

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Kedua Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/ I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2015 / 2016
Kelompok : Kontrol
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (80 menit)

A. Standar Kompetensi

Bercakap, membaca dan menulis tentang النشاطات في المدرسة dengan struktur kalimat yang meliputi جملة إسمية.

B. Kompetensi Dasar

Merespon mufradat atau makna dengan menggunakan bahasa lisan sederhana tentang النشاطات في المدرسة.

C. Indikator

1. Melafalkan mufradat baru tentang النشاطات في المدرسة dengan lafal yang baik dan benar.
2. Menyebutkan macam-macam النشاطات في المدرسة beserta artinya.
3. Mengidentifikasi mufradat dengan artinya.

D. Tujuan Pembelajaran : siswa mampu melafalkan mufradat baru tentang النشاطات في المدرسة dengan lafal yang baik dan benar, menyebutkan macam-macam النشاطات في المدرسة beserta artinya, dan mengidentifikasi mufradat dengan artinya.

E. Materi Pembelajaran : mufradat tentang النشاطات في المدرسة

F. Metode Pembelajaran

1. Sam'iyah Safawiyah
2. Menghafal

G. kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan		Alokasi waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1.	Kegiatan Awal		10

	a. Memberi salam kepada siswa b. Membuka pelajaran dengan membaca basmallah c. Mengabsen kehadiran siswa d. Menyampaikan tujuan pembelajaran e. Melakukan Apersepsi	a. Menjawab salam guru b. Mengawali pelajaran dengan membaca basmallah c. Merespon guru ketika mengabsen d. Mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	menit
2.	Kegiatan Inti a. Eksplorasi 1) Guru menyiapkan wacana lisan/hiwar sederhana yang akan disampaikan 2) Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan النشاطات في المدرسة b. Elaborasi 1) Guru melafalkan mufradat-mufradat tentang النشاطات في المدرسة di depan kelas 2) Guru meminta siswa melafalkan kembali mufradat-mufradat yang telah dilafalkan guru 3) Guru memberitahu siswa makna dari setiap mufradat 4) Guru meminta siswa menghafal mufradat yang telah dipelajari 5) Guru melakukan tanya jawab 6) Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi hasil kerja mereka c. Konfirmasi 1) Memberikan pujian kepada siswa yang menyampaikan hasil pekerjaannya 2) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami	a. Eksplorasi 1) Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di sampaikan guru b. Elaborasi 1) Siswa menyimak mufradat-mufradat tentang النشاطات في المدرسة yang dilafalkan guru 2) siswa melafalkan kembali mufradat-mufradat yang telah dilafalkan guru 3) siswa menyimak guru membacakan makna dari tiap mufradat 4) siswa menghafal mufradat yang telah dipelajari 5) siswa melakukan Tanya jawab 6) siswa mengoreksi hasil kerja mereka bersama-sama dengan guru c. konfirmasi 1) Bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami	50 menit
3.	Kegiatan Akhir a. Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama siswa b. Memberikan tugas kepada siswa c. Menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan	a. Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama guru b. Mengerjakan tugas yang diberikan guru c. Menutup pelajaran dengan	20 menit

	menyampaikan salam.	membaca hamdallah dan menjawab salam guru.	
--	---------------------	--	--

H. Alat dan Sumber Belajar :

- Alat : - Papan tulis dan perangkatnya
 Sumber : - Buku Paket Fasih Berbahasa Arab 2 untuk kelas VIII Mts., Tahun 2008, H. Darsono dan T. Ibrahim, Aqila Tiga Serangkai, Solo.
 - Modul Taqwa pelajaran Bahasa Arab untuk kelas VIII Mts., Akik Pusaka, Sragen
 - Kamus Bahasa Arab

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : tes lisan
2. Bentuk instrumen : pertanyaan dan uraian
3. Instrumen penilaian :

Penilaian:

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Melafalkan mufradat baru tentang النشاطات في المدرسة dengan lafal yang baik dan benar.	Tes lisan	Pertanyaan	➤ اقرأ هذا النص قراءة جيدة!
➤ Menyebutkan mufradat tentang النشاطات في المدرسة beserta artinya.	Tes lisan	Tes uraian	➤ اذكر مفردات عن النشاطات في المدرسة ومعناها

Banjarmasin, 21 September 2015

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswi

Siti Patimah, S. Ag.
NIPPTT. 1810.1960

Wresni Tiar Rodhiyani
NIM. 1101230536

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/ I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2015 / 2016
Kelompok : Kontrol
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (80 menit)

A. Standar Kompetensi

Bercakap, membaca dan menulis tentang النشاطات في المدرسة dengan struktur kalimat yang meliputi جملة إسمية.

B. Kompetensi Dasar

Merespon mufradat atau makna dengan menggunakan bahasa lisan sederhana tentang النشاطات في المدرسة.

C. Indikator

1. Melafalkan mufradat baru tentang النشاطات في المدرسة dengan lafal yang baik dan benar.
2. Menyebutkan macam-macam النشاطات في المدرسة beserta artinya.
3. Mengidentifikasi mufradat dengan artinya.

D. Tujuan Pembelajaran : siswa mampu melafalkan mufradat baru tentang النشاطات في المدرسة dengan lafal yang baik dan benar, menyebutkan macam-macam النشاطات في المدرسة beserta artinya, dan mengidentifikasi mufradat dengan artinya.

E. Materi Pembelajaran : mufradat tentang النشاطات في المدرسة

F. Metode Pembelajaran

1. Sam'iyah Safawiyah
2. Menghafal

G. kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan		Alokasi waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1.	Kegiatan Awal		10

	a. Memberi salam kepada siswa b. Membuka pelajaran dengan membaca basmallah c. Mengabsen kehadiran siswa d. Menyampaikan tujuan pembelajaran e. Melakukan Apersepsi	a. Menjawab salam guru b. Mengawali pelajaran dengan membaca basmallah c. Merespon guru ketika mengabsen d. Mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	menit
2.	Kegiatan Inti a. Eksplorasi 1) Guru menyiapkan wacana lisan/hiwar sederhana yang akan disampaikan 2) Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan النشاطات في المدرسة b. Elaborasi 1) Guru melafalkan mufradat-mufradat tentang النشاطات في المدرسة di depan kelas 2) Guru meminta siswa melafalkan kembali mufradat-mufradat yang telah dilafalkan guru 3) Guru memberitahu siswa makna dari setiap mufradat 4) Guru meminta siswa menghafal mufradat yang telah dipelajari 5) Guru melakukan tanya jawab 6) Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi hasil kerja mereka c. Konfirmasi 1) Memberikan pujian kepada siswa yang menyampaikan hasil pekerjaannya 2) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami	a. Eksplorasi 1) Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di sampaikan guru b. Elaborasi 1) Siswa menyimak mufradat-mufradat tentang النشاطات في المدرسة yang dilafalkan guru 2) siswa melafalkan kembali mufradat-mufradat yang telah dilafalkan guru 3) siswa menyimak guru membacakan makna dari tiap mufradat 4) siswa menghafal mufradat yang telah dipelajari 5) siswa melakukan Tanya jawab 6) siswa mengoreksi hasil kerja mereka bersama-sama dengan guru c. konfirmasi 1) Bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami	50 menit
3.	Kegiatan Akhir a. Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama siswa b. Memberikan tugas kepada siswa c. Menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan	a. Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama guru b. Mengerjakan tugas yang diberikan guru c. Menutup pelajaran dengan	20 menit

	menyampaikan salam.	membaca hamdallah dan menjawab salam guru.	
--	---------------------	--	--

H. Alat dan Sumber Belajar :

- Alat : - Papan tulis dan perangkatnya
 Sumber : - Buku Paket Fasih Berbahasa Arab 2 untuk kelas VIII Mts., Tahun 2008, H. Darsono dan T. Ibrahim, Aqila Tiga Serangkai, Solo.
 - Modul Taqwa pelajaran Bahasa Arab untuk kelas VIII Mts., Akik Pusaka, Sragen
 - Kamus Bahasa Arab

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : tes lisan
2. Bentuk instrumen : pertanyaan dan uraian
3. Instrumen penilaian :

Penilaian:

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Melafalkan mufradat baru tentang النشاطات المدرسة dengan lafal yang baik dan benar.	Tes lisan	Pertanyaan	➤ اقرأ هذا النص قراءة جيدة!
➤ Menyebutkan mufradat tentang النشاطات في المدرسة beserta artinya.	Tes lisan	Tes uraian	➤ اذكر مفردات عن النشاطات في المدرسة ومعناها!

Banjarmasin, 28 September 2015

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswi

Siti Patimah, S. Ag.
NIPPTT. 1810.1960

Wresni Tiar Rodhiyani
NIM. 1101230536

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/ I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2015 / 2016
Kelompok : Eksperimen
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (80 menit)

A. Standar Kompetensi

Bercakap, membaca dan menulis tentang النشاطات في المدرسة dengan struktur kalimat yang meliputi جملة إسمية.

B. Kompetensi Dasar

Merespon mufradat atau makna dengan menggunakan bahasa lisan sederhana tentang النشاطات في المدرسة.

C. Indikator

1. Melafalkan mufradat baru tentang النشاطات في المدرسة dengan lafal yang baik dan benar.
2. Menyebutkan macam-macam النشاطات في المدرسة beserta artinya.
3. Mengidentifikasi mufradat dengan artinya.

D. Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu melafalkan mufradat baru tentang النشاطات في المدرسة dengan lafal yang baik dan benar, menyebutkan macam-macam النشاطات في المدرسة beserta artinya, dan mengidentifikasi mufradat dengan artinya.

E. Materi Pembelajaran : Mufradat tentang النشاطات في المدرسة

F. Metode Pembelajaran: Tanya jawab, Sam'iyah Syafawiyah dan penggunaan permainan "Langkah Kiri-Kanan"

G. kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan		Alokasi waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1.	Kegiatan Awal		10

	a. Memberi salam kepada siswa b. Membuka pelajaran dengan membaca basmallah c. Mengabsen kehadiran siswa d. Menyampaikan tujuan pembelajaran e. Melakukan Apersepsi	a. Menjawab salam guru b. Mengawali pelajaran dengan membaca basmallah c. Merespon guru ketika mengabsen d. Mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	menit
2.	Kegiatan Inti a. Eksplorasi 1) Guru menyiapkan wacana lisan/hiwar sederhana yang akan disampaikan 2) Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan النشاطات في المدرسة b. Elaborasi 1) Guru melafalkan mufradat-mufradat tentang النشاطات في المدرسة di depan kelas 2) Guru meminta siswa melafalkan kembali mufradat-mufradat yang telah dilafalkan guru 3) Guru memberitahu siswa makna dari setiap mufradat 4) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 5) Guru meminta siswa berkumpul dan berbaris sesuai kelompoknya 6) Guru menempel kertas bertuliskan shahih dan khoto' di sebelah kanan dan kiri siswa, kemudian memberikan instruksi permainan yang akan dimainkan 7) Guru mengucapkan mufradat dengan maknanya, jika mufradat dan makna yang diucapkan guru benar maka siswa harus melangkah ke kanan dan sebaliknya 8) Guru memberikan hukuman siswa yang melangkah ke sisi yang salah 9) Guru melakukan Tanya	a. Eksplorasi 1) Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di sampaikan guru b. Elaborasi 1) Siswa menyimak mufradat-mufradat tentang النشاطات في المدرسة yang dilafalkan guru 1) Siswa melafalkan kembali mufradat-mufradat yang telah dilafalkan guru 2) Siswa menyimak guru membacakan makna dari tiap mufradat 3) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 4) Siswa berkumpul dan berbaris sesuai dengan kelompoknya 5) Siswa mendengarkan instruksi permainan yang dijelaskan guru 6) Siswa menyimak ucapan guru dan mengerjakan yang diperintahkan guru 7) Siswa yang melangkah ke sisi yang salah harus melakukan hukuman yang diberikan guru 8) Siswa melakukan Tanya jawab c. Konfirmasi	50 menit

	jawab c. Konfirmasi 1) Memberikan pujian kepada siswa yang menyampaikan hasil pekerjaannya 2) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami	1) Bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami	
3.	Kegiatan Akhir a. Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama siswa b. Memberikan tugas kepada siswa c. Menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan menyampaikan salam.	a. Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama guru b. Mengerjakan tugas yang diberikan guru c. Menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan menjawab salam guru.	20 menit

H. Alat dan Sumber Belajar :

Alat : - kertas bertuliskan shahih dan khoto'

- Papan tulis dan perangkatnya

Sumber : - Buku Peket Fasih Berbahasa Arab 2 untuk kelas VIII Mts., Tahun 2008, H. Darsono dan T. Ibrahim, Aqila Tiga Serangkai, Solo.

- Modul Taqwa pelajaran Bahasa Arab untuk kelas VIII Mts., Akik Pusaka, Sragen

- Kamus Bahasa Arab

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : tes lisan
2. Bentuk instrumen : pertanyaan dan uraian
3. Instrumen penilaian :

Penilaian:

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Melafalkan mufradat baru tentang النشاطات	Tes lisan	Pertanyaan	➤ اقرأ هذا النص قراءة جيدة!
الدراسة في المدرسة dengan lafal yang baik dan benar.			
➤ Menyebutkan mufradat tentang النشاطات في المدرسة beserta artinya.	Tes lisan	Tes uraian	➤ اذكر مفردات عن النشاطات في المدرسة ومعناها

Banjarmasin, 15 September 2015

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Siti Patimah, S. Ag.
NIPPTT. 1810.1960

Wresni Tiar Rodhiyani
NIM. 1101230536

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/ I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2015 / 2016
Kelompok : Eksperimen
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (80 menit)

A. Standar Kompetensi

Bercakap, membaca dan menulis tentang النشاطات في المدرسة dengan struktur kalimat yang meliputi جملة إسمية.

B. Kompetensi Dasar

Merespon mufradat atau makna dengan menggunakan bahasa lisan sederhana tentang النشاطات في المدرسة.

C. Indikator

1. Melafalkan mufradat baru tentang النشاطات في المدرسة dengan lafal yang baik dan benar.
2. Menyebutkan macam-macam النشاطات في المدرسة beserta artinya.
3. Mengidentifikasi mufradat dengan artinya.

D. Tujuan Pembelajaran : siswa mampu melafalkan mufradat baru tentang النشاطات في المدرسة dengan lafal yang baik dan benar, menyebutkan macam-macam النشاطات في المدرسة beserta artinya, dan mengidentifikasi mufradat dengan artinya.

E. Materi Pembelajaran : mufradat tentang النشاطات في المدرسة

F. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Sam'iyah Safawiyah dan penggunaan permainan "Langkah Kiri-Kanan"

G. kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan		Alokasi waktu (menit)
	Guru	Siswa kelompok eksperimen	
1.	Kegiatan Awal a. Memberi salam kepada siswa b. Membuka pelajaran dengan membaca basmallah c. Mengabsen kehadiran siswa d. Menyampaikan tujuan pembelajaran e. Melakukan Apersepsi	a. Menjawab salam guru b. Mengawali pelajaran dengan membaca basmallah c. Merespon guru ketika mengabsen d. Mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
2.	Kegiatan Inti a. Eksplorasi 1) Guru menyiapkan wacana lisan/hiwar sederhana yang akan disampaikan 2) Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan النشاطات في المدرسة b. Elaborasi 1) Guru melafalkan mufradat-mufradat tentang النشاطات في المدرسة di depan kelas 2) Guru meminta siswa melafalkan kembali mufradat-mufradat yang telah dilafalkan guru 3) Guru memberitahu siswa makna dari setiap mufradat 4) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 5) Guru meminta siswa berkumpul dan berbaris sesuai kelompoknya 6) Guru menempel kertas bertuliskan shahih dan khoto' di sebelah kanan dan kiri siswa, kemudian memberikan instruksi permainan yang akan dimainkan 7) Guru mengucapkan mufradat dengan maknanya, jika mufradat dan makna yang diucapkan guru benar maka siswa harus melangkah ke kanan dan sebaliknya	a. Eksplorasi 1) Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan guru b. Elaborasi 1) Siswa menyimak mufradat-mufradat tentang النشاطات في المدرسة yang dilafalkan guru 1) Siswa melafalkan kembali mufradat-mufradat yang telah dilafalkan guru 2) Siswa menyimak guru membacakan makna dari tiap mufradat 3) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 4) Siswa berkumpul dan berbaris sesuai dengan kelompoknya 5) Siswa mendengarkan instruksi permainan yang dijelaskan guru 6) Siswa menyimak ucapan guru dan mengerjakan yang diperintahkan guru 7) Siswa yang melangkah ke sisi yang salah harus melakukan hukuman yang diberikan guru	50 menit

	8) Guru memberikan hukuman siswa yang melangkah ke sisi yang salah 9) Guru melakukan Tanya jawab c. Konfirmasi 1) Memberikan pujian kepada siswa yang menyampaikan hasil pekerjaannya 2) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami	8) Siswa melakukan Tanya jawab c. Konfirmasi 1) Bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami	
3.	Kegiatan Akhir a. Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama siswa b. Memberikan tugas kepada siswa c. Menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan menyampaikan salam.	a. Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama guru b. Mengerjakan tugas yang diberikan guru c. Menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan menjawab salam guru.	20 menit

H. Alat dan Sumber Belajar :

Alat : - kertas bertuliskan shahih dan khoto'
- Papan tulis dan perangkatnya

Sumber : - Buku Paket Fasih Berbahasa Arab 2 untuk kelas VIII Mts., Tahun 2008, H. Darsono dan T. Ibrahim, Aqila Tiga Serangkai, Solo.
- Modul Taqwa pelajaran Bahasa Arab untuk kelas VIII Mts., Akik Pusaka, Sragen
- Kamus Bahasa Arab

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : tes lisan
2. Bentuk instrumen : pertanyaan dan uraian
3. Instrumen penilaian :

Penilaian:

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Melafalkan mufradat baru tentang النشاطات dengan lafal yang baik dan benar.	Tes lisan	Pertanyaan	➤ اقرأ هذا النص قراءة جيدة!
➤ Menyebutkan mufradat tentang النشاطات في المدرسة beserta artinya.	Tes lisan	Tes uraian	➤ اذكر مفردات عن النشاطات في المدرسة ومعناها

Banjarmasin, 22 September 2015

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Siti Patimah, S. Ag.
NIPPTT. 1810.1960

Wresni Tiar Rodhiyani
NIM. 1101230536

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/ I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2015 / 2016
Kelompok : Eksperimen
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (80 menit)

A. Standar Kompetensi

Bercakap, membaca dan menulis tentang النشاطات في المدرسة dengan struktur kalimat yang meliputi جملة إسمية.

B. Kompetensi Dasar

Merespon mufradat atau makna dengan menggunakan bahasa lisan sederhana tentang النشاطات في المدرسة.

C. Indikator

1. Melafalkan mufradat baru tentang النشاطات في المدرسة dengan lafal yang baik dan benar.
2. Menyebutkan macam-macam النشاطات في المدرسة beserta artinya.
3. Mengidentifikasi mufradat dengan artinya.

D. Tujuan Pembelajaran : siswa mampu melafalkan mufradat baru tentang النشاطات في المدرسة dengan lafal yang baik dan benar, menyebutkan macam-macam النشاطات في المدرسة beserta artinya, dan mengidentifikasi mufradat dengan artinya.

E. Materi Pembelajaran : mufradat tentang النشاطات في المدرسة

F. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Sam'iyah Safawiyah dan penggunaan permainan "Langkah Kiri-Kanan"

G. kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan		Alokasi waktu (menit)
	Guru	Siswa kelompok eksperimen	
1.	Kegiatan Awal a. Memberi salam kepada siswa	a. Menjawab salam guru	10 menit

	b. Membuka pelajaran dengan membaca basmallah c. Mengabsen kehadiran siswa d. Menyampaikan tujuan pembelajaran e. Melakukan Apersepsi	b. Mengawali pelajaran dengan membaca basmallah c. Merespon guru ketika mengabsen d. Mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
2.	Kegiatan Inti a. Eksplorasi 1) Guru menyiapkan wacana lisan/hiwar sederhana yang akan disampaikan 2) Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan النشاطات في المدرسة b. Elaborasi 1) Guru melafalkan mufradat-mufradat tentang النشاطات في المدرسة di depan kelas 2) Guru meminta siswa melafalkan kembali mufradat-mufradat yang telah dilafalkan guru 3) Guru memberitahu siswa makna dari setiap mufradat 4) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 5) Guru meminta siswa berkumpul dan berbaris sesuai kelompoknya 6) Guru menempel kertas bertuliskan shahih dan khoto' di sebelah kanan dan kiri siswa, kemudian memberikan instruksi permainan yang akan dimainkan 7) Guru mengucapkan mufradat dengan maknanya, jika mufradat dan makna yang diucapkan guru benar maka siswa harus melangkah ke kanan dan sebaliknya 8) Guru memberikan hukuman siswa yang melangkah ke sisi yang salah 9) Guru melakukan Tanya jawab	a. Eksplorasi 1) Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di sampaikan guru b. Elaborasi 1) Siswa menyimak mufradat-mufradat tentang النشاطات في المدرسة yang dilafalkan guru 1) Siswa melafalkan kembali mufradat-mufradat yang telah dilafalkan guru 2) Siswa menyimak guru membacakan makna dari tiap mufradat 3) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 4) Siswa berkumpul dan berbaris sesuai dengan kelompoknya 5) Siswa mendengarkan instruksi permainan yang dijelaskan guru 6) Siswa menyimak ucapan guru dan mengerjakan yang diperintahkan guru 7) Siswa yang melangkah ke sisi yang salah harus melakukan hukuman yang diberikan guru 8) Siswa melakukan Tanya jawab c. Konfirmasi 1) Bertanya kepada guru	50 menit

	c. Konfirmasi 1) Memberikan pujian kepada siswa yang menyampaikan hasil pekerjaannya 2) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami	mengenai hal-hal yang belum dipahami	
3.	Kegiatan Akhir a. Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama siswa b. Memberikan tugas kepada siswa c. Menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan menyampaikan salam.	a. Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama guru b. Mengerjakan tugas yang diberikan guru c. Menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan menjawab salam guru.	20 menit

H. Alat dan Sumber Belajar :

Alat : - kertas bertuliskan shahih dan khoto'
- Papan tulis dan perangkannya

Sumber : - Buku Paket Fasih Berbahasa Arab 2 untuk kelas VIII Mts., Tahun 2008, H. Darsono dan T. Ibrahim, Aqila Tiga Serangkai, Solo.
- Modul Taqwa pelajaran Bahasa Arab untuk kelas VIII Mts., Akik Pusaka, Sragen
- Kamus Bahasa Arab

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : tes lisan
2. Bentuk instrumen : pertanyaan dan uraian
3. Instrumen penilaian :

Penilaian:

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Melafalkan mufradat baru tentang النشاطات النشاطات dengan lafal yang baik dan benar.	Tes lisan	Pertanyaan	➤ اقرأ هذا النص قراءة جيدة!
➤ Menyebutkan mufradat tentang النشاطات في المدرسة beserta artinya.	Tes lisan	Tes uraian	➤ اذكر مفردات عن النشاطات في المدرسة ومعناها!

Banjarmasin, 29 September 2015

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Siti Patimah, S. Ag.
NIPPTT. 1810.1960

Wresni Tiar Rodhiyani
NIM. 1101230536

Lampiran 7. Materi Pembelajaran Pertemuan Pertama

فَوَزَانُ تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. هُوَ يَسْكُنُ فِي سُورَابَايَا وَالْآنَ عُمُرُهُ ثَلَاثَةٌ عَشَرَ سَنَةً. هُوَ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ. فَوَزَانُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ مُبَكَّرًا. لِذَلِكَ يُحِبُّهُ أَسَاتِذُهُ وَأَصْدِقَاؤُهُ.

فَوَزَانُ يَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالْعُلُومَ وَاللُّغَةَ الْإِنْكِلِيزِيَّةَ وَاللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. فَوَزَانُ مُسْلِمٌ. هُوَ يُصَلِّي وَيَصُومُ وَهُوَ صَادِقٌ وَأَمِينٌ. فَوَزَانُ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا. هُوَ يُرِيدُ أَنْ يُسَاعِدَ الْمَرْضَى فِي مَدِينَتِهِ. فَوَزَانُ يَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ كَثِيرًا لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَدْرُسَ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَيَكُونَ طَبِيبًا مُسْلِمًا صَالِحًا.

ذَهَبَ أَخُو فَوَزَانِ إِلَى جَاكَرتَا قَبْلَ سَنَةٍ. وَهُوَ الْآنَ يَدْرُسُ الطَّبَّ فِي الْجَامِعَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. فَوَزَانُ يَكْتُبُ رِسَالَةً إِلَى أَخِيهِ يَسْأَلُهُ عَنْ جَاكَرتَا وَعَنِ الدِّرَاسَةِ هُنَاكَ. كَتَبَ لَهُ أَخُوهُ، جَاكَرتَا مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ مُزْدَحِمَةٌ وَالدِّرَاسَةُ فِي الْجَامِعَةِ جَيِّدَةٌ. أَمَّا أَنْ تَخْضَرَ لِلدِّرَاسَةِ هُنَا.

فَرَحَ فَوَزَانُ عَنِ الْإِجَابَةِ. بَعْدَ ذَلِكَ اجْتَهِدَ فَوَزَانُ فِي دِرَاسَتِهِ. هُوَ يَهْتَمُّ بِشَرْحِ الْأَسَاتِذِ فِي كُلِّ حِصَّةٍ وَيَكُونُ بَطلًا فِي فَصْلِهِ.

MATERI MUFRADAT

١. النَّشَاطُ ج النَّشَاطَاتُ : Kegiatan
٢. مُبَكَّرًا : Pagi-pagi
٣. دَرَسَ ج دُرُوسٌ : Pelajaran
٤. الدَّرْسُ الْإِضَافِيُّ : Pelajaran Tambahan
٥. الرِّيَاضِيَّةُ ج الرِّيَاضِيَّاتُ : Matematika

٦. حِصَّةٌ جِ حِصَصٌ : Jam pelajaran :
٧. الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ : Agama Islam :
٨. اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ : Bahasa Inggris :
٩. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ : Bahasa Arab :
١٠. رِيَاضَةٌ : Olahraga :
١١. دَرَسَ - يَدْرُسُ : Belajar :
١٢. كَتَبَ - يَكْتُبُ : Menulis :
١٣. ذَهَبَ - يَذْهَبُ : Pergi :

Lampiran 8. Materi Pembelajaran Pertemuan Kedua

فُورَانُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ!

بَشِيرٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.

فُورَانُ : مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

بَشِيرٌ : أَذْهَبُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا.

فُورَانُ : وَمَتَى تَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ؟

بَشِيرٌ : أَعُودُ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ ظَهْرًا.

فُورَانُ : مَاذَا تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

بَشِيرٌ : أَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَاللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالتَّارِيخَ وَالْجُغْرَافِيَا.

فُورَانُ : كَمْ السَّاعَةُ تَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَمَنْ أَسْتَاذُهُ؟

بَشِيرٌ : أَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا وَأَسْتَاذُهُ الْأَسْتَاذُ عَبْدُ الرَّحِيمِ.

فُورَانُ : وَمَتَى تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟

بَشِيرٌ : أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَأَسْتَاذُهُ الْأَسْتَاذُ مُحَمَّدٌ.

فُورَانُ : هَلْ تَدْرُسُ فِي مُخْتَبَرِ اللُّغَةِ؟

بَشِيرٌ : نَعَمْ، أَدْرُسُ فِي مُخْتَبَرِ اللُّغَةِ. الدَّرَاسَةُ فِيهَا جَدَّابَةٌ.

فُورَانُ : أَيُّ الدَّرْسِ تُفَضِّلُ يَا بَشِيرُ؟

بَشِيرٌ : أَنَا أُفَضِّلُ دَرْسَ الرِّيَاضِيَّاتِ.

فَوَزَانُ : كَمْ يَوْمًا تَدْرُسُ فِي الْأُسْبُوعِ؟

بَشِيرٌ : أَدْرُسُ فِي الْأُسْبُوعِ سِتَّةَ أَيَّامٍ.

فَوَزَانُ : وَكَمْ حِصَّةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ؟

بَشِيرٌ : أَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ خَمْسَ حِصَصٍ.

MATERI MUFRADAT

١. العُلُومُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ : Ilmu Pengetahuan Sosial :

٢. العُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ : Ilmu Pengetahuan Alam :

٣. التَّارِيخُ : Sejarah :

٤. الْجُغْرَافِيَّا : Geografi :

٥. الْإِسْتِرَاحَةُ : Istirahat :

٦. فَصْلٌ : Kelas :

٧. إِدَارَةٌ : Kantor :

٨. مُحْتَبَرٌ : Laboratorium :

٩. مَلْعَبٌ : Lapangan :

١٠. عَادَ - يَعُودُ : Pulang :

١١. شَرَحَ - يَشْرُحُ : Menjelaskan :

١٢. اسْتَمَعَ - يَسْتَمِعُ : Mendengarkan :

Lampiran 9. Materi Pembelajaran Pertemuan Ketiga

أَنَا فَوَزَانُ. أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنْ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. مَدْرَسَاتِي مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ لَهَا مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ أَيْضًا. فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ وَيَدْخُلُ فِيهَا تَلَامِيذٌ وَأَسَاتِيذُ.

عِنْدِي صَدِيقٌ اسْمُهُ صَالِحٌ. هُوَ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي حِصَّةِ الْإِسْتِرَاحَةِ. هُوَ يُحِبُّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ الْمَوْجُودَةِ هُنَاكَ، مِنْهَا كِتَابُ التَّفْسِيرِ وَكِتَابُ التَّارِيخِ وَكِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ وَكِتَابُ الْجُغَرَفِيَّاتِ وَالْحَدِيثِ وَغَيْرِهَا.

فِي الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ تَلَامِيذٌ وَتَلْمِيذَاتٌ. هُمْ يُرِيدُونَ أَنْ يَفْهَمُوا الْعُلُومَ الْمُتَنَوِّعَةَ. أُنْظُرْ إِلَى فَاطِمَةَ وَزَهْرَةَ فِيهَا! هُمَا تَقْرَأَانِ كِتَابَ التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ وَتُرِيدَانِ أَنْ تَسْتَعِيرَا كِتَابَ الْفِقْهِ وَكِتَابَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

يَا إِخْوَانِي، قِرَاءَةُ الْكُتُبِ فِي الْمَكْتَبَةِ نَشَاطٌ فَائِدَةٌ. كَمْ كِتَابًا قَرَأْتُهُ فِي الْأُسْبُوعِ؟ هَلْ أَنْتَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ دَائِمًا؟ إِذَنْ، هَيَّا تَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ!

MATERI MUFRADAT

١. مُجْتَهِدٌ Rajin :
٢. مَكْتَبَةٌ Perpustakaan :
٣. كِتَابٌ جُ كُتُبٌ Buku :
٤. عِلْمٌ جُ عُلُومٌ Ilmu :
٥. مُتَنَوِّعَةٌ Bermacam – macam :
٦. نَافِعَةٌ Yang bermanfaat :
٧. مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ Kantin sekolah :
٨. الْمَرْحَاضُ Wc :
٩. قَرَأَ – يَقْرَأُ Membaca :
١٠. دَخَلَ – يَدْخُلُ Masuk :

١١. حَضَرَ - يَحْضُرُ: Hadir/ datang

١٢. بَدَأَ - يَبْدَأُ: Mulai :

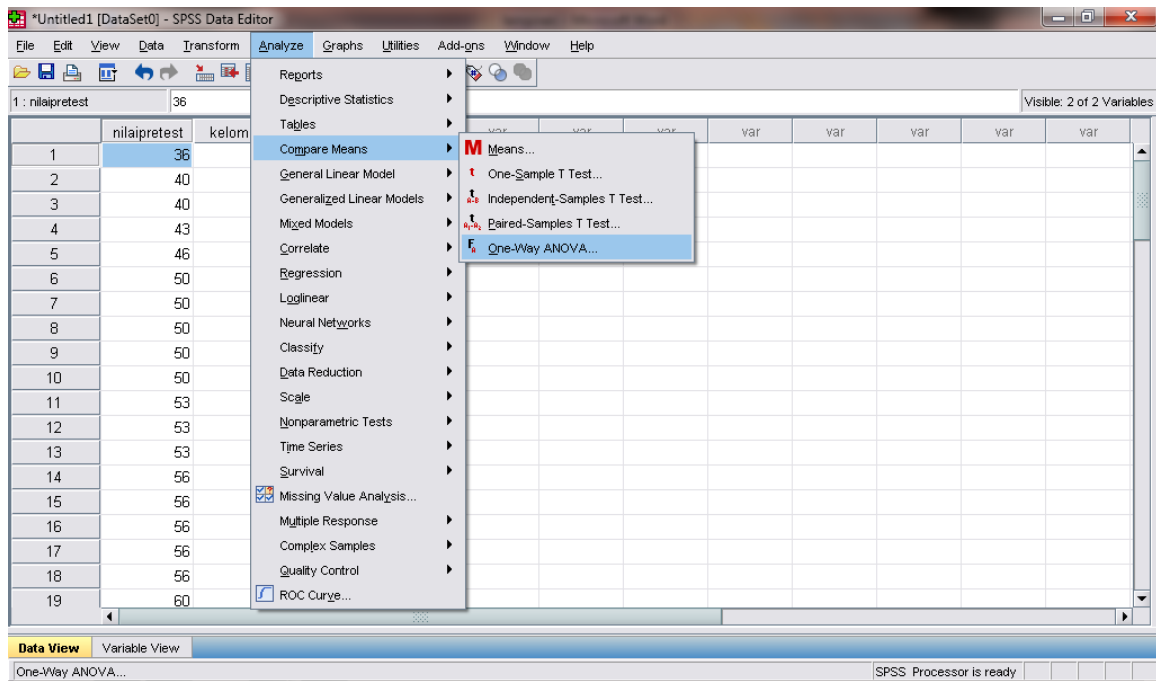
1. Buka file nilai pretes, masukkan data kelas C dengan kelompok 1 dan kelas A kelompok 2, isi value kelompok dengan 1 sebagai kelas eksperimen dan 2 sebagai kelas control.

The screenshot shows the SPSS Data Editor with the Variable View tab active. The variable list includes 'nilaipretest' and 'kelompok'. The 'nilaipretest' variable is highlighted in blue. The 'Measure' column for 'nilaipretest' is set to 'Scale', and for 'kelompok' it is set to 'Nominal'.

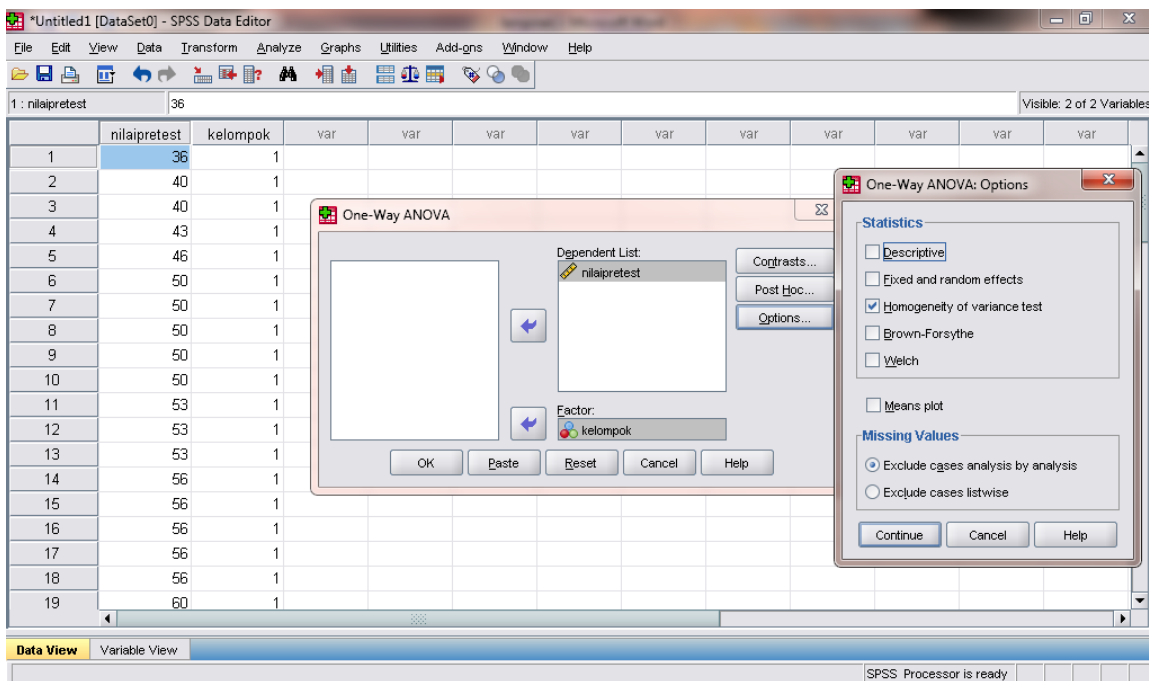
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1	nilaipretest	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
2	kelompok	Numeric	8	0		{1, kelas ek...	None	8	Right	Nominal
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

At the bottom, the 'Variable View' tab is selected, and the status bar indicates 'SPSS Processor is ready'.

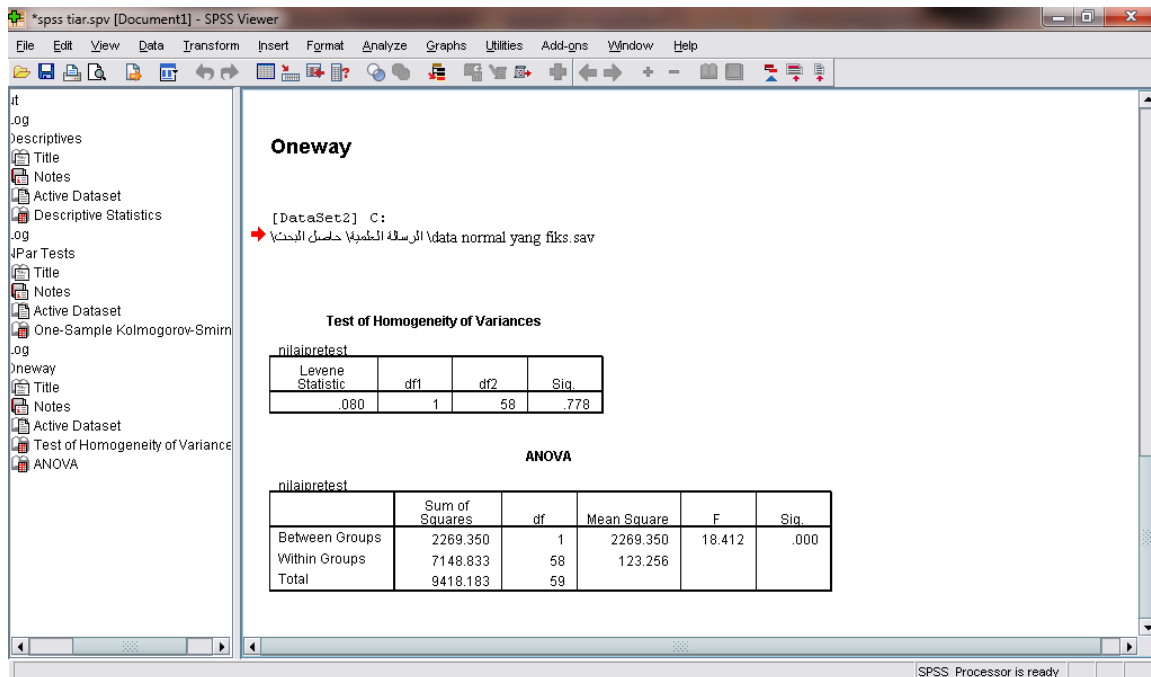
2. Kemudian klik Analyze, Compare Mean, kemudian One Way Anova.



3. Masukkan nilai pretest pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik tombol Option, muncul kotak One Way Anova dan berikan tanda centang pada Homogeneity of Variance Test.



4. Klik ok, akan keluar output seperti gambar berikut:



Test of Homogeneity of Variances

nilaipretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.080	1	58	.778

Diperoleh sig. adalah 0,778. Karena $0,778 > 0,05$ maka H_0 diterima, artinya varians dari kelas eksperimen dan kelas control adalah sama atau homogen.

Lampiran 16. Langkah-langkah Uji Beda (Uji t) Kelas VIII C (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIII A (Kelas Kontrol)

1. Masukkan nilai pretes siswa kelas VIII A dan kelas VIII C, dimana kelas A adalah kelompok 2 dan C kelompok 1.

*Untitled1 [DataSet0] - SPSS Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

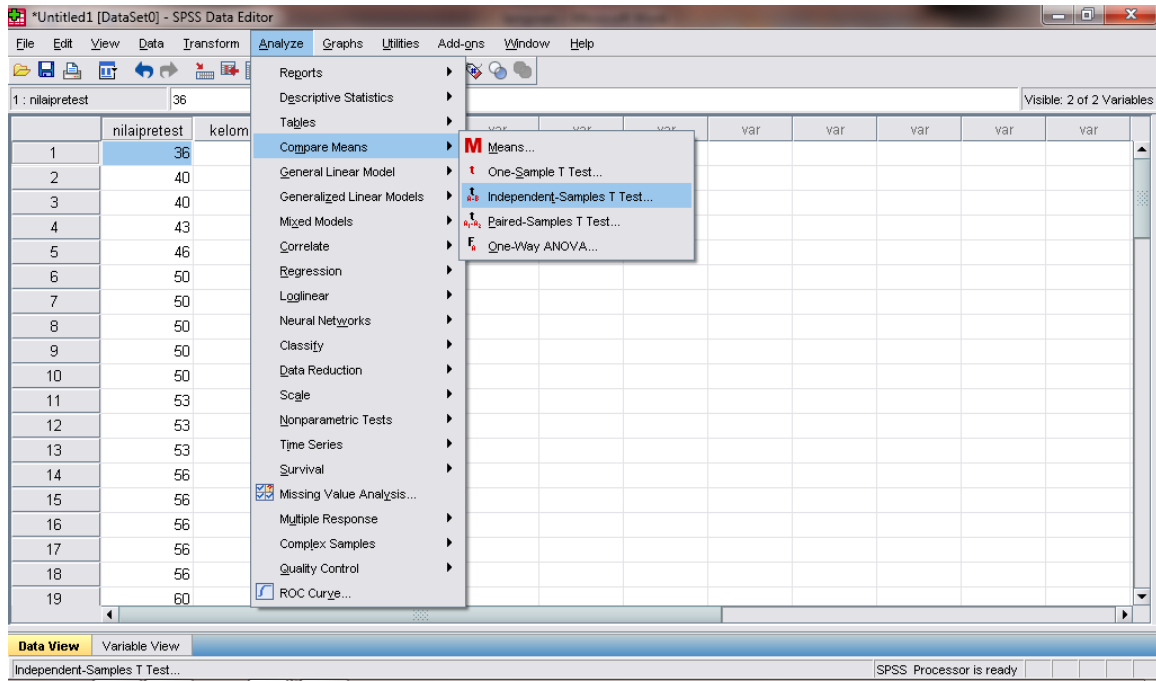
1 : nilaipretes 36 Visible: 2 of 2 Variables

	nilaipretes	kelompok	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	36	1										
2	40	1										
3	40	1										
4	43	1										
5	46	1										
6	50	1										
7	50	1										
8	50	1										
9	50	1										
10	50	1										
11	53	1										
12	53	1										
13	53	1										
14	56	1										
15	56	1										
16	56	1										
17	56	1										
18	56	1										
19	60	1										

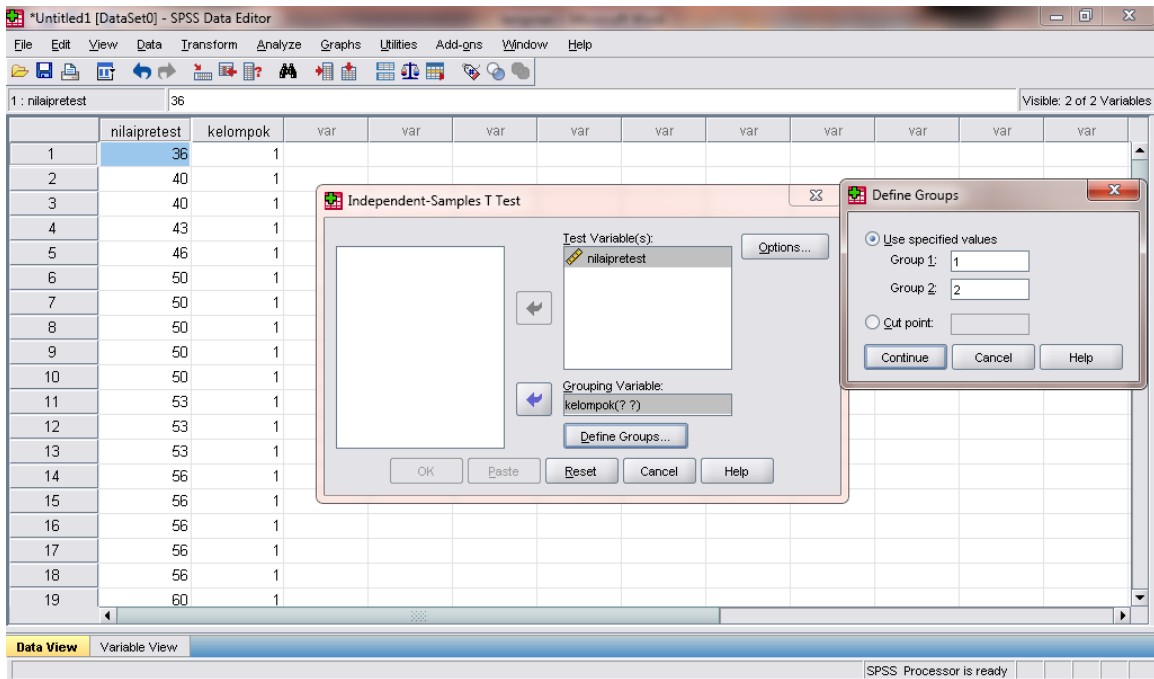
Data View Variable View

SPSS Processor is ready

2. Klik Analyze, Compare Means, pilih Independent-Samples T-Test



3. Masukkan nilai pretes pada kotak Test Variable(s) dan masukkan kelompok ke kotak Grouping Variable, klik tombol Define Groups. Kemudian isi kolom group 1 dengan 1 dan group 2 dengan 2, klik continue.



4. Klik ok, maka muncul output seperti gambar berikut:

The screenshot displays the SPSS Viewer interface for a document titled "spss_tiar.spv". The main content area shows the results of a T-Test. At the top, the file path is listed as "C:\DataSet2\الرسالة العلمية\data normal yang fiks.sav". Below this, the "Group Statistics" table provides summary data for two groups. The "Independent Samples Test" section follows, including Levene's Test for Equality of Variances and the t-test for Equality of Means.

T-Test

[DataSet2] C:
 → الرسالة العلمية\data normal yang fiks.sav

kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilaipretest kelas eksperimen	30	56.13	11.419	2.085
kelas kontrol	30	68.43	10.776	1.967

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval Lower
nilaipretest	Equal variances assumed	.080	.778	-4.291	58	.000	-12.300	2.867	-18.038
	Equal variances not assumed			-4.291	57.806	.000	-12.300	2.867	-18.038

SPSS Processor is ready H. 39, W. 751 p

SPSS Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

mal yang fiks.sav

Group Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
30	30	56.13	11.419	2.085
30	30	68.43	10.776	1.967

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
080	.080	.778	-4.291	58	.000	-12.300	2.867	-18.038	-6.562
000			-4.291	57.806	.000	-12.300	2.867	-18.038	-6.562

SPSS Processor is ready

H: 39, W: 751

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai pretest	Equal variances assumed	.080	.778	-4.291	58	.000	-12.300	2.867	-18.038	-6.562
	Equal variances not assumed			-4.291	57.806	.000	-12.300	2.867	-18.038	-6.562

Diperoleh sig. *Fhitung* adalah 0,778, karena *Fhitung* > 0,05 maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran 17. Nilai Posttest Siswa Kelas Kontrol

No	Responden	Nilai
1	R 1	73
2	R 2	80
3	R 3	80
4	R 4	80
5	R 5	80
6	R 6	80
7	R 7	83
8	R 8	86
9	R 9	86
10	R 10	86
11	R 11	86
12	R 12	90
13	R 13	90
14	R 14	90
15	R 15	90
16	R 16	93
17	R 17	93
18	R 18	93
19	R 19	93
20	R 20	93
21	R 21	93
22	R 22	93
23	R 23	93
24	R 24	93
25	R 25	93
26	R 26	93
27	R 27	93
28	R 28	93
29	R 29	100
30	R 30	100
Jumlah		2669
Rata-rata		88,96

Lampiran 18. Nilai Posttest Siswa Kelas Eksperimen

No	Responden	Nilai
1	R 1	56
2	R 2	66
3	R 3	73
4	R 4	76
5	R 5	76
6	R 6	80
7	R 7	80
8	R 8	86
9	R 9	86
10	R 10	86
11	R 11	86
12	R 12	90
13	R 13	90
14	R 14	90
15	R 15	90
16	R 16	90
17	R 17	90
18	R 18	90
19	R 19	93
20	R 20	93
21	R 21	93
22	R 22	93
23	R 23	93
24	R 24	93
25	R 25	93
26	R 26	93
27	R 27	96
28	R 28	100
29	R 29	100
30	R 30	100
Jumlah		2621
Rata-rata		87,36

Lampiran 19. Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Kelas VIII C (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIII A (Kelas Kontrol)

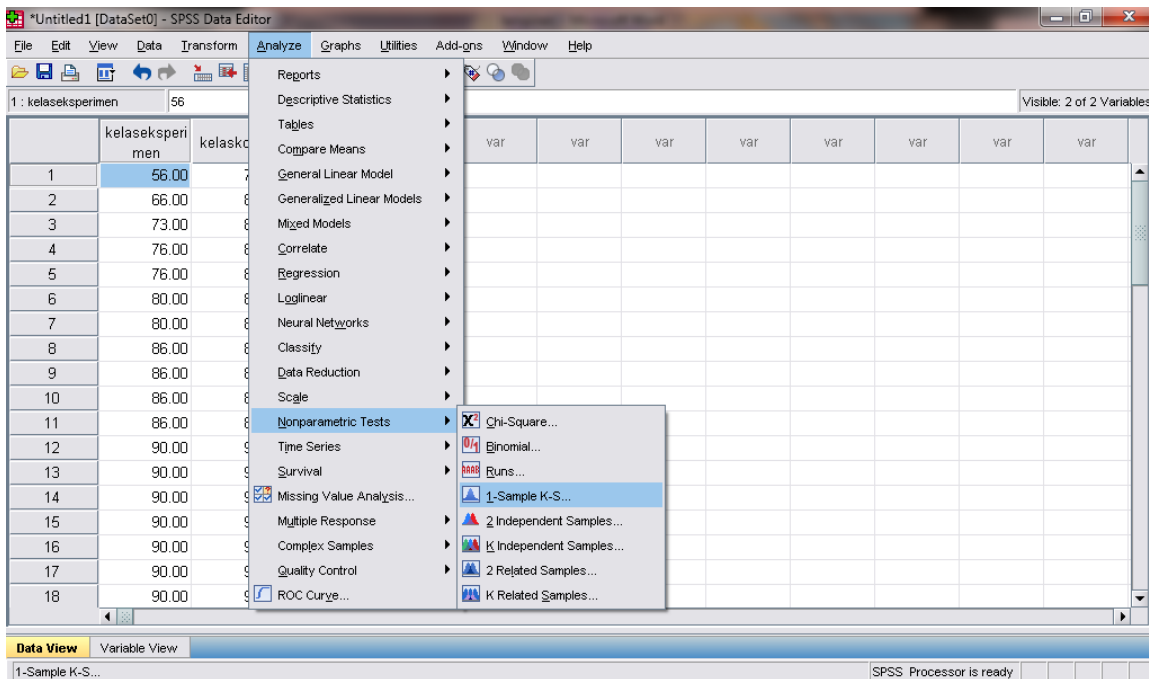
1. Masukkan nilai siswa kelas A dan kelas C

SPSS Data Editor window showing a dataset with 2 variables: kelaseksperimen and kelaskontrol. The data is entered in a table with 18 rows. The first column is labeled '1 : kelaseksperimen' and the second column is labeled '56'. The third column is labeled 'kelaskontrol'. The data values are:

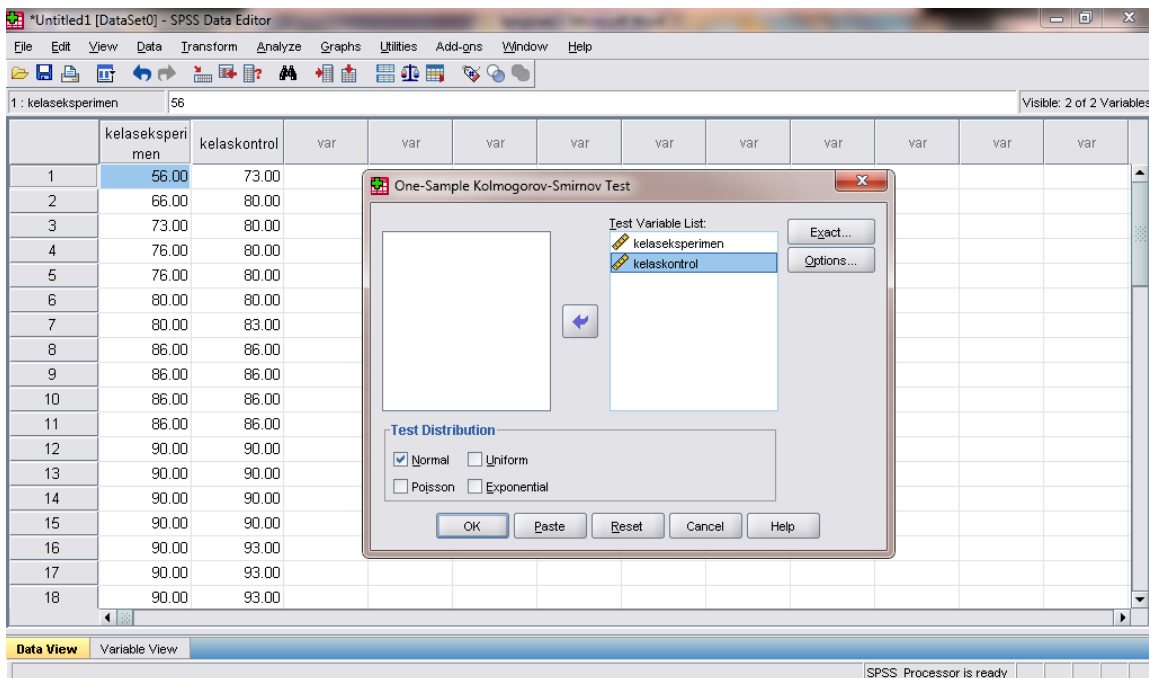
	kelaseksperimen	kelaskontrol
1	56.00	73.00
2	66.00	80.00
3	73.00	80.00
4	76.00	80.00
5	76.00	80.00
6	80.00	80.00
7	80.00	83.00
8	86.00	86.00
9	86.00	86.00
10	86.00	86.00
11	86.00	86.00
12	90.00	90.00
13	90.00	90.00
14	90.00	90.00
15	90.00	90.00
16	90.00	93.00
17	90.00	93.00
18	90.00	93.00

The status bar at the bottom indicates 'SPSS Processor is ready'.

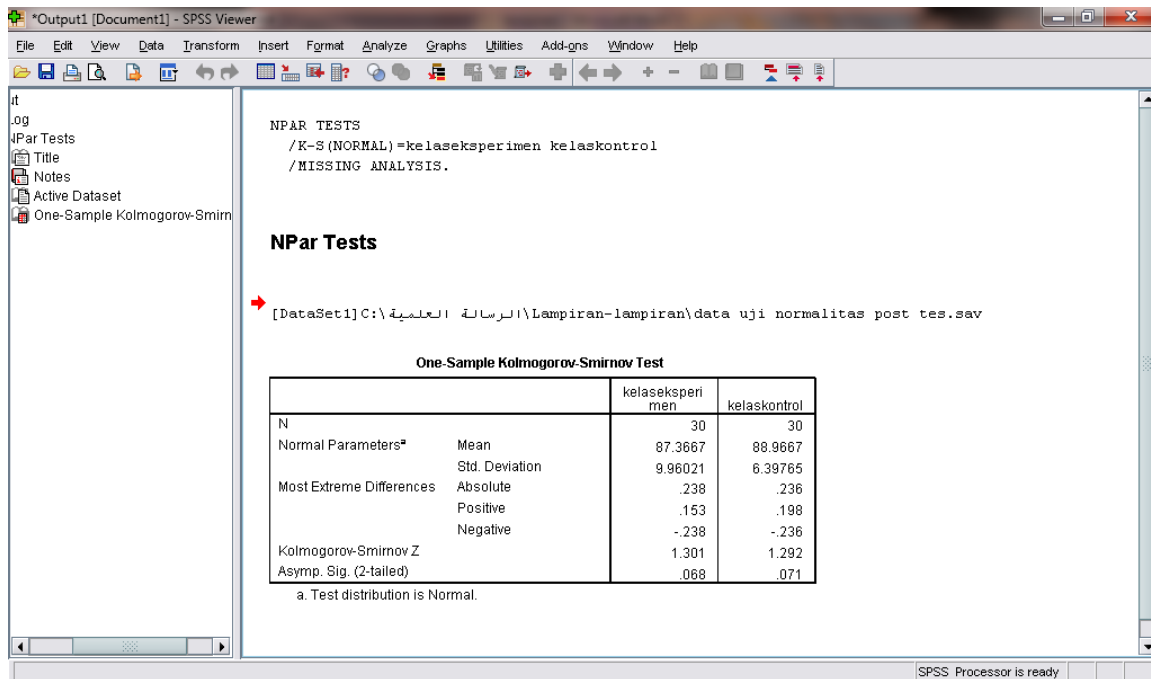
2. Klik analyze, non parametric test, 1-sampel K-S



3. Masukkan nilai siswa kelas kelas A dan kelas C pada kotak Test Variable List



4. Klik ok, akan keluar output seperti gambar berikut:



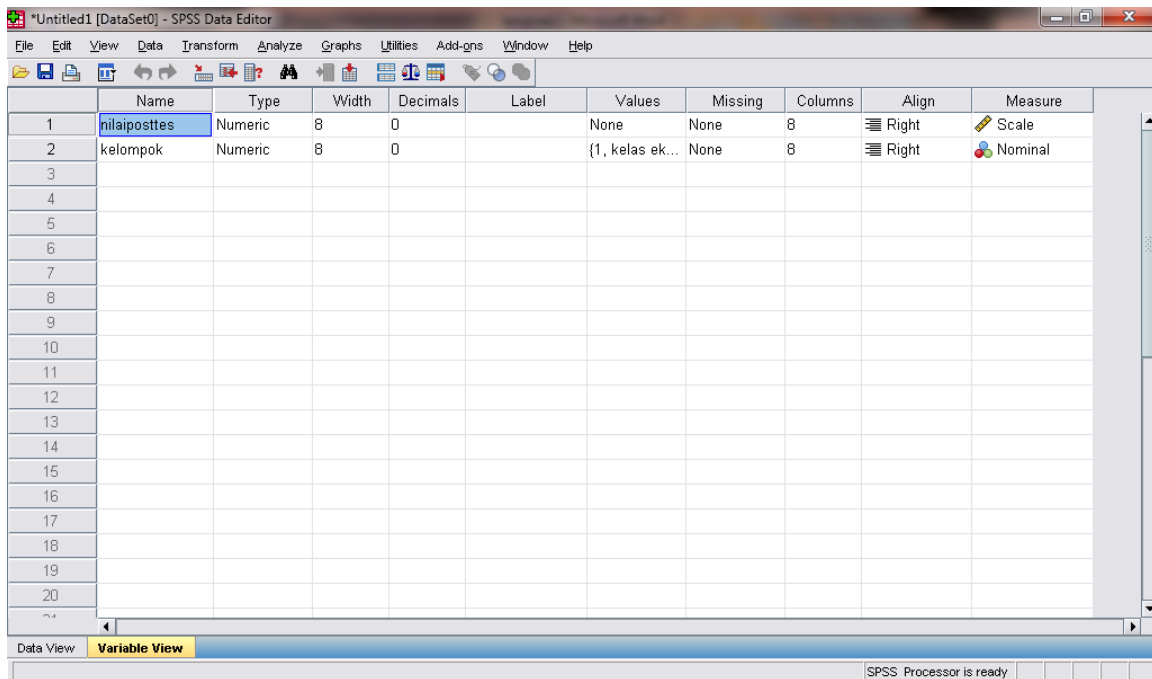
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelaseksperimen	kelaskontrol
N		30	30
Normal Parameters ^a	Mean	87.3667	88.9667
	Std. Deviation	9.96021	6.39765
Most Extreme Differences	Absolute	.238	.236
	Positive	.153	.198
	Negative	-.238	-.236
Kolmogorov-Smirnov Z		1.301	1.292
Asymp. Sig. (2-tailed)		.068	.071

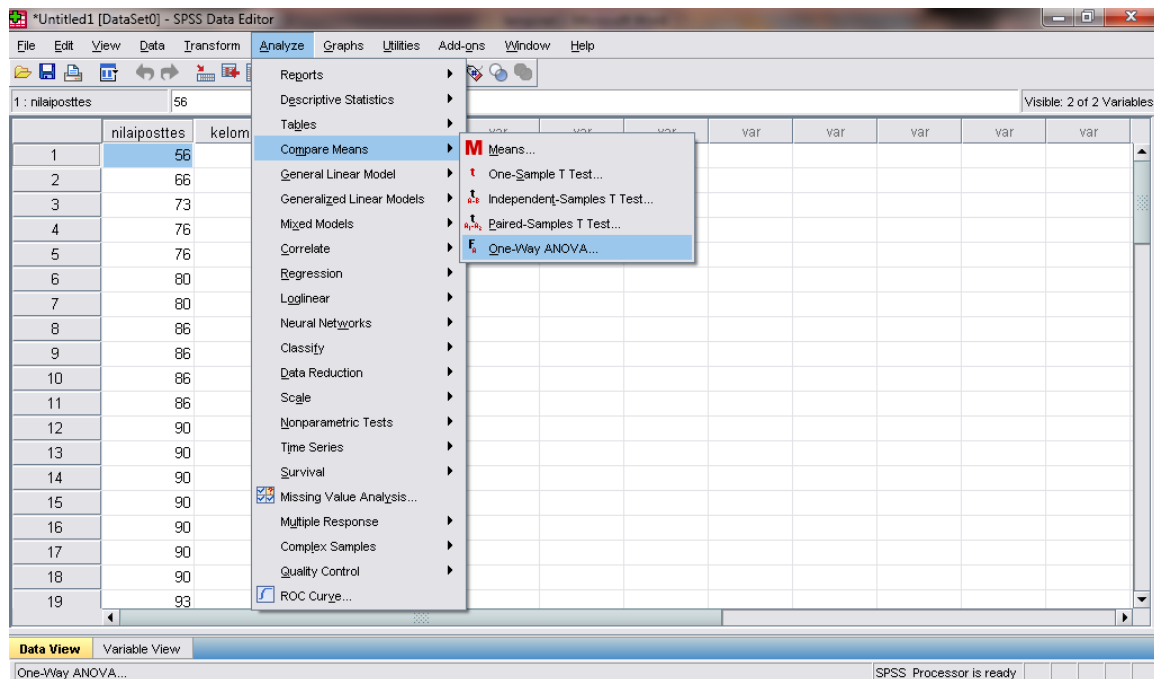
a. Test distribution is Normal.

Diperoleh kelas eksperimen (VIII C) dengan Sig. (2-tailed) adalah 0,068. Karena $0,068 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi normal. Sedangkan nilai pada kelas kontrol (VIII C) Sig. (2-tailed) adalah 0,071. Karena $0,071 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi normal. Jadi, nilai hasil belajar siwa di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi normal.

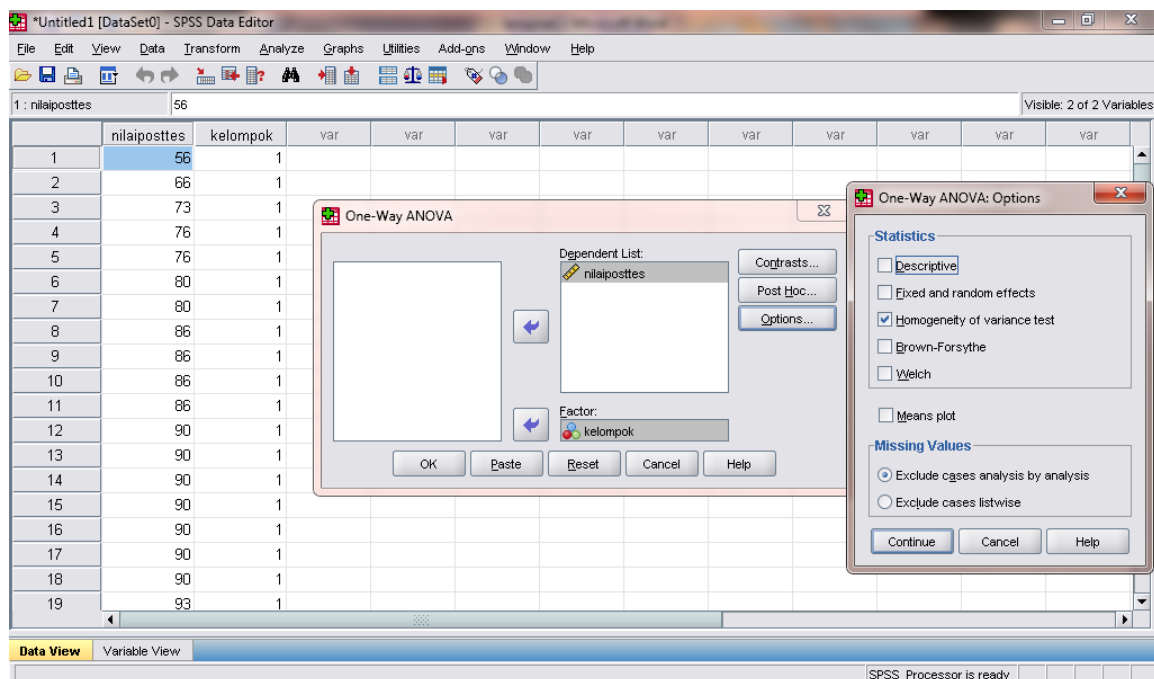
1. Buka file nilai posttest, masukkan data kelas C dengan kelompok 1 dan kelas A kelompok 2, isi value kelompok dengan 1 sebagai kelas eksperimen dan 2 sebagai kelas control.



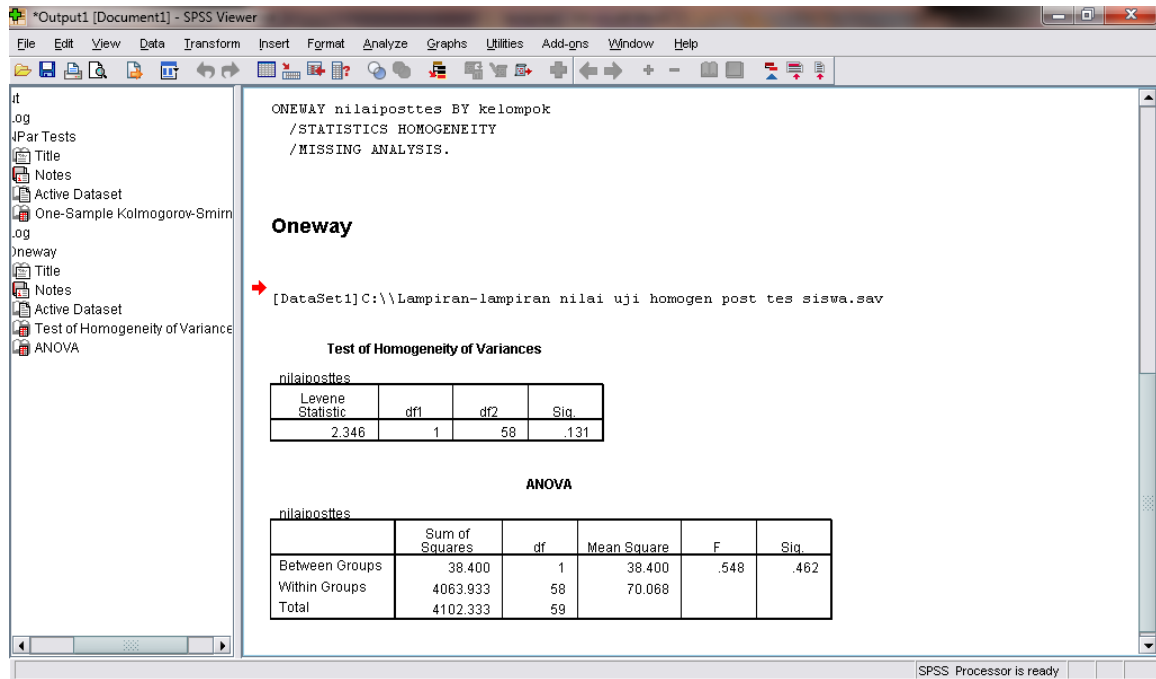
2. Kemudian klik Analyze, Compare Mean, kemudian One Way Anova



3. Masukkan nilai posttest pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik tombol Option, muncul kotak One Way Anova dan berikan tanda centang pada Homogeneity of Variance Test.



4. Klik ok, akan keluar output seperti gambar berikut:



Test of Homogeneity of Variances

nilaiposttes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.346	1	58	.131

Diperoleh sig. adalah 0,131. Karena $0,131 > 0,05$ maka H_0 diterima, artinya varians dari kelas eksperimen dan kelas control adalah sama atau homogen.

1. Masukkan nilai posttest siswa kelas VIII A dan kelas VIII C, dimana kelas A adalah kelompok 2 dan C kelompok 1.

*Untitled1 [DataSet0] - SPSS Data Editor

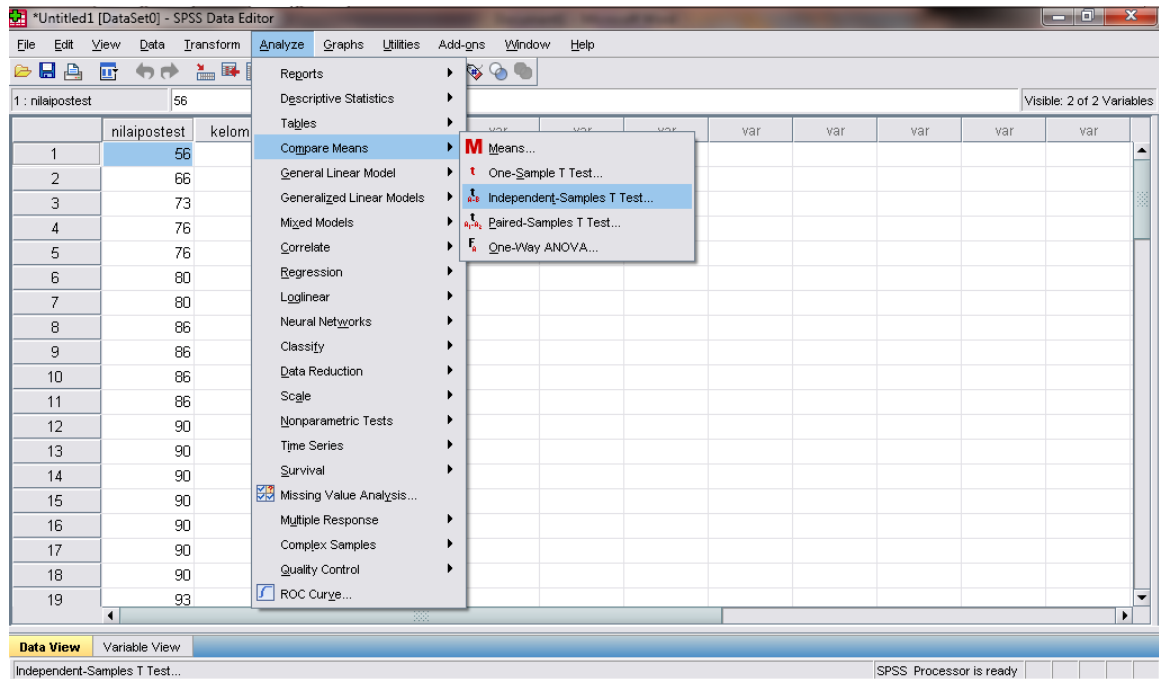
File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

1: nilaipostest 56 Visible: 2 of 2 Variables

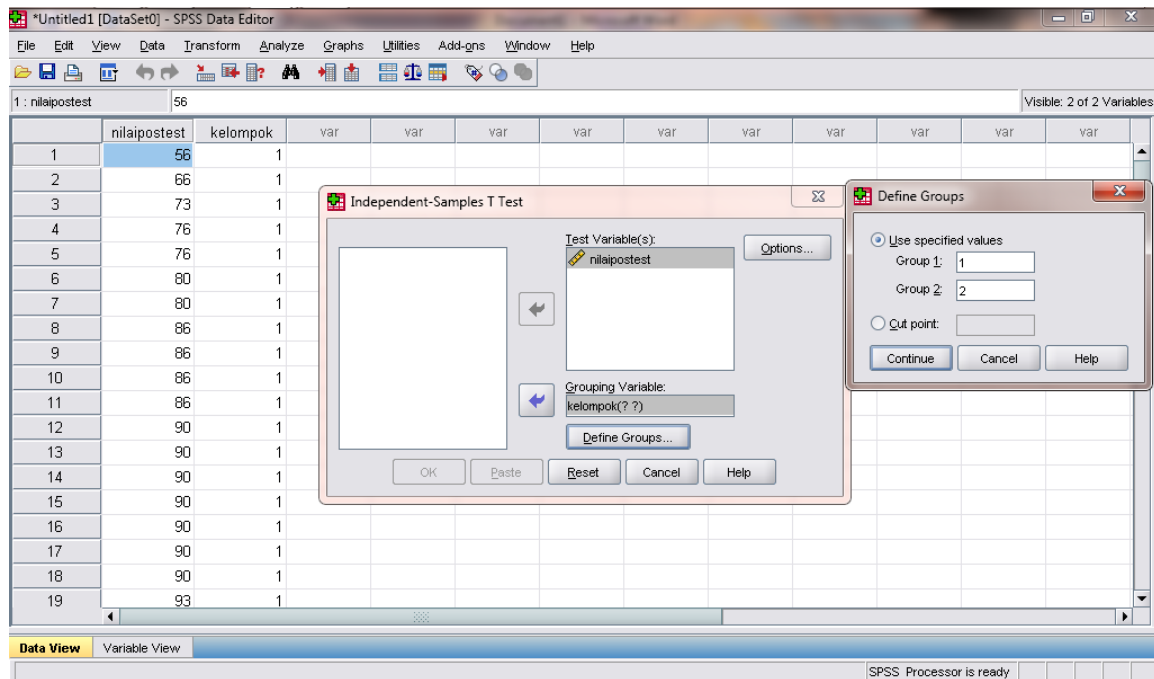
	nilaipostest	kelompok	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	56	1											
2	66	1											
3	73	1											
4	76	1											
5	76	1											
6	80	1											
7	80	1											
8	86	1											
9	86	1											
10	86	1											
11	86	1											
12	90	1											
13	90	1											
14	90	1											
15	90	1											
16	90	1											
17	90	1											
18	90	1											
19	93	1											

Data View Variable View SPSS Processor is ready

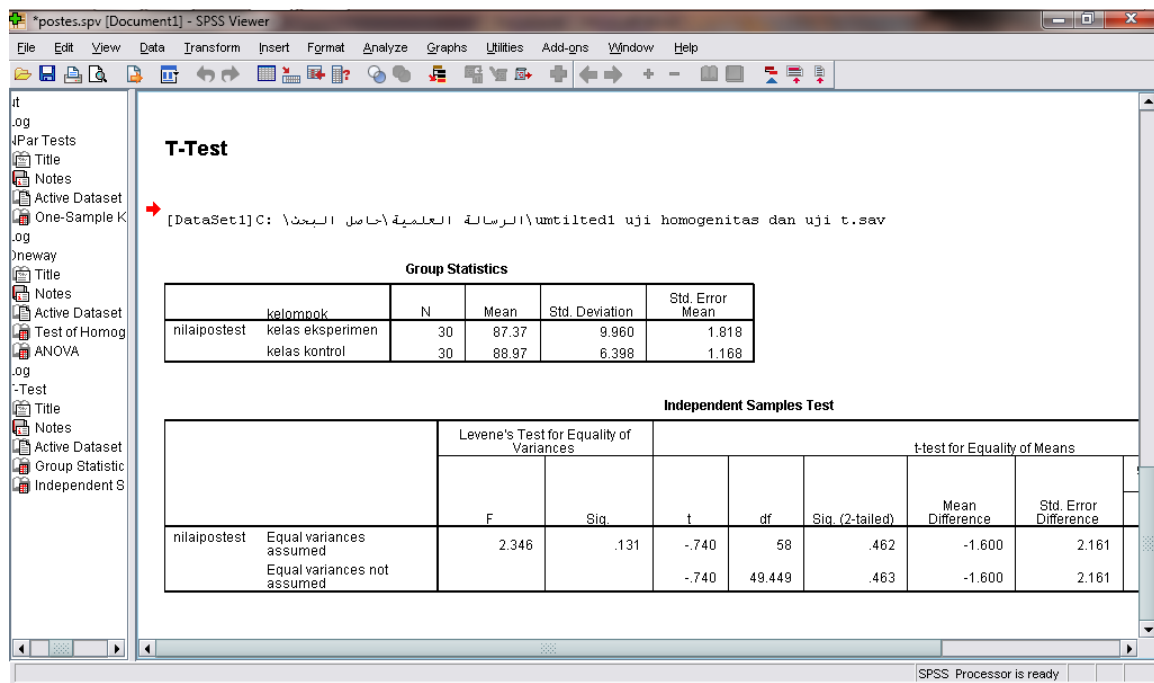
2. Klik Analyze, Compare Means, pilih Independent-Samples T-Test



- Masukkan nilai posttest pada kotak Test Variable (s) dan masukkan kelompok ke kotak Grouping Variable, klik tombol Define Groups. Kemudian isi kolom group 1 dengan 1 dan group 2 dengan 2, klik continue.



- Klik ok, maka muncul output seperti gambar berikut:



*postes.spv [Document1] - SPSS Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

it
 .log
 IPar Tests
 Title
 Notes
 Active Dataset
 One-Sample K
 .log
 oneway
 Title
 Notes
 Active Dataset
 Test of Homog
 ANOVA
 .log
 -Test
 Title
 Notes
 Active Dataset
 Group Statistic
 Independent S

المجلة العلمية \umtiltd1 uji homogenitas dan uji t.sav

Group Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
en	30	87.37	9.960	1.818
not	30	88.97	6.398	1.168

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
en	2.346	.131	-.740	58	.462	-1.600	2.161	-5.926	2.726
not			-.740	49.449	.463	-1.600	2.161	-5.942	2.742

SPSS Processor is ready

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
nilaipos Equal variances assumed	2.346	.131	-.740	58	.462	-1.600	2.161	-5.926	2.726
Equal variances not assumed			-.740	49.449	.463	-1.600	2.161	-5.942	2.742

Diperoleh sig. F_{hitung} adalah 0,131, karena $F_{hitung} > 0,05$ maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran 22. Pedoman Wawancara Penelitian

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala MTs.Nurul Hidayah di Simpang Empat, Tanah Bumbu

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs.Nurul Hidayah di Simpang Empat, Tanah Bumbu?
2. Bagaimana perkembangan sekolah ini sejak awal berdiri sampai sekarang?
3. Siapa yang menjabat sebagai kepala MTs. Nurul Hidayah di Simpang Empat, Tanah Bumbu ini sebelum anda?

B. Untuk Guru Bahasa Arab

1. Apa latar belakang pendidikan anda?
2. Sudah berapa lama anda mengajar Bahasa Arab di sekolah ini?
3. Apaka anda membuat program pengajaran sebelum mengajar seperti program tahunan, semester, silabus dan RPP?
4. Apakah bahan pelajaran dan alokasi waktu yang tersedia untuk pelajaran Bahasa Arab sudah ideal/ seimbang?
5. Strategi apa yang biasanya anda gunakan dalam mengajar Bahasa Arab?
6. Pendekatan, metode, dan teknik apa yang sering anda gunakan dalam mengajar Bahasa Arab?
7. Apakah ibu menggunakan metode, media dan strategi yang bervariasi dalam mengajar Bahasa Arab?
8. Apakah anda pernah menggunakan media permainan “langkah kiri kanan” dalam mengajar Bahasa Arab?
9. Apakah anda mengetahui tentang media permainan “langkah kiri kanan”?
10. Apakah anda memberikan penugasan kepada siswa ketika pelajaran berakhir?
11. Apakah anda menggunakan buku paket dan buku penunjang dalam mengajar Bahasa Arab?
12. Apakah anda mewajibkan setiap siswa memiliki buku paket?

13. Menurut anda, fasilitas apa yang perlu disediakan sekolah untuk menunjang pembelajaran Bahasa Arab?
14. Apakah siswa sering tegang ketika ibu mengajar?
15. Apakah siswa selalu mengerjakan tugas dan PR Bahasa Arab?
16. Apakah anda sering mengalami kesulitan dalam mengajar Bahasa Arab?
17. Bagaimana usaha anda mengatasi masalah tersebut?
18. Bagaimana cara anda mengevaluasi keberhasilan kegiatan belajar mengajar Bahasa Arab?

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/ kepengurusan di MTs.Nurul Hidayah di Simpang Empat, Tanah Bumbu?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain MTs.Nurul Hidayah di Simpang Empat, Tanah Bumbu?
3. Berapa jumlah siswa di MTs.Nurul Hidayah di Simpang Empat, Tanah Bumbu?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MTs.Nurul Hidayah di Simpang Empat, Tanah Bumbu?

Lampiran 23. Pedoman Observasi Penelitian

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTs. Nurul Hidayah di Simpang Empat, Tanah Bumbu.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, staf tata usaha dan karyawan secara umum

Lampiran 24. Pedoman Dokumentasi Penelitian

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang profil MTs. Nurul Hidayah di Simpang Empat, Tanah Bumbu.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MTs. Nurul Hidayah di Simpang Empat, Tanah Bumbu.
3. Dokumen tentang jumlah siswa MTs. Nurul Hidayah di Simpang Empat, Tanah Bumbu secara keseluruhan.
4. Dokumentasi tentang sarana prasarana MTs. Nurul Hidayah di Simpang Empat, Tanah Bumbu.

Lampiran 25. Foto-foto ketika Penelitian di MTs. Nurul Hidayah, Simpang Empat, Tanah Bumbu



Kegiatan pembelajaran di kelas kontrol



Siswa kelas kontrol mengerjakan postes



Kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen



Siswa kelas eksperimen mengerjakan postes



Siswa kelas eksperimen mengerjakan postes



Foto bersama siawa kelas eksperimen

السيرة الذاتية الكاتبة

١. الإسم الكامل : ورسني تيار راضياني
٢. المكان وتاريخ الولادة : كوتابارو، ٣ أغسطس ١٩٩٤
٣. الدين : الإسلام
٤. الشعبية : إندونيسية
٥. الزوج : لم تزوجت
٦. العنوان : شارع مانونجال ٢ رت ٢٨ رو ٢ رقم ٥٤ دائرة القرية
كبون بونجا بنجرماسين الشرقية
٧. الخبرة التربوية :
 - أ. حصل على شهادة التعليم الابتدائي في مدرسة سنجكينج بارو الابتدائية الحكومية بكوتابارو عام ٢٠٠٥ م
 - ب. حصل على شهادة التعليم المتوسطة في مدرسة بلوس بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بجومبانج جاوه الشرقيّة عام ٢٠٠٧ م
 - ج. حصل على شهادة التعليم الثانوية في المدرسة تمباك براس الثانوية الإسلامية الحكومية بجومبانج جاوه الشرقيّة عام ٢٠١١ م
 - د. جامعة انتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية

٨. الأبوان

أ. الأب

الإسم : ورسونو

المهنة : مدرس

عنوان الولدان : قرية سنجكينج بارو رت ٥ رو ٣ ناحية كلومبانج سلاتان

مديرية كوتابارو رمز بريدي ٧٢١٦١

ب. الأم

الإسم : سومياتي

المهنة : ربة البيت

عنوان الولدان : قرية سنجكينج بارو رت ٥ رو ٣ ناحية كلومبانج سلاتان

مديرية كوتابارو رمز بريدي ٧٢١٦١

ج. الأخ \ الأخت : لي أخ واحد إسمه فخر الرمضان

بنجرماسين، ديسمبر ٢٠١٥م

الكاتبة

ورسني تيار راضياتي