

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir Munsyi, dkk., *Pedoman Mengajar (Bimbingan Praktis untuk Calon Guru)*, Surabaya: Al-ikhlas, 1991.
- Conny Setiawan dan AS Munandar, *Memupuk Bakat dan Kreativitas Siswa Sekolah Umum*, Jakarta: Gramedia, 1982.
- Dakir, *pengantar psikologi umum*, Yogyakarta: FKIP, 1971.
- Depatemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Depertemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Tafsirnya, Jilid X, Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an*, Jakarta: Ferlia Citra Utama, 1995.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- _____, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, cet-3, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- _____, *Psikologi Belajar*, Cet.1, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- M. Arifin, *hubungan timbal balik pendidikan agama dilingkungan sekolah dan keluarga*, Jakarta: Gramedia, 1982.
- Marimba, Ahmad D. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Cet.4, Bandung: PT. Almajrif, 1980.
- Paul B. Diedrich dalam Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Pirdata, Made, *Landasan Kependidikan: Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*, Ed.2 Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Poerwadarminta W.J.S., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1980.
- Rinehart and Winston, *The Hold Intermediate Dictionary*, New York: Chikago Sansfransisco Toronto London 1996.

- S. Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- S. Nasotion, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Edisi V, Bandung: Jermars, 1986.
- Sabri, M. Alisub, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1995.
- Sardiman AM, *Interaksi Dan Motivasi Belajar*, Jakarta: Bina aksara, 1988.
- Shalahuddin, Mahfudh, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Cet.1, Surabaya: Bina Ilmu, 1990.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Sosanto, Drs. Ahmad, *Teori Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014.
- Syah, Muhibbin, *psikologi belajar*, Bandung Remaja Rosdakarya, 2005.
- User,Moh Uzer, *Menjadi Guru Professional*, Cet.1, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Yunus, Mahmud, *pokok-pokok pengajaran*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1978

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Halaman	Terjemah
1.	I	2	Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S Al-mujadilah ayat 11).

Lampiran 2

Pedoman Angket

MINAT		
No	Aspek Minat	Indikator
1.	Aktivitas Individu	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas siswa dalam membaca buku IPA • Aktivitas siswa dalam mengulang pelajaran • Aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas baik di sekolah maupun di rumah • Aktivitas siswa dalam diskusi kelompok
2.	Aktivitas KBM (kegiatan belajar mengajar)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru • Siswa mencatat pelajaran IPA • Siswa bertanya tentang materi pelajaran IPA • Siswa dalam membaca pelajaran IPA • Kehadiran siswa
3.	Fasilitas Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Alat tulis • Alat praktek • Buku paket IPA • Buku tulis • Kamus

Angket

- I. Angket ini untuk bahan penelitian bukan untuk penilaian jadi diharapkan anak-anak menjawab dengan sebenarnya dalam rangka membantu untuk memudahkan peneliti menjawab dengan memberi tanda (X) bagi jawaban yang kamu anggap sesuai dengan pengalaman kamu.
- II. Identitas
Nama :
Kelas :
- III. Pertanyaan-pertanyaan
 1. Apakah yang adik rasakan pada saat kegiatan pembelajaran IPA berlangsung? (2)
 - a. Sangat senang
 - b. Tidak senang
 - c. Biasa-biasa saja
 2. Apakah adik pernah mengerjakan tugas baik di rumah maupun di sekolah? (1)
 - a. Selalu mengerjakan
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 3. Apakah adik mencatat pelajaran pada saat kegiatan pembelajaran IPA berlangsung? (2)
 - a. Selalu mencatat
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 4. Apakah adik sering bertanya pada saat kegiatan pembelajaran IPA? (2)
 - a. Selalu bertanya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 5. Apakah adik sering mengulang pelajaran IPA diluar jam pelajaran di sekolah maupun di rumah? (1)

- a. Selalu mengulang pembelajaran IPA
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
6. Apakah adik sering memperhatikan penjelasan guru pada saat kegiatan pembelajaran IPA berlangsung? (2)
- a. Selalu memperhatikan
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
7. Apakah adik sering membicarakan materi pelajaran IPA diluar kegiatan pembelajaran IPA?
- a. Selalu membicarakan
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
8. Apakah adik sering membaca pelajaran IPA baik di sekolah maupun di rumah? (1)
- a. Selalu membaca pelajaran IPA
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
9. Apakah adik memiliki buku paket IPA? (3)
- a. Memiliki
 - b. Tidak memiliki
10. Apakah adik selalu mencatat saat pelajaran IPA berlangsung? (2)
- a. Selalu mencatat
 - b. Kadang-kadang mencatat
 - c. Tidak pernah
11. Apakah adik selalu membawa alat praktek yang diminta oleh guru pada saat pembelajaran IPA? (3)
- a. Selalu membawa
 - b. Kadang-kadang membawa
 - c. Tidak pernah

12. Apakah adik selalu membawa alat tulis pada saat pembelajaran IPA berlangsung? (3)
- a. Selalu membawa
 - b. Kadang-kadang membawa
 - c. Tidak pernah
13. Apakah adik selalu hadir pada saat pembelajaran IPA? (2)
- a. Selalu hadir
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
14. Apakah adik memiliki kamus yang berhubungan dengan mata pelajaran IPA? (3)
- a. Memiliki kamus
 - b. Tidak memiliki

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati suasana proses interaksi belajara mengajar di kelas.
2. Mengamati metode yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar IPA
3. Mengamati penggunaan alat/ sarana belajar mengajar IPA yang digunakan oleh guru IPA.
4. Mengamati kegiatan siswa dalam belajar bersama guru di dalam kelas.

PEDOMAN WAWANCARA**A. Wawancara Dengan Kepala Madrasah**

1. Kapan berdirinya MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar?
2. Bagaimana letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar?
3. Apa yang menjadi latar belakang berdirinya MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar?
4. Apa tujuan didirikannya MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar?
5. Bagaimana proses pertumbuhan dan perkembangan sampai sekarang, terutama mengenai guru, sarana, fasilitas, dan juga siswanya?
6. Apa tujuan pembelajaran mata pelajaran IPA di MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar?
7. Ada berapa orang guru yang mengajar mata pelajaran IPA di MIN Kertak hanyar II Kabupaten Banjar?

B. Untuk Kepala Staf Tata Usaha

1. Berapa jumlah siswa yang ada di MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar Tahun Ajaran 2014/2015?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha yang ada di MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar?
3. Berapa jumlah tenaga pengajar mata pelajaran IPA di MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar?

C. Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran IPA

1. Apakah siswa selalu memperhatikan setiap pelajaran IPA berlangsung?
2. Apakah siswa selalu hadir pada saat pelajaran IPA berlangsung?
3. Apakah siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh bapa/ ibu baik di sekolah maupun di rumah?
4. Apakah siswa tepat waktu dalam mengerjakan tugas?
5. Apakah siswa keluar masuk pada saat jam pelajaran berlangsung?
6. Bagaimana pendapat bapa/ ibu mengenai sikap siswa terhadap mata pelajaran IPA?
7. Metode apa saja yang sering bapa/ ibu terapkan agar terpancing untuk belajar secara aktif?
8. Apakah bapa/ ibu memiliki buku pegangan dalam mengajar?
9. Apakah bapa/ ibu guru selalu memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar?
10. Bagaimana cara bapa/ ibu memotivasi siswa agar lebih berminat dengan mata pelajaran IPA.

Lampiran 4

PEDOMAN DOKUMENTER

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar
2. Dokumen tentang jumlah tenaga kerja, staf tata usaha dan karyawan lain di MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar
3. Dokumen tentang sarana dan prasarana di MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar
5. Dokumen tentang visi dan misi MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar

Lampiran 9

Foto Lingkungan Sekolah







RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Abdullah
2. Tempat dan tanggal lahir : Tamban, 27 Juni 1992
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum menikah
6. Alamat : Jl. Pandu Gg Rahmat No 25 Rt 16
Banjarmasin
7. Pendidikan :
 - a. MIN Tamban Baru Mekar Tahun 2004
 - b. MTs Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Tahun 2007
 - c. MA Da'wah Islamiyah Mekarsari Tahun 2011
 - d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan PGMI
8. Nama Orang Tua :
 - Ayah : H. Rahmani
 - Ibu : Hj. Lamsiah
 - Alamat : Tamban Baru Timur Km 18 Rt.2 Kec. Tamban Catur. Kab. Kapuas Kuala
9. Saudara (jumlah saudara) : 2 orang
10. Suami/Isteri : -
 - Nama : -
 - Pekerjaan : -
 - Alamat : -
11. Anak (jumlah anak) : -

Banjarmasin, 14 Desember 2015

Abdullah
NIM. 1101290936