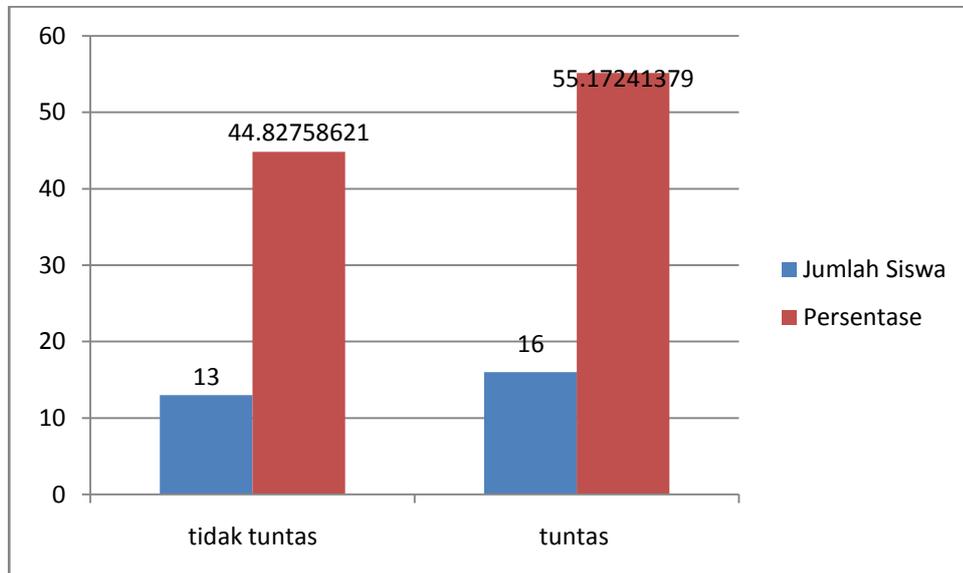
19	MUHAMMAD MIFTAH THAIBI	3	3	3	4	13	70
20	MUHAMMAD MUHLISIN	1	2	2	2	7	40
21	MUHAMMAD MULYADI	3	2	3	3	11	60
22	MUHAMMAD SALMAN ALFARISI	1	2	2	2	7	40
23	NURLATIFAH	2	2	2	2	8	50
24	NURUL ATIAH	2	3	3	2	10	60
25	NURUL HIKMAH	3	3	2	3	11	60
26	SONIA	3	3	4	3	13	70
27	SRI HIDAYATI	2	2	3	3	10	60
28	SUMIATI	2	3	3	4	12	70
29	YANTI	3	3	3	4	13	70

Jumlah Siswa	16
Persentase	60%

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100\%$$

Aspek penilaian :

- a. Pengucapan
- b. Kelancaran
- c. Intonasi
- d. Ekspresi



Dari data table diatas, peneliti menyimpulkan bahwa siswa yang tuntas belajar adalah 16 siswa dari 29 siswa atau hanya 55.17%. Dan yang lainnya masih dibawah rata-rata kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Dari analisis data awal diatas peneliti simpulkan bahwa:

- a. Pembelajaran masih menggunakan pendekatan konvensional (ceramah)
- b. Keterbatasan media
- c. Kegiatan belajar mengajar tidak mengadakan refleksi

2. Siklus I

Siklus 1 dilaksanakan satu kali pertemuan yaitu pada hari Senin tanggal 4 Mei 2015. Tahap pelaksanaan pada siklus I ini dilaksanakan sesuai dengan RPP. Dalam pelaksanaannya ada beberapa tahap diantaranya:

- a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan oleh peneliti, yaitu RPP (terlampir), lembar observasi siswa (terlampir), media komik (terlampir), dan lembar penilaian (terlampir).

b. Tindakan Proses tindakan ini tahapan-tahapan yang dilakukan oleh peneliti diantaranya:

- 1) Peneliti membuka dengan salam dan do'a bersama
- 2) Absensi
- 3) Apersepsi
- 4) Peneliti menyampaikan materi tentang tema yang sudah ditentukan dan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut.
- 5) Guru menggali pengetahuan siswa dengan cara bertanya tentang lingkungan kantin sekolah.
- 6) Guru membimbing siswa membaca kalimat dan artinya yang berhubungan dengan materi yang sedang diajarkan.
- 7) Guru membagi media komik kepada sejumlah siswa dan membimbing siswa membaca dan memahami dialog sederhana dalam bahasa Inggris yang ada dalam media komik tersebut.
- 8) Guru membentuk kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari empat orang siswa untuk mempraktekkan dialog yang ada dalam media komik di depan kelas. Karena jumlah siswa kelas X MA ARRAHMAH Sungai Tabuk terdiri dari 29 anak, maka ada satu kelompok yang terdiri dari tiga orang siswa.

9) Kegiatan pembelajaran pada siklus I diakhiri dengan membacado'a bersama.

Hasil penilaian siswa setelah dilaksanakan pembelajaran pada siklus I adalah sebagai berikut :

Tabel 2 Kategori Nilai Hasil Penggunaan Media Komik dalam dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Siswa Kelas X MA ARRAHMAH Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun 2014 / 2015 Siklus 1

No	NAMA	ASPEK NILAI				jumlah skor	nilai
		a	b	c	d		
1	AHMAD AL BUSIRI	3	2	2	2	9	47.36842
2	AHMAD IHSAN	2	2	2	3	9	47.36842
3	AHMAD RIZAL	2	2	2	3	9	47.36842
4	AHMAD SHOLIHIN	2	2	3	3	10	52.63158
5	ALIYAH	3	3	3	3	12	63.15789
6	AYU SAFITRI	2	2	2	3	9	47.36842
7	DEDE RAHMAN	4	3	4	3	14	73.68421
8	ELFRIDA	3	3	3	3	12	63.15789
9	ERFANSYAH	3	2	3	3	11	57.89474
10	HAMESAH	3	4	3	3	13	68.42105
11	IRMAWATI	2	2	3	4	11	57.89474
12	KHAIRUL HIDAYAT	3	3	3	3	12	63.15789
13	KHAIRUNNISA	3	3	2	3	11	57.89474
14	MILDAWATI	4	3	4	3	14	73.68421
15	MINALISA	3	3	3	4	13	68.42105
16	MUHAMMAD ALWI	3	3	2	4	12	63.15789
17	MUHAMMAD HASAN BASRI	2	3	2	2	9	47.36842
18	MUHAMMAD IWANDE	3	3	3	4	13	68.42105
19	MUHAMMAD MIFTAH THAIBI	4	4	3	4	15	78.94737
20	MUHAMMAD MUHLISIN	3	3	3	3	12	63.15789
21	MUHAMMAD MULYADI	3	2	2	3	10	52.63158
22	MUHAMMAD SALMAN ALFARISI	2	2	2	3	9	47.36842
23	NURLATIFAH	3	3	3	3	12	63.15789
24	NURUL ATIAH	3	3	3	3	12	63.15789
25	NURUL HIKMAH	3	3	3	3	12	63.15789

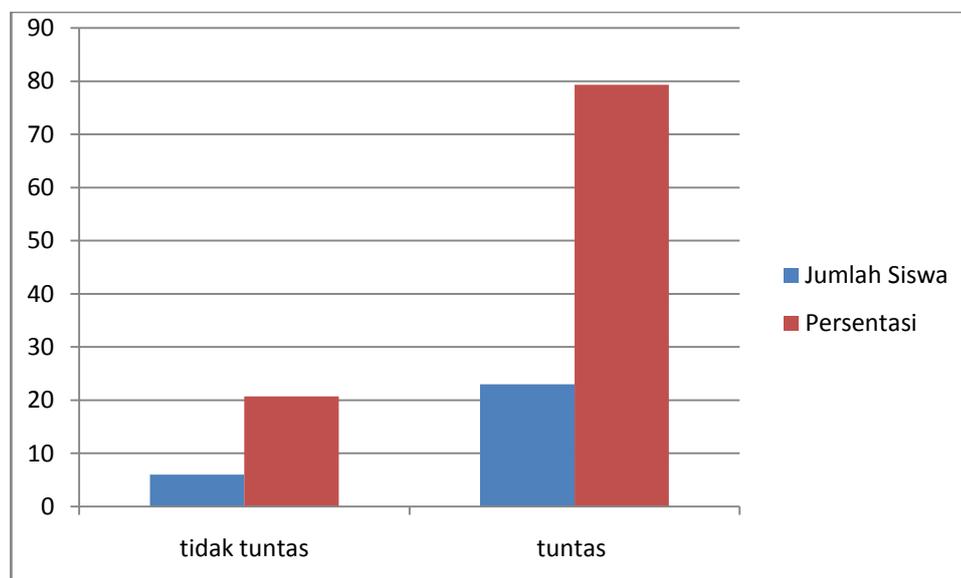
26	SONIA	4	4	4	3	15	78.94737
27	SRI HIDAYATI	3	3	4	3	13	68.42105
28	SUMIATI	3	4	3	4	14	73.68421
29	YANTI	4	4	3	4	15	78.94737

Jumlah Siswa	23
Persentase	80%

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100\%$$

Aspek penilaian :

- a. Pengucapan
- b. Kelancaran
- c. Intonasi
- d. Ekspresi



Dari tabel 2 di atas terlihat bahwa pada siklus I proses pembelajaran dengan menggunakan media komik pada mata pelajaran bahasa Inggris materi

melakukan dialog sederhana di kelas X MA ARRAHMAH Sungai Tabuk tahun pelajaran 2014/2015, banyaknya siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal mengalami peningkatan 31,57% dari pra siklus, yaitu sebanyak 23 siswa sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal atau sebanyak 73,68%, sedangkan 6 siswa lainnya masih di bawah KKM yang telah ditentukan oleh Madrasah.

c. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi diketahui data keaktifan siswa sebagai berikut:

Tabel 3 Kategori Nilai Hasil Keaktifan Siswa Penggunaan Media Komik dalam pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Siswa Kelas X MA ARRAHMAH Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun 2014 / 2015 Siklus 1

No	Nama	Aspek Keaktifan				Jumlah	Keterangan
		A	B	C	D		
1	AHMAD AL BUSIRI	√	√	√	-	3	Baik
2	AHMAD IHSAN	√	√	-	-	2	Kurang
3	AHMAD RIZAL	√	-	-	-	1	Sangat Kurang
4	AHMAD SHOLIHIN	√	√	-	-	2	Kurang
5	ALIYAH	√	√	-	-	2	Kurang
6	AYU SAFITRI	√	√	-	-	2	Kurang
7	DEDE RAHMAN	√	√	-	-	2	Kurang
8	ELFRIDA	√	√	-	-	2	Kurang
9	ERFANSYAH	√	√	√	-	3	Baik
10	HAMESAH	√	√	-	-	2	Kurang

11	IRMAWATI	√	√	-	-	2	Kurang
12	KHAIRUL HIDAYAT	√	√	-	-	2	Kurang
13	KHAIRUNNISA	√	√	√	√	4	Sangat Baik
14	MILDAWATI	√	√	√	-	3	Baik
15	MINALISA	√	√	√	√	4	Sangat Baik
16	MUHAMMAD ALWI	√	√	√	-	3	Baik
17	MUHAMMAD HASAN BASRI	√	-	-	-	1	Sangat Kurang
18	MUHAMMAD IWANDE	√	√	-	-	2	Kurang
19	MUHAMMAD MIFTAH THAIBI	√	√	√	√	4	Sangat Baik
20	MUHAMMAD MUHLISIN	√	-	-	-	1	Sangat Kurang
21	MUHAMMAD MULYADI	√	√	-	-	2	Kurang
22	MUHAMMAD SALMAN ALFARISI	√	-	-	-	1	Sangat Kurang
23	NURLATIFAH	√	√	-	-	2	Kurang
24	NURUL ATIAH	√	√	-	-	2	Kurang
25	NURUL HIKMAH	√	√	-	-	2	Kurang
26	SONIA	√	√	-	-	2	Kurang
27	SRI HIDAYATI	-	-	-	-	0	Kurang
28	SUMIATI	√	√	-	√	3	Baik
29	YANTI	√	√	-	-	2	Kurang

Keterangan

- A : Mendengarkan penjelasan guru/teman
 B : Membaca dan memahami media komik
 C : Mengajukan pertanyaan pada teman/guru
 D : Berdiskusi dengan guru

Berdasarkan tabel 3 di atas, keaktifan siswa yang berada pada kategori baik ada 3 siswa atau 16 %, kategori baik 6 siswa atau 32 %, kategori kurang 9 siswa atau 47 %, dan kategori sangat kurang 1 siswa atau 5 %. Kategori kurang masih mendominasi keaktifan siswa, ini berarti siswa masih pasif.

d. Refleksi

Selanjutnya di akhir kegiatan peneliti mengisi lembar observasi siswa pada siklus I ini, kemudian peneliti melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus I, mencari solusi bersama dengan melakukan tindakan sebagai berikut :

- 1) Peserta didik ditekankan untuk lebih fokus dalam proses pembelajaran
- 2) Lebih mengenalkan media komik kepada para siswa
- 3) Memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran dengan lebih mendekati peserta didik
- 4) Mengelola kelas dengan lebih baik yaitu dengan menyetting kelas dengan bentuk huruf U sehingga siswa dapat lebih aktif
- 5) Menambah narasi dalam media komik Dari refleksi di atas didapatkan beberapa solusi terhadap permasalahan penggunaan media komik dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas X MA ARRAHMAH Sungai Tabuk tahun pelajaran 2014/2015. Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus II sebagai tindak lanjut perbaikan siswa pada siklus I.

3. Siklus II

Sebagaimana hasil siklus 1, masih ada beberapa siswa yang memperoleh nilai belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), menyikapi fakta yang ada maka diambil langkah-langkah perbaikan pada siklus II.

Dalam pelaksanaan Siklus II, peneliti tetap menggunakan media siklus I dengan melakukan modifikasi menyertakan sedikit narasi pada setiap peristiwa

yang ada pada gambar. Hal ini dilakukan agar penerapan media komik dapat meningkatkan kemampuan dialog siswa berdasarkan aspek-aspek yang telah ditentukan, mengingat setelah dilakukan siklus I ternyata hasil yang dicapai beberapa siswa belum maksimal.

Sebagaimana halnya pelaksanaan siklus I, pada siklus II ini pelaksanaan dimulai dengan tahap-tahap sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus II, peneliti membuat RPP (terlampir), merancang pembentukan kelompok (pasangan dalam dialog), menyetting kelas dengan bentuk seperti biasa, dan menyiapkan teks naratif yang berbentuk media komik.

b. Tindakan atau pelaksanaan

Tahap siklus II ini dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 25 Mei 2011.

Proses tindakan ini tahapan-tahapan yang dilakukan oleh peneliti diantaranya:

- 1) Guru membuka dengan salam dan do'a bersama
- 2) Guru menerangkan materi tentang *once upon a time legenda* (dalam kegiatan) serta menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran siklus II ini.
- 3) Guru membimbing siswa untuk membaca *Narrative text* berupa komik tentang *Legend* beserta artinya.
- 4) Guru membagi media komik kepada seluruh siswa.
- 5) Guru membimbing siswa untuk membaca dan memahami dialog yang ada

dalam komik tersebut

- 6) Setiap pasangan membacanya dengan keras.
- 7) Guru memberi kesempatan kepada masing-masing pasangan atau kelompok untuk menghafalkan dialog yang ada dalam media komik tersebut.
- 8) Masing-masing pasangan atau kelompok maju ke depan kelas untuk mempraktekkan dialog yang ada dalam media komik.
- 9) Setelah semua pasangan atau kelompok mempraktekkan dialog di depan kelas, guru mengklarifikasi beberapa dialog siswa yang masih kurang tepat.
- 10) Pembelajaran pada siklus II ini diakhiri dengan membaca doabersama-sama.

Adapun data hasil penilaian pada siklus II ini adalah sebagai berikut:

No	NAMA	ASPEK NILAI				jumlah skor	nilai
		a	b	c	d		
1	AHMAD AL BUSIRI	3	2	2	2	9	47.36842
2	AHMAD IHSAN	2	2	2	3	9	47.36842
3	AHMAD RIZAL	2	2	2	3	9	47.36842
4	AHMAD SHOLIHIN	2	2	3	3	10	52.63158
5	ALIYAH	3	3	3	3	12	63.15789
6	AYU SAFITRI	2	2	2	3	9	47.36842
7	DEDE RAHMAN	4	3	4	3	14	73.68421
8	ELFRIDA	3	3	3	3	12	63.15789
9	ERFANSYAH	3	2	3	3	11	57.89474
10	HAMESAH	3	4	3	3	13	68.42105
11	IRMAWATI	2	2	3	4	11	57.89474
12	KHAIRUL HIDAYAT	3	3	3	3	12	63.15789
13	KHAIRUNNISA	3	3	2	3	11	57.89474
14	MILDAWATI	4	3	4	3	14	73.68421
15	MINALISA	3	3	3	4	13	68.42105
16	MUHAMMAD ALWI	3	3	2	4	12	63.15789
17	MUHAMMAD HASAN BASRI	2	3	2	2	9	47.36842
18	MUHAMMAD IWANDE	3	3	3	4	13	68.42105

19	MUHAMMAD MIFTAH THAIBI	4	4	3	4	15	78.94737
20	MUHAMMAD MUHLISIN	3	3	3	3	12	63.15789
21	MUHAMMAD MULYADI	3	2	2	3	10	52.63158
22	MUHAMMAD SALMAN ALFARISI	2	2	2	3	9	47.36842
23	NURLATIFAH	3	3	3	3	12	63.15789
24	NURUL ATIAH	3	3	3	3	12	63.15789
25	NURUL HIKMAH	3	3	3	3	12	63.15789
26	SONIA	4	4	4	3	15	78.94737
27	SRI HIDAYATI	3	3	4	3	13	68.42105
28	SUMIATI	3	4	3	4	14	73.68421
29	YANTI	4	4	3	4	15	78.94737

Jumlah Siswa	23
Persentase	80%

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100\%$$

Aspek penilaian :

- a. Pengucapan
- b. Kelancaran
- c. Intonasi
- d. Ekspresi

C. Pembahasan

Setelah menggunakan media komik untuk meningkatkan kemampuan dialog siswa mata pelajaran Bahasa Inggris kelas X MA ARRAHMAH Sungai Tabuk , siswa mengalami peningkatan, sebelum tindakan jumlah siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal adalah 16 siswa atau 60 %. Setelah tindakan siklus 1 kemampuan siswa mengalami peningkatan yaitu sebanyak 23 siswa telah mencapai kriteria ketuntasan minimal atau sebanyak 80 %,

namun ada 6 siswa yang belum tuntas sehingga peneliti perlu mengadakan siklus 2 untuk memperbaiki kekurangan yang ada pada siklus 1 dan sebagai penguat terhadap hasil yang capai pada siklus 1. Selanjutnya dilakukan lagi siklus 2 dan hasilnya adalah sebanyak 6 siswa telah mencapai kriteria ketuntasan minimal atau sebanyak 73,68%, dan dapat dikatakan bahwa Ketuntasan belajar secara klasikal telah tercapai.

Dalam menggunakan media komik siswa diajak membaca dan mengamati gambar sehingga siswa akan termotifasi untuk belajar. Dalam menggunakan media komik guru juga memiliki peranan penting pengelolaan kelas yang baik akan membuat tujuan pembelajaran tercapai secara maksimal.