

باب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث وتحديد الإجمالي

اللغة هي أمر لا يمكن فصلها عن حياة الانسان^١، لأنها اللغة هي أشياء مهمة للإنسان في تأدية التعامل و التفاعل مع غيره من الإنسان. حتى يمكن القول إن اللغة هي خاصة الانسان قد توحدت معه.^٢ كما قال جودت الركابي في كتابه "طرق تدريس اللغة العربية" اللغة هي وسيلة لاتصال المرء بغيره.^٣

اللغة العربية هي لغة اختارها الله ليخاطب بها محمد صلى الله عليه وسلم الذي يؤدبها القرآن والأحاديث النبوية التي وصلت إلينا وانتشرت في بقاع الأرض بواسطة الدين والعلوم والثقافة والسياسية والإقتصادية.^٤ كما قال تعالى في القرآن الكريم في سورة (يوسف): كما يلي :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٠١﴾

استنادا إلى الآية المذكورة يمكن أن نفهم أن اللغة العربية هي مهمة جدا لأنها لغة المصادر الإسلامية، وتستخدم في العبادة كالصلاة والذكر وغير ذلك. كما قال جمال

¹ Abdul Khoir, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003) h. 1

^٢ جمال الدين عبد الله بن هاشم الأنصاري، شرح كطر الندى، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٣)، ص. ٣

^٣ جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق : دار الفكر، ١٩٩٨م \ ١٤١٩هـ)، ص. ٩

⁴ Abdur Rauf Shadry, *Nilai-nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Pengembangannya*, (Bandung: Bina Cipta, 1985)h. 80

الدين عبد الله بن هاشم الأنصاري في كتابه "شرح قطر الندى" وقد حث الإسلام على تعلّم العربية لفهم القرآن، لأن القرآن مطابق بالأساليب العربية في بيانه. و في اللغة العربية عدة من عناصر اللغة هي الأصوات (علم الأصوات) والكتابة (الهجاء) وبناء الكلمة (علم الصرف) وبناء الجملة (النحو) وبناء المفردات (المفردات).^٥ أما المفردات قسمة مهمة في وجود اللغات. كما قال محمود كامل الناقبة في كتابه "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، اسسه-مداخله-طرق تدريسه": فبالمفردات يستطيع المتكلّم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^٦ عرفنا من هذه المقالة أن قدرة المرء على المفردات الكثيرة تعينه في الإستماع و الكلام و القراءة والكتابة.

تعتبر المفردات لالمرء في اللغة جزئا مهما، إما من عملية تعليم اللغة أو تطوير قدرة المرء في اللغة التي تغلبها. وبذلك تحتاج إلى الأسلوب المناسب في تعليم المفردات اللغة العربية لبلوغ أهداف تعليم اللغة العربية في مادة المفردات وبينها يستخدم طريقة أو وسائل كمثل وسيلة العبة اللغوية.^٧

إنّ لعبة اللغوية وسيلة جديدة استفادت منها برامج تعليم اللغات و أثبتت نتائج إيجابية في تطوير اللغة. يستخدم مصطلح الألعاب اللغوية في تعليم اللغة لكي

⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), h.02

^٦ محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، اسسه-مداخله-طرق تدريسه، (مكة المكرمة : جامعة أم

القرى، ١٤٠٥ هـ\١٩٨٥ م)، ص. ١٦١

⁷ Suharno, pembelajaran-kosakata-bahasa-arab, 2008/07/03, <https://nanoazza.wordpress.com//>, diakses pada tanggal 17/11/2015.

يعطي مجالاً واسعاً في الأنشطة اللغوية الفصيحة لتزويد المعلم و الطالب بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة.^٨

في الملاحظة الأولى، وجدت الباحثة في تعليم اللغة بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين المشكلة بأن التلاميذ لم يستوعبوا على المفردات التي من إحدى عناصر تعليم اللغة العربية. وحينما أعطى المدرس الأسئلة إلى الطلبة لا يستطيعون أجابتها من ذلك المدرس. هم يسألون إلى المدرسة معاني من الكلمات الصعبة، لأنهم لا يعرفون معنيها، حتى هم لم يتركزوا في تعليم اللغة العربية والتمرينات.

بناء على المشاكل، فتريد الباحثة أن تستخدم الوسيلة الجديدة في تعليم اللغة العربية، فلذلك الباحثة لتبحث عن لعبة تعليم المفردات العربية في الرسالة العلمية بالموضوع **فعالية استخدام وسيلة اللعبة اللغوية "سرعة رفع المفردات" لطلبة الصف الثامن في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.**

لإحذار الخطأ في فهم الموضوع السابق فحدد الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع :

- ١- التعليم هو عملية المدرس لتفهّم الطلاب عن الدراسة.^٩
- ٢- تعليم اللغة العربية هي محاولة الطلاب لتدريس اللغة العربية التي مدرس كواسطة لدراسة الطلاب بنظام المقوم ليكتسب الاهداف المقصود.^{١٠}
- ٣- الألعاب اللغوية: قال G.Gibbs أن الألعاب اللغوية نشاط يتم بين الطلاب أو مناقشين للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية

^٨ عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها : الطرق- الأساليب- الوسائل*، ط ١. (الجيزة: الدار العالمية

لناشر و التوزيع، ٢٠٠٨) ص، ٢١٨

^٩ Ahmad Rohani, Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), h. 1

^{١٠} Oemar hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), h. 27

٤- اللعبة "سرعة رفع المفردات" هي لعبة التي تهدف لاعتراف إلى الطلبة عن المفردات أو الجملة في اشكال مختلفة¹¹

ب- أسئلة البحث

- ١- هل تعليم المفردات باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية "سرعة رفع المفردات" فعاليا لترقي النتيجة الطلبة بدونها لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟
- ٢- كيف خطوات تعليم المفردات باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية "سرعة رفع المفردات" طلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة فعالية استخدام وسيلة اللعبة اللغوية "سرعة رفع المفردات" لدى الطلبة الثامن في المدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- ٢- لمعرفة خطوات تعليم المفردات باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية "سرعة رفع المفردات" طلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

¹¹. Mujib Fathul dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan- Permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab1*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), Cet 1, h.36

د- أسباب اختيار الموضوع

وأما الأسباب التي دفعت الباحثة لاختيار الموضوع منها :

- ١- أهمية تعليم المفردات، لأن المفردات المرتبطة مع المطالعة، والاستماع، والإنشاء، والمحادثة، والكتابة التي لمواصلة في تعليمها يجب الطلاب أن يتقن المفردات.
- ٢- أن الطلبة صعوبة في تذكر المفردات
- ٣- لأن معرفة الباحثة، لم يرفع البحث هذا الموضوع.
- ٤- لأن تعليم المفردات في المدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين لا يستخدمها.
- ٥- لأن " سرعة رفع المفردات " توجد فيها السهولة والرغبة في التكرار المفردات بدون بشما وتكون تعليم اللغة العربية مسرورا.

ه- أهمية البحث

فأهمية في هذا البحث كما تلي:

- ١- للمعلم
 - أ) يساعد أن يتطور المعلم في عملية تعليم اللغة العربية وبالخاص في تعليم المفردات.
 - ب) كمؤشر لترقية عمل التعليم والتعلم.
 - ج) كطريقة في اختبار وسيلة التعليم اللغة العربية مناسبة للطلبة.

٢- للطلبة

- أ) مساعدة الطلبة في سيطرة مفردات اللغة العربية
 ب) ترقية تحصيل الطلبة في التعليم، نحو التفاهم واتقان عن المفردات.
 ج) ترقية نشاط الطلبة في التعليم
 د) زيادة مشاركة الطلبة في تعليم المفردات.

٣- مدرسة

هذا البحث يمكن أن يقدم مساهمة مفيدة للمدرسة في ترقية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مفردات.

و- الدراسات السابقة

١. فعالية استخدام وسيلة اللعبة اللغوية " إيصال سريع في في سيطرة المفردات لطلبة الصف الحادى عشر في قسم اللغة في معهد دار الاستقامة للبنات الأسلامي ببرابي سنة ٢٠١٥. الباحثة : فزنا أرياني
٢. فعالية استخدام وسيلة الصور المسلسلة في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، سنة ٢٠١٤. الباحثة : حرتوى ي
٣. فعالية استخدام لعب الاستماع واستيلاء الكلمات على تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع في مدرسة بنجرسلاتن ١ المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين سنة ٢٠١٤. الباحثة : ليلي روسلياني
- هناك توجد من الرسالة العلمية ثلاث الموضوع، كل الموضوع يبحث عن وسيلة ولتعليم المفردات والاستماع ولكن فرق بالرسالة العلمية الباحثة هي الموضوع

الأول يستخدم بوسيلة اللعبة اللغوية " إيصال سريع" في سيطرة المفردات ولتعليم لمفردات والموضوع الثاني يستخدم بوسيل الصور المسلسلة ولتعليم لمفردات والموضوع الثالث يستخدم بلعبة الاستماع واستيلاء الكلمات على تعليم الاستماع ، ولكن الباحثة يستخدم بلعبة " تسريع رفع العبارة " ولتعليم المفردات.

ز- المسلّمات الأساسية و فرضية البحث

بناء على أهداف البحث، ومسائلة في هذ البحث فالباحثة رزم المسلمة الأساسية أي : إذا يستخدم وسيلة اللعبة اللغوية " سرعة رفع المفردات " تسهّل الطلبة في تسريع ان تفهم عن المفردات أفعال من دون استعمالها

أما فرضية البحث التي أخذت الباحثة عن :

Ha : **توجد وفروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية سرعة رفع المفردات ونتيجة الطالبة دون تلك الوسيلة طلبة الصف الثامن في المدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين**

Ho: **لا توجد وفروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية سرعة رفع المفردات ونتيجة الطالبة دون تلك الوسيلة طلبة الصف الثامن في المدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين**

ح - هيكل البحث.

في هيكل البحث سابين خمسة فصول

الباب الأول: يشتمل المقدمة تتألف من خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث و أهداف البحث و أسباب اختبار الموضوع وأهمية البحث والدراسات السابقة والمسلمات الأساسية و فرضية البحث و هيكل البحث.

والباب الثاني : نظرية عامة عن تعريف المفردات، أنواع المفردات، أهمية المفردات وتعليمها، تعريف الوسيلة، أهمية الوسائل التعليمية، فوائد الوسائل التعليمية، أنواع الوسائل التعليمية ، وتعريف اللعبة اللغوية، وخطوات وسيلة اللعبة اللغوية" تسريع رفع العبارة " في التعليم المفردات.

والباب الثالث: يشتمل منهج البحث يتألف من نوع و مدخل البحث، و تصميم البحث، و موضوع البحث، و ذاتي البحث ، والبيانات و مصادرها، وأساليب جمع البيانات وتصميم القياسات و أسلوب تحليل البيانات.

والباب الرابع: يشتمل تحليل البيانات و مناقشتها يتألف من لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

والباب الخامس : يشتمل الخاتمة يتألف من خلاصة البحث و توصيات البحث ومقترحات البحث.