

الباب الرابع

تحليل النتائج ومناقشتها

أ- التصوير العام عن مكان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- تريخ نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو قبله مشهور باسم مدرسة الثانوية الإسلامية نور الإيمان تقع في الشارع تنغانج مينتنج الرقم ١١٦ فولانج فيساو كالمنتان الوسطى. المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإيمان مسجلة في التاريخ ٥ يولي ١٩٩٥ تحت المؤسسة نور الإيمان برئيس المؤسسة الحاج محمد يوسف الباني. يُجْتَهد بجران أليسي على تقويم هذه المدرسة، هو المدرس الدائم ويكون رئيس المدرسة في هذه المدرسة. أولها طلبة في هذه المدرسة عددهم خمسة وعشر طلابا. في السنة ١٩٩٨ تتبع إمتحان النهائى تتبع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سلات كافوس.

المدرسة الثانوية نور الإيمان في التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٠٤ بقرار من المكتب الإقليمي للشؤون الدينية في مقاطعة كاليمانتان الوسطى وسجل الاعتماد "ب" بالاحصائيات عدد المدرسة (NIS) ٣١,٢,٦٢,١١,٠١,٠١٥

خدم بجران أليسي كرئيس المدرسة الثانوية من ١٩٩٥ حتى ٢٠٠٣، تليها أحمد فوزي الماجستير في عام ٢٠٠٣ اختاره مجلس الإدارة ورئيس المؤسسة وكذلك قادة المجتمع المحلي من خلال المشاورة تعطي SK نور الإيمان المؤسسة فولانج فيساو

برئاسة تاسمان كرديناتا. في البداية أحمد فوزي هو المعلمين موظف مدني في المدرسة الابتدائية نور الإيمان منذ يوليو ١٩٩٩، ثم نقل أحمد فوز الماجستير إلى المدرسة الثانوية من قبل الدكتور الحج جوهان شاح أسموني.

بتطوير منطقة كاحاياتان حيلير فولانج فيساو تصبح المقاطعات منذ عام ٢٠٠٢ . وبعد ذلك أحمد فوزي الماجستير أن أدى اليمين أمام رئيس قسم دين فولانج فيساو الدكتور الحاج .محمد نفيعة إبنور بقرار من وزارة مكتب كاليمانتان الوسطى بالإحصائية رقم القرار: KW. ١, ١١٥-١١٤٤٤\٦٠٧..Kp\..b-١١٥,١, ٢٠٠٦، في تاريخ القرار وسنته: ٣١ أكتوبر ٢٠٠٦.

في سنة ٢٠٠٩، بالضبط في ٦ مارس ٢٠٠٩ أصبح الوضع المدرسة الثانوية نور الإيمان بإسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو بالقرار وزير الشؤون الدينية محمد باسوني رقم : KMA أرقام ٤٩ سنة ٢٠٠٩ بتاريخ ٦ مارس ٢٠٠٩ عن تثبيت ٥٩ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ثم في ١ لا يوليو ٢٠٠٩ افتتاح بالحكومية من خلال ريجنت فولانج فيساو الحاج أحمد أمور،المجستير مع رئيس الإدارة الدين الدكتور الحاج الأنصاري

٢- الرؤية والمهمة

(أ) الرؤية

تكون الطلبة المتميز في الإنجاز والإختصاص وحسن الخلق

(١) المهمة

المهمة التنظيم من التعلم والتعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بفولانج فيساو كما يلي:

١. لتحقيق المدرسة المتميزة في الإنجاز و القدرة التنافسية العالية من أجل تطوير العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى
 ٢. تنفيذ أنشطة التعلم والارشاد بفعال وتشجيع الإبداعية وفقا بتطوير العلم والتكنولوجيا.
 ٣. تطوير الإمكانيات الأكاديمية وغير الأكاديمية والدارسين
 ٤. تطوير وزراعة الانضباطي والنظام والجمال
شعار: الذكية الفكرية والعاطفية والروحية
٢. أحوال الأساتذة

عدد المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساوفي السنة الدراسية ٢٠١٥\٢٠١٦ م خمسة وعشرون أستاذًا, لتفصيل البيان انظر إلى الجدوال الآتي:

الجدوال ٤,١ أحوال الأساتذة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو في السنة الدراسية ٢٠١٥\٢٠١٦ م

الرقم	الإسم	المهنة
١	أحمد فوزي، الماجستير	رئيس المدرسة
٢	عارف يس، السرجانا	رئيس قسم الإدارة
٣	سلبية، السرجانا	نائب طلبي
٤	مايا، السرجانا	مدرسة ورئيس قسم المكتبة

المدرسة	نوريانا، السرجانا	٥
المدرس	فتح الرحمن، السرجانا	٦
المدرسة	زلفان فردان، السرجانا	٧
مسؤول الأجهزة	محمد يُسري	٨
المحاسب / المدرس	حرلان سوالون فكفحان،	٩
المدرسة	ربية العدوية، السرجانا	١٠
المدرس	مقا، العالم التربوي	١١
المدرسة	بجران اليسي	١٢
مسؤول الطلبة	اصفحان، السرجانا	١٣
المدرس	زين العقل	١٤
المدرسة	جوهر لطيفة، السرجانا	١٥
المدرسة	محريتا، السرجانا	١٦
المدرس	أحمد فوزانن، السرجانا	١٧
المدرس	أحمد يميني، السرجانا	١٨
المدرسة	يوسنيتا إينداح لستاري، السرجانا	١٩

٢٠	محمد آريس، السرجانا	نائب منهجي
٢١	ريان حنفي، السرجانا	المدرس
٢٢	يوغا أديتيا أبرر، السرجانا	المدرس
٢٣	سري أروم دبي.ف، السرجانا	المدرس
٢٤	جوريان، السرجانا	المدرس
٢٥	أحمد روديني، السرجانا	قسم الإدارة

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة العالية الحكومية فولانج فيساو ٢٠١٦-٢٠١٥ م

٣. أحوال الطلبة.

عدد الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو في السنة الدراسية ٢٠١٥\٢٠١٦ م ٢٧٦. طالب المنفصل إلى ١٠ فصلا، لتفصيل البيان، فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٢، ٤ أحوال طلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو في السنة الدراسية ٢٠١٥\٢٠١٦ م

الفصل	العدد	ولي الفصل
الأول أ	٣٤	جوهر لطيفة
الأول ب	٣٥	سري أروم دبي ف، السرجانا

أحمد يماني	٢٣	الأول ج
ريان حنفي	٢٠	الأول د
مايا السرجانا	٢٥	الثاني لعلم الطبيعي أ
أحمد فوزان، السرجانا	٢٤	الثاني لعلم الطبيعي ب
يوغا أديتيا أبرار، السرجانا	٢٥	الثاني لعلم الطبيعي ج
نوريانا، السرجانا	٢٦	الثاني لعلم الإجتماعي
يوسنيتا إنداح لستاري، السرجانا	٣٥	الثالث لعلم الطبيعي
سليبه، السرجانا	٢٩	الثالث لعلم الإجتماعي
٢٧٦		العدد الكلي

وعدد الطلبة الصف الحادي عشر سيكون عينية من هذا البحث هو ٥٠
طلبة، لوضوح البيان علينا النظر إلى الجدول الآتية:

الجدول ٤,٣ أحوال الطلبة ستكون عينية البحث من المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية فولانج فيساو

الرقم	إسم الطلبة	الفصل
١	إن درلينا	الحادي عشر علوم الطبيعية "أ"

الحادي عشر علوم الإجتماعية	أحمد أكبر	٢
الحادي عشر علوم الإجتماعية	أحمد سفريادي	٣
الحادي عشر علوم الإجتماعية	أحمد كورنياوان	٤
الحادي عشر علوم الإجتماعية	أدتيو فرمادي	٥
الحادي عشر علوم الطبيعية "ب"	إرتا تري فردة حسنة	٦
الحادي عشر علوم الطبيعية "أ"	أغوستين نيارا فوتري	٧
الحادي عشر علوم الطبيعية "أ"	إنجا فوسفيتا راني	٨
الحادي عشر علوم الطبيعية "ج"	أوليا جيهان	٩
الحادي عشر علوم الطبيعية "ب"	إيكا ميل سوبيتا	١٠
الحادي عشر علوم الإجتماعية	إيندانج ستياواتي	١١
الحادي عشر علوم الطبيعية "أ"	برهان	١٢
الحادي عشر علوم الطبيعية "ب"	تريانا دوي سغيتا	١٣
الحادي عشر علوم الطبيعية "أ"	حسن الحسنة	١٤
الحادي عشر علوم الطبيعية "ج"	حسن ويديا ساري	١٥
الحادي عشر علوم الطبيعية "ب"	حيفى نور يسمين	١٦
الحادي عشر علوم الطبيعية "أ"	خفيفة دوي صفينتي	١٧

الحادي عشر علوم الطبيعية "ب"	دوي نور فرياني	١٨
الحادي عشر علوم الطبيعية "أ"	ديماس أدي فراسوجو	١٩
الحادي عشر علوم الطبيعية "ب"	ريننجسيه	٢٠
الحادي عشر علوم الطبيعية "ب"	ستي ربي اسنان	٢١
الحادي عشر علوم الطبيعية "ج"	ستي عامليا	٢٢
الحادي عشر علوم الطبيعية "أ"	ستي عائشة	٢٣
الحادي عشر علوم الطبيعية "أ"	ستي مرضية	٢٤
الحادي عشر علوم الطبيعية "ج"	ستي مونية	٢٥
الحادي عشر علوم الإجتماعية	شريفة الأمانة	٢٦
الحادي عشر علوم الطبيعية "أ"	صفي مروة	٢٧
الحادي عشر علوم الطبيعية "ب"	صفيه	٢٨
الحادي عشر علوم الطبيعية "ب"	غتا سفطري	٢٩
الحادي عشر علوم الطبيعية "ج"	فجر الفوزي	٣٠
الحادي عشر علوم الإجتماعية	فيسال	٣١
الحادي عشر علوم الطبيعية "أ"	ليليان وولان داري	٣٢
الحادي عشر علوم الإجتماعية	محمد حق اليقين	٣٣

الحادي عشر علوم الطبيعة "أ"	محمد عارف مالك	٣٤
الحادي عشر علوم الطبيعة "ج"	محمد فجري	٣٥
الحادي عشر علوم الطبيعة "أ"	محمد مسران	٣٦
الحادي عشر علوم الإجتماعية	محمد يوغني	٣٧
الحادي عشر علوم الطبيعة "ج"	نديا أدليا	٣٨
الحادي عشر علوم الطبيعة "أ"	النساء سلسبيل	٣٩
الحادي عشر علوم الطبيعة "ب"	نفرينا حفيفي	٤٠
الحادي عشر علوم الطبيعة "ج"	نور النساء فرياني	٤١
الحادي عشر علوم الطبيعة "أ"	نور خليفة	٤٢
الحادي عشر علوم الطبيعة "ج"	هرمواتي	٤٣
الحادي عشر علوم الطبيعة "ج"	وندي فرياني	٤٤
الحادي عشر علوم الطبيعة "ج"	وورياتي	٤٥
الحادي عشر علوم الطبيعة "ج"	ويدا ساري كحياني	٤٦
الحادي عشر علوم الإجتماعية	يتيمة	٤٧
الحادي عشر علوم الطبيعة "ج"	يوليا	٤٨
الحادي عشر علوم الطبيعة "أ"	يونيغا لارا سافوترا	٤٩

٥٠	يونيا أيو لستاري	الحادي عشر علوم الطبيعية "ب"
----	------------------	------------------------------

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولانج فيساو في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

٤. أحوال الأجهزة

الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو تتكون من ٢٣ مبنءاء، لیتّم الفهم عن هذا فانظر إلى الجدوال الآتي:

الجدوال ٤,٤ أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

فولانج فيساو

الرقم	المباني	العدد
١	الفصل	١٠
٢	المصلی	١
٣	غرفة المعلم	١
٤	غرفة قسم الإدارة	١
٥	غرفة رئيس المدرسة	١
٧	المعمل	١
٨	المرحاض	٤
٩	غرفة قسم الصحية الطلبة	١
١٠	المكتبة	١
١١	المقصف	٢

مصدر البيان: الإستبيان والملاحظة والوثائق

ب) تقديم البيانات وتحليلها

١. قدرة طلبة الصف الحادي عشر على فهم نصوص اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو

لمعرفة قدرة الطلبة الصف الحادي عشر على فهم نصوص اللغة العربية بإهتمام تعيين الموضوع، وترجمة النص ويوجدو المفردة الجديدة وقواعده في تعليم اللغة العربية الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بفولانج فيساو تعطي الباحثة الإختبار بالكتابة لخمسين الطلبة. تجهز الباحثة النص القراءة التي تأخذ من كتاب تدريس القراءة اللغة العربية الصف الحادي عشر. ونتائج إختبار الطلبة يمكننا أن ننظر إلي الجدول الآتي:

الجدوال ٤,٥ نتائج إختبار الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية بإهتمام تعيين الموضوع، وترجمة النص، ويوجدو مفردة الجديدة وقواعده للطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو

الرقم	تعيين الموضوع	ترجمة النص	مفردة الجديدة	القواعد	النتيجة
١	١٠	٣٥	٨	٢٥	٧٨
٢	٠	٤٠	١٦	١٥	٧١
٣	٠	٣٠	١٦	٢٥	٧١
٤	١٠	١٥	١٦	٥	٤٦

၃၃	.	၈	၃၀	.	၀
၀၀	၃.	၃.	၂၀	.	၆
၀.	၂.	၃.	၃.	.	၇
၈၂	၃.	၂၆	၃၀	၂.	၈
၆၀	၃.	၃.	၃၀	.	၉
၆၈	၂.	၈	၄.	၂.	၂.
၀၆	၂.	၂၆	၃.	၂.	၂၂
၆၂	၂.	၂၆	၃၀	.	၂၃
၀၄	၃.	၄	၃.	.	၂၄
၆၂	၂.	၂၆	၃၀	၂.	၂၄
၆.	၃.	၃.	၂.	.	၂၀
၇.	၃.	၃.	၃၀	၂.	၂၆
၄၂	၀	၂၆	၃.	.	၂၇
၆.	၀	၃.	၃၀	.	၂၈
၃၄	၃.	၄	၂.	.	၂၉
၈၀	၃.	၃.	၃၀	၂.	၃.

၃၇	၂၀	၂၂	၂၀	.	၃၂
၆၀	၂၀	၃၀	၃၀	၂၀	၃၃
၄၄	၃၀	၄	၂၀	၂၀	၃၄
၆၀	၃၀	၃၀	၂၀	.	၃၅
၄၆	၃၀	၂၆	၂၀	.	၃၆
၈၀	၃၀	၃၀	၃၀	.	၃၇
၆၆	၂၀	၂၆	၃၀	၂၀	၃၈
၀၀	၃၀	၃၀	၂၀	.	၃၉
၇၇	၃၀	၂၂	၃၀	၂၀	၄၀
၈၆	၃၀	၂၆	၃၀	၂၀	၄၁
၇၀	၃၀	၃၀	၃၀	.	၄၂
၀၄	၂၀	၄	၃၀	၂၀	၄၃
၈၀	၃၀	၃၀	၃၀	၂၀	၄၄
၀၂	၂၀	၂၆	၃၀	.	၄၅
၂၀၀	၃၀	၃၀	၄၀	၂၀	၄၆
၇၀	၃၀	၃၀	၃၀	.	၄၇

٤٥	٣٠	.	١٥	.	٣٧
٥٢	٣٠	١٢	١٠	.	٣٨
٦٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٣٩
٤٥	١٥	.	٢٠	١٠	٤٠
٨٥	٣٠	٢٠	٣٥	.	٤١
٦٢	١٥	١٢	٢٥	١٠	٤٢
٧٠	٢٥	٢٠	٢٥	.	٤٣
٧٥	٣٠	٢٠	١٥	١٠	٤٤
٧٠	١٥	٢٠	٢٥	١٠	٤٥
٧٠	١٠	٢٠	٣٠	١٠	٤٦
٩٥	٣٠	٢٠	٣٥	١٠	٤٧
٦٠	١٥	٢٠	٢٥	.	٤٨
٤٩	٢٥	٤	١٠	١٠	٤٩
٦٥	١٥	٢٠	٢٠	١٠	٥٠
$\sqrt{3147}$ $= ٥٠.$ $٦٢,٩٤$	$= ٥٠. \sqrt{111}.$ $١٧,٦$	$= ٥٠. \sqrt{112}$ $\sqrt{14,٢٤}$	$٥٠. \sqrt{123٥}$ $٢٢,٤٦ =$	$= ٥٠. \sqrt{32}.$ $٦,٤$	عدد

فالقُدرة الطلبة إلى أربع ناحية: فهم نصوص اللغة العربية بإهتمام تعيين الموضوع، وترجمة النص، ويوجدو المفردة الجديدة وقواعده. علمنا أن قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية تعيين الموضوع بمعدل النتائج ٦,٤%, قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية ترجمة النص بمعدل النتائج ٢٢,٤٦%, قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية يوجدو المفردة الجديدة بمعدل النتائج ١٤,٢٤%, قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية قواعد بمعدل النتائج ١٧,٦%. إذن، كان معدل نتائج قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية بمعدل النتائج ٦٢,٩٤%.

قدمت الباحثة في هذا البحث التصنيف على قدرة الطلبة في فهم نصوص اللغة العربية في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو.

أ) قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية تعيين الموضوع

نتائج القدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية تعيين الموضوع في التعبير جيد بمعدل النتائج ٦,٤%, يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدوال ٦,٤ قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية

تعيين الموضوع:

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	نتائج التصنيف	الرقم
٦٤%	٣٢	١٠ = جيد	١
٣٦%	١٨	٠ = ضعيف	٢
١٠٠%	٥٠	عدد	

من هذا الجدول، قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية تعيين الموضوع، ووجد ٢٨ الطلبة (٦٤%) في التعبير جيد، ووجد ٢٢ طلباً (٣٦%) في التعبير ضعيف.

(ب) قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية ترجمة النص

نتائج القدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية ترجمة النص في التعبير متوسط، بمعدل النتائج ٢٤,٧% يمكن أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدوال ٤,٧ قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية ترجمة النص:

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	٤٠-٣١ = جيد جدا	١٥	٣٠%
٢	٣٠-٢١ = جيد	١٦	٣٢%
٣	٢٠-١١ = ناقص	٧	١٤%
٤	١٠-٠ = ضعيف	١٢	٢٤%
	عدد	٥٠	١٠٠%

من هذا الجدول عن القدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية ترجمة النص، علمنا من الجدول وجد ١٥ طلبة (٣٠%) في التعبير جيد جدا، ووجد ١٦ طلبة (٣٢%) في التعبير جيد، ووجد ٧ طلبة (١٤%) في التعبير ناقص، ووجد ١٢ طلبة (١٦%) في التعبير ضعيف.

(ج) قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية يوجدو المفردة الجديدة

نتائج القدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية يوجدو المفردة الجديدة في التعبير متوسط، بمعدل النتائج ٢٤, ١٤% يمكن أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدوال ٨, ٤ قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية

يوجد المفردة الجديدة:

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	١٧-٢٠ = جيد جدا	٢٣	٤٦%
٢	١٣-١٦ = جيد	١٢	٢٤%
٣	٩-١٢ = المتوسط	٤	٨%
٤	٠-٨ = ضعيف	١١	٢٢%
	عدد	٥٠	١٠٠%

من هذا الجدول عن القدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية يوجدو المفردة الجديدة، علمنا من الجدول وجد ٢٣ طلبة (٤٦%) في التعبير جيد جدا، ووجد ١٢ طلبة (٢٤%) في التعبير جيد، ووجد ٤ طلبة (٨%) في التعبير المتوسط، ووجد ١١ طلبة (٢٢%) في التعبير ضعيف.

(د) قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية القواعد

نتائج القدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية القواعد في التعبير جيد، بمعدل النتائج ١٧,٦% يمكن أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدوال ٩, ٤ قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية

القواعد:

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	٢١-٣٠ = جيد	١٥	٣٠%
٢	١١-٢٠ = المتوسط	٢٣	٤٦%
٣	٠-١٠ = ضعيف	١٢	٢٤%
	عدد	٥٠	١٠٠%

من هذا الجدول عن القدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية القواعد، علمنا من الجدول وجد ١٥ طالبا (٣٠%) في التعبير جيد، ووجد ٢٣ طالبا (٤٦%) في التعبير متوسط، ووجد ١٢ طالبا (٢٤%) في التعبير ضعيف.

الجدول ٤, ١٠: نتائج الإختبار على قدرة طلبة الصف الحادي عشر على فهم نصوص اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو.

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة	البيان
١	٨١-١٠٠	٦	١٢%	جيد جدا
٢	٧١-٨٠	٦	١٢%	جيد
٣	٧٠-٦١	٩	١٨%	متوسط

ناقص	٣٠%	١٥	٦٠-٥١	٤
ضعيف	٢٨%	١٤	٠-٥٠	٥
	١٠٠%	٥٠	عدد	

اعتمادا على حاصل إختبار الطلبة في تقديم البيانات وجدت الباحثة أن قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية تعيين الموضوع في التعبير جيد بمعدل النتائج ٦,٤% اعتبرتها جيد لأن معدل نتائج الطلبة ٥٠\٣٢٠ = ٦,٤%، وعلمنا أن قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية ترجمة النص في التعبير جيد بمعدل النتائج ٢٣,٧% اعتبرتها جيد لأن معدل نتائج الطلبة ٥٠\١١٢٣ = ٢٢,٤٦%، وعلمنا أن قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية الترجمة النص في التعبير جيد بمعدل النتائج ١٢% اعتبرتها بمتوسط لأن معدل نتائج الطلبة ٥٠\٧١٢ = ١٤,٢٤%، وعلمنا أن قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية القواعد في التعبير جيد بمعدل النتائج ١٧,٥% اعتبرتها جيد لأن معدل نتائج الطلبة ٥٠\٨٨٠ = ١٧,٦%. إذن، قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو بنتيجة المتوسط، اعتبرتها بالمتوسط لأن معدل نتائج الطلبة: ٥٠\٣١٤٧ = ٦٢,٩٤%، وهذه النتيجة داخلة في التعبير الناقص (٦٠-٦٩% متوسط). أعلى النتائج المحصولة في الإختبار هي ١٠٠ (الطالب)، وادناها هي ٣٣ (الطالب).

٢. العوامل التي تؤثر قدرة طلبة الصف الحادي عشر على فهم النصوص اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو

أ) العوامل الداخلية

١. خلفية تربية الطلبة

خلفية تربية الطلبة يؤثر قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية، ، للطلبة من المدرسة الوسطى الحكومية وأنهم لا يعرفون اللغة العربية، أما طلبة من المدرسة الوسطى الإسلامية أنهم يعرفون ويعلمون اللغة العربية، وأما طلبة من المعهد أنهم يعرفون ويعلمون بالكتب اللغة العربية، فيري نتائج مختلفة إذا يواصلون إلى المدرسة الثانوية.

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبانة عن خلفية تربية الطلبة في اللغة العربية, نجد كما يلي:

الجدوال ١٠, ٤ خلفية تربية الطلبة في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	من المعهد	١	٢%
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية	٣٦	٧٢%
٣	المدرسة المتوسطة العامة	١٣	٢٦%

	العدد	٥٠	١٠٠%
--	-------	----	------

من الجدول عن خلفية تربية الطلبة قبل يتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو، علمنا أن أحوال الطلبة من المعهد عدده ١ فقط ونتيجة في المائة هي ٢٠%، ومن المدرسة المتوسطة الإسلامية عددهم ٣٢ من الطلبة ٦٤% ومن المدرسة المتوسطة العامة عددهم ١٣ من الطلبة ٢٦%.

ثم تقديم النتائج من الأجوبة الإستبانة، لذلك علمنا الطلبة التي يحصل في تعبير دعم جدا هو واحد فقط من الطلبة، ووجد ٣٦ الطلبة الذي يحصل في التعبير دعم كافي. ووجد ١٣ الطلبة الذي يحصل في التعبير غير الدعم.

بناء على خلفية تربية الطلبة قبل يدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو، أكثر خلفية تربية الطلبة هي من المدرسة المتوسطة الإسلامية، وكذلك تسبب قدرة الطلبة على القراءة متوسط. ومن حاصل الإختبار يدل أن الطلبة أصله من المدرسة المتوسطة الإسلامية، والطالب الذي حاصل إختباره أدنى، خلفية تربيتهم من المدرسة امتوسطة العامة. إذن، خلفية تربية الطلبة في التعبير الكافي مناسباً بنتيجة إختبار الطلبة في التعبير المتوسط

٢. رغبة الطالب

هذه العامل من أهم العوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة الصف الحادي عشر على فهم نصوص اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو. لأن بدون هذه العامل سوف يصعب المدرس تغريز جميع مواد الدرس إلى طلبته، وكذلك يصعب الطالب تناول العلوم المهيئة.

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن رغبة الطالب في درس اللغة العربية, وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال ١١, ٤ رغبة الطلبة في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	راغب فيها جدا	٣	٦%
٢	راغب فيها	٤٠	٨٠%
٣	راغب عنها	٧	١٤%
	العدد	٥٠	١٠٠%

من الجدول عن رغبة الطلبة في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو, نعلم أن ٦% من الطلبة يجيبون "راغب فيها جدا", ٨٠% منهم يجيبون "راغب فيها", أما من يجيب "راغب عنها" ١٤% طالبا.

الرغبة هي تؤثر على قدرة الطلبة في درس اللغة العربية، فيما مرتبط القدرة على فهم نصوص اللغة العربية في مادة اللغة العربية. وهذه الحالة رغبة الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو راغب فيها. في البيانات الإستبانة علمنا أن رغبة الطلبة الصف الحادي عشر هي راغب فيها في مادة اللغة العربية. يمكن أن ينظر عن الجدول. إذن، رغبة

الطلبة في التعبير راغب فيها وهذه مناسبة بنتيجة إختبار الطلبة في التعبير متوسط.

٣. إهتمام الطالب إلى شرح المعلم

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبانة عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلم, نجد كما يلي:

الجدوال ٤,١٢ إهتمام الطالب إلى شرح المدرس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يهتم دائما	٢٠	٤٠%
٢	يهتم عادة	٣٠	٦٠%
٣	لا يهتم	—	٠%
	العدد	٥٠	١٠٠%

من الجدول إهتمام الطالب إلى شرح المدرس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو, نعلم أن ٤٠% من الطلبة يجيبون "يهتم دائما", ٦٠% منهم يجيبون "يهتم عادة", أما من يجب بلا يهتم ٠%.

٤. قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبانة عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل, نجد كما يلي:

الجدول ٤,١٣ قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	العبارة	الرقم
١٠%	٥	يقرأ دائما	١
٣٨%	١٩	يقرأ عادة	٢
٥٢%	٢٦	لا يقرأ	٣
١٠٠%	٥٠	العدد	

من الجدول عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل, نعلم أن ١٠% من الطلبة يجيبون "يقرأ دائما", ٣٨% منهم يجيبون "يقرأ عادة", أما من يجيب بلا يقرأ ٥٢% طالبا.

٥. دافعة الطلبة ليحضر درس اللغة العربية في الفصل

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن دافعة الطلبة ليحضر درس اللغة العربية في الفصل، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول ٤,١٤: دافعة الطلبة ليحضر درس اللغة العربية في الفصل من
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	العبارة	الرقم
٩٠%	٤٥	دائما	١
٦%	٣	مرارا	٢

٣	نادرا	٢	%٤
	العدد	٥٠	%١٠٠

من الجدول دافعة الطلبة ليحضر درس اللغة العربية في الفصل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو, نعلم أن ٩٠% من الطلبة يجيبون "يحضر دائما", ٦% منهم يجيبون "يحضر مرارا", أما من يجيب "نادرا" ٤%.

٦. مطالعة الطلبة الدرس في المنزل

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل, نجد كما يلي:

الجدول ٤,١٥ مراجعة الطلبة الدرس في المنزل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يطالع دائما	٢	%٤
٢	يطالع عادة	٣٤	%٦٨
٣	لا يطالع	١٤	%٢٨
	العدد	٥٠	%١٠٠

من الجدول عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل, نعلم أن ٤% من الطلبة يجيبون يراجعون الدرس دائما, ٦٨% منهم يجيبون يراجعون عادة, أما من يجيب بلا يراجع ٢٨% طالبا.

ب) العوامل الخارجية

١) عاملة المعلم

أ) خلفية تربوية المدرس

الأستاذ أحمد فوزي الماجستير متخرج من كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ثم في جامعة الإسلامية الحكومية. وقد علم درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو قدر ثانية عشر سنة من سنة ٢٠٠٣ حتى الآن، وما علم الدرس آخر إلا تلك الدرس

ب) الطريقة التي المستخدمة في تعليم اللغة العربية

من المقابلة الشخصية بمدرس اللغة العربية ووجدت الباحثة البيان أن المدرس في عملية تعليم اللغة العربية استخدم عدة طريق التعليم، وقال: قدم الطريقة القواعد والترجمة، والقراءة والترجمة كثيرا في التعليم، وأما في فهم النصوص اللغة العربية استخدم المدرس طريقة ترجمة نصوص اللغة العربية ثم إجابة السؤال، بل ترة أمر الطلبة لقراءة نصوص اللغة العربية جهرية.

ج) عاملة الأجهزة

أ) إمتلاك قاموس اللغة العربية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبانة عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية, نجد كما يلي:

الجدوال ٤,١٦ إمتلاك كتاب درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية فولانج فيساو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	ممتلك	٢٠	٤٠%
٢	مستعر	٨	١٦%
٣	غير ممتلك	٢٢	٤٤%
	العدد	٥٠	١٠٠%

من الجدول عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية, نعلم أن ٤٠% من الطلبة يجيبون "ممتلك", ١٦% منهم يجيبون "مستعر", أما من يجيب "غير ممتلك" ٤٤% طالبا.

(ب) كفاية الكتب العربية المهئية في المكتبة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبانة عن كفاية الكتب العربية المهئية في المكتبة, نجد كما يلي:

الجدوال ٤,١٧ كفاية الكتب العربية المهئية في المكتبة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية فولانج فيساو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	كافية جدا	٦	١٢%

٢	كافية	٤٣	٨٦%
٣	غير كافية	١	٢%
	العدد	٥٠	١٠٠%

من الجدول عن كفاية الكتب العربية المهينة في المكتبة, نعلم أن ٨٦% من الطلبة يجيبون "كافية جدا", ٨٢% منهم يجيبون "كافية", أما من يجيب "غير كافية" ٢% طالبا.