

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- تصوير العام عن ميدان البحث

١. تاريخ تأسيس مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين
مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي إحدى
من المدارس المتوسطة في بنجرماسين بنيت هذه المدرسة في السنة ١٩٧٨، هي
في شارع باتو بانوا رايا RW٧٦، RT٢٦. رقم ٣٦، رقم الهاتف
(٠٥١١٣٧٠٥٦٣٤)، في قرية تالوك دالم ناحية بنجرماسين الوسطى.
هذه المدرسة أصلها من مؤسسة تربية المدرسين الإسلامية الحكومية
(PGANTahun6). بناء على رسالة التقرير من الثلاث الوزراء، تعني : وزير
الشؤون التربوية و الثقافية (الرقم ٦ ، ١٩٧٥)، ووزير الداخلية (الرقم
١٩٧٥\U\٥٧)، وزير الشؤون الدينية (الرقم ٣٦، ٢٤ مارس، ١٩٧٥)،
تربية المدارس الإسلامية الحكومية (PGANTahun) قسمين : مدرسة
ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين ثلاث عامة و التربية المدرس
الإسلامية الحكومية (PGANTahun) ثلاث عامة. افتتاح رسمي مدرسة
ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في التاريخ ١٦ مارس
١٩٧٦، برقم المدرسة ٢١١٦٦٣٧١٠٣٠١٢، و تطوير المنهج من وزير
الشؤون الدينية.

٢. أحوال رئيس المدرسة و المدرّسين و الموظّفين من مدرسة ملاورمان المتوسطة
الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

عدد المدرسين من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية
بنجرماسين ٦٢ مدرّسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرّسين مدرسة

ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين قدمت الباحثة قائمة
أسماء المدرسين الآتية.

الجدول ٤.١

أحوال رئيس المدرسة في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية
بنجرماسين

رقم	الدور	مدير المدرسة
١.	١٩٧٩-١٩٨٠	سيف الدين دهلان
٢.	١٩٨٠-١٩٨٥	الدكتورندوس محمد راعي شكور
٣.	١٩٨٥-١٩٩٣	سيف الدين دهلان
٤.	١٩٩٣-١٩٩٧	الدكتورندوس الحاج محمد عارفين
٥.	١٩٩٧-٢٠٠٤	الدكتورندوس بحر الدين النور
٦.	٢٠٠٤-٢٠٠٦	الحاجة فريدة
٧.	٢٠٠٦-٢٠١١	الدكتورنداه حليلة السعدية
٨.	٢٠١١-الآن	الدكتورندوس الحاج محمد عدنان الماجستير

الجدول ٤.٢

أحوال مدرّسين في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية
بنجرماسين

الرقم	الإسم	المهنة	مدة التدريس
١.	الدكتورندوس الحاج محمد عدنان الماجستير	رئيس المدرسة	اللغة العربية
٢.	أوليا حياقي السرجانا	مدرّسة \ نائب منهجي	العلم الرياضية
٣.	محمد أرشد السرجانا	مدرّس \ نائب طلبي	اللغة العربية

٤ .	أسفان السرجانا	مدرّس \ نائب وسائل المدرسة	العلم الرياضية
٥ .	الحاجة روسيلا وتي حسانة السرجانا	مدرّسة \ نائب هوماس	اللغة الإنجليزية
٦ .	نور الدين عرفان السرجانا	مدرّس \ رئيسة رئيسة معمل الطبيعية	العلم الطبيعي
٧ .	إروان رسفي النور السرجانا	مدرّس \ رئيسة معمل الحاسوب	اللغة الإنجليزية
٨ .	سرياني السرجانا	مدرّسة \ ولي الصف السابع " أ "	العلم الرياضية
٩ .	أسية السرجانا	مدرّسة \ ولي الصف السابع " ب "	العلم الطبيعي
١٠ .	الحاجة مسيدناواتي السرجانا	مدرّسة \ ولي الصف السابع " ج "	اللغة الإنجليزية
١١ .	حلياتي السرجانا	مدرّسة \ ولي الصف السابع " د "	الرياضة
١٢ .	هرتيني السرجانا	مدرّسة \ ولي الصف السابع " ه "	اللغة الإندونيسية
١٣ .	الحاجة مسرية السرجانا	مدرّسة \ ولي الصف السابع " و "	اللغة العربية \ القرآن الحديث
١٤ .	نور عاروفة السرجانا	مدرّسة \ ولي الصف السابع " ز "	العلم الإجتماعي
١٥ .	نورسيحان السرجانا	مدرّس \ ولي الصف	عقيدة الأخلاق \

	السابع "ح"	القرآن الحديث
١٦.	مدرّس\ ولي الصف الثامن "أ"	العلم الرياضية
١٧.	مدرّسة\ ولي الصف الثامن "ب"	اللغة الإندونيسية
١٨.	مدرّسة\ ولي الصف الثامن "ج"	العلم الطبيعي
١٩.	مدرّس\ ولي الصف الثامن "د"	اللغة الإندونيسية
٢٠.	مدرّس\ ولي الصف الثامن "هـ"	اللغة الإنجليزية
٢١.	مدرّس\ ولي الصف الثامن "و"	العلم الرياضية
٢٢.	مدرّسة\ ولي الصف الثامن "ز"	العلم الفقه
٢٣.	مدرّسة\ ولي الصف الثامن "ح"	العلم الإجتماعي
٢٤.	مدرّسة\ ولي الصف التاسع "أ"	العلم الرياضية
٢٥.	مدرّسة\ ولي الصف التاسع "ب"	العلم الطبيعي
٢٦.	مدرّس\ ولي الصف التاسع "ج"	اللغة الإندونيسية

اللغة الإنجليزية	مدرسة \ ولي الصف التاسع "د"	نور مينا الماجستير	.٢٧
الفقه	مدرّس \ ولي الصف التاسع "هـ"	امة جياديالسرjana	.٢٨
اللغة العربية	مدرّس \ ولي الصف التاسع "و"	الحاج محمد النوح السرجانا	.٢٩
التاريخ الثقافي للإسلام	مدرسة \ ولي الصف التاسع "ز"	سيدة السرجانا	.٣٠
اللغة العربية	مدرسة \ ولي الصف التاسع "ح"	الدكتورنده الحاجة هريدة البيئية	.٣١
اللغة الإنجليزية	مدرّس	مهدياننا الماجستير	.٣٢
عقيدة الأخلاق	مدرسة	ستي نور جنة السرجانا	.٣٣
التربية للمواطنة	مدرّس	الماجستير السرجانا	.٣٤
التربية للمواطنة	مدرسة	الدكتورنده الحاجة نور الحسنة	.٣٥
اللغة الإنجليزية	مدرسة	الدكتورنده ستي زوبيدة	.٣٦
اللغة الإنجليزية	مدرسة	إيلا كورنيسه السرجانا	.٣٧
العلم الإجتماعي	مدرسة	الدكتورنده ثارا يوسادوي	.٣٨
العلم الطبيعي	مدرسة	الدكتورنده ارفية الماجستير	.٣٩
العلم الطبيعي	مدرسة	الدكتورنده يورني الماجستير	.٤٠
فنون الرقص	مدرسة	نورماس فلاح السرجانا	.٤١
اللغة العربية (الكتابة)	مدرسة غير مقررة	روسدية السرجانا	.٤٢

اللغة العربية (الكتابة) \القران الحديث	مدرسة غير مقرر	الحاجة نور ديانا	. ٤٣
فنون الرقص	مدرسة غير مقرر	حرذا وولان ساري السرجانا	. ٤٤
فنون الموسيقى	مدرس غير مقرر	مفتح نافرين السرجانا	. ٤٥
العلم الإجتماعي	مدرس غير مقرر	توفيق الرحمن السرجانا	. ٤٦
تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات	مدرس غير مقرر	محمد وحيوزي	. ٤٧
الرياضة	مدرس غير مقرر	محمد ناسير السرجانا	. ٤٨
اللغة العربية	مدرس غير مقرر	احمد سوفيانا السرجانا	. ٤٩
فقه \القران الحديث\ التاريخ الثقافي للإسلام	مدرسة غير مقرر	نور ليالا السرجانا	. ٥٠
تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات \القران الحديث	مدرس غير مقرر	حندي رمضان السرجانا	. ٥١
فنون الرقص	مدرسة غير مقرر	ستي خالفة السرجانا	. ٥٢
الإرشاد الاستشارة	مدرسة غير مقرر	ريسة فطري قماريل	. ٥٣

جدول ٤.٣

أما أحوال موظفين في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

الرقم	الإسم	المهنة
١.	الحاجة ليلة الكفتية السرجانا	رئيسة الموظفة
٢.	فتلية	الموظفة
٣.	سومي حرتاتي	الموظفة
٤.	نور عماليا فحرياني السرجانا	الموظفة
٥	أفريانا السرجانا	الموظفة
٦.	عليم الدين	الموظف
٧.	الحاجة روسيلاواتي حسنة الماجستر	رئيسة المكتبة
٨.	فوزان روشادا	الموظف المكتبة
٩.	حني سوسنتي السرجانا	الموظفة المكتبة
١٠.	حليمة أدام	الإرشاد الاستشارة
١١.	الحاجة ريسة السرجانا	الإرشاد الاستشارة
١٢.	روسماوردي السرجانا	الإرشاد الاستشارة
١٣.	منظف	حسين
١٤.	منظف	أوليا رحمن
١٥.	منظف	سوني كونتورو
١٦.	حارس المدرسة	موساري
١٧.	حارس المدرسة	محمد ناجير

٣. أحوال الطالبة في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية
بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

عدد الطلبة في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية
بنجرماسين ٩٠١ طالبا، و يمكن أن ينظر الجدول الآتي :

الجدول ٤.٤

أحوال الطلبة في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية .بنجرماسين

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١.	الصف السابع "أ"	٣٨
٢.	الصف السابع "ب"	٤٠
٣.	الصف السابع "ج"	٤٠
٤.	الصف السابع "د"	٤٠
٥.	الصف السابع "هـ"	٤٠
٦.	الصف السابع "و"	٣٩
٧.	الصف السابع "ز"	٤٠
٨.	الصف السابع "ح"	٤٠
٩.	الصف الثامن "أ"	٤٠
١٠.	الصف الثامن "ب"	٣٩
١١.	الصف الثامن "ج"	٤٠
١٢.	الصف الثامن "د"	٤٠
١٣.	الصف الثامن "هـ"	٤٠
١٤.	الصف الثامن "و"	٤٠
١٥.	الصف الثامن "ز"	٤٠
١٦.	الصف الثامن "ح"	٤٠
١٧.	الصف التاسع "أ"	٣٨
١٨.	الصف التاسع "ب"	٤٠
١٩.	الصف التاسع "ج"	٣٩

٣٩	الصف التاسع "د"	.٢٠
٣٨	الصف التاسع "هـ"	.٢١
٣٩	الصف التاسع "و"	.٢٢
٣٨	الصف التاسع "ز"	.٢٣
٣٩	الصف التاسع "ح"	.٢٤
٩٤٦ طالب	العدد	

٤. أحوال أجهزة مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
لتصوير العام عن أجهزة مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية
بنجرماسين كما يلي :

جدول ٤.٥

أحوال الأجهزة في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية .بنجرماسين.

الرقم	نوع الأجهزة	العدد
.١	غرفة رئيس المدرسة	١
.٢	غرفة الشؤون الإدارية	١
.٣	غرفة الإشراف و الإرشاد	١
.٤	غرفة الموظف	١
٥	غرفة التعلم	٢٢
.٦	غرفة امين صندوق	١
.٧	معمل الحاسوب	١
.٨	معمل العلوم	١
.٩	معمل اللغات	١

١	مكتبة	.١٠
١	غرفة النشاط	.١١
١	مكان الصحة	.١٢
١	مصلى	.١٣
١	مقصف المدرسة	.١٤
٢	مرحاض للوظائف	.١٥
٤	مرحاض للطلبة	.١٦
١	ملعب	.١٧
١	غرفة التفتيشات الموقعية	.١٨
١	موظف التعاونية	.١٩
١	الطلاب التعاونية	.٢٠
١	غرفة الحارس (المراقب)	.٢١
١	مكان الأوقف للموظف	.٢٢
٢	مكان الأوقف للطلبة	.٢٣
١	الحارس	.٢٤

٥. تصوير تعليم اللغة العربية في المدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين

هذه المدرسة تستخدم مناهج ktsp، في الأسبوع الطلاب يدرسون اللغة

العربية حصة الدراسية. تتكون علي اربع حصات الدراسة اللغة العربية العامة

و حصتان إثنان الدراسة اللغة العربية الخاصة.

في تعليم اللغة العربية العامة، الطلاب يدرسون عن المهارات اللغوية،
كمهارة الإستماع ومهارات الكلام، ومهارات القراءة و مهارات الكتابة. و
في تعليم اللغة العربية الخاصة ، الطلاب يدرسون درس النحو ودرس
الصرف. في تعليم اللغة العربية، تستخدم المدرسة طرقاً مثل طريقة الترجمة
وطريقة الاسئلة والاجابة.

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

يبدأ تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث لإختبار القبلي في تاريخ ٢
سبتمبر ٢٠١٥ ، و تعليم في تاريخ ٩ سبتمبر حتى تاريخ ٧ أكتوبر ٢٠١٥. ثم
إختبار البعدي في تاريخ ١٠ أكتوبر ٢٠١٥ . ومدة التعلم هي المفردات
(النشاطات في المدرسة، في المدرسة، في البيت)

قبل أن تدخل الباحثة التعليم في المجموعتين، أعدت الباحثة مادّة
المفردات ولوازم عملية التعليمية باستخدام وسيلة لعبة اللغة سرعة رفع المفردات
مناسبة بخطة تنفيذ التعليمية (RPP). و أعدت الباحثة آلة التقديم أي الإختبار
القبلي والإختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي خمسة مرّات لقاء. ثانية اللقاء
لاختبار القبلي والإختبار البعدي ثم ثالثة لقاء لتنفيذ التعليم. لجدول تنفيذ عن
تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة اللغوية سرعة رفع المفردات و دون تلك
الوسيلة المنظور في جدول ما لي :

أولاً، تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

قبل أن يقوم التعليم، أعدت الباحثة التعليم المقتضى في المجموعة
الضابطة مثل المادة وخطة تنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور
بالملاحق ١، ٢، و ٣) أن إختبار القبلي و إختيار البعدي طلبة لإجابة أسئلة اللغة

العربية. أما التعليم ثلاث مرّات لقاء. جداول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جداول فيما يلي:

الجدول ٤.٦ تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع\المدة	الساعة	اليوم\ التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	٦-٥	الأربعاء، ٢ سبتمبر ٢٠١٥	١
تعليم الأول: النشادنت في المدرسة	٦-٥	الأربعاء، ٩ سبتمبر ٢٠١٥	٢
تعليم الثاني: في المدرسة	٦-٥	الأربعاء، ١٦ سبتمبر ٢٠١٥	٣
تعليم الثالث: في البيت	٦-٥	الأربعاء، ٧ أكتوبر ٢٠١٥	٤
إختبار البعدي	٢-١	السبت، ١٠ أكتوبر ٢٠١٥	٥

أما تعليم المفردات بدون استخدام وسيلة لعبة في مجموعة الضابطة وهو يستخدم الطريقة الترجمة السؤل والجواب باستراتيجية بحث المعلومات (*informantion seart*). أما خطواتها كما يلي : (١) تعطي المدرسة ١٥ مفردات (٢) يحفظ الطلبة بعض المفردات (١٠ مفردات) بوقت خمسة دقيقة . (٣) تقسيم الطلبة إلى بعض المجموعات (٤) تقرأ المدرسة معنى المفردات (٥) كل مجموعة لإجابتها بصوت عال

ثانيا، تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

ينفذ التعليم في المجموعة التجريبية متساويا بالمجموعة الضابطة، أعدت مادة و خطة التنفيذ التعليمية (RPP) (أنظر الملحق ٥,٤, و ٦) و أيضا المقتضى عدّة وسيلة اللعبة اللغوية "تسريع رفع العبارة". ثم للإختبار القبلي و الاختبار البعدي اجابة الأسئلة تعليم اللغة العربية وتعليم عن المفردات.

ينفذ التعليم في المجموعة التجريبية لقاء واحدا لإختبار القبلي، وثلاثة مرّات لقاء لتنفيذ التعليم، و لقاء لإختيار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة التجريبية كما في الجدول الاتي :

الجدول ٤.٧ تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع\المدة	الساعة	اليوم\ التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	٨-٧	٢ سبتمبر ٢٠١٥	١
تعليم الأول: النشادنت في المدرسة	٨-٧	٩ سبتمبر ٢٠١٥	٢
تعليم الثاني: في المدرسة	٨-٧	١٦ سبتمبر ٢٠١٥	٣
تعليم الثالث: في البيت	٨-٧	٧ أكتوبر ٢٠١٥	٤
إختبار البعدي	٩-٨	١٠ أكتوبر ٢٠١٥	٥

أما تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة في المجموعة التجريبية وهو يستخدم طريقة إستخلاص المعلومات بوسيلة اللعبة " سرعة رفع المفردات ". وأما الخطواتها كما يلي: (١) تعطي المدرسة ١٥ مفردة (٢) تقسم المدرّسة طلبة إلى بعض المجموعات. (٣) تعطي المدرسة عبارة المفردات إلى كل مجموعة. (٤) تذكر المدرسة معنى من المفردات. (٥) كل المجموعة سباق لرفع العبارة وذكرها إلى نوع الجملة. (٦) ومجموعة التي تجد أكثر قيمة ستكتسب هدية.

ج- تحليل البيانات و تفسيرها

١- تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لإختبار القبلى الصف الثامن "ج" و الصف الثامن "د" يعنى نتيجة اختبار أول الطلبة (فالمنظور في الملاحق ٩). اختبار القبلى فالمنظور في الجدول كما يلى :

الجدول ٤.٨: تصوير الاختبار القبلى الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٨٥	٨٠	أعلى القيمة
١٠	١٠	ادنى القيمة
٤٩,٥٢	٤٧,٩٤	بمعدّل
١٥,٤٤	١٥,٨٥	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلى الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا توجد الفروق البعيد إذا منظور من قيمة الفروق ١,١١ فقط. أخذ بيانات اختبار القبلى من قيمة سائل طلبة لإجابة أسئلة اللغة العربية. لكي الوضوح فالمنظور سيتمحن بإختبار مختلف.

٢- الاختبار المختلف أو الاختبار القبلى

أولاً، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التى تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov)

الجدول:٤.٩ خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلى

الطلبة

المجموعة	قلمغوروف سمرنوف	أ	الخلاصة

		ملحوظ	الترددات	
توزيع العادية	%٥٥	٠,٥٢٩	٣٦	التجريبية
توزيع العادية		٠,٧٢٥	٣٨	الضابطة

$$(a) = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٥٢٩ أكبر من درجة المغزى $(a) = 0,05$. هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية عادية. ثم في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠,٧٢٥ أكبر من درجة المغزى $(a) = 0,05$ أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة اول الطلاب هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(a) = 0,05$ من مجموعتين بتوزيع العادية. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملحق ١٠

ثانيا، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس. وهذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا

الجدول: ٤.١٠ خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٣٦	٠,٦٤١	غير التجانس
الضابطة	٣٨		

$$(a) = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعنى ٠,٦٤١ أكبر من درجة المغزى $(a) = 0,05$. هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار القبلى في المجموعة التجريبية تجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(a) = 0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع التجانس. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق ١١

ثالثا، الاختبار t

وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعية والتجانس، فاستخدام الاختبار t أي الاختبار إندافندين سميل. بناء على نتيجة الحساب في الملاحق ١٢، فالمعروف قيمة ملحوظه ٠,٦٤١ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ ف H_0 مقبول و H_a مردود. الخلاصة، لا توجد فروق بين قدرة أول الطلبة في مجموعتين.

٣- نتيجة الاختبار البعدي الطلبة في الإختبار البعدي

عملت الباحثة الاختبار البعدي في اللقاء الخامس (الآخري) لمعرفة نجاح من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما لمعرفة توزيع الجملة الطلبة التي يتبعون هذا الاختبار فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول: ٤.١١ توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٣٦	٣٨	الاختبار البعدي
٧٤		عدد الطالبات كافة

بناء على هذا الجدول عرفنا أي اللاتي يتبعون تنفيذ الاختبار البعدي
لمجموعة التجريبية ٣٨ طلبة (٩٠%) والمجموعة الضابطة ٣٦ طلبة (٩٠%)

٤ - نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

نتيجة اختبار بعدي الطلبة في المجموعة الضابطة يقدم في جدول التوزيع
كما يلي:

الجدول ٤.١٢: توزيع نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة

توضيح	النسبة (%) المئوية	التكرّر	القيمة
ممتاز	٣٠,٥٥	١١	١٠٠,٠٠ - ٨١,٠٠
جيد	٦٣,٨٩	٢٣	٨٠,٠٠ - ٦١,٠٠
مقبول	٥,٥٥	٢	٦٠,٠٠ - ٤١,٠٠
	١٠٠%	٣٦	مجموعة

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد ١١ طلبة (٣٠,٥٥)
للمجموعة الضابطة مضمون الأهلية " ممتاز "، و ٢٣ طلبة (٦٣,٨٩)
مضمون الأهلية " جيد "، و ٢ طلبة (٥,٥٥) مضمون الأهلية "مقبول"

٥ - نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

نتيجة اختبار بعدي الطلبة بمجموعة التجريبية يقدم في جدول التوزيع كما
يلي :

الجدول: ٤.١٣ توزيع نتيجة الاختبار البعدي للطلبة لمجموعة التجريبية

توزيع	النسبة (%) المئوية	التكرّر	القيمة
ممتاز	٧٨,٣٨	٢٩	١٠,٠٠-٨١,٠٠
جيد	١٨,٩٢	٧	٨٠,٠٠-٦١,٠٠
مقبول	٢,٧٠	١	٦٠,٠٠-٤١,٠٠
	%١٠٠	٣٧	مجموعة

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد ٢٩ طلبة (٧٨,٣٨%)
للمجموعة التجريبية مضمون الأهلية " ممتاز "، و ٧ طلبة (١٨,٩٢%)
مضمون الأهلية " جيد "، و ١ طلبة (٢,٧٠%)

٦- الاختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدي الطابة

الجدول: ٤.١٤ تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطابة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٩٢,٠٠	٩٨,٠٠	أعلى القيمة
٦٠,٠٠	٦٠,٠٠	أدنى القيمة
٧٨,٢٢	٨٨,١٤	بمعدّل
٨,٣٥	٨,٩٩	معياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة
اللاتي يتعلمون باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية أي ٩٨,٠٠ و ادنى قيمة
٦٠,٠٠ أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة أي ٨٨,١٤ و المعياري الانحراف
٨,٩٩ لحساب كاملا المنظور في الملاحق ١٣ و بناء هذا الحال توجد خلفية
التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، و الرغبة الطلبة.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام دون تلك الوسيلة فهي ٩٢,٠٠ و أوطأ قيمة ٦٠,٠٠ أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة فهي ٦٠,٠٠ والمعياري الانحراف ٨,٣٥ لحساب كاملا المظور في الملاحق ١٣ وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

أولاً، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-smirnov).

الجدول ٤.١٥: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	قلمغوروف سمرنوف		أ	الخلاصة
	الترددات	ملحوظ		
التجريبية	٣٧	٠,٠١٥	%٥٥	غير العادية
الضابطة	٣٦	٠,٢٦٤		توزيع العادية

$$(a) = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية قيمة ملحوظها يعني ٠,٠١٥ أصغر من درجة المغزى $(a) = 0,05$. هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية غير العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠,٢٦٤ أكبر من درجة المغزى $(a) = 0,05$ أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية هي غير العادية. ولكن نتيجة الاختبار

البعدي في المجموعة الضابطة هي العادية و بطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(a)=0,05$ من اثنتان المجموعتان بتوزيع العادية و غير العادية. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق ١٤

ثانيا، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا

الجدول: ٤.١٦ خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٣٤	٠,٩٢٦	التجانس
الضابطة	٣٦		

$$(a)=0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قيمة ماحوظها يعني ٠,٩٢٦ أكبر من درجة المغزى $(a)=0,05$ هذا الحال اثبت أن توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية تجانس . أما المقصود أي نتيجة عختبار القبلى في اختبار الآخر هي التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(a)=0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع التجانس. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق ١٥

رابعا، اختبار **U** غير فراميتريك (Non Parametrik)

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة غير العادية، إذن الخلاصة
بيانات مذكور غير العادية، فالاختبار التي مستخدمة اختبار U غير فراميتريك
(Non Parametrik)

الجدول ٤.١٦ : خلاصة الاختبار U من نتيجة الاختبار البعدي

الطالبة

المجموعة	الاختبار U غير فراميتريك		الخلاصة
	الترددات	درجة المغزى	
التجريبية	٣٤	٠,٠٠٠	توجد الفروق
الضابطة	٣٦	%٥	

(a)= 0,05

دَلّ هذا الجدول لأن قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة
المغزى (a)= 0,05 حتى H_0 "مودود" و H_a "مقبول". الخلاصة، توجد الفروق
قيمة الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أما لحساب
كاملا انظر في الملاحق ١٦

د- نتيجة البحث

بناء على نتيجة التجربة فالمعروف، لأن قيمة ملحوظها أصغر من درجة
المغزى (a)= 0,05، فالمقصود الفرضية البحث أي H_a التي صاتت " توجد فروق
ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطالبة باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية سرعة رفع
المفردات في تعليم المفردات و نتيجة الطالبة دون تلك الوسيلة لدى طلبة الصف
الثامن في المدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين " مقبولة"
. على أن H_0 التي صاتت " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة
الطالبة باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية سرعة رفع المفردات في تعليم المفردات و

نتيجة الطالبة دون تلك الوسيلة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين " مودودة. الخلاصة، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطالبة باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية تسريع رفع العبارة في تعليم المفردات و نتيجة الطالبة دون تلك الوسيلة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين. واستخدام وسيلة اللعبة اللغوية سرعة رفع المفردات في تعليم المفردات يرقى قيمة طلبة الأعلى من قيمة طلبة بدنها لدى طلبة الصف الثامن في المجموعة التجريبية، كما عرفنا في ناحية في تعليم المفردات باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية " سرعة رفع المفردات " في المجموعة التجريبية في اللقاء الأول بمعدّل ٧٧,٩٤ ، وفي اللقاء الثاني بمعدّل ٧٠,٦٢، وفي اللقاء الثالث بمعدّل ٨٧,٠٧.

أما كرف معدل في اختبار القبلي و اختبار البعدى

