

**Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Pertama
Kelas Kontrol**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Mulawarwan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : النشاطات في المدرسة
Kelas/Semester : VIII / I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2015/2016
Pertemuan : Pertama
Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami makna *النشاطات في المدرسة* yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi Dasar

Merespon mufradat / makna dengan menggunakan bahasa lisan maupun tertulis tentang *النشاطات في المدرسة*

C. Indikator Pencapaian

1. Mampu mengartikan arti dari mufradat tentang *النشاطات في المدرسة* dengan benar
2. Mendemonstrasikan materi hiwar tentang *النشاطات في المدرسة* secara berpasangan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan makna mufradat mendemonstrasikan materi hiwar tentang *النشاطات في المدرسة* secara berpasangan

E. Materi Pembelajaran :

Mufradat tentang *النشاطات في المدرسة*

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Tanya Jawab*

Strategi Pembelajaran :

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khitmat</i> b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan	10 Menit

	dalam pembelajaran; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan النشاطات في المدرسة 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang mufradhat yang belum diketahui dalam teks/wacana • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca materi hiwar kemudian siswa mengikutinya. 3. Siswa dibagi menjadi dua kelompok 4. Satu kelompok sebagai penanya dan satu kelompok sebagai penjawab 5. Guru dan siswa membahas makna mufradat yang belum diketahui. 6. Siswa disuruh menghafal beberapa mufradat dengan waktu yang telah ditentukan 7. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok 8. Guru membacakan makna dari salah satu materi hiwar 9. Setiap kelompok beradu kecepatan untuk melanjutkan bacaan guru sesuai maknanya secara berpasangan 10. Jika perwakilan kelompok salah maka semua dalam kelompok akan diberi hukuman menyenangkan • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks hiwar • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks bacaan 	60 Menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam 	20 Menit

1. Alat dan Sumber Belajar:

- Alat : Kartu (alat peraga yang digunakan untuk permainan bahasa)
 Sumber : 1. Kamus Bahasa Arab
 2. Buku Paket *Fasih Berbahasa Arab 2*, Tiga serangkai kelas VIII
 3. LKS *modul Takwa kelas VIII*
 4. Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab
 5. Buku-buku literatur yang relevan

2. Penilaian:

1. Teknik penilaian : Tes Lisan, tertulis dan performant
 - a. Proses Penilaian :
 - Menyebutkan makna dari materi mufaradat dengan baik dan benar
 - Membacakan kosa kata dengan intonasi yang benar
 - b. Penilaian Hasil Belajar :
 1. Soal A : Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang sesuai !
 - 1) قَرِيبٌ : a. Jauh b. Dekat c. Hampir d. Sempit
 - 2) رِيَاضَةٌ : a. Sakit b. Sehat c. Olahraga d. Sembuh
 - 3) أُسْبُوعٌ : a. Sehari b. Seminggu c. Sebulan d. Setahun
 - 4) دَهَبٌ - يَذْهَبُ : a. Pergi b. Datang c. Pulang d. Keluar
 - 5) رَجَعَ - يَرْجِعُ : a. Pergi b. Datang c. Pulang d. Keluar

2. : Pengamatan berbicara

No	Nama	Intonasi					فصاحة					فعالية					الجملة
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

3. Soal B : Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini !

(١) مَا نَشَاطَاتُ حُسْنَى فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

(٢) مَتَى تَذْهَبُ حُسْنَى إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

٣) مَا اسْمُ الْأُسْتَاذِ الَّذِي يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟

٤) أَيُّ يَوْمٍ تَدْرُسُ حُسْنِي اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟

٥) هَلْ تُفَضِّلُ حُسْنِي دَرَسَ الرِّيَاضِيَّاتِ ؟

Banjarmasin, September 2015

Mengetahui ,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswai

Hj. MASRIYAH

SARIPAH
NIM. 1101230529

- Materi I : Mufradat (kosa kata)

نَشَطَاتٌ - مَدْرَسَةٌ - فَضْلٌ - رِيَاضَةٌ - أُسْبُوعٌ - التَّرْبِيَةُ الكَشْفِيَّةُ - مَرَّةٌ - كُلَّ يَوْمٍ
 - الدَّرْسُ الإِضَائِيُّ - مِثْلُ - الحَرْفُ اليَدَوِيَّةُ - مَهْرَاةُ الحِيَاطَةِ - ذَهَبٌ - يَذْهَبُ -
 السَّاعَةُ - قَرِيبٌ - دَرَسَ - يَدْرُسُ - رَجَعَ - يَرْجِعُ

- Materi II : hiwar (percakapan)

النشاطات في المدرسة

فاطمة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ... !

حسنى : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

فاطمة : يَا حَسَنِي...! مَا نَشَاطَاتُكَ فِي المَدْرَسَةِ ؟

حسنى : التَّعْلِيمُ فِي الفَصْلِ وَالرِّيَاضَةُ، وَالتَّرْبِيَةُ الكَشْفِيَّةُ.

فاطمة : كَمْ يَوْمًا تَتَعَلَّمِينَ فِي الفَصْلِ فِي الأُسْبُوعِ ؟

حسنى : اتَّعَلَّمْتُ الدُّرُوسَ سِتَّةَ أَيَّامٍ فِي الأُسْبُوعِ وَأَمَّا الرِّيَاضَةُ مَرَّتَيْنِ فِي الأُسْبُوعِ.

وَأَمَّا التَّرْبِيَةُ الكَشْفِيَّةُ مَرَّةً فِي الأُسْبُوعِ كُلَّ يَوْمِ الجُمُعَةِ

فاطمة : هَلْ لِمَدْرَسَتِكَ الدَّرْسُ الإِضَائِيُّ ؟

حسنى : نَعَمْ، مِثْلُ الحَرْفِ اليَدَوِيَّةِ وَمَهَارَةِ الحِيَاطَةِ

فاطمة : مَتَى تَذْهَبِينَ إِلَى المَدْرَسَةِ ؟

حسنى : أَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النِّصْفِ لِأَنَّ بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْهَا.

فاطمة : مَاذَا تَدْرُسِينَ فِي المَدْرَسَةِ ؟

حسنى : أَدْرُسُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ وَ اللُّغَةَ الإِنْجِلِيزِيَّةَ وَ الْقُرْآنَ وَ الحَدِيثَ وَ الفِئَةَ وَ العُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ

وَ العُلُومَ الإِجْتِمَاعِيَّةَ وَغَيْرَهَا.

فاطمة : أَيُّ يَوْمٍ تَدْرُسِينَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟ وَمَنْ يُعَلِّمُهَا

حسنى : يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ، يُعَلِّمُهَا الْأُسْتَاذُ عَبْدُ اللَّهِ

فاطمة : وَمَتَى تَدْرُسِينَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ ؟ وَمَنْ يُدْرِسُهَا؟

حسنى : أَدْرُسُهَا فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ وَالْمَدْرَسُ الَّذِي يُدْرِسُهَا الْأُسْتَاذُ سَلِيمَانُ.

فاطمة : أَيُّ دَرَسٍ تُفَضِّلِينَ يَا حَسَنَى ؟

حسنى : أَفْضَلُ دَرَسَ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ.

فاطمة : مَتَى تَسْتَرِيحِينَ مِنَ التَّعْلِيمِ ؟

حسنى : فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالنَّصْفِ

فاطمة : مَتَى تَرْجِعِينَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟

حسنى : أَرْجِعُ مِنْهَا فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ وَالنَّصْفِ

**Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Kedua
Kelas Kontrol**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Mulawarwan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : في المدرسة
Kelas/Semester : VIII / I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2015/2016
Pertemuan : Pertama
Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami makna في المدرسة yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi Dasar

Mengenali mufradat baru yang terdapat pada teks qira'ah dalam bentuk kalimat maupun yang dilafalkan guru

C. Indikator Pencapaian

1. Mampu mengartikan arti dari mufradat tentang في المدرسة dengan benar
2. Siswa mampu membaca kosa kata pada teks dengan mahajul huruf yang benar
3. Mampu menunjukkan ide pokok pada teks qira'ah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan serta membaca kosa kata dengan intonasi yang benar dan mampu menunjukkan ide pokok pada teks qira'ah

E. Materi Pembelajaran :

Qira'ah tentang mufradat في المدرسة

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Terjemah dan Tanya Jawab*

Strategi Pembelajaran : *information search*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khitmat</i> b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran;	10 Menit

	<p>c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran;</p> <p>d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan <i>في المدرسة</i> • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca Qira'ah kemudian siswa mengikutinya. 3. Guru menayakan mufradat yang belum dipahami siswa. 4. Guru dan siswa membaca mufradat tersebut secara berulang-ulang. 5. Siswa diberi waktu untuk membaca teks qiraah dalam hati 6. Guru menyuruh siswa membaca teks qiraah secara acak 7. Bagi siswa yang tidak bisa menyambung bacaan temannya dikenakan hukuman • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks qiraah • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks bacaan 	60 Menit
2.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam 	20 menit

H. Alat dan Sumber Belajar:

Alat : Kartu (alat peraga yang digunakan untuk permainan bahasa)

Sumber : 1. Kamus Bahasa Arab

2. Buku Paket *Fasih Berbahasa Arab 2*, Tiga serangkai kelas VIII

3. LKS *modul Takwa kelas VIII*

4. Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab
5. Buku-buku literatur yang relevan

I. Penilaian:

1. Teknik penilaian : Tes Lisan dan performant.
 - a. Proses Penilaian :
 - Menyebutkan makna dari materi mufaradat dengan baik dan benar
 - Membacakan kosa kata dengan intonasi / maharaj yang benar

b. Penilaian Hasil belajar

1. Soal A : Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang sesuai !

- 1) يَدْرُسُ = a. Bermain b. Belajar c. Menulis d. Bernyanyi
- 2) اسْتِرَاحَةٌ = a. Istirahat b. Bermain c. Belajar d. Bernyanyi
- 3) مَكْتَبَةٌ = a. Sekolah b. Kantin c. Kantor d. Perpustakaan
- 4) يَقْرَأُ = a. Membaca b. Menulis c. Belajar d. Mengirim
- 5) فَصْلٌ = a. Sekolah b. Kantin c. Kantin d. Kelas

2. Soal B : Pengamatan Membaca

No	Nama	مخرج حروف					فصاحة					فعالية (سرعة)					الجملة
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

3. Soal C : Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini !

- ١) أَيْنَ يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ ؟
- ٢) هَلْ يَرْجِعُ سُلَيْمَانُ بَعْدَ الظُّهْرِ ؟
- ٣) مَنْ صَدِيقُ سُلَيْمَانِ ؟
- ٤) أَيْنَ يَذْهَبُ خَالِدٌ بَعْدَ صَلَاةِ العَصْرِ ؟
- ٥) مَاذَا يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي المَكْتَبَةِ ؟

Banjarmasin, September 2015

Mengetahui ,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswi

Hj. MASRIYAH

SARIPAH
NIM. 1101230529

Lampiran

Materi Pembelajaran

- Materi I : Mufradat (Kosa Kata)

دَرَسَ - يَدْرُسُ - الْمُتَوَسِّطَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكْمِيَّةُ - الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ - وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ -
الرِّيَاضَةُ - التَّارِيخُ - حِصَصِ دِرَاسِيَّةٍ - . يَبْدُونَ - السَّاعَةُ - تَنْتَهِي - إِسْتِرَاحَةٌ - بَعْدَ -
طَالِبٌ - مُجِدُّ - نَشِيطٌ - مَكْتَبَةٌ - قَرَأَ - يَقْرَأُ - الْقِصَصُ الْعَرَبِيَّةُ

- Materi II : Qira'ah Membaca

فِي الْمَدْرَسَةِ

هَذَا سُلَيْمَانُ، هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكْمِيَّةِ بِجَاكْرْتَا،
يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ : الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتُ
والتَّارِيخُ والجُغْرَافِيَا وَغَيْرَهَا وَ يَدْرُسُ كَذَلِكَ الْعَاتِ وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ
الْإِنْجِلِيزِيَّةُ.

يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ عَشْرٍ حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ. هُمْ يَبْدُونُ دِرَاسَتَهُمْ فِي
السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وَتَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ إِلَّا الرُّبْعَ، عِنْدَ هُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنْ السَّاعَةِ
الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ
ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدَّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ، هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ
سُلَيْمَانَ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدُّ وَ نَشِيطٌ، خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِلْقِرَاءَةِ أَوْ لِاسْتِعَارَةِ بَعْضِ
الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ، وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ الْقِصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.

**Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Ketiga
Kelas Kontrol**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Mulawarwan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : في البيت
Kelas/Semester : VIII / I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2015/2016
Pertemuan : Pertama
Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami makna في البيت yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi Dasar

Merespon mufradat / makna dengan menggunakan bahasa lisan maupun tertulis tentang في البيت

C. Indikator Pencapaian

1. Mampu mengartikan arti dari mufradat pada materi hiwar tentang في البيت dengan benar
2. Mendemonstrasikan materi hiwar tentang النشاطات في المدرسة secara berpasangan

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan dan menyebutkan kosa kata dengan menyusun kalimat sederhana sesuai kaidah

D. Materi Pembelajaran :

Mufradat tentang في البيت

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Tanya Jawab*

Strategi Pembelajaran : *Permainan Bahasa Cepat Angkat Kata/kartu*

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khitmat</i> b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai	10 Menit

<p>2.</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan في البيت 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang mufradhat yang belum diketahui dalam teks/wacana • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca materi hiwar kemudian siswa mengikutinya. 3. Siswa dibagi menjadi dua kelompok 4. Satu kelompok sebagai penanya dan satu kelompok sebagai penjawab 5. Guru dan siswa membahas makna mufradat yang belum diketahui. 6. Siswa disuruh menghafal beberapa mufradat dengan waktu yang telah ditentukan 7. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok 8. Guru membacakan makna dari salah satu materi hiwar 9. Setiap kelompok beradu kecepatan untuk melanjutkan bacaan guru sesuai maknanya secara berpasangan 10. Jika perwakilan kelompok salah maka semua dalam kelompok akan diberi hukuman menyenangkan 11. sebangkunya • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan makna mufradat dengan teks pada materi hiwar • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks bacaan 	<p>60 Menit</p>
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam 	<p>20 Menit</p>

1. Alat dan Sumber Belajar:

- Alat : Kartu (alat peraga yang digunakan untuk permainan bahasa)
Sumber : 1. Kamus Bahasa Arab
2. Buku Paket *Fasih Berbahasa Arab 2*, Tiga serangkai kelas VIII
3. LKS *modul Takwa kelas VIII*
4. Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab
5. Buku-buku literatur yang relevan

2. Penilaian:

1. Teknik penilaian : Tes Lisan dan Performant
- Menyebutkan makna dari materi mufaradat dengan baik dan benar
 - Membacakan kosa kata dengan intonasi / maharaj yang benar

a. Penilaian Hasil Belajar :

1. Soal A : Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang sesuai !

- 1) مَلَابِسٌ : a. Pakaian b. Makanan c. Handuk d. Serbit
2) حَمَّامٌ : a. Ruang tamu b. Ruang Belajar c. Kamar mandi d. Halaman
3) نَوْمٌ : a. Bangun b. Tidur c. Bermain d. Bermimpi
4) مَكْوَاةٌ : a. ڤSetrika b. Sisir c. Pakaian d. Halaman
5) أُسْرَتِي : a. Keluarga b. Saudara c. Ayah d. Ibu

2. Soal B : Pengamatan berbicara

No	Nama	Intonasi					فصاحة					فعالية					الجملة
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

3. Soal C :

- Terjemkanlah kalimat-kalimat dibawah ini kedalam bahasa Indonesia !

(١) أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ

(٢) عَائِشَةُ تَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ

(٣) عَائِشَةُ تُسَائِدُ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ

Saya menggosok gigi dengan sikat gigi (٤)

Hasan mendengarkan Radio (٥)

Banjarmasin, September 2015

Mengetahui ,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswai

Hj. MASRIYAH

SARIPAH
NIM. 1101230529

Lampiran

- Materi I : Mufradat (Kosa kata)

حَمَّامٌ - نَظَّفَ - يُنَظِّفُ - أَسْنَانٌ - إِسْتَحَمَ - يَسْتَحِمُّ - إِرْتَدَى - يَرْتَدِي - مَلَابِسٌ -
 أُسْرَةٌ - خَادِمَةٌ - أُخْتِي - سَاعَدَ - يُسَاعِدُ - إِعْدَادٌ - طَعَامٌ - مَطْبَخٌ - صُورَةٌ - نَظَرَ -
 يَنْظُرُ - فُرْشَةٌ - صَابُونٌ - صُورَةٌ - الْفِنَاءُ - حِرَاةٌ

- Materi II : kalam (berbicara)

حَلِيمَةٌ : مَاذَا تَعَلِّمِينَ يَا عَائِشَةُ ؟
 عَائِشَةُ : أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ
 حَلِيمَةٌ : لِمَاذَا ؟
 عَائِشَةُ : أَنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ وَأَسْتَحِمُّ بِالصَّابُونِ، ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ
 حَلِيمَةٌ : وَبَعْدَ ذَلِكَ ؟
 عَائِشَةُ : أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِي، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ،
 بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْهَا
 حَلِيمَةٌ : أَنْظِرِي إِلَى صُورَةِ بَيْتِي، هَذِهِ خَادِمَةٌ
 عَائِشَةُ : الْخَادِمَةُ تُنَظِّفُ الْبَيْتَ وَتَكْنُسُ الْفِنَاءَ
 حَلِيمَةٌ : وَالْخَادِمَةُ تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ وَتَكُوْهَا وَتُرْتَّبُهَا فِي الْخِرَاةِ
 عَائِشَةُ : مَنْ هَذِهِ ؟
 حَلِيمَةٌ : هَذِهِ أُخْتِي هِنْدُ، هِيَ تَسَاعِدُ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ فِي الْمَطْبَخِ

**Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Pertama
Kelas Eksperimen**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Mulawarwan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : النشاطات في المدرسة
Kelas/Semester : VIII / I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2015/2016
Pertemuan : Pertama
Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami makna *النشاطات في المدرسة* yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi Dasar

Merespon mufradat / makna dengan menggunakan bahasa lisan maupun tertulis tentang *النشاطات في المدرسة*

C. Indikator Pencapaian

1. Mampu mengartikan arti dari mufradat tentang *النشاطات في المدرسة* dengan benar
2. Mendemonstrasikan materi hiwar tentang *النشاطات في المدرسة* secara berpasangan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan makna mufradat mendemonstrasikan materi hiwar tentang *النشاطات في المدرسة* secara berpasangan

E. Materi Pembelajaran :

Mufradat tentang *النشاطات في المدرسة*

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Tanya Jawab*

Strategi Pembelajaran : *Permainan Bahasa Cepat Angkat Kata/kartu*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	10 Menit
	a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh	

	<p><i>khitmat</i></p> <p>b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran;</p> <p>c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran;</p> <p>d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan <i>النشاطات في المدرسة</i> 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang mufradhat yang belum diketahui dalam teks/wacana • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca materi hiwar kemudian siswa mengikutinya. 3. Guru menayakan mufradat yang belum dipahami siswa. 4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 5. Guru memberikan beberapa kartu mufradat kepada setiap kelompok 6. Guru menyebutkan arti kosa kata 7. Setiap kelompok berusaha beradu kecepatan mengangkat kartu yang memiliki arti yang dimaksudkan guru 8. Kelompok yang tercepat mengangkat kartunya diminta untuk membacakan dengan suara lantang 9. Siswa mendemokrasikan salah satu mufradat yang sudah dipahami dengan teman sekelompok/sebangkunya. • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks hiwar • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks bacaan 	60 Menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	20 Menit

1. Alat dan Sumber Belajar:

- Alat : Kartu (alat peraga yang digunakan untuk permainan bahasa)
 Sumber : 1. Kamus Bahasa Arab
 2. Buku Paket *Fasih Berbahasa Arab 2*, Tiga serangkai kelas VIII
 3. LKS *modul Takwa kelas VIII*
 4. Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab
 5. Buku-buku literatur yang relevan

2. Penilaian:

1. Teknik penilaian : Tes Lisan, tertulis dan performant
- a. Proses Penilaian :
- Menyebutkan makna dari materi mufaradat dengan baik dan benar
 - Membacakan kosa kata dengan intonasi yang benar
- b. Penilaian Hasil Belajar :
1. Soal A : Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang sesuai !
- 1) قَرِيبٌ : a. Jauh b. Dekat c. Hampir d. Sempit
- 2) رِيَاضَةٌ : a. Sakit b. Sehat c. Olahraga d. Sembuh
- 3) أُسْبُوعٌ : a. Sehari b. Seminggu c. Sebulan d. Setahun
- 4) ذَهَبَ-يَذْهَبُ : a. Pergi b. Datang c. Pulang d. Keluar
- 5) رَجَعَ-يَرْجِعُ : a. Pergi b. Datang c. Pulang d. Keluar

2. Soal B : Pengamatan berbicara

No	Nama	Intonasi					فصاحة					فعالية					الجملة
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

3. Soal C : Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini !

- (١) مَا نَشَاطَاتُ حُسْنَى فِي الْمَدْرَسَةِ ؟
- (٢) مَتَى تَذْهَبُ حُسْنَى إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
- (٣) مَا اسْمُ الْأُسْتَاذِ الَّذِي يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟

٤) أَيُّ يَوْمٍ تَدْرُسُ حُسْنِي اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟

٥) هَلْ تُفَضِّلُ حُسْنِي دَرَسَ الرِّيَاضِيَّاتِ ؟

Mengetahui ,
Guru Bahasa Arab

Hj. MASRIYAH

Banjarmasin, September 2015

Mahasiswai

SARIPAH
NIM. 1101230529

Lampiran

- Materi I : Mufradat (kosa kata)

نَشَاطَاتٌ - مَدْرَسَةٌ - فَصْلٌ - الرِّيَاضَةُ - أُسْبُوعٌ - التَّرْبِيَةُ الكَشْفِيَّةُ - مَرَّةٌ - كُلُّ يَوْمٍ
- الدَّرْسُ الإِضَافِيُّ - مِثْلٌ - الحِرْفُ اليَدَوِيَّةُ - مَهْرَاهُ الحِيَاطَةِ - ذَهَبَ - يَذْهَبُ -
قَرِيبٌ - دَرَسَ - يَدْرُسُ - رَجَعَ - يَرْجِعُ - هَلْ - كَمْ -

- Materi II : hiwar (percakapan)

النشاطات في المدرسة

فاطمة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ... !

حسنى : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

فاطمة : يَا حسنى...! مَا نَشَاطَاتُكَ فِي المَدْرَسَةِ ؟

حسنى : التَّعْلِيمُ فِي الفَصْلِ وَالرِّيَاضَةُ، وَالتَّرْبِيَةُ الكَشْفِيَّةُ.

فاطمة : كَمْ يَوْمًا تَتَعَلَّمِينَ فِي الفَصْلِ فِي الأُسْبُوعِ؟

حسنى : اتَّعَلَّمْتُ الدُّرُوسَ سِتَّةَ أَيَّامٍ فِي الأُسْبُوعِ وَأَمَّا الرِّيَاضَةُ مَرَّتَيْنِ فِي الأُسْبُوعِ.

وَأَمَّا التَّرْبِيَةُ الكَشْفِيَّةُ مَرَّةً فِي الأُسْبُوعِ كُلَّ يَوْمِ الجُمُعَةِ

فاطمة : هَلْ لِمَدْرَسَتِكَ الدَّرْسُ الإِضَافِيُّ؟

حسنى : نَعَمْ، مِثْلُ الحِرْفِ اليَدَوِيَّةِ وَمَهَارَةِ الحِيَاطَةِ

فاطمة : مَتَى تَذْهَبِينَ إِلَى المَدْرَسَةِ؟

حسنى : أَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النِّصْفِ لِأَنَّ بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْهَا.

فاطمة : مَاذَا تَدْرُسِينَ فِي المَدْرَسَةِ؟

حسنى : أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَ اللُّغَةَ الْإِنْجَلِيزِيَّةَ وَالْقُرْآنَ وَالْحَدِيثَ وَالْفِئْهَةَ وَالْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ وَالْعُلُومَ الْإِجْتِمَاعِيَّةَ وَغَيْرَهَا.

فاطمة : أَيُّ يَوْمٍ تَدْرُسِينَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟ وَمَنْ يُعَلِّمُهَا

حسنى : يَوْمُ الثَّلَاثَاءِ، يُعَلِّمُهَا الْأُسْتَاذُ عَبْدُ اللَّهِ

فاطمة : وَمَتَى تَدْرُسِينَ اللُّغَةَ الْإِنْجَلِيزِيَّةَ ؟ وَمَنْ يُدْرِسُهَا؟

حسنى : أَدْرُسُهَا فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ وَالْمَدْرَسُ الَّذِي يُدْرِسُهَا الْأُسْتَاذُ سَلِيمَانُ.

فاطمة : أَيُّ دَرَسٍ تُفَضِّلِينَ يَا حَسَنِي ؟

حسنى : أَفْضَلُ دَرَسِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ.

فاطمة : مَتَى تَسْتَرِيحِينَ مِنَ التَّعْلِيمِ ؟

حسنى : فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ

فاطمة : مَتَى تَرْجِعِينَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟

حسنى : أَرْجِعُ مِنْهَا فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ وَالنِّصْفِ

Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Kedua

Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Mulawarwan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : في المدرسة
Kelas/Semester : VIII / I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2015/2016
Pertemuan : Pertama
Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami makna في المدرسة yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi Dasar

Mengenali mufradat baru yang terdapat pada teks qira'ah dalam bentuk kalimat maupun yang dilafalkan guru

C. Indikator Pencapaian

1. Mampu mengartikan arti dari mufradat tentang في المدرسة dengan benar
2. Siswa mampu membaca kosa kata pada teks dengan mahrajul huruf yang benar
3. Mampu menunjukkan ide pokok pada teks qira'ah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan serta membaca kosa kata dengan intonasi yang benar dan mampu menunjukkan ide pokok pada teks qira'ah

E. Materi Pembelajaran :

Qira'ah tentang mufradat في المدرسة

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Terjemah dan Tanya Jawab*

Strategi Pembelajaran : *Permainan Bahasa Cepat Angkat Kata/kartu*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khitmat</i>	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan في المدرسة • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca Qira'ah kemudian siswa mengikutinya. 3. Guru menayakan mufradat yang belum dipahami siswa. 4. Guru dan siswa membaca mufradat tersebut secara berulang-ulang. 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 6. Guru memberikan beberapa kartu mufradat kepada setiap kelompok 7. Guru membacakan arti secara acak dan siswa diminta mengangkat kartu yang dimaksudkan oleh guru 8. Setiap kelompok berusaha beradu kecepatan mengangkat kartu yang memiliki arti yang dimaksudkan guru 9. Kelompok yang tercepat mengangkat kartunya diminta untuk membacakan dengan suara lantang 10. Siswa yang lebih unggul cepat akan diberi hadiah. 11. Siswa diminta membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosa kata sesuai kelompok masing-masing dengan waktu yang sudah ditentukan. • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks qiraah • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks 	60 Menit

	bacaan	
2.	Penutup 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam	20 menit

H. Alat dan Sumber Belajar:

- Alat : Kartu (alat peraga yang digunakan untuk permainan bahasa)
Sumber : 1. Kamus Bahasa Arab
2. Buku Paket *Fasih Berbahasa Arab 2*, Tiga serangkai kelas VIII
3. LKS *modul Takwa kelas VIII*
4. Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab
5. Buku-buku literatur yang relevan

I. Penilaian:

1. Teknik penilaian : Tes Lisan dan performant.
 - a. Proses Penilaian :
 - Menyebutkan makna dari materi mufaradat dengan baik dan benar
 - Membacakan kosa kata dengan intonasi / maharaj yang benar
 - b. Penilaian Hasil belajar
 1. Soal A : Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang sesuai !
 - 1) يَدْرُسُ = a. Bermain b. Belajar c. Menulis d. Bernyanyi
 - 2) اسْتِرَاحَةٌ = a. Istirahat b. Bermain c. Belajar d. Bernyanyi
 - 3) مَكْتَبَةٌ = a. Sekolah b. Kantin c. Kantor d. Perpustakaan
 - 4) يَقْرَأُ = a. Membaca b. Menulis c. Belajar d. Mengirim
 - 5) فَصْلٌ = a. Sekolah b. Kantin c. Kantin d. Kelas

2. Soal B : Pengamatan Membaca

No	Nama	مخرج حروف					فصاحة					فعالية (سرعة)					الجملة
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

3. Soal C : Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini !

- (١) أَيْنَ يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ ؟
- (٢) هَلْ يَرْجِعُ سُلَيْمَانُ بَعْدَ الظُّهْرِ ؟
- (٣) مَنْ صَدِيقُ سُلَيْمَانِ ؟
- (٤) أَيْنَ يَذْهَبُ خَالِدٌ بَعْدَ صَلَاةِ العَصْرِ ؟
- (٥) مَاذَا يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي المَكْتَبَةِ ؟

Banjarmasin, September 2015

Mengetahui ,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswi

Hj. MASRIYAH

SARIPAH
NIM. 1101230529

Lampiran

Materi Pembelajaran

- Materi I : Mufradat (Kosa Kata)

هَذَا - دَرَسَ - يَدْرُسُ - هُوَ - هُمْ - الْمَتَوَسِّطَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكْمِيَّةُ - الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ -
وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ - الرِّيَاضَةُ - التَّارِيخُ - حِصَصِ دِرَاسِيَّةٍ - . يَبْدُونَ - السَّاعَةُ - تَنْتَهِي -
إِسْتِرَاحَةٌ - ثُمَّ - بَعْدَ - طَالِبٌ - مُجِدُّ - نَشِيطٌ - مَكْتَبَةٌ - ذَهَبَ - يَذْهَبُ - قَرَأَ - يَقْرَأُ -
الْقِصَصُ الْعَرَبِيَّةُ -

- Materi II : Qira'ah Membaca

في المَدْرَسَةِ

هَذَا سُلَيْمَانُ، هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكْمِيَّةِ بِجَاكْرَتَا،
يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ : الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتُ
والتَّارِيخُ والجُغْرَافِيَا وَغَيْرَهَا وَ يَدْرُسُ كَذَلِكَ الْعَاتِ وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ
الْإِنْجَلِيزِيَّةُ.

يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ عَشْرٍ حِصَصِ دِرَاسِيَّةٍ. هُمْ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي
السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وَتَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ إِلَّا الرَّبْعَ، عِنْدَ هُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنْ السَّاعَةِ
الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالتَّصْفِ ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ
ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدَّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ، هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ
سُلَيْمَانَ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدُّ وَ نَشِيطٌ، خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِلْقِرَاءَةِ أَوْ لِاسْتِعَارَةِ بَعْضِ
الْكِتَابِ الدِّينِيَّةِ، وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ الْقِصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.

**Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Ketiga
Kelas Eksperimen**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Mulawarwan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : في البيت
Kelas/Semester : VIII / I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2015/2016
Pertemuan : Pertama
Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami makna في البيت yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi Dasar

Merespon mufradat / makna dengan menggunakan bahasa lisan maupun tertulis tentang في البيت

C. Indikator Pencapaian

1. Mampu mengartikan arti dari mufradat pada materi hiwar tentang في البيت dengan benar
2. Mendemonstrasikan materi hiwar tentang النشاطات في المدرسة secara berpasangan

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan dan menyebutkan kosa kata dan mendemokrasikan dengan berpasangan

D. Materi Pembelajaran :

Mufradat tetntang في البيت

E. Metode dan Srategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Tanya Jawab*

Srategi Pembelajaran : *Permainan Bahasa Cepat Angkat Kata/kartu*

F. Langkah-langkah Pemebelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khitmat</i> b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai	10 Menit

<p>2.</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan في البيت 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang mufradhat yang belum diketahui dalam teks/wacana • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca materi hiwar kemudian siswa mengikutinya. 3. Guru menayakan mufradat yang belum dipahami siswa. 4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 5. Guru memberikan beberapa kartu mufradat kepada setiap kelompok 6. Guru menyebutkan arti kosa kata 7. Setiap kelompok berusaha beradu kecepatan mengangkat kartu yang memiliki arti yang dimaksudkan guru 8. Kelompok yang tercepat mengangkat kartunya diminta untuk membacakan dengan suara lantang 9. Siswa mendemokrasikan salah satu mufradat yang sudah dipahami dengan teman sekelompok/ sebangkunya • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan makna mufradat dengan teks pada materi hiwar • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks bacaan 	<p>60 Menit</p>
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam 	<p>20 Menit</p>

1. Alat dan Sumber Belajar:

- Alat : Kartu (alat peraga yang digunakan untuk permainan bahasa)
Sumber : 1. Kamus Bahasa Arab
2. Buku Paket *Fasih Berbahasa Arab 2*, Tiga serangkai kelas VIII
3. LKS *modul Takwa kelas VIII*
4. Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab
5. Buku-buku literatur yang relevan

2. Penilaian:

1. Teknik penilaian : Tes Lisan dan Performant
- Menyebutkan makna dari materi mufaradat dengan baik dan benar
 - Membacakan kosa kata dengan intonasi / maharaj yang benar

a. Penilaian Hasil Belajar :

1. Soal A : Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang sesuai !

- 1) مَلَابِسٌ : a. Pakaian b. Makanan c. Handuk d. Serbit
2) حَمَّامٌ : a. Ruang tamu b. Ruang Belajar c. Kamar mandi d. Halaman
3) نَوْمٌ : a. Bangun b. Tidur c. Bermain d. Bermimpi
4) مَكْرُوَاتٌ : a. ٫Setrika b. Sisir c. Pakaian d. Halaman
5) أُسْرَةٌ : a. Keluarga b. Saudara c. Ayah d. Ibu

2. Soal B : Pengamatan berbicara

No	Nama	Intonasi					فصاحة					فعالية					الجملة	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

3. Soal C :

- Terjemkanlah kalimat-kalimat yang bergaris dibawah ini !

(١) أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ

(٢) عَائِشَةُ تَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ

(٣) عَائِشَةُ تُسَائِدُ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ

(٤) Saya menggosok gigi dengan sikat gigi

(٥) Hasan mencuci pakaian

Banjarmasin, 07 Oktober 2015

Mengetahui ,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswai

Hj. MASRIYAH

SARIPAH
NIM. 1101230529

Lampiran

- Materi I : Mufradat (Kosa kata)

حَمَّامٌ - نَظَّفَ - يُنَظِّفُ - أَسْنَانٌ - إِسْتَحَمَ - يَسْتَحِمُّ - إِرْتَدَى - يَرْتَدِي - مَلَابِسٌ -
 أُسْرَةٌ - خَادِمَةٌ - أُخْتِي - سَاعَدَ - يُسَاعِدُ - إِعْدَادٌ - طَعَامٌ - مَطْبِخٌ - نَظَرَ - يَنْظُرُ -
 فُرْشَةٌ - صَابُونٌ - صُورَةٌ - الْفِنَاءُ - حِرَاةٌ

- Materi II : kalam (berbicara)

حَلِيمَةٌ : مَاذَا تَعَلِّمِينَ يَا عَائِشَةُ ؟
 عَائِشَةُ : أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ
 حَلِيمَةٌ : لِمَاذَا ؟
 عَائِشَةُ : أَنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ وَأَسْتَحِمُّ بِالصَّابُونِ، ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ
 حَلِيمَةٌ : وَبَعْدَ ذَلِكَ ؟
 عَائِشَةُ : أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِي، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ،
 بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْهَا
 حَلِيمَةٌ : أَنْظِرِي إِلَى صُورَةِ بَيْتِي، هَذِهِ خَادِمَةٌ
 عَائِشَةُ : الْخَادِمَةُ تُنَظِّفُ الْبَيْتَ وَتَكْنُسُ الْفِنَاءَ
 حَلِيمَةٌ : وَ الْخَادِمَةُ تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ وَتَكُوْهَا وَتُرْتَّبُهَا فِي الْخِرَاةِ
 عَائِشَةُ : مَنْ هَذِهِ ؟
 حَلِيمَةٌ : هَذِهِ أُخْتِي هِنْدُ، هِيَ تَسَاعِدُ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ فِي الْمَطْبِخِ

LAMPIRAN 7 : NILAI FREE TEST PADA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN**KELAS KONTROL**

NO.	RESPONDEN	NILAI
1	K1	28
2	K2	46
3	K3	44
4	K4	10
5	K5	63
6	K6	73
7	K7	63
8	K8	55
9	K9	40
10	K10	57
11	K11	32
12	K12	57
13	K13	43
14	K14	52
15	K15	57
16	K16	63
17	K17	50
18	K18	32
19	K19	43
20	K20	55
21	K21	40
22	K22	45
23	K23	32
24	K24	27
25	K25	56
26	K26	58
27	K27	47
28	K28	85
29	K29	67
30	K30	65
31	K31	55
32	K32	40
33	K33	55
34	K34	36
35	K35	24
36	K36	69
37	K37	70
38	K38	48
Jumlah		1882
Rata-rata		49,53

KELAS EKSPERIMEN

NO.	RESPONDEN	NILAI
1	E1	28
2	E2	38
3	E3	58
4	E4	64
5	E5	56
6	E6	42
7	E7	22
8	E8	10
9	E9	30
10	E10	28
11	E11	24
12	E12	34
13	E13	68
14	E14	50
15	E15	68
16	E16	64
17	E17	56
18	E18	60
19	E19	34
20	E20	52
21	E21	60
22	E22	42
23	E23	58
24	E24	48
25	E25	60
26	E26	60
27	E27	80
28	E28	50
29	E29	32
30	E30	34
31	E31	66
32	E32	54
33	E33	58
34	E34	54
35	E35	50
36	E36	34
Jumlah		1729
Rata-rata		47,94

LAMPIRAN 8: NILAI POST TEST SISWA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN**KELAS KONTROL**

NO.	RESPONDEN	NILAI
1	K1	75
2	K2	90
3	K3	80
4	K4	80
5	K5	88
6	K6	85
7	K7	82
8	K8	90
9	K9	88
10	K10	80
11	K11	70
12	K12	70
13	K13	70
14	K14	60
15	K15	88
16	K16	80
17	K17	75
18	K18	75
19	K19	70
20	K20	70
21	K21	70
22	K22	70
23	K23	70
24	K24	80
25	K25	75
26	K26	70
27	K27	80
28	K28	88
29	K29	85
30	K30	80
31	K31	80
32	K32	92
33	K33	90
34	K34	80
35	K35	60
36	K36	80
Jumlah		2816
Rata-rata		78,22

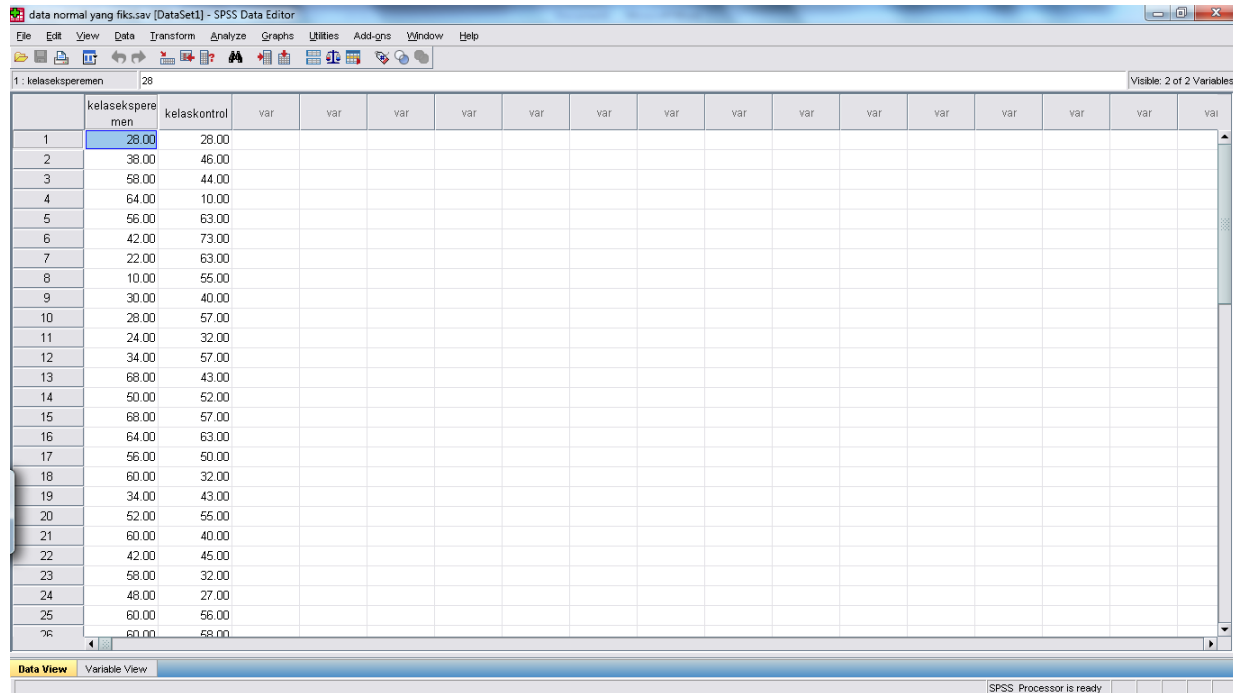
KELAS EKSPERIMEN

NO.	RESPONDEN	NILAI
1	E1	95
2	E2	90
3	E3	85
4	E4	90
5	E5	95
6	E6	98
7	E7	90
8	E8	90
9	E9	92
10	E10	95
11	E11	90
12	E12	80
13	E13	70
14	E14	75
15	E15	72
16	E16	80
17	E17	88
18	E18	98
19	E19	85
20	E20	80
21	E21	90
22	E22	88
23	E23	70
24	E24	60
25	E25	90
26	E26	95
27	E27	95
28	E28	95
29	E29	95
30	E30	95
31	E31	95
32	E32	95
33	E33	90
34	E34	90
35	E35	90
36	E36	95
37	E37	95
Jumlah		3261
Rata-rata		88,14

Lambiran 9 : Langkah-langkah Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variasi Nilai

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas VIIID (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIIC (kelas Kontrol)

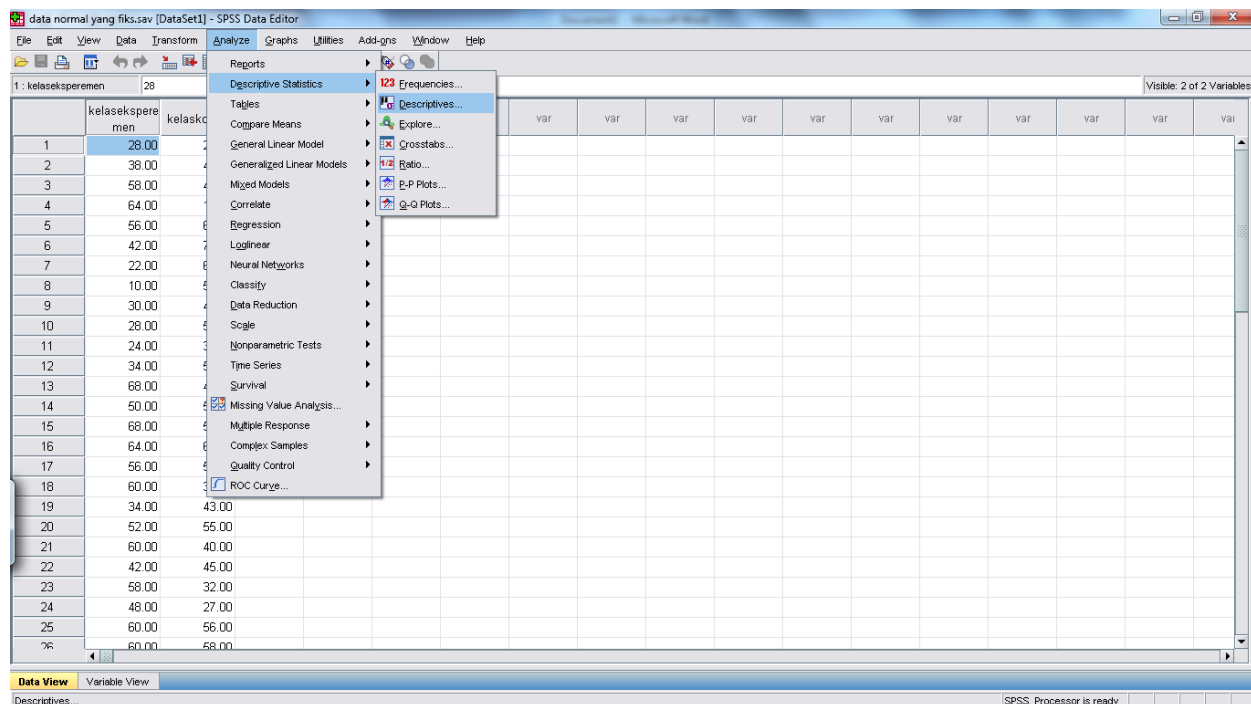
1. Masukkan Nilai Free Test siswa Kelas D dan Kelas C



The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a data table. The first column is labeled 'kelaseksperemen' and the second is 'kelaskontrol'. The data is as follows:

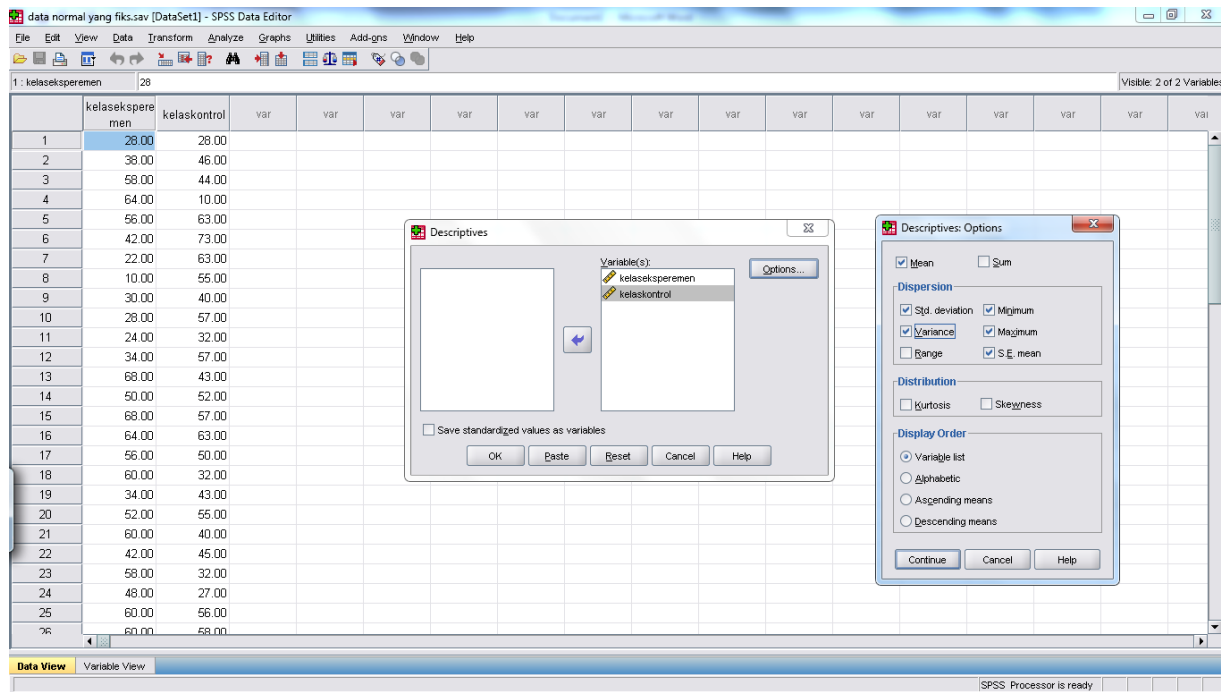
	kelaseksperemen	kelaskontrol
1	28.00	28.00
2	38.00	46.00
3	58.00	44.00
4	64.00	10.00
5	56.00	63.00
6	42.00	73.00
7	22.00	63.00
8	10.00	55.00
9	30.00	40.00
10	28.00	57.00
11	24.00	32.00
12	34.00	57.00
13	68.00	43.00
14	50.00	52.00
15	68.00	57.00
16	64.00	63.00
17	56.00	50.00
18	60.00	32.00
19	34.00	43.00
20	52.00	55.00
21	60.00	40.00
22	42.00	45.00
23	58.00	32.00
24	48.00	27.00
25	60.00	56.00
26	60.00	58.00

2. Pilih Analyze-descriptive Statistics,- Descriptive.

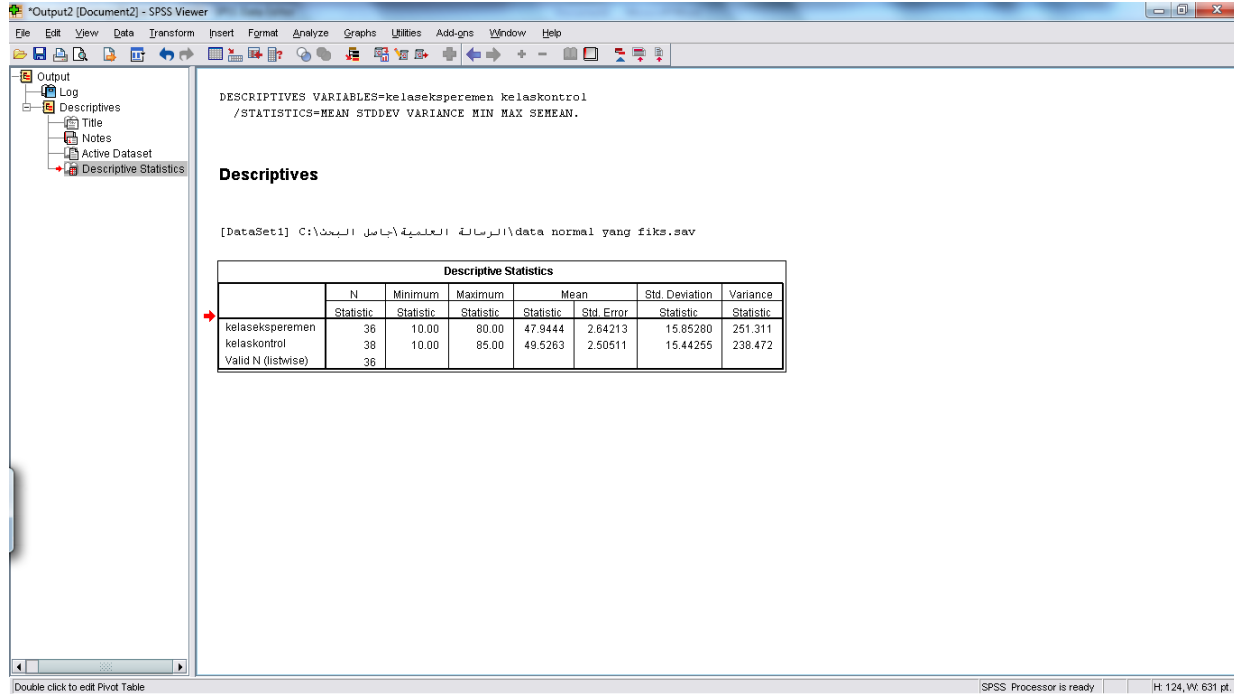


The screenshot shows the SPSS Data Editor window with the 'Analyze' menu open. The 'Descriptive Statistics' option is selected, and the 'Descriptives...' option is highlighted. The data table is visible in the background.

3. Pindahkan nilai kelas D dan Kelas C ke kotak Variable(s), centang Mean Standar Deviasi, dan Variance



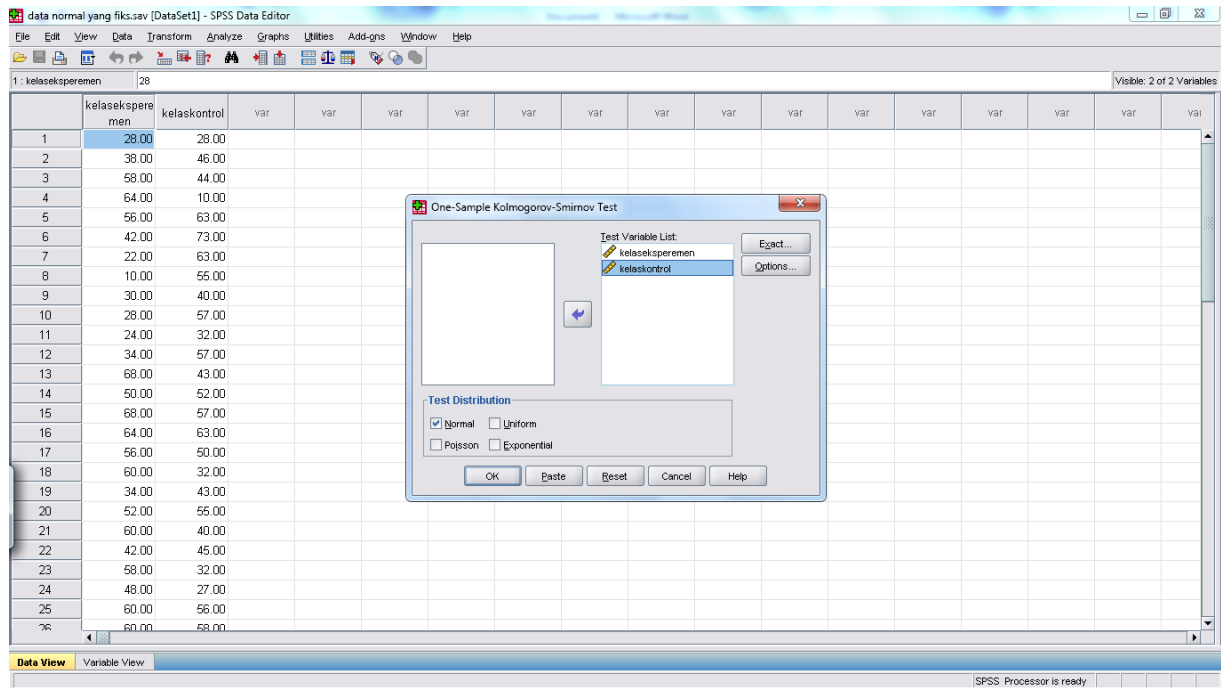
4. Muncul Output



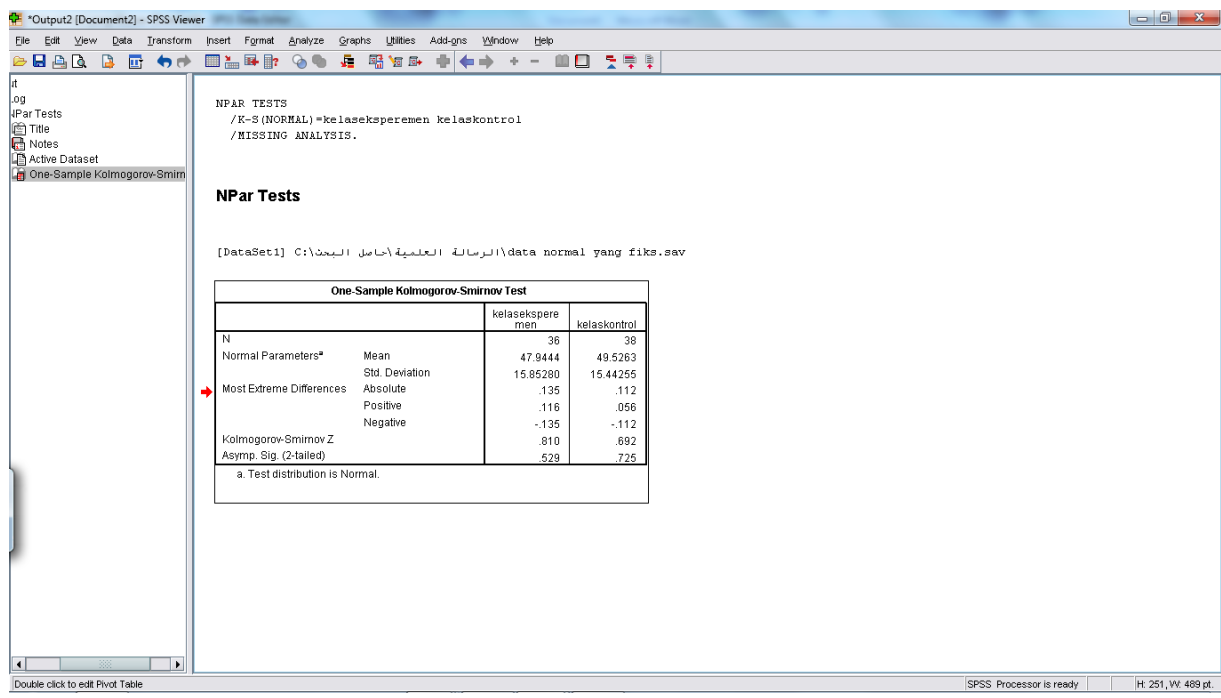
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
kelaseksperemen	36	10.00	80.00	47.9444	2.64213	15.85280	251.311
Kelaskontrol	38	10.00	85.00	49.5263	2.50511	15.44255	238.472
Valid N (listwise)	36						

3. Masukkan nilai siswa kelas D dan kelas C pada kotak Test Variable List



4. Klik ok, akan keluar output seperti gambar berikut:



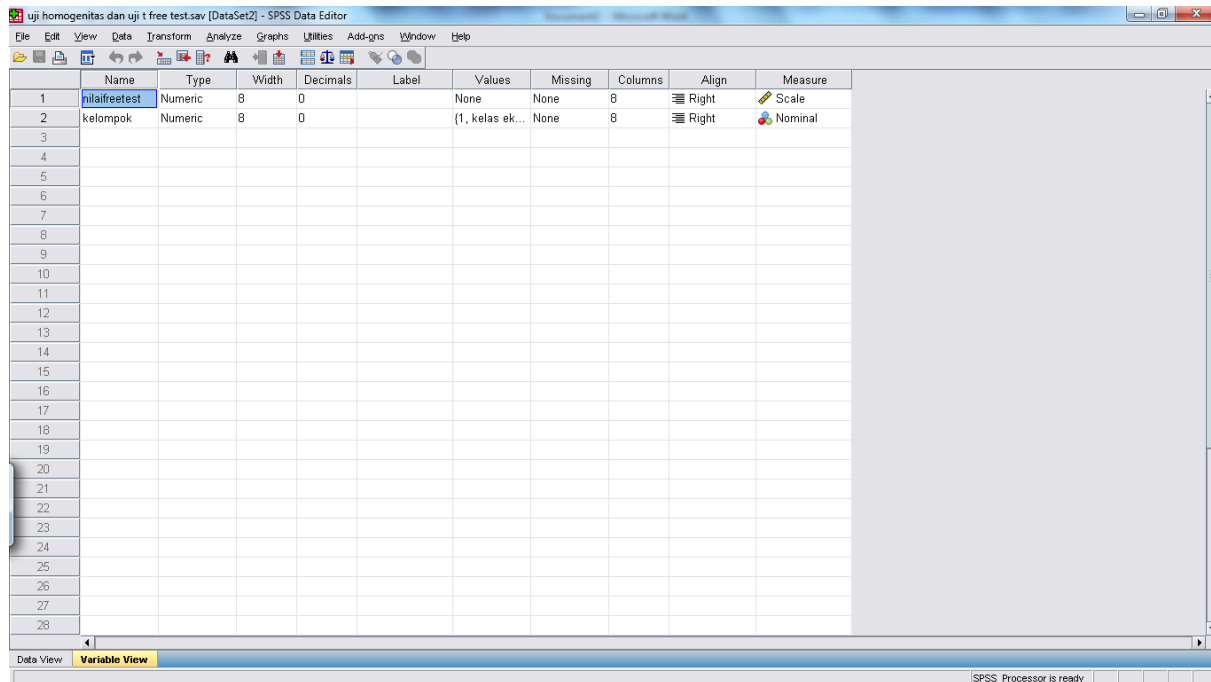
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelasekspereme	
		n	kelaskontrol
N		36	38
Normal Parameters ^a	Mean	47.9444	49.5263
	Std. Deviation	15.85280	15.44255
Most Extreme Differences	Absolute	.135	.112
	Positive	.116	.056
	Negative	-.135	-.112
Kolmogorov-Smirnov Z		.810	.692
Asymp. Sig. (2-tailed)		.529	.725
a. Test distribution is Normal.			

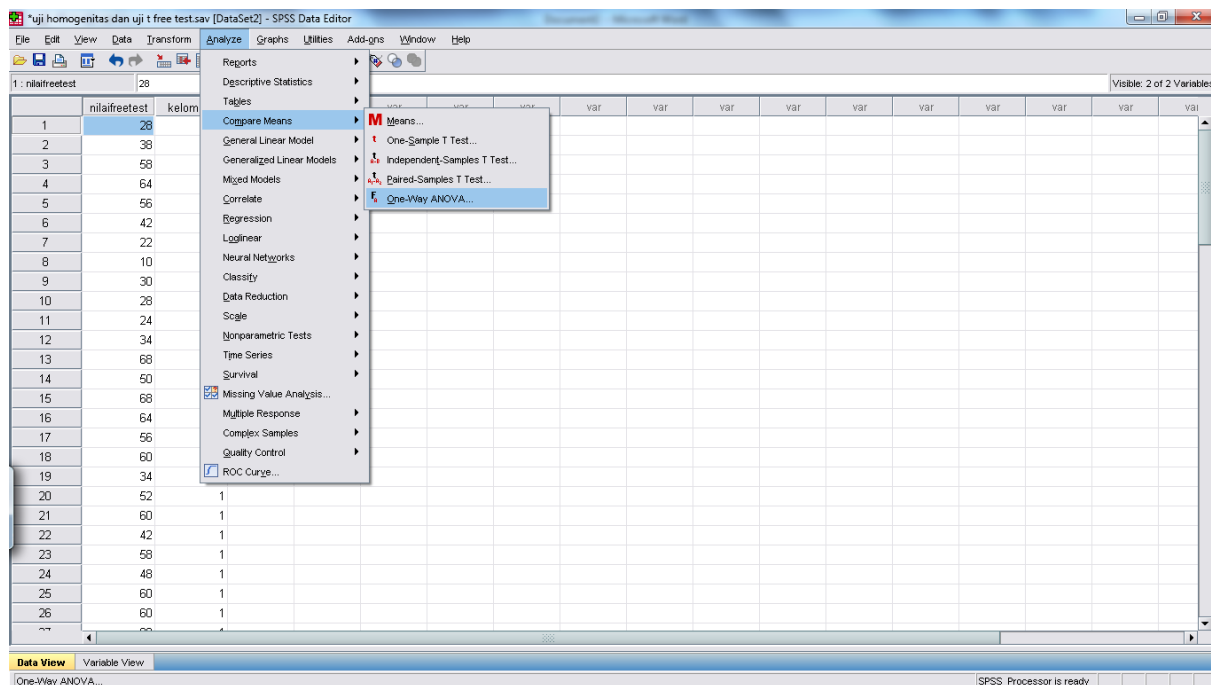
Diperoleh kelas eksperimen (VIII D) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,529, karena $0,529 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi normal. Sedangkan pada kelas Kontrol (VIIC) sig. (2-tailed) adalah 0,725 , Karena $0,725 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas control berdistribusi Nomal. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas control adalah berdistribusi normal.

Lampiran 11 : Langkah-langkah Perhitungan Homogenitas Kelas Eksperimen (VIII D) dan Kelas Kontrol (VIIIIC)

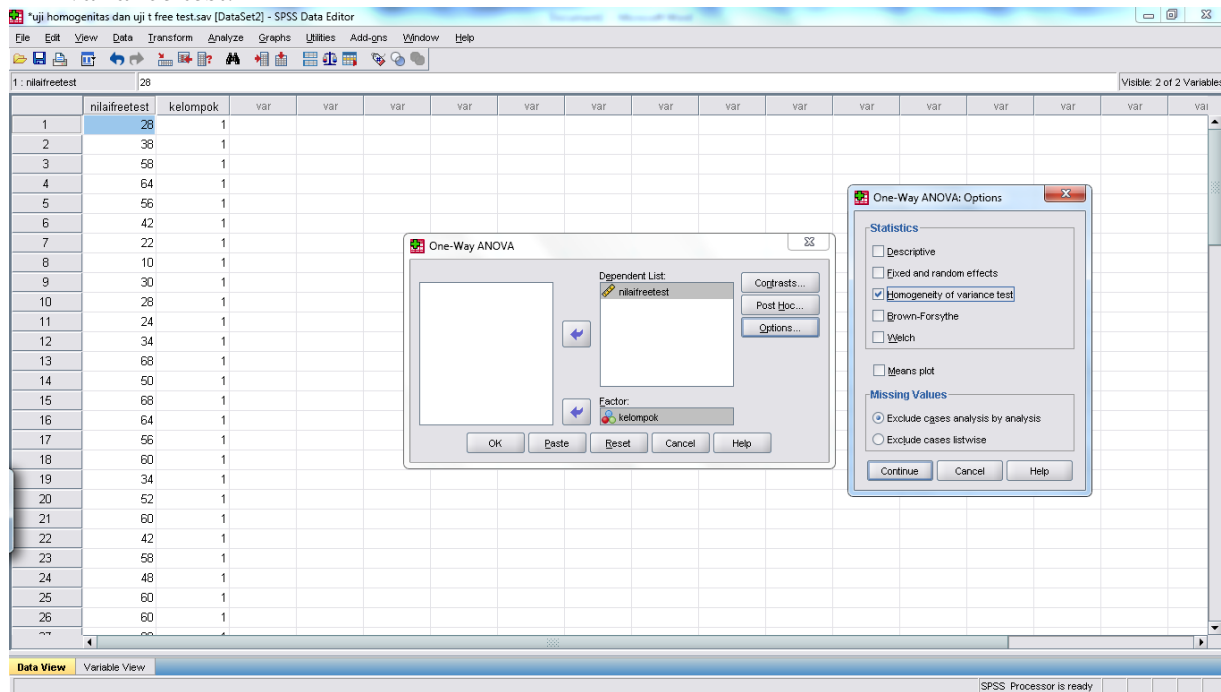
1. Buka File nilai FreTest , masukan data kelas D dengan kelompok 1 dan kelas C dengan kelompok 2, isi values kelompok dengan 1 sebagai kelas eksperimen, dan 2 sebagai kelas control



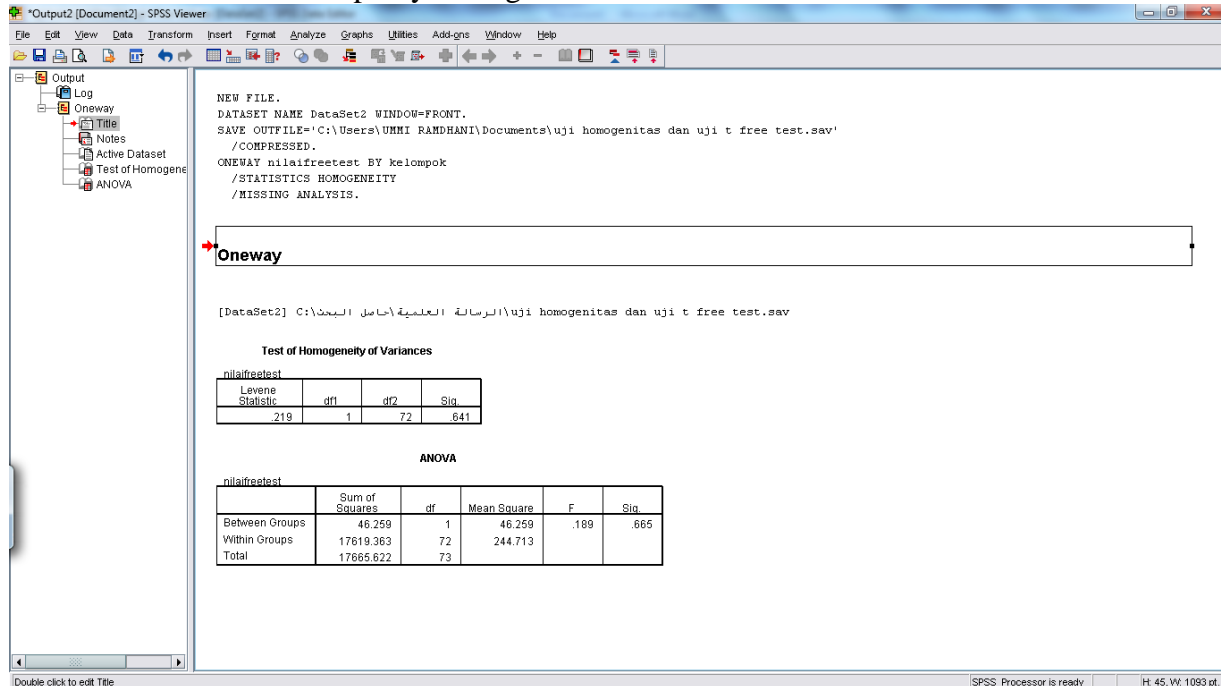
2. Kemudian klik Analyze, Compare Means, kemudian One Way Anova



- Masukan nilai FreTest pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik Options, muncul kotak One Way Anova, dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test.



- Klik ok dan keluar outputnya sebagai berikut :



Test of Homogeneity of Variances

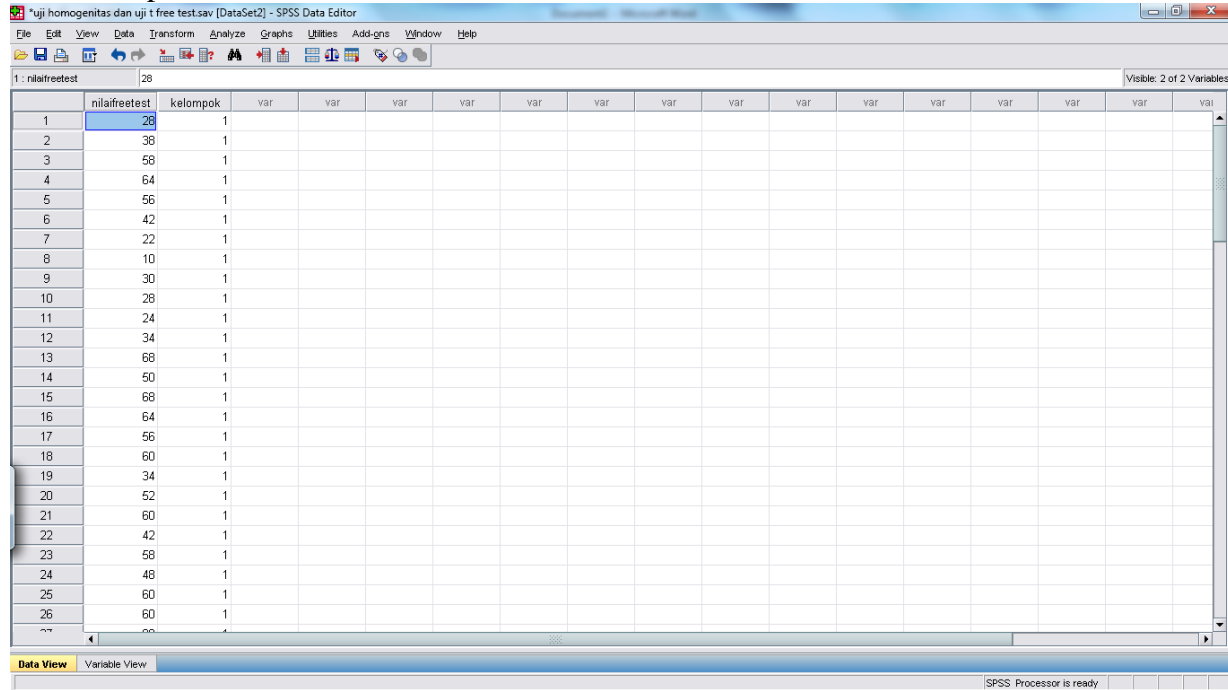
Nilai f-test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.219	1	72	.641

Diperoleh sig. adalah 0,641, karena $0,641 > 0,05$ maka H_0 diterima, artinya varians dari kelas eksperimen dan kelas control adalah sama atau homogen.

Lampiran 12 : Langkah-langkah Uji beda (uji t) Kelas Eksperimen (kelas VIIID) dan Kelas Kontrol (Kelas VIIC)

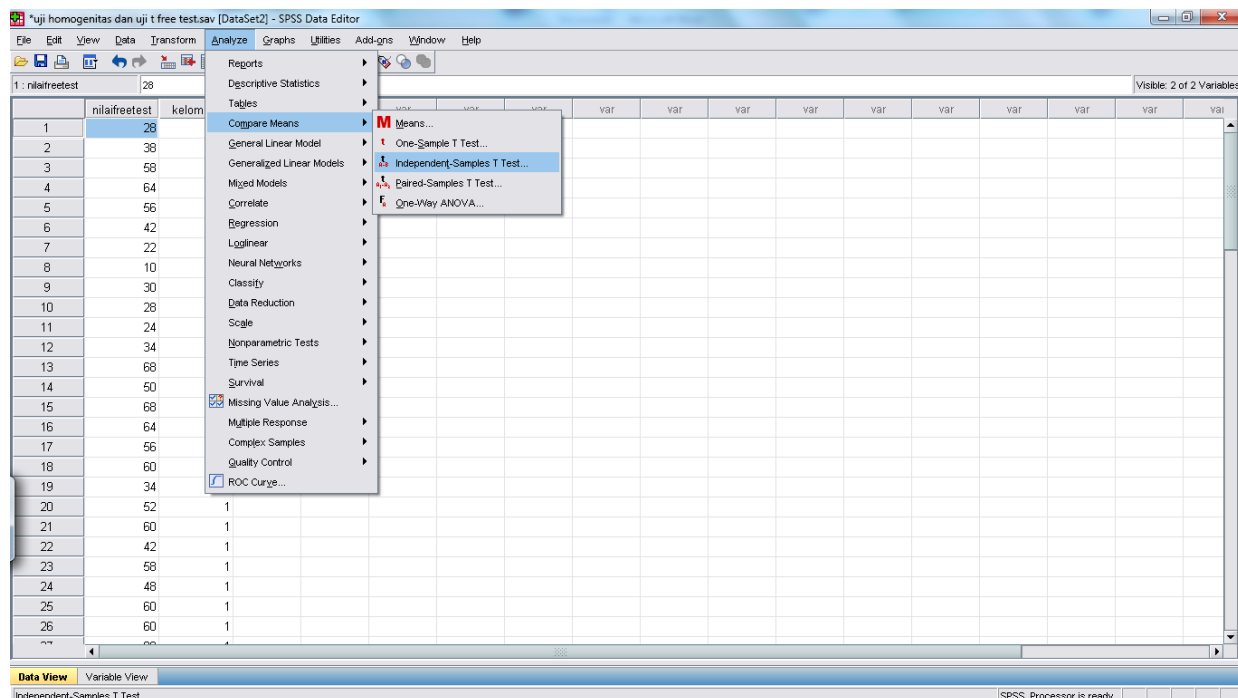
1. Masukkan nilai FreTest siswa kelas D dan C, dimana Kelas D adalah kelompok 1 dan Kelas C kelompok 2



The screenshot shows the SPSS Data Editor window with the following data:

	nilaifretest	kelompok
1	28	1
2	38	1
3	58	1
4	64	1
5	56	1
6	42	1
7	22	1
8	10	1
9	30	1
10	28	1
11	24	1
12	34	1
13	68	1
14	50	1
15	68	1
16	64	1
17	56	1
18	60	1
19	34	1
20	52	1
21	60	1
22	42	1
23	58	1
24	48	1
25	60	1
26	60	1

2. Klik analyze, Compare Means, pilih Independent- Sample T-Test

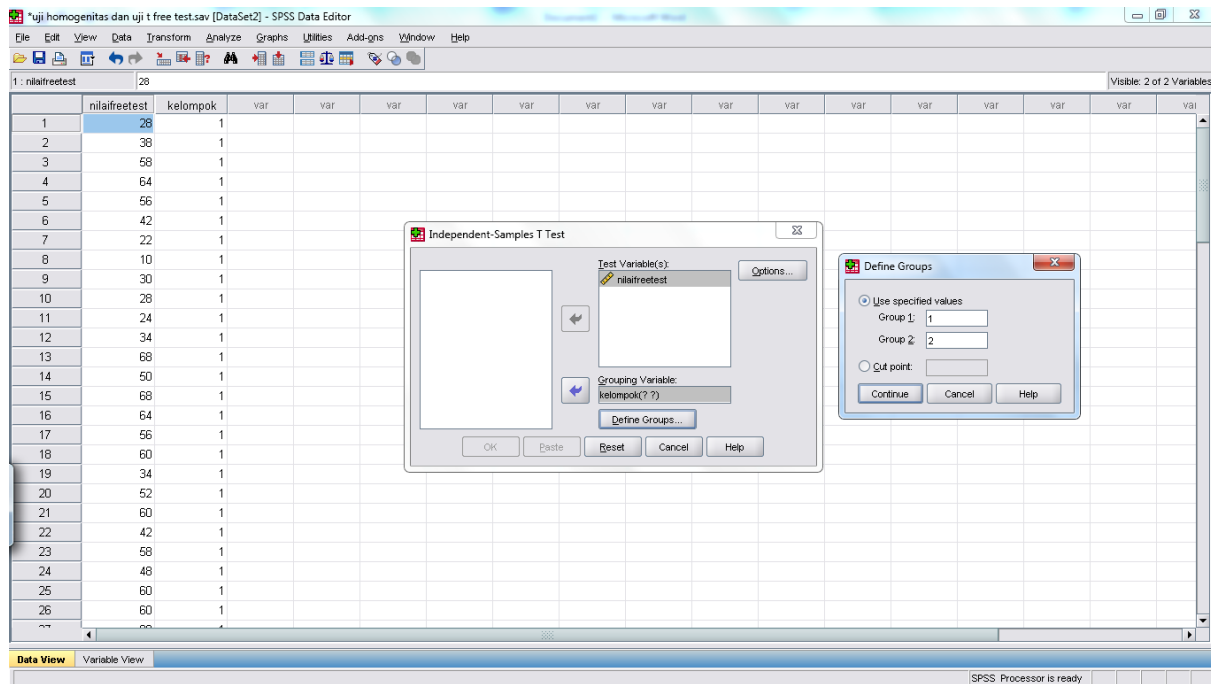


The screenshot shows the SPSS Data Editor window with the 'Analyze' menu open. The path to 'Independent-Samples T Test...' is highlighted:

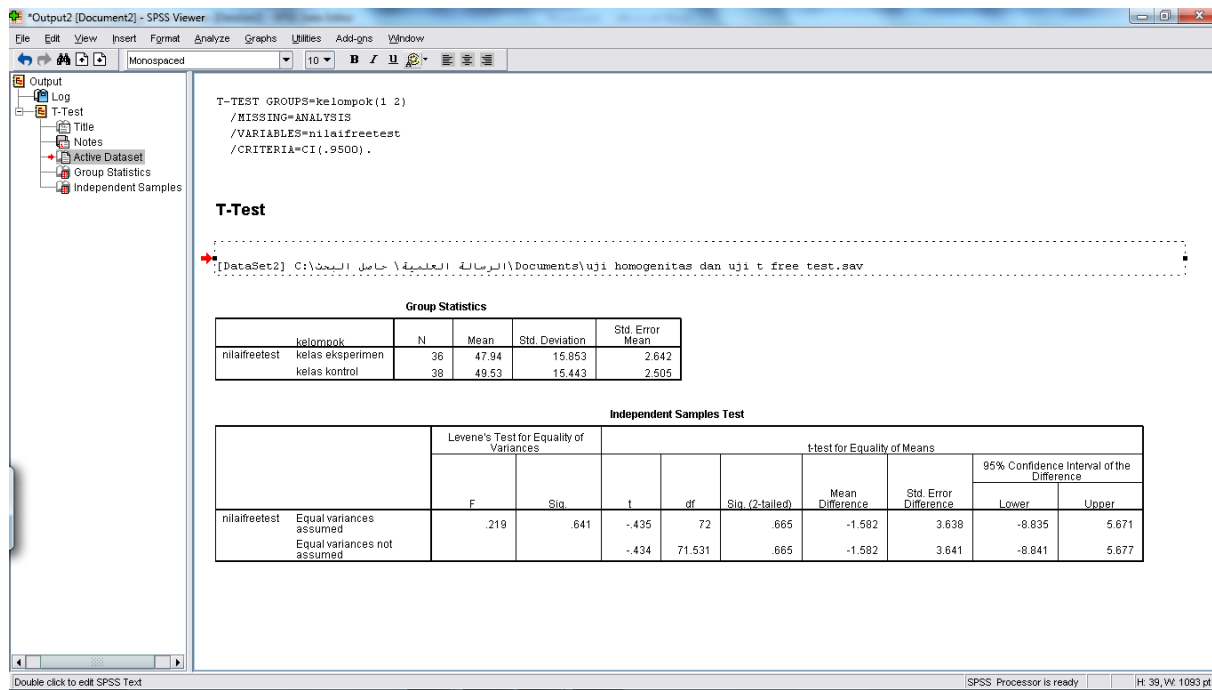
- Analyze
- Compare Means
- Independent-Samples T Test...

Masukan nilai FreTest pada kotak Test variable (s) dan masukan kelompok ke kotak Grouping Variable, klik tombol Define Groups

3. Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2, klik continue



4. Ok, akan muncul output sebagai berikut:

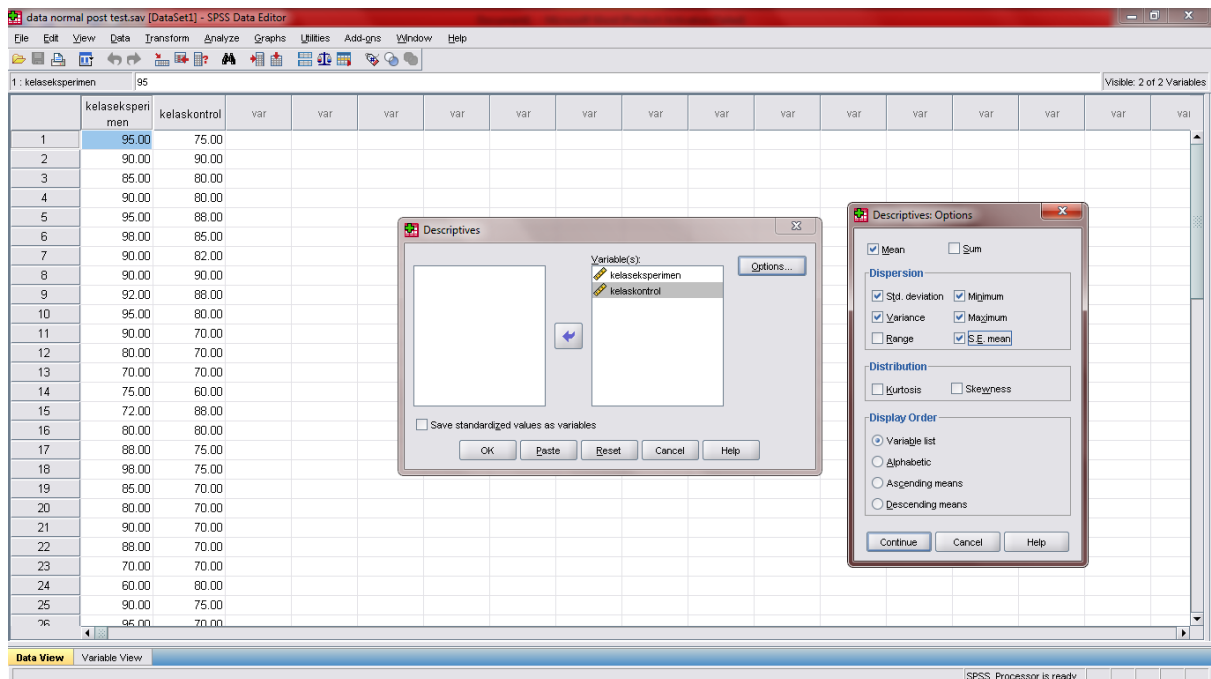


Independent Samples Test

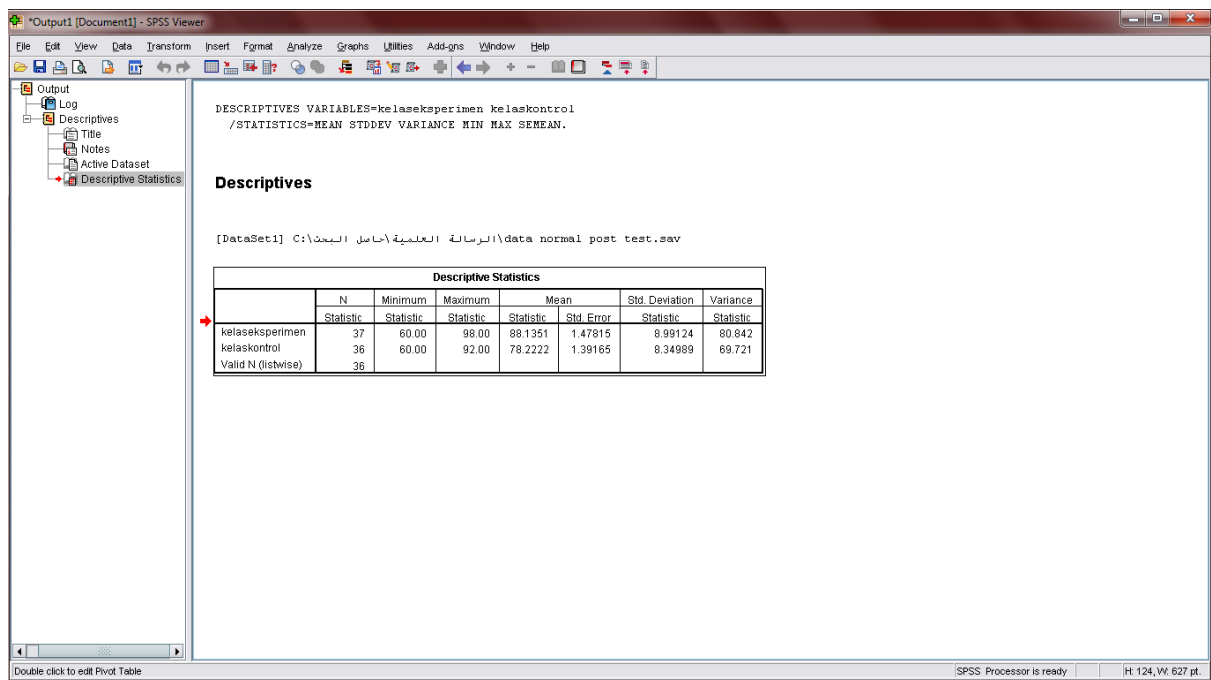
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
nilai t-test									
Equal variances assumed	.219	.641	-.435	72	.665	-1.582	3.638	-8.835	5.671
Equal variances not assumed			-.434	71.531	.665	-1.582	3.641	-8.841	5.677

Diperoleh sig F_{hitung} adalah 0,641, karena sig. $F_{hitung} > 0,05$ maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.

3. Pindahkan nilai kelas D dan kelas C ke kotak Variable(s), centang Mean, Standar Deviasi dan Variance.



4. Muncul output

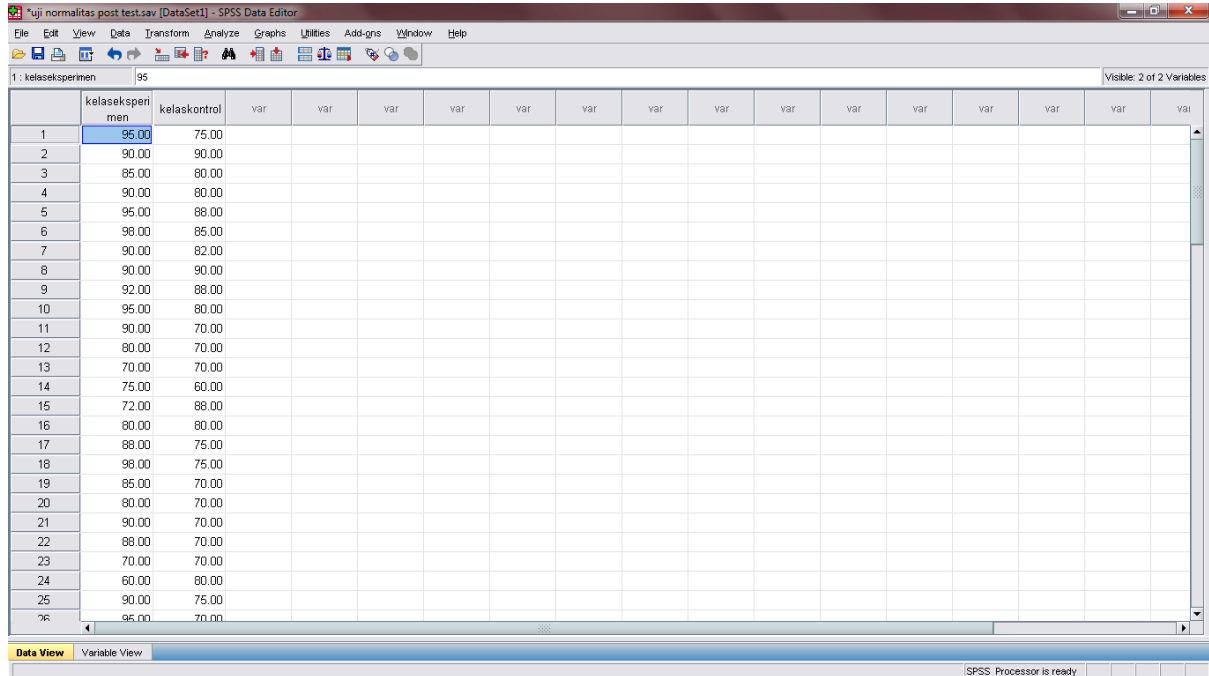


Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
kelaseksperimen	37	60.00	98.00	88.1351	1.47815	8.99124	80.842
kelaskontrol	36	60.00	92.00	78.2222	1.39165	8.34989	69.721
Valid N (listwise)	36						

Lampiran 14: Langkah –langkah Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen (VIII D) dan Kelas Kontrol (VIII C)

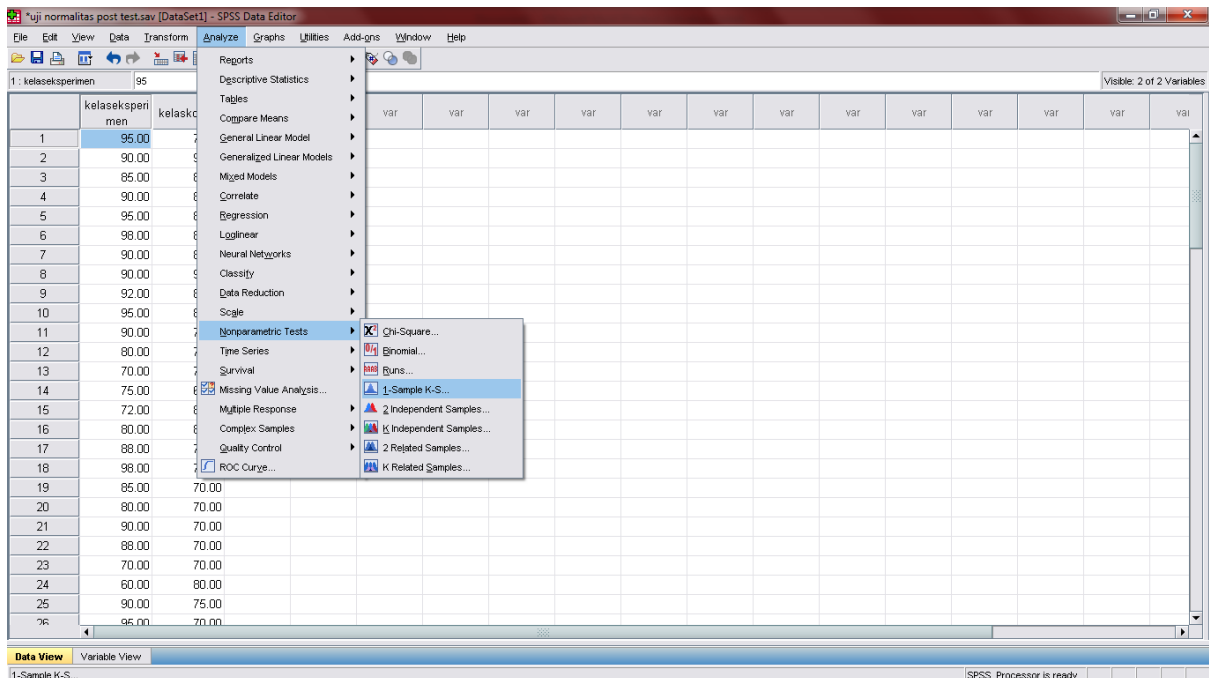
1. Masukkan nilai siswa Kelas VIII D dan Kelas VIII C



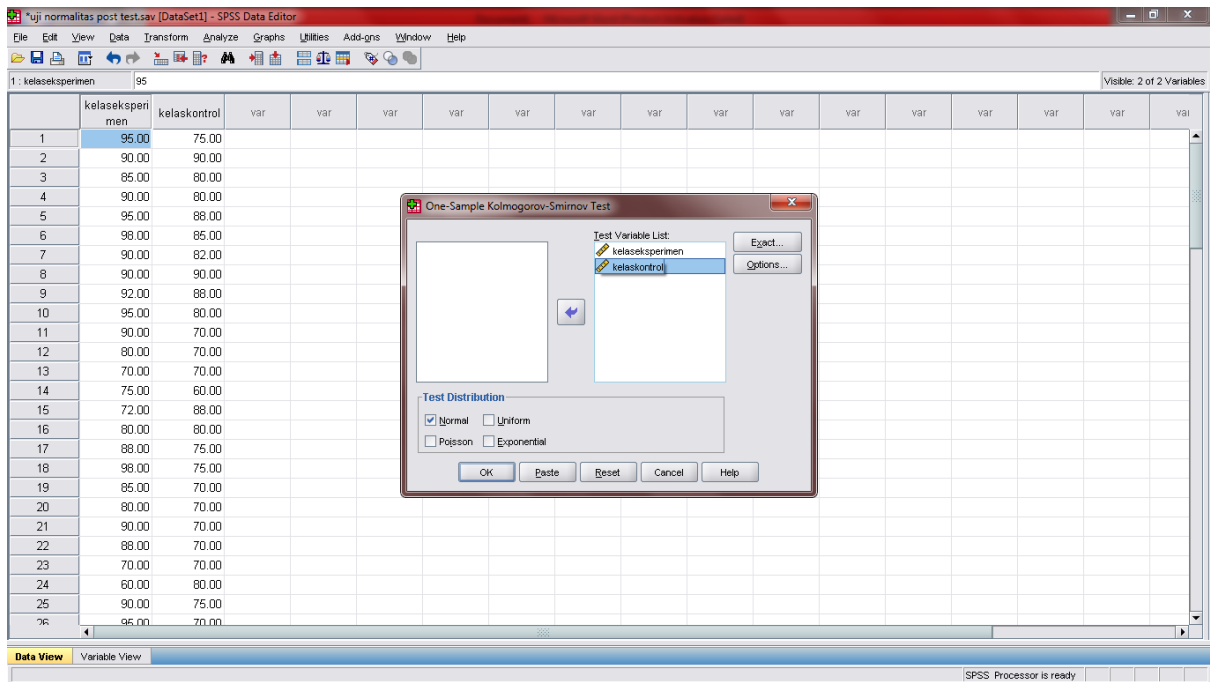
The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a data grid. The first column is labeled 'kelas eksperimen' and the second is 'kelas kontrol'. The data values are as follows:

Row	kelas eksperimen	kelas kontrol
1	95.00	75.00
2	90.00	90.00
3	85.00	80.00
4	90.00	80.00
5	95.00	88.00
6	98.00	85.00
7	90.00	82.00
8	90.00	90.00
9	92.00	88.00
10	95.00	80.00
11	90.00	70.00
12	80.00	70.00
13	70.00	70.00
14	75.00	60.00
15	72.00	88.00
16	80.00	80.00
17	88.00	75.00
18	98.00	75.00
19	85.00	70.00
20	80.00	70.00
21	90.00	70.00
22	88.00	70.00
23	70.00	70.00
24	60.00	80.00
25	90.00	75.00
26	95.00	70.00

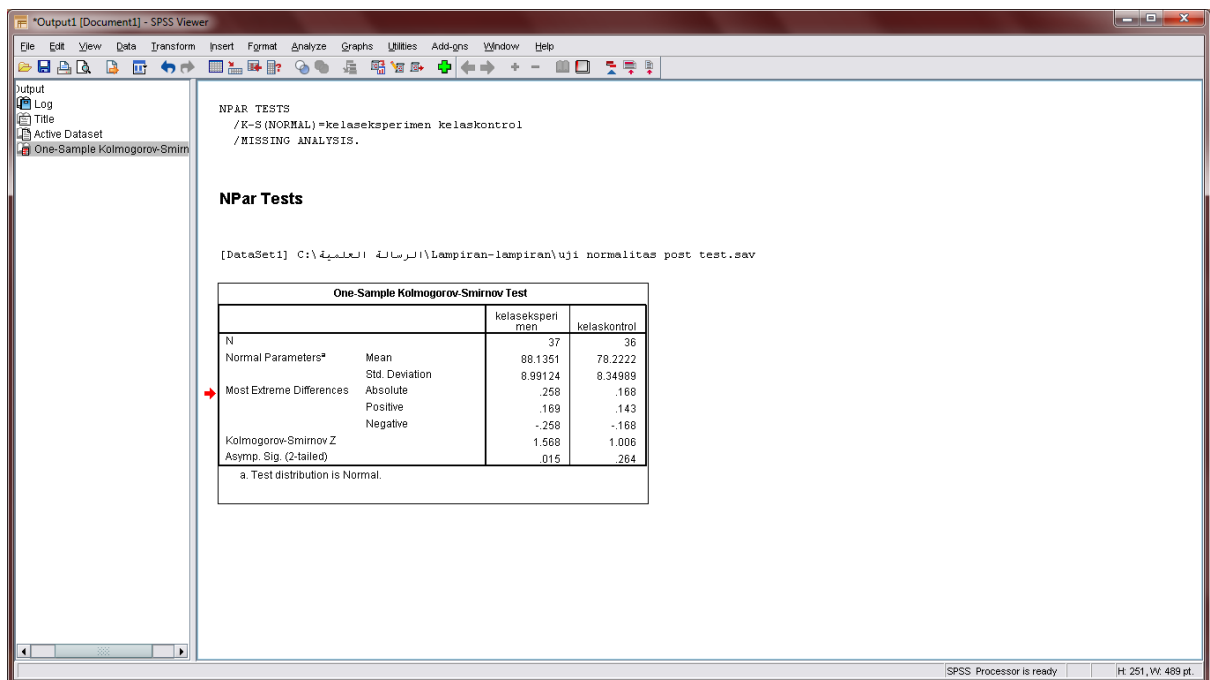
2. Klik analyze, nonparametric Tests, 1-sample K-S



3. Masukkan nilai siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada kotak Test Variable List



4. Klik ok, akan keluar output seperti gambar berikut:



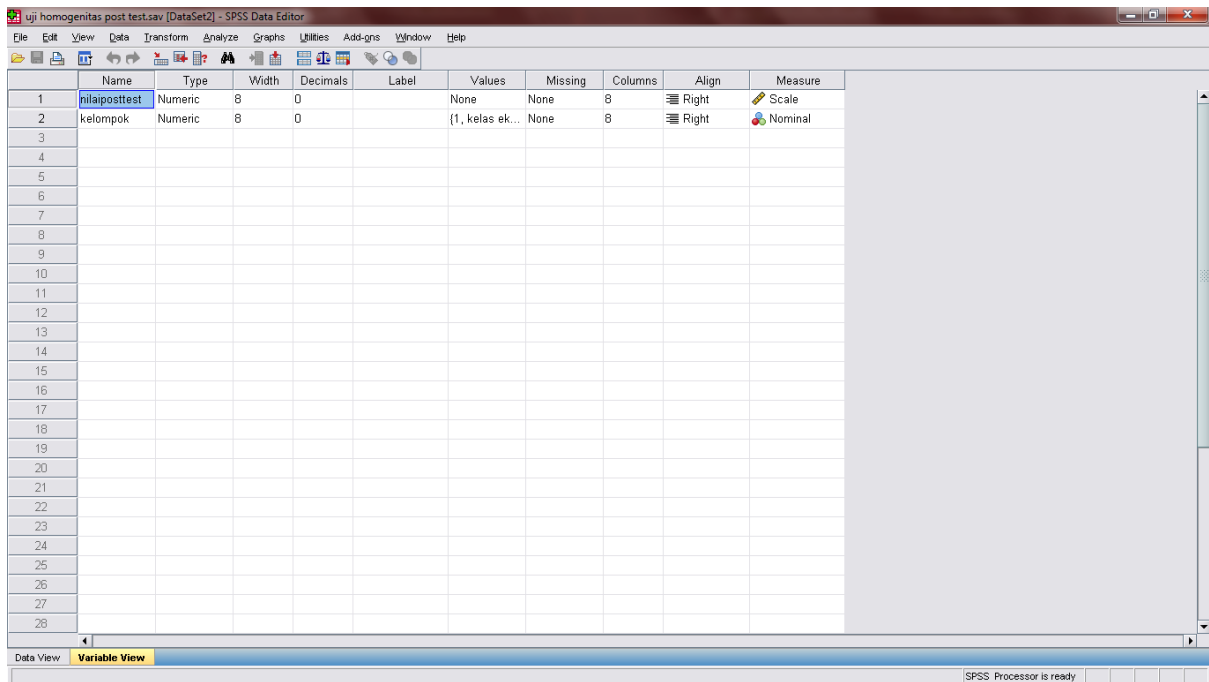
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelaseksperimen	kelaskontrol
N		37	36
Normal Parameters ^a	Mean	88.1351	78.2222
	Std. Deviation	8.99124	8.34989
Most Extreme Differences	Absolute	.258	.168
	Positive	.169	.143
	Negative	-.258	-.168
Kolmogorov-Smirnov Z		1.568	1.006
Asymp. Sig. (2-tailed)		.015	.264
a. Test distribution is Normal.			

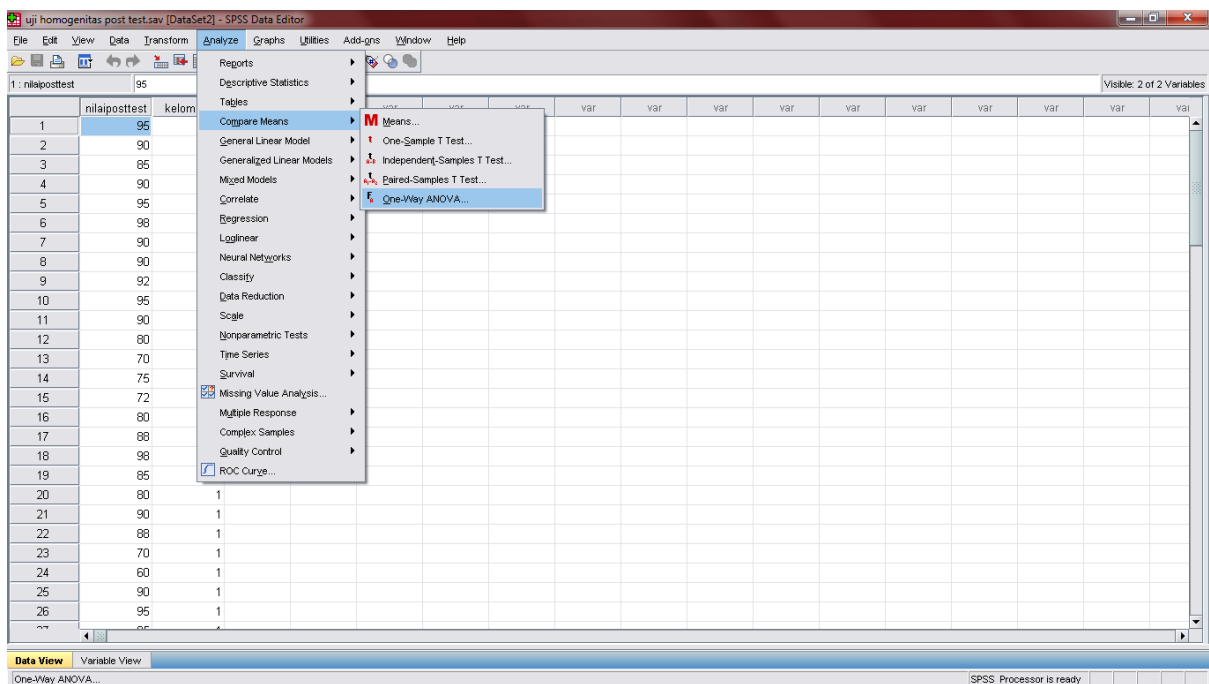
Diperoleh kelas eksperimen (VIII D) dengan sig. (2-tailed) adalah $0,015 < 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen tidak berdistribusi normal. Sedangkan nilai pada kelas kontrol (VIII C) sig. (2-tailed) adalah $0,264 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi normal. Jadi nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen tidak berdistribusi normal dan kelas kontrol berdistribusi normal, maka terdapat perbedaan antara nilai normalitas siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran 15: Langkah-langkah Perhitungan Homogenitas Nilai Post Tes Kelas Eksperimen (Kelas VIII D) dan Kelas Kontrol (Kelas VIII C)

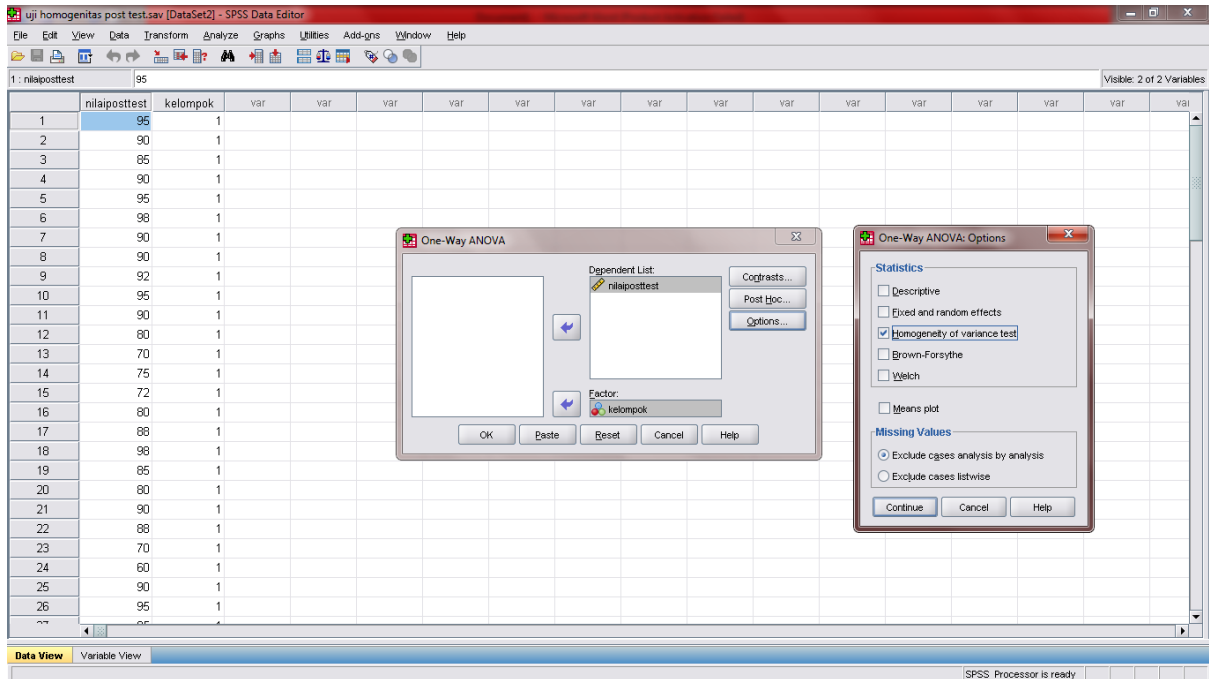
1. Buka file nilai Post tes, masukkan data kelas A dengan kelompok \backslash dan kelas B kelompok \surd , isi values kelompok dengan \backslash sebagai kelas eksperimen, \surd sebagai kelas kontrol.



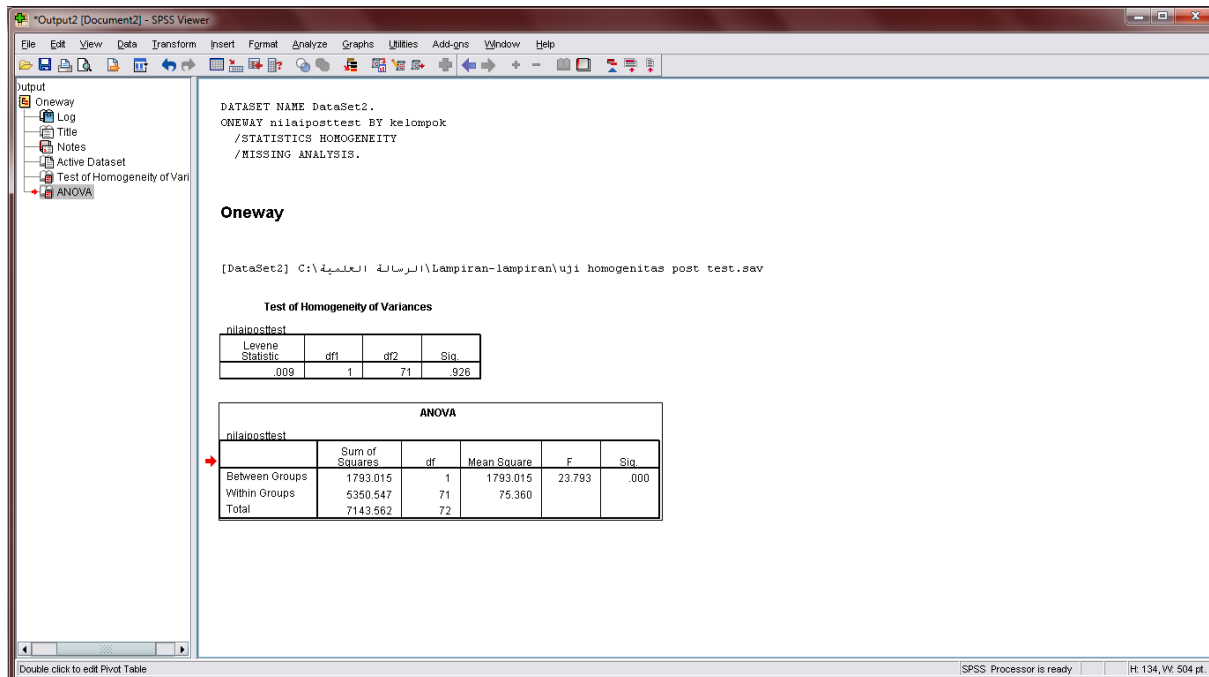
2. Kemudian klik analyze, Compare Means, kemudian One Way Anova



- Masukkan nilai Post test pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik tombol Options, muncul kotak One Way Anova dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test.



- Klik ok dan keluar outputnya sebagai berikut:



Test of Homogeneity of Variances

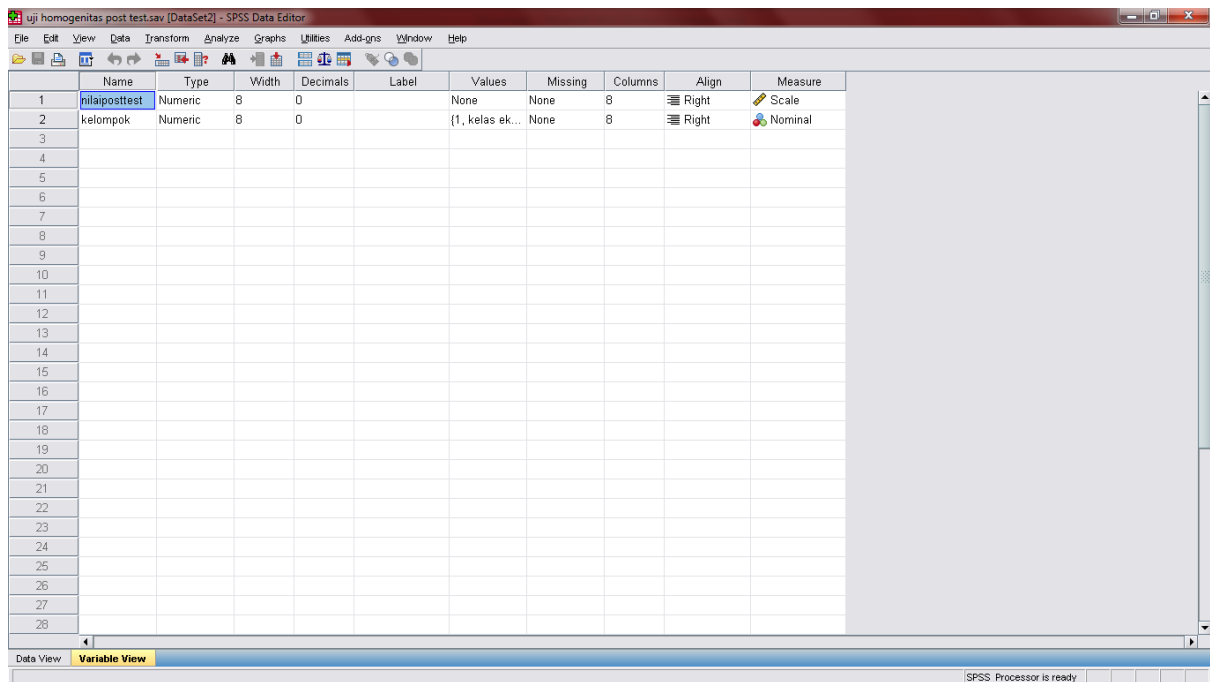
Nilai posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.009	1	71	.926

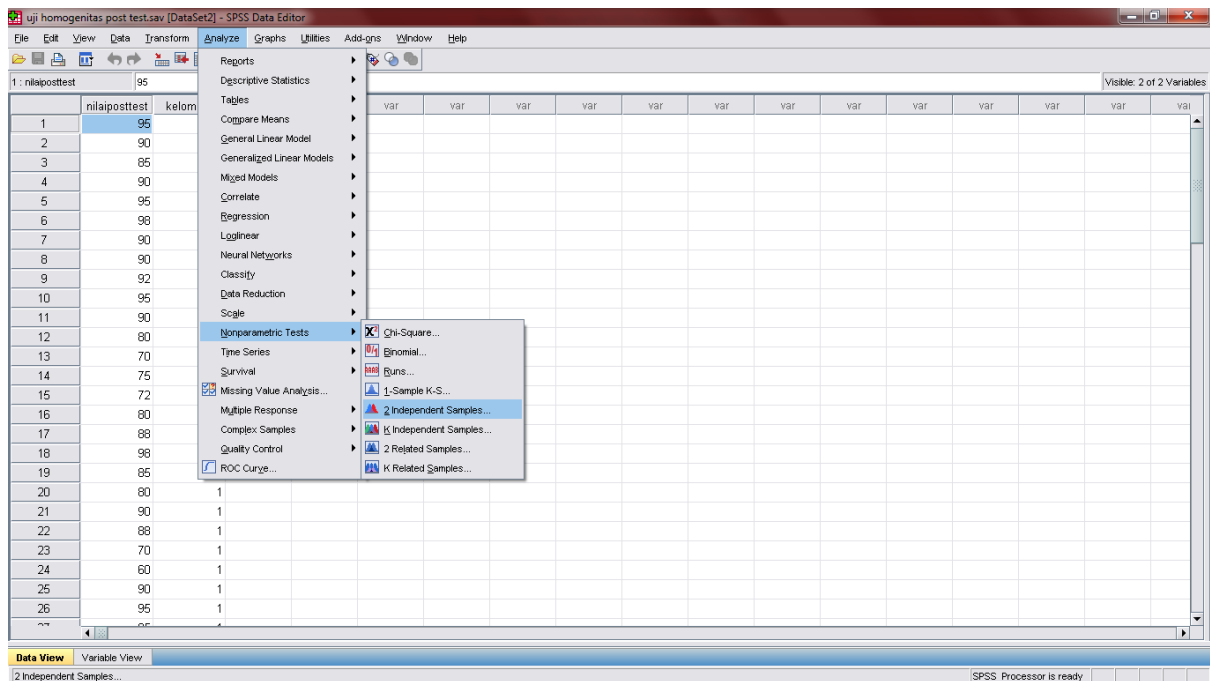
Diperoleh sig. 0.926 Karena $0,926 > 0,05$ maka H_0 diterima artinya varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen.

Lampiran 16: Langkah-langkah Uji U Man Wathny Nilai Post Tes siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

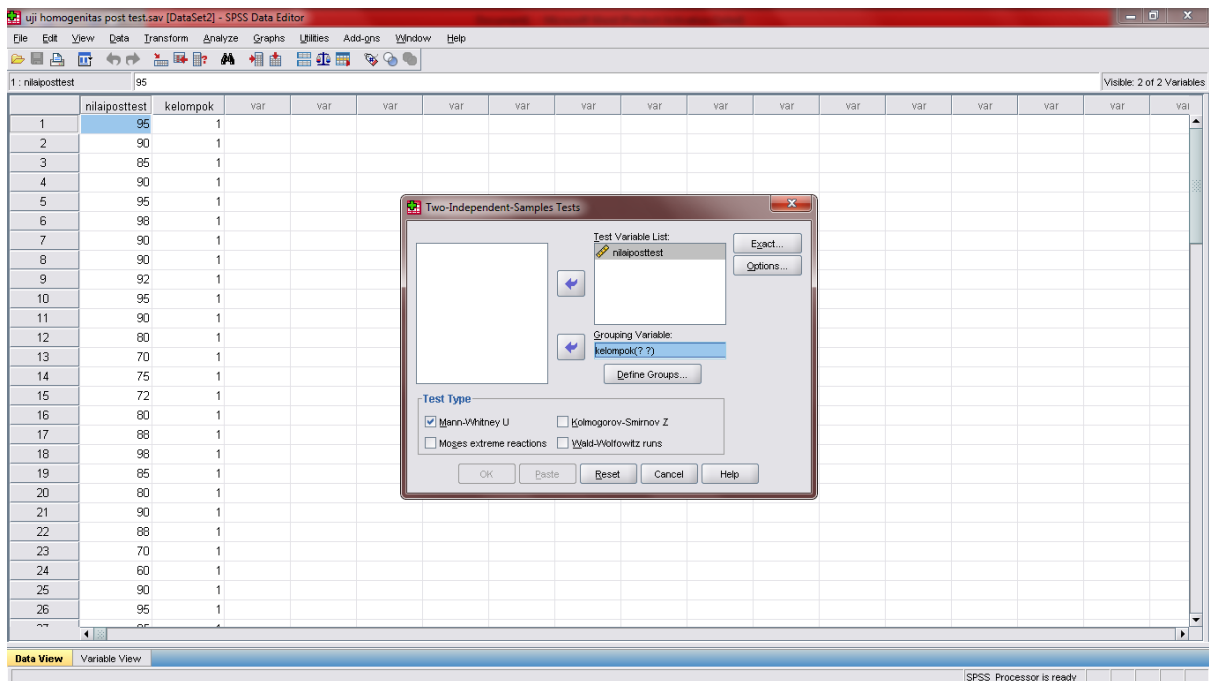
1. Masukkan nilai siswa pada *variabel view* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan di isi *variabel view* nilai Post tes siswa, Isi data view dimana kelas eksperimen kelompok 1 dan kelas kontrol kelompok 2



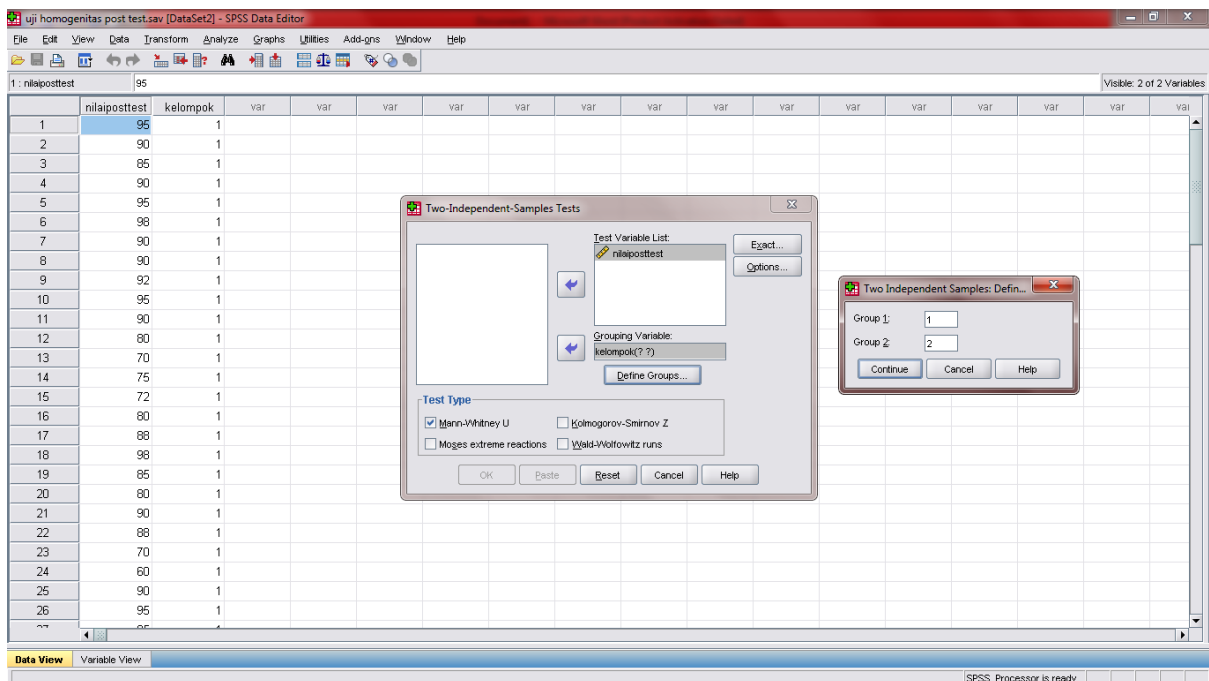
2. Analyze, pilih *Nonparametrik Teats*, lalu pilih *2 Independent Samples*



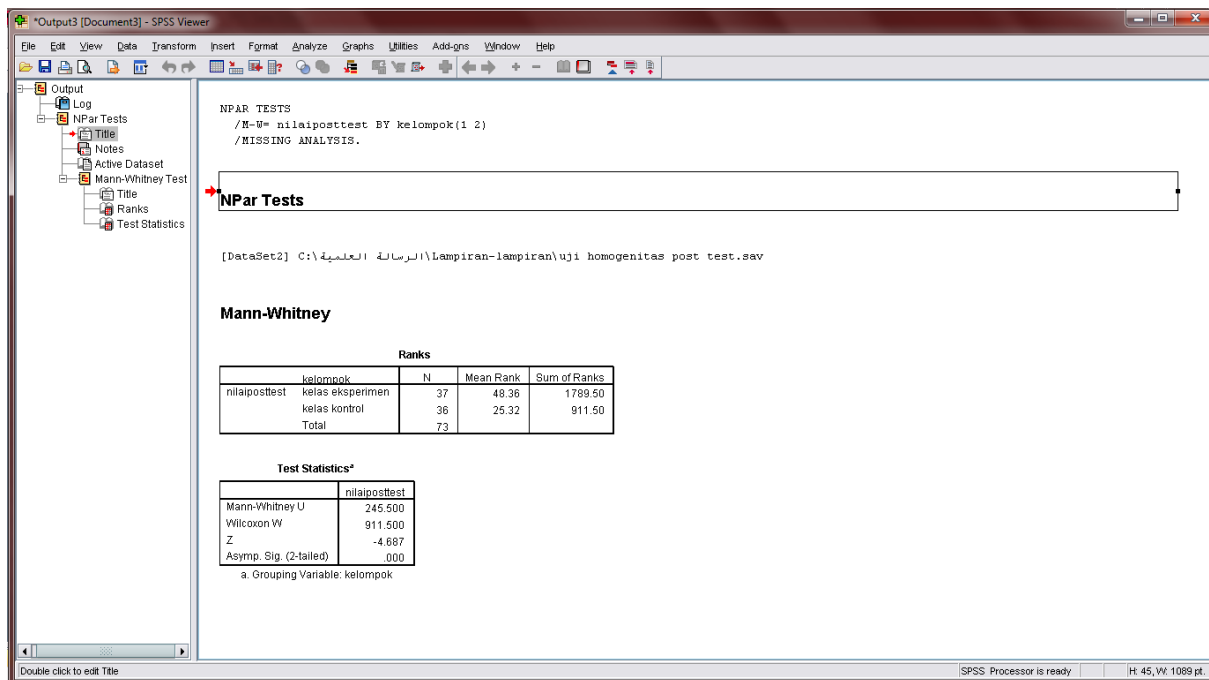
3. Masukkan nilai Post test Siswa pada kotak *Test Variable List*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*.



4. Klik Define Groups, istilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2. Kemudian klik Continue



5. Klik Ok. Maka akan muncul output sebagai berikut:



Test Statistics^a

	Nilai posttest
Mann-Whitney U	245.500
Wilcoxon W	911.500
Z	-4.687
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: kelompok

Karena sig. dari penelitian ini adalah 0,000 kurang dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, jadi kesimpulannya ada perbedaan nilai post test siswa kelas eksperimen dan kontrol.

Lampiran 17 : Gambaran Kegiatan Mengajar di kelas Eksperimen

Kegiatan mengajar kelas eksperimen



Kegiatan pembelajaran saat menggunakan Media Permainan Cepat Angkat Kartu



Kegiatan siswa mengerjakan soal latihan



Alat Peraga



السيرة الذاتية الكاتبة

١. الإسم الكامل : سريفة
٢. المكان وتاريخ الولادة : نجار، ١٨ أغسطس ١٩٩٠
٣. الدين : الإسلام
٤. الشعبية : إندونيسية
٥. التزوج : لم تتزوج
٦. العنوان : شارع مانونجال ٢ رت ٢٨ رو ٢ رقم ٦٥ دائرة القرية
كبون بونجا بنجرماسين الشرقية
٧. الخبرة التربوية :

- أ. حصل على شهادة التعليم في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ سولنجان ٢٠٠٣
- ب. حصل على شهادة التعليم في المدرسة المتوسطة العامة ت نجارى عام ٢٠٠٧ م
- ج. حصل على شهادة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تنجونج عام
٢٠١١ م

د. جامعة انتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية

٨. الأبوان

أ. الأب

الإسم : شمسدين (المرحوم)

المهنته : -

عنوانه : -

ب. الأم

الإسم

: فتمواتي

المهنة

: ربة البيت

عنوان الولدان

: تنجونج

ج. الأخ\الأخت

: - سمسوري ومحمد مرضات الله و عبدخالك و فضلي

- سريرحوتي وموطمئنة و نورحياتي

بنجرماسين، ديسمبر ٢٠١٥م

الكاتبة

سريفة