

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Muhammad Gunawan Santoso
2. Tempat & tanggal lahir : Aluh-Aluh, 16 Oktober 1989
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Menikah
6. Alamat : Jl. Rahayu Rt. 009 Rw. 004. Martapura
7. Pendidikan :
  - a. SD Negeri Handil Purai I
  - b. SMP Negeri 2 Aluh-Aluh
  - c. SMA Negeri 1 Gambut
  - d. IAIN Antasari Banjarmasin
8. Organisasi : Kammi Komsat IAIN Antasari  
Banjarmasin
9. Orang Tua :
  - Ayah :
  - Nama : Sugiono
  - Pekerjaan : Swasta
  - Alamat : Desa Jambu Raya Rt. 002
  - Ibu :
  - Nama : Hamdiah
  - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
  - Alamat : Desa Jambu Raya Rt. 002
10. Saudara (jumlah saudara) : 7 orang
11. Suami/Isteri :
  - Nama : Hayatunnisa, S.Pd. I
  - Pekerjaan : Swasta
  - Alamat : Jl. Rahayu Rt. 009 Rw. 004
12. Anak (jumlah anak) : 2 orang

Martapura, Agustus 2015  
Penulis,

Muhammad Gunawan Santoso

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007
- Aswan, “*Pengelolaan Pembelajaran*”, Bahan Kuliah, (Banjarmasin, IAIN Antasari, 2008
- Aswan, “*Profesi Keguruan*”, Bahan Kuliah, Banjarmasin, IAIN Antasari, 2007
- B. Onu, Hamzah, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Bahri Djamarah, Syaiful, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994
- Bahri Djamarah, Syaiful, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Bamperxii. “pengertian tuna netra”, *blogspot.com/* 2008/11
- Blog-indonesia.com/blog-archive-766...* diakses 5 januari 2014
- Darajat, Zakiyah, dkk, *Metodelogi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996
- Depag RI, *Pedoman Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Depag RI, 2004
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Surabaya: Kashiko, 2006
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematrika Sekolah Menengah Atas dan MA*, Jakarta: Depdiknas, 2003
- Depdiknas, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Matematika*, Jakarta: Depdiknas, 2001
- Djali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Dzamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Efendi, Mohammad, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, Jakarta: Bumi Aksara. 2006

Enggar.net/2008/08/14/standar-kompetensi 12 januari 2014

Fahri Yasin, Moh. dan Baso Tola, *Strategi Belajar dan Pembelajaran*, Gorontalo: Sultan Amal Press, 2008

Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001

Hamalik, Oemar, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002

Hamzah, B.dan Kuadrat Masri, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005

[http:// Eko Suprpto. Wordpres.com/Faktor-faktor yang Mempengaruhi proses Belajar/2009](http://EkoSuprpto.wordpress.com/Faktor-faktor-yang-Mempengaruhi-proses-Belajar/2009)

<http://rafikgadogado.wordpress.com/2011/09/17/pengertian-tunanetra/> diakses 5 januari 2014

Hudojo, Herma, *Strategi Belajar Mengajar*, Malang: IKIP 1990

J.J. Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006

K. Prent, CM, et. at., *Kamus Latin Indonesia*, Yogyakarta: Komisus, 1969

Mulyono, Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003

Nana Syaodih.S, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005

Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampua awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia press, 2004

Nurhadi, *Pemebelajaran konseptual dan Penerapan dalam KBK*, Malang: IKIP Malang, 2004

[One.indoskripsi.com/node/450 - 22k-](http://One.indoskripsi.com/node/450-22k-) diakses 5 januari 2014

R. Soedjadi, *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Nasional, 2000

Ramli, Muhammad, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, Banjarmasin, tp, 2008

- Rohani, Ahmad, *Pengelolaan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Rudiyati, Sri, *Pendidikan Anak Tunanetra*, Yogyakarta : FIP Universitas Negeri, 2003
- Sadiman, Arief S., *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005
- Sadiman, Arief S., dkk, *Media Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010
- Sardiman A. M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006
- Slameto, *Belajar dan faktor - faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003
- Subagya, Pendidikan Anak Tunanetra, <http://www.sdn4pagutan-wonogiri.sch.id/2011/05/02/pendidikan-anak-tuna-netra/>, di akses tanggal 28 Juni 2015
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008
- Suherman, Erman. dkk. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: Jica, 2001
- Suparlan, *Guru Sebagai Profesi*, Yogyakarta: Hikayat, 2006
- Surya, Muhammad, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004
- Suryosubroto, B., *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Suyono dan Hariyanto, *“Belajar dan Pembelajaran; Teori dan Konsep Dasar”*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011
- Syah, Muhibbin, *Psikologi belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafinda Persada, 2003
- Tatangmanguni, *“Pengertian Sarana dan Prasarana Pendidikan”*, [wordpress.com/2010/04](http://wordpress.com/2010/04)
- Tim PPL, *Delapan Keterampilan Mengajar*, Banjarmasin: IAIN Antasari, 2010
- Ulya07. “pengertian tuna netra”, [wordpress.com/tag/5](http://wordpress.com/tag/5) januari 2014
- Undang-undang RI Nomor 20 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional Beserta Penjelasannya* Bandung: Citra Umbara, 2003

Uzer Usman, Muhammad, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003

[www.oocities.org/.../info1.htm](http://www.oocities.org/.../info1.htm) 5 januari 2014

Yamin, Martinis, *Profesionalisme Guru dan Implementasi KBK*, Jakarta: Gaung Persada Pers, 2006

### DAFTAR TERJEMAH

No	Hal	BAB	Surah	Ayat	Terjemah
1	2	I	Al-Hujurat	13	Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa di antara kamu
2	3	I	'Abasa	3-4	Tahukah kamu barangkali ia ingin membersihkan diri (dari dosa). Atau dia (ingin) mendapatkan pengajaran, lalu pengajaran itu memberi manfaat baginya?
3	3	I	Al-Mujadillah	11	Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.

## PEDOMAN PENELITIAN

### Pedoman Wawancara

#### **Kepala sekolah**

1. Apakah perhatian khusus yang bapak berikan pada pelajaran Matematika? (kontrol)
2. Bagaimana toleransi dan kerja samanya (kerja sama antar pendidik, kerja sama antara pendidik dan peserta didik serta kerja sama antar peserta didik)?
3. Bagaimana pendapat bapak dengan sarana dan prasarana dipanti ini? (apakah sudah lengkap atau belum?)
4. Apakah lingkungan di panti ini mendukung untuk proses pembelajaran?
5. Apakah ada kreteria khusus untuk menjadi pendidik di panti ini? Kalau ada apa kriterianya, khususnya guru matematika?
6. Bagaimana keadaan guru-guru dan staf di sini? Apakah sangat membantu perannya dalam pembelajaran matematika?
7. Usaha apa yang bapak lakukan untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar di panti ini?
8. Bagaimana perkembangan panti hingga sekarang?
9. Bagaimana menurut pandangan bapak tentang kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran?

**Pendidik**

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/ibu?
2. Sudah berapa lama Bapak/ibu mengajar di SDLB Fajar Harapan Martapura?
3. Sebelum mengajar di SDLB Fajar Harapan Martapura, apakah Bapak/ibu sudah pernah mengajar di tempat lain?
4. Berdasarkan latar belakang pendidikan yang Bapak/ibu miliki, apakah Bapak/ibu memiliki kendala/kesulitan dalam kegiatan belajar mengajar?
5. Apakah Bapak/ibu memiliki kegiatan pelatihan/pendidikan dan sejenisnya yang dapat menambah wawasan dan pengetahuan sebagai pendidik?
6. Apa kurikulum yang digunakan di panti ini?
7. Menurut Bapak/ibu apakah kurikulum yang ada sudah sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh siswa di SDLB Fajar Harapan Martapura?
8. Apa saja buku pegangan yang Bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?
9. Apakah Bapak/ibu mengalami kesulitan dalam mengelola dan mengajarkan pelajaran matematika bagi peserta didik yang notabene tunanetra?
10. Bagaimana cara Bapak/ibu menyampaikan materi sehingga peserta didik mudah memahaminya?
11. Metode apa yang Bapak/ibu gunakan?
12. Apa metode yang paling sering digunakan?
13. Apakah dalam melakukan pembelajaran, Bapak/ibu menggunakan media?
14. Media apa yang Bapak/ibu gunakan? (dalam artian alat bantu khusus matematika)

15. Dalam memilih metode dan media, faktor-faktor apa yang Bapak/ibu pertimbangkan?
16. Apakah metode dan media dalam pelajaran membantu dalam pelaksanaan pembelajaran?
17. Apakah dalam melakukan pembelajaran, bapak/ibu menggunakan metode yang bervariasi?
18. Penggunaan waktu 2 x 35 menit untuk pembelajaran matematika, apakah menurut Bapak/ibu itu waktu yang cukup?
19. Bagaimana Bapak mengelola waktu dalam proses pembelajaran sehingga pengajaran dapat menjadi efektif dan efisien?
20. Bagaimana cara Bapak/ibu mengetahui perhatian peserta didik tertuju pada pelajaran yang sedang Bapak/ibu ajarkan?
21. Bagaimana toleransi dan kerja samanya (kerjasama antar pendidik, kerja sama antara pendidik dan peserta didik serta kerja sama antar peserta didik)?
22. Bagaimana pendapat Bapak/ibu dengan sarana dan prasarana di panti ini? (apakah sudah lengkap atau belum)
23. Apakah lingkungan di panti ini mendukung untuk proses pembelajaran?
24. Apakah ada kriteria khusus untuk menjadi pendidik di panti ini? Kalau ada apa kriterianya, khususnya guru matematika?
25. Pencapaian target Bapak/ibu dalam pembelajaran?
26. Bagaimana hasil evaluasi belajar peserta didik dan prestasi mereka pada pelajaran matematika?
27. Apakah bapak/ibu mempelajari terlebih dahulu bahan yang akan diajarkan?

28. Apakah di panti ini menyediakan alat bantu mengajar? Jika ya, apakah bapak selalu menggunakannya?
29. Apa usaha yang bapak/ibu lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?
30. Apakah bapak/ibu merubah posisi duduk peserta didik untuk menghilangkan kejenuhan?
31. Apakah kelas dan panti memiliki tata tertib dan struktur organisasi?
32. Ketika pelajaran berakhir, apakah bapak/ibu selalu memberikan penugasan kepada peserta didik? (dalam artian evaluasi)
33. Bagaimana bentuk evaluasi yang bapak/ibu berikan?
34. Apakah bapak/ibu memberikan arahan dan bimbingan?
35. Bagaimana menurut penilaian bapak/ibu sikap peserta didik tentang pembelajaran matematika?
36. Apakah bapak/ibu mengadakan perbaikan dan atau pengayaan terhadap pembelajaran?
37. Apakah bapak/ibu melakukan pengulangan pelajaran?
38. Apakah bapak/ibu memberikan tugas tambahan terhadap peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran?
39. Apakah bapak/ibu mengetahui karakter dan latar belakang pendidikan peserta didik?
40. Apakah kepala sekolah memberikan arahan dan bimbingan kepada pendidik di sini dalam mengelola proses belajar mengajar?
41. Jika ya, bagaimana kepala sekolah mengkoordinasikannya?

**Staf TU**

1. Berapa jumlah tenaga pengajar di panti ini?
2. Berapa jumlah peserta didik di panti ini?
3. Berapa jumlah staf TU di panti ini?
4. Penggunaan waktu 2 x 35 menit untuk pembelajaran matematika, apakah menurut bapak itu waktu yang cukup?
5. Apakah sarana dan prasarana di panti ini menunjang dalam kegiatan pendidik dalam pembelajaran?
6. Bagaimana hubungan dengan masyarakat sekitar?

**Peserta Didik**

1. Sejak kapan adik sekolah di panti sosial Bina Netra?
2. Apakah adik ada mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran matematika?
3. Apa pendapat adik dengan para pendidik di sini? Khususnya guru matematika
4. Apa alasan adik sekolah di sini? (motivasi orang tua, kemauan sendiri, atau ada jawaban lain)
5. Apa metode yang sering digunakan oleh guru matematika di sini?
6. Apa metode yang paling adik sukai?
7. Apakah ada metode dimana adik mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran matematika?
8. Bagaimana dengan penggunaan media? Apakah (sering/kadang-kadang/jarang) dalam menggunakan media?
9. Bagaimana cara guru menyampaikan materi?

10. Menurut adik, lebih enak diajarkan oleh guru yang tuna netra atau yang tidak tuna netra? (atau tidak ada perbedaan)
11. Apakah adik selalu aktif dalam pembelajaran?
12. Apakah adik selalu memperhatikan dalam pembelajaran?
13. Apakah ada sanksi bila melakukan kesalahan dalam proses pembelajaran?
14. Bagaimana menurut adik dengan tata tertib yang ada di panti ini? (tegas, biasa/wajar, atau tidak terlalu tegas?)
15. Apakah pendidik biasanya memberikan kesempatan untuk bertanya?

### **Observasi**

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian dan keadaan sekeliling lingkungan panti
2. Meninjau proses pembelajaran matematika
3. Meninjau dan mengamati situasi dan kondisi pembelajaran matematika
4. Mengamati berbagai bentuk pembelajaran matematika di kelas
5. Mengamati keadaan sarana dan prasarana belajar serta sarana dan prasarana yang ada dipanti sosial Bina Nerta
6. Mengamati kemampuan pendidik dalam proses pembelajaran matematika dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhinya
7. Mengamati keaktifan peserta didik dalam pembelajaran
8. Mengamati pengaturan peserta didik selama pembelajaran
9. Mengamati penggunaan media, metode dan suasana kelas
10. Mengamati gaya mengajar pendidik

**Dokumentasi**

1. Letak geografis
  - a. Luas wilayah
  - b. Batas wilayah
2. Data tentang latar belakang panti
3. Keadaan dewan guru, siswa dan staf TU (berapa yang tunanetra, guru tunanetra dan mengajar di bidang apa)
4. Program tahunan dan semester serta silabus dan RPP
5. Sarana dan prasarana panti

## DOKUMENTASI

### Proses Belajar Mengajar di SDLB Fajar Harapan Martapura



### Sarana dan Prasarana di SDLB Fajar Harapan Martapura



**Media/Alat Peraga Matematika**



**Buku Matematika Braille**

