

**Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Pertama
Kelas Kontrol**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Mulawarwan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : النشاطات في المدرسة :
Kelas/Semester : VIII / I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2015/2016
Pertemuan : Pertama
Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami makna النشاطات في المدرسة yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi Dasar

Merespon mufradat / makna dengan menggunakan bahasa lisan maupun tertulis tentang النشاطات في المدرسة

C. Indikator Pencapaian

1. Mampu mengartikan arti dari mufradat tentang النشاطات في المدرسة dengan benar
2. Mendemonstrasikan materi hiwar tentang النشاطات في المدرسة secara berpasangan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan makna mufradat mendemonstrasikan materi hiwar tentang النشاطات في المدرسة secara berpasangan

E. Materi Pembelajaran :

Mufradat tentang النشاطات في المدرسة

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Tanya Jawab*

Strategi Pembelajaran :

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|--|---------------|
| 1. | Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khitmat</i> b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan | 10 Menit |

| | | |
|----|--|----------|
| | <p>dalam pembelajaran;</p> <p>d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai</p> | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan النشاطات في المدرسة 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang mufradat yang belum diketahui dalam teks/wacana • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca materi hiwar kemudian siswa mengikutinya. 3. Siswa dibagi menjadi dua kelompok 4. Satu kelompok sebagai penanya dan satu kelompok sebagai penjawab 5. Guru dan siswa membahas makna mufradat yang belum diketahui. 6. Siswa disuruh menghafal beberapa mufradat dengan waktu yang telah ditentukan 7. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok 8. Guru membacakan makna dari salah satu materi hiwar 9. Setiap kelompok beradu kecepatan untuk melanjutkan bacaan guru sesuai maknanya secara berpasangan 10. Jika perwakilan kelompok salah maka semua dalam kelompok akan diberi hukuman menyenangkan • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks hiwar • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks bacaan | 60 Menit |
| 3. | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam | 20 Menit |

1. Alat dan Sumber Belajar:

- Alat : Kartu (alat peraga yang digunakan untuk permainan bahasa)
Sumber : 1. Kamus Bahasa Arab
 2. Buku Paket *Fasih Berbahasa Arab 2*, Tiga serangkai kelas VIII
 3. LKS *modul Takwa kelas VIII*
 4. Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab
 5. Buku-buku literatur yang relevan

2. Penilaian:

1. Teknik penilaian : Tes Lisan, tertulis dan performant
 - a. Proses Penilaian :
 - Menyebutkan makna dari materi mufaradat dengan baik dan benar
 - Membacakan kosa kata dengan intonasi yang benar
 - b. Penilaian Hasil Belajar :
 1. Soal A : Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang sesuai !

| | | | | |
|----------------------|-----------|-------------|-------------|------------|
| 1) فَرِبْبُ : | a. Jauh | b. Dekat | c. Hampir | d. Sempit |
| 2) رِيَاضَةً : | a. Sakit | b. Sehat | c. Olahraga | d. Sembuh |
| 3) أَسْبُوعٌ : | a. Sehari | b. Seminggu | c. Sebulan | d. Setahun |
| 4) دَهْبٌ-يَدْهَبُ : | a. Pergi | b. Datang | c. Pulang | d. Keluar |
| 5) رَجَعٌ-يَرْجُعُ : | a. Pergi | b. Datang | c. Pulang | d. Keluar |

2. : Pengamatan berbicara

| No | Nama | Intonasi | | | | | فصاحة | | | | | فعالية | | | | | الجملة |
|----|------|----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Soal B : Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini !

١) مَا نَشَاطَاتُ حُسْنَى فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

٢) مَئَى تَذَهَّبُ حُسْنَى إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

٣) مَا اسْمُ الْأَسْتَاذُ الَّذِي يُعَلِّمُ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟

٤) أَيُّ يَوْمٍ تَدْرُسُ حُسْنِي الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟

٥) هَلْ تُفَضِّلُ حُسْنِي دَرْسَ الرِّيَاضِيَّاتِ؟

Banjarmasin, September 2015

Mengetahui ,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Hj. MASRIYAH

SARIPAH
NIM. 1101230529

- Materi I : Mufradat (kosa kata)

نَشَطَاتٌ - مَدْرَسَةٌ - فَصْلٌ - رِياضَةٌ - أَسْبُوعٌ - التَّرْيِيْثُ الْكَشْفِيَّهُ - مَرَّهٌ - كُلَّ يَوْمٍ
- الدَّرْسُ الْإِضَاءِيُّ - مِثْلٌ - الْحَرْفُ الْيَدَوِيَّهُ - مَهَارَهُ الْخَيَاطَهُ - ذَهَبٌ - يَذَهَبُ -
السَّاعَهُ - قَرِيبٌ - دَرْسٌ - يَدْرُسُ - رَجَعٌ - يَرْجِعُ

- Materi II : hiwar (percakapan)

النشاطات في المدرسة

فاطمة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ... !

حسني : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَهُ اللَّهُ وَبَرَكَاتُهُ

فاطمة : يا حسني...! ما نَشَطَاتِكِ في المَدْرَسَهِ؟

حسني : الْتَّعْلِيمُ فِي الْفَصْلِ وَالرِّيَاضَهُ، وَالتَّرْيِيْثُ الْكَشْفِيَّهُ.

فاطمة : كُمْ يَوْمًا تَتَعَلَّمِينَ فِي الْفَصْلِ فِي الْأَسْبُوعِ؟

حسني : آتَعْلَمُ الدُّرُوسَ سِتَّهُ أَيَّامٍ فِي الْأَسْبُوعِ وَأَمَّا الرِّيَاضَهُ مَرَّهَيْنِ فِي الْأَسْبُوعِ.

وَأَمَّا التَّرْيِيْثُ الْكَشْفِيَّهُ مَرَّهٌ فِي الْأَسْبُوعِ كُلَّ يَوْمٍ الْجُمُعَهُ

فاطمة : هل لِمَدْرَسَتِكِ الدَّرْسُ الْإِضَاءِيُّ؟

حسني : نَعَمْ، مِثْلُ الْحَرْفِ الْيَدَوِيَّهُ وَمَهَارَهُ الْخَيَاطَهُ

فاطمة : متى تَدْهِيْنِ إِلَى المَدْرَسَهِ؟

حسني : أَدْهَبُ إِلَى المَدْرَسَهِ فِي السَّاعَهُ السَّادِسَهُ وَ النِّصْفِ لِأَنَّ بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْهَا.

فاطمة : مَاذَا تَدْرُسِينَ فِي المَدْرَسَهِ؟

حسني : أَدْرُسُ الْلُّغَهُ الْعَرَبِيَّهُ وَ الْلُّغَهُ الْإِنجِليْزِيَّهُ وَالْقُرْآنَ وَالْحَدِيْثَ وَالْفِقْهَ وَالْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّهَ

وَالْعُلُومَ الْإِجْتِمَاعِيَّهَ وَغَيْرَهَا.

فاطمة : أَيْ يَوْمٍ تَدْرِسِينَ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟ وَمَنْ يُعَلِّمُهَا

حسني : يَوْمُ الثَّلَاثَاءِ، يُعَلِّمُهَا الأَسْتَادُ عَبْدُ اللَّهِ

فاطمة : وَمَنْيَ تَدْرِسِينَ الْلُّغَةَ الإِنْجِلِيزِيَّةَ ؟ وَمَنْ يُدَرِّسُهَا؟

حسني : أَدْرُسُهَا فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ وَالْمَدْرِسُ الَّذِي يُدَرِّسُهَا الأَسْتَادُ سَلِيمَانُ.

فاطمة : أَيْ دَرْسٍ تُفَضِّلِينَ يَا حَسْنِي ؟

حسني : أَفْضَلُ دَرْسَ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ.

فاطمة : مَنْ تَسْتَرِيْجِيْنَ مِنَ التَّعْلِيْمِ ؟

حسني : فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالنَّصْفِ

فاطمة : مَنْ تَرْجُعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟

حسني : أَرْجُعُ مِنْهَا فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ وَالنَّصْفِ

**Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Kedua
Kelas Kontrol**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Mulawarwan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : في المدرسة :

Kelas/Semester : VIII / I (Ganjil)

Tahun Ajaran : 2015/2016

Pertemuan : Pertama

Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami makna في المدرسة yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi Dasar

Mengenali mufradat baru yang terdapat pada teks qira'ah dalam bentu kalimat maupun yang dilafalkan guru

C. Indikator Pencapaian

1. Mampu mengartikan arti dari mufradat tentang في المدرسة dengan benar
2. Siswa mampu membaca kosa kata pada teks dengan mahrajul huruf yang benar
3. Mampu menunjukan ide pokok pada teks qira'ah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan serta membaca kosa kata dengan intonasi yang benar dan mampu menunjukan ide pokok pada teks qira'ah

E. Materi Pembelajaran :

Qira'ah tentang mufradat في المدرسة

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Terjemah dan Tanya Jawab*

Strategi Pembelajaran : *information search*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| 1. | Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khitmat</i> b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; | 10 Menit |

| | | |
|----|--|----------|
| | c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan في المدرسة • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca Qira'ah kemudian siswa mengikutinya. 3. Guru menayakan mufradat yang belum dipahami siswa. 4. Guru dan siswa membaca mufradat tersebut secara berulang-ulang. 5. Siswa diberi waktu untuk membaca teks qiraah dalam hati 6. Guru menyuruh siswa membaca teks qiraah secara acak 7. Bagi siswa yang tidak bisa menyambung bacaan temannya dikenakan hukuman • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks qiraah • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks bacaan | 60 Menit |
| 2. | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam | 20 menit |

H. Alat dan Sumber Belajar:

Alat : Kartu (alat peraga yang digunakan untuk permainan bahasa)

Sumber : 1. Kamus Bahasa Arab

2. Buku Paket *Fasih Berbahasa Arab 2*, Tiga serangkai kelas VIII

3. LKS *modul Takwa kelas VIII*

4. Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab
5. Buku-buku literatur yang relevan

I. Penilaian:

1. Teknik penilaian : Tes Lisan dan performant.
 - a. Proses Penilaian :
 - Menyebutkan makna dari materi mufaradat dengan baik dan benar
 - Membacakan kosa kata dengan intonasi / maharaj yang benar
 - b. Penilaian Hasil belajar
1. Soal A : Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang sesuai !

| | | | | |
|--------------------|--------------|------------|------------|-----------------|
| 1) يَدْرُسُ = | a. Bermain | b. Belajar | c. Menulis | d. Bernyanyi |
| 2) إِسْتِرَاحَةً = | a. Istirahat | b. Bermain | c. Belajar | d. Bernyanyi |
| 3) مَكْتَبَةً = | a. Sekolah | b. Kantin | c. Kantor | d. Perpustakaan |
| 4) يَقْرَأُ = | a. Membaca | b. Menulis | c. Belajar | d. Mengirim |
| 5) فَصْلٌ = | a. Sekolah | b. Kantin | c. Kantin | d. Kelas |

2. Soal B : Pengamatan Membaca

| N o | Nama | خرج حروف | | | | | فصاحة | | | | | فعالية (سرعة) | | | | | الجمد ة |
|--------|------|----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Soal C : Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini !

- (١) أَيْنَ يَدْرُسُ سُلَيْمَانٌ ؟
- (٢) هَلْ يَرْجُعُ سُلَيْمَانُ بَعْدَ الظُّهُرِ ؟
- (٣) مَنْ صَدِيقُ سُلَيْمَانٍ ؟
- (٤) أَيْنَ يَدْهُبُ خَالِدٌ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ ؟
- (٥) مَاذَا يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟

Banjarmasin, September 2015

Mengetahui ,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswi

Hj. MASRIYAH

SARIPAH
NIM. 1101230529

Lampiran

Materi Pembelajaran

- Materi I : Mufradat (Kosa Kata)

درَسَ - يَدْرُسُ - الْمِتَوَسِّطَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُمِيَّةُ - الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ - وَالْعُلُومُ الظَّبِيعِيَّةُ -
الرِّيَاضِيُّ - التَّارِيْخُ - حِصَصِيْدِيْرَاسِيَّةٌ - يَبْدُوُونَ - السَّاعَةُ - تَنْتَهِيٌ - إِسْتِرَاحَةٌ - بَعْدَ -
طَالِبٌ - بُجُودٌ - نَشِيْطٌ - مَكْتَبَةٌ - فَرَأَيْتُ - الْقِصَصُ الْعَرَبِيَّةُ

- Materi II : Qira'ah Membaca

في المَدْرَسَةِ

هَذَا سُلَيْمَانُ، هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُمِيَّةِ بِجَاهَكَرْتَا،
يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَة، وَهِيَ : الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ وَالْعُلُومُ الظَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتُ
وَالتَّارِيْخُ وَالجُغرَافِيَا وَعِيَّهَا وَيَدْرُسُ كَذَالِكَ الْعَاتِ وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيْسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ
الْإِنْجِلِيزِيَّةُ.

يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ وَأَصْدِيقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ عَشِيرِ حِصَصِيْدِيْرَاسِيَّةٍ. هُمْ يَبْدُوُونَ دراستهم في
السَّاعَةِ السَّابِعةِ، وَتَنْتَهِي الدَّرَسَةُ فِي السَّاعَةِ التَّالِيَّةِ إِلَّا الرُّبْعُ، عِنْدَ هُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ السَّاعَةِ
الْعَاشرِيَّةِ وَالرُّبْعِيَّةِ إِلَى العَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِ مَرَّةً ثَانِيَّةً لِمُدَّةِ
ثَلَاثَ سَاعَاتٍ لِلدَّرَسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ، هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ
سُلَيْمَانَ. هُوَ طَالِبٌ بُجُودٌ وَنَشِيْطٌ، خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِلقراءَةِ أَوْ لِاسْتِعَارَةِ بَعْضِ
الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ، وَأَحيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ الْقِصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.

**Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Ketiga
Kelas Kontrol**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------|----------------------|
| Nama Sekolah | : MTsN Mulawarwan |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Materi pokok | : في البيت |
| Kelas/Semester | : VIII / I (Ganjil) |
| Tahun Ajaran | : 2015/2016 |
| Pertemuan | : Pertama |
| Waktu | : 2 x 40 Menit (2JP) |

A. Standar Kompetensi

Memahami makna في البيت yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi Dasar

Merespon mufradat / makna dengan menggunakan bahasa lisan maupun tertulis tentang في البيت

C. Indikator Pencapaian

1. Mampu mengartikan arti dari mufradat pada materi hiwar tentang في البيت dengan benar
2. Mendemonstrasikan materi hiwar tentang النشاطات في المدرسة secara berpasangan

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan dan menyebutkan kosa kata dengan menyusun kalimat sederhana sesuai kaidah

D. Materi Pembelajaran :

Mufradat tentang في البيت

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Tanya Jawab*

Strategi Pembelajaran : *Permainan Bahasa Cepat Angkat Kata/kartu*

F. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| 1. | Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khitmatb. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran;c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran;d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai | 10 Menit |

| | | |
|----|--|----------|
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan <i>في البيت</i> 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang mufradat yang belum diketahui dalam teks/wacana • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca materi hiwar kemudian siswa mengikutinya. 3. Siswa dibagi menjadi dua kelompok 4. Satu kelompok sebagai penanya dan satu kelompok sebagai penjawab 5. Guru dan siswa membahas makna mufradat yang belum diketahui. 6. Siswa disuruh menghafal beberapa mufradat dengan waktu yang telah ditentukan 7. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok 8. Guru membacakan makna dari salah satu materi hiwar 9. Setiap kelompok beradu kecepatan untuk melanjutkan bacaan guru sesuai maknanya secara berpasangan 10. Jika perwakilan kelompok salah maka semua dalam kelompok akan diberi hukuman menyenangkan 11. sebangkunya • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan makna mufradat dengan teks pada materi hiwar • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks bacaan | 60 Menit |
| 3. | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam | 20 Menit |

1. Alat dan Sumber Belajar:

- Alat : Kartu (alat peraga yang digunakan untuk permainan bahasa)
 Sumber : 1. Kamus Bahasa Arab
 2. Buku Paket *Fasih Berbahasa Arab 2*, Tiga serangkai kelas VIII
 3. LKS *modul Takwa kelas VIII*
 4. Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab
 5. Buku-buku literatur yang relevan

2. Penilaian:

1. Teknik penilaian : Tes Lisan dan Performant
- Menyebutkan makna dari materi mufaradat dengan baik dan benar
 - Membacakan kosa kata dengan intonasi / maharaj yang benar

a. Penilaian Hasil Belajar :

1. Soal A : Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang sesuai !

- 1) ملأبْسٌ : a. Pakaian b. Makanan c. Handuk d. Serbit
- 2) حَمَّامٌ : a. Ruang tamu b. Ruang Belajar c. Kamar mandi d. Halaman
- 3) نُومٌ : a. Bangun b. Tidur c. Bermain d. Bermimpi
- 4) مِكْوَاهٌ : a. Setrika b. Sisir c. Pakaian d. Halaman
- 5) أُسْتَرْجِيٌّ : a. Keluarga b. Saudara c. Ayah d. Ibu

2. Soal B : Pengamatan berbicara

| No | Nama | Intonasi | | | | | فصاحة | | | | | فعالية | | | | | الجملة |
|----|------|----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Soal C :

- Terjemahkanlah kalimat-kalimat dibawah ini kedalam bahasa Indonesia !

١) أَذْهَبْ إِلَى الْحَمَام

٢) عَائِشَةَ تَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ

٣) عَائِشَةَ تُسَائِدُ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ

Saya menggosok gigi dengan sikat gigi (٤)

Hasan mendengarkan Radio (٥)

Banjarmasin, September 2015

Mengetahui ,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Hj. MASRIYAH

SARIPAH
NIM. 1101230529

Lampiran

- Materi I : Mufradat (Kosa kata)

حَمَّامٌ - نَظَفَ-يُنَظِّفُ - أَسْنَانٌ - إِسْتَحَمَ-يَسْتَحِمُ - إِرْتَدَى-يَرْتَدِي - مَلَابِسٌ -
أُسْرَةٌ - خَادِمَةٌ - أُخْتِي - سَاعَدَ-يُسَاعِدُ - إِعْدَادٌ - طَعَامٌ - مَطْبَخٌ - صُورَةٌ - نَظَرٌ -
يَنْظُرُ - فُرْشَةٌ - صَابُونٌ - صُورَةٌ - الْفِنَاءُ - حِزَانَةٌ

- Materi II : kalam (berbicara)

| | |
|---|-----------|
| : مَاذَا تَعْلَمِينَ يَا عَائِشَةَ ؟ | حَلِيمَةٌ |
| : أَدْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ | عَائِشَةٌ |
| : لِمَاذَا ؟ | حَلِيمَةٌ |
| : أَنْظُفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ وَأَسْتَحِمُ بِالصَّابُونِ، ثُمَّ أَرْتَدَى مَلَابِسَ الْمَدْرِسَةِ | عَائِشَةٌ |
| : وَبَعْدَ ذَلِكَ ؟ | حَلِيمَةٌ |
| : أَتَنَاؤُلُ الْفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِي، ثُمَّ أَدْهَبُ إِلَى الْمَدْرِسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ، | عَائِشَةٌ |
| بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْهَا | |
| : أُنْظِرِي إِلَى صُورَةِ بَيْتِي، هَذِهِ خَادِمَةٌ | حَلِيمَةٌ |
| : الْخَادِمَةُ تُنَظِّفُ الْبَيْتَ وَتَكْنُسُ الْفِنَاءَ | عَائِشَةٌ |
| : وَ الْخَادِمَةُ تَعْسِلُ الْمَلَابِسَ وَتَكُوِّهَا وَتُرْتِبُهَا فِي الْحِزَانَةِ | حَلِيمَةٌ |
| : مَنْ هَذِهِ ؟ | عَائِشَةٌ |
| : هَذِهِ أُخْتِي هِنْدُ، هِيَ تَسَاعِدُ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ فِي الْمَطْبَخِ | حَلِيمَةٌ |

**Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Pertama
Kelas Eksperimen**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Mulawarwan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : النشاطات في المدرسة :
Kelas/Semester : VIII / I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2015/2016
Pertemuan : Pertama
Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami makna النشاطات في المدرسة yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi Dasar

Merespon mufradat / makna dengan menggunakan bahasa lisan maupun tertulis tentang النشاطات في المدرسة

C. Indikator Pencapaian

1. Mampu mengartikan arti dari mufradat tentang النشاطات في المدرسة dengan benar
2. Mendemonstrasikan materi hiwar tentang النشاطات في المدرسة secara berpasangan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan makna mufradat mendemonstrasikan materi hiwar tentang النشاطات في المدرسة secara berpasangan

E. Materi Pembelajaran :

Mufradat tentang النشاطات في المدرسة

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Tanya Jawab*

Strategi Pembelajaran : *Permainan Bahasa Cepat Angkat Kata/kartu*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|--|---------------|
| 1. | Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh | 10 Menit |

| | | |
|----|--|----------|
| | <p><i>khitmat</i></p> <p>b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai</p> | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan النشاطات في المدرسة 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang mufradat yang belum diketahui dalam teks/wacana • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca materi hiwar kemudian siswa mengikutinya. 3. Guru menayakan mufradat yang belum dipahami siswa. 4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 5. Guru memberikan beberapa kartu mufradat kepada setiap kelompok 6. Guru menyebutkan arti kosa kata 7. Setiap kelompok berusaha beradu kecepatan mengangkat kartu yang memiliki arti yang dimaksudkan guru 8. Kelompok yang tercepat mengangkat kartunya diminta untuk membacakan dengan suara lantang 9. Siswa mendemokrasikan salah satu mufradat yang sudah dipahami dengan teman sekelompok/sebangkunya. • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks hiwar • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks bacaan | 60 Menit |
| 3. | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. | 20 Menit |

1. Alat dan Sumber Belajar:

- Alat : Kartu (alat peraga yang digunakan untuk permainan bahasa)
Sumber : 1. Kamus Bahasa Arab
 2. Buku Paket *Fasih Berbahasa Arab 2*, Tiga serangkai kelas VIII
 3. LKS *modul Takwa kelas VIII*
 4. Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab
 5. Buku-buku literatur yang relevan

2. Penilaian:

1. Teknik penilaian : Tes Lisan, tertulis dan performant

a. Proses Penilaian :

- Menyebutkan makna dari materi mufaradat dengan baik dan benar
- Membacakan kosa kata dengan intonasi yang benar

b. Penilaian Hasil Belajar :

1. Soal A : Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang sesuai !

- | | | | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 1) فَرِبْبُ | : a. Jauh | b. Dekat | c. Hampir | d. Sempit |
| 2) رِيَاضَةٌ | : a. Sakit | b. Sehat | c. Olahraga | d. Sembuh |
| 3) أَسْبُقْعُ | : a. Sehari | b. Seminggu | c. Sebulan | d. Setahun |
| 4) دَهْبٌ-يَدْهَبُ | : a. Pergi | b. Datang | c. Pulang | d. Keluar |
| 5) رَجَعٌ-يَرْجُعُ | : a. Pergi | b. Datang | c. Pulang | d. Keluar |

2. Soal B : Pengamatan berbicara

| No | Nama | Intonasi | | | | | فصاحة | | | | | فعالية | | | | | الجملة |
|----|------|----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Soal C : Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini !

(١) مَا نَشَاطَاتُ حُسْنَى فِي الْمَدْرَسَةِ؟

(٢) مَتَى تَدْهَبُ حُسْنَى إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

(٣) مَا اسْمُ الْأَسْتَادِ الَّذِي يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟

٤) أَيُّ يَوْمٍ تَدْرُسُ حُسْنِي الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

٥) هَلْ تُفَضِّلُ حُسْنِي دَرْسَ الرِّيَاضِيَّاتِ؟

Banjarmasin, September 2015

Mengetahui ,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Hj. MASRIYAH

SARIPAH
NIM. 1101230529

Lampiran

- Materi I : Mufradat (kosa kata)

نَشَاطٌ - مَدْرَسَةٌ - فَصْلٌ - الْرِّياضَةُ - أَسْبُوعٌ - التَّرْيِيْثُ الْكَشْفِيَّةُ - مَرَّةٌ - كُلَّ يَوْمٍ
- الدَّرْسُ الْإِضَافِيُّ - مِثْلٌ - الْحِرْفُ الْيَدِوِيَّةُ - مَهَارَةُ الْحَيَاةِ - ذَهَبٌ - يَذَهَبُ -
قَرِيبٌ - دَرْسٌ - يَدْرُسُ - رَجَعَ - يَرْجِعُ - هَلْ - كَمْ -

- Materi II : hiwar (percakapan)

النشاطات في المدرسة

فاطمة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ... !

حسني : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

فاطمة : يا حسني...! ما نَشَاطًا ثُلُثًا في المَدْرَسَةِ؟

حسني : الْتَّعْلِيمُ فِي الْفَصْلِ وَالرِّياضَةُ، وَالتَّرْيِيْثُ الْكَشْفِيَّةُ.

فاطمة : كَمْ يَوْمًا تَتَعَلَّمُ فِي الْفَصْلِ فِي الأَسْبُوعِ؟

حسني : أَتَعْلَمُ الدُّرُوسَ سِتَّةً أَيَّامٍ فِي الأَسْبُوعِ وَأَمَّا الرِّياضَةُ مَرَّيْنِ فِي الأَسْبُوعِ.

وَأَمَّا التَّرْيِيْثُ الْكَشْفِيَّةُ مَرَّةً فِي الأَسْبُوعِ كُلَّ يَوْمٍ الْجُمُعَةِ

فاطمة : هل لِمَدْرَسَتِكِ الدَّرْسُ الْإِضَافِيُّ؟

حسني : نَعَمْ، مِثْلُ الْحِرْفِ الْيَدِوِيَّةِ وَمَهَارَةِ الْحَيَاةِ

فاطمة : مَئَى تَدْهِيْنَ إِلَى المَدْرَسَةِ؟

حسني : أَدْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النِّصْفِ لِأَنَّ بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْهَا.

فاطمة : مَاذَا تَدْرُسِيْنَ فِي المَدْرَسَةِ؟

حسني : أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَاللُّغَةَ الإِنْجِلِيزِيَّةَ وَالْقُرْآنَ وَالْحَدِيثَ وَالْفِقْهَ وَالْعُلُومَ الْطَّبِيعِيَّةَ وَالْعُلُومَ الْإِجْتِمَاعِيَّةَ وَغَيْرَهَا.

فاطمة : أَيْ يَوْمٍ تَدْرُسِينَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟ وَمَنْ يُعَلِّمُهَا

حسني : يَوْمُ الثَّلَاثَاءِ، يُعَلِّمُهَا أَسْتَادُ عَبْدُ اللَّهِ

فاطمة : وَمَئَى تَدْرُسِينَ اللُّغَةَ الإِنْجِلِيزِيَّةَ ؟ وَمَنْ يُدَرِّسُهَا ؟

حسني : أَدْرُسُهَا فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ وَالمَدْرِسُ الَّذِي يُدَرِّسُهَا أَسْتَادُ سَلِيمَانُ.

فاطمة : أَيْ دَرْسٍ تُفَضِّلِينَ يَا حسنِي ؟

حسني : أَفْضَلُ دَرْسَ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ.

فاطمة : مَئَى تَسْتَرِيجُونَ مِنَ التَّعْلِيمِ ؟

حسني : فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ

فاطمة : مَئَى تَرْجُعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟

حسني : أَرْجُعُ مِنْهَا فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ وَالنِّصْفِ

Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Kedua

Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Mulawarwan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : في المدرسة :

Kelas/Semester : VIII / I (Ganjil)

Tahun Ajaran : 2015/2016

Pertemuan : Pertama

Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami makna في المدرسة yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi Dasar

Mengenali mufradat baru yang terdapat pada teks qira'ah dalam bentu kalimat maupun yang dilafalkan guru

C. Indikator Pencapaian

1. Mampu mengartikan arti dari mufradat tentang في المدرسة dengan benar
2. Siswa mampu membaca kosa kata pada teks dengan mahrajul huruf yang benar
3. Mampu menunjukan ide pokok pada teks qira'ah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan serta membaca kosa kata dengan intonasi yang benar dan mampu menunjukan ide pokok pada teks qira'ah

E. Materi Pembelajaran :

في المدرسة

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Terjemah dan Tanya Jawab*

Strategi Pembelajaran : *Permainan Bahasa Cepat Angkat Kata/kartu*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| 1. | Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khitmat</i> | 10 Menit |

| | | |
|----|---|----------|
| | <p>b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran;</p> <p>c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran;</p> <p>d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai</p> | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan <i>في المدرسة</i> • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca Qira'ah kemudian siswa mengikutinya. 3. Guru menayakan mufradat yang belum dipahami siswa. 4. Guru dan siswa membaca mufradat tersebut secara berulang-ulang. 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 6. Guru memberikan beberapa kartu mufradat kepada setiap kelompok 7. Guru membacakan arti secara acak dan siswa diminta mengangkat kartu yang dimaksudkan oleh guru 8. Setiap kelompok berusaha beradu kecepatan mengangkat kartu yang memiliki arti yang dimaksudkan guru 9. Kelompok yang tercepat mengangkat kartunya diminta untuk membacakan dengan suara lantang 10. Siswa yang lebih unggul cepat akan diberi hadiah. 11. Siswa diminta membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosa kata sesuai kelompok masing-masing dengan waktu yang sudah ditentukan. • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks qiraah • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks | 60 Menit |

| | | |
|----|---|----------|
| | bacaan | |
| 2. | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam | 20 menit |

H. Alat dan Sumber Belajar:

Alat : Kartu (alat peraga yang digunakan untuk permainan bahasa)

Sumber : 1. Kamus Bahasa Arab

2. Buku Paket *Fasih Berbahasa Arab* 2, Tiga serangkai kelas VIII
 3. LKS *modul Takwa kelas VIII*
 4. Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab
 5. Buku-buku literatur yang relevan

I. Penilaian:

1. Teknik penilaian : Tes Lisan dan performant.
 - a. Proses Penilaian :
 - Menyebutkan makna dari materi mufaradat dengan baik dan benar
 - Membacakan kosa kata dengan intonasi / maharaj yang benar
 - b. Penilaian Hasil belajar
 1. Soal A : Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang sesuai !
 - 1) يَدْرُسُ () = a. Bermain b. Belajar c. Menulis d. Bernyanyi
 - 2) اِسْتِرَاحَةٌ () = a. Istirahat b. Bermain c. Belajar d. Bernyanyi
 - 3) مَكْتَبَةٌ () = a. Sekolah b. Kantin c. Kantor d. Perpustakaan
 - 4) يَقْرَأُ () = a. Membaca b. Menulis c. Belajar d. Mengirim
 - 5) فَصْلٌ () = a. Sekolah b. Kantin c. Kantin d. Kelas

2. Soal B : Pengamatan Membaca

3. Soal C : Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini !

- ١) أَيْنَ يَدْرُسُ سُلَيْمَانٌ ؟
- ٢) هَلْ يَرْجُعُ سُلَيْمَانُ بَعْدَ الظُّهُورِ ؟
- ٣) مَنْ صَدِيقُ سُلَيْمَانٍ ؟
- ٤) أَيْنَ يَذْهَبُ خَالِدٌ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ ؟
- ٥) مَاذَا يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟

Banjarmasin, September 2015

Mengetahui ,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswi

Hj. MASRIYAH

SARIPAH
NIM. 1101230529

Lampiran

Materi Pembelajaran

- Materi I : Mufradat (Kosa Kata)

هَذَا - دَرَسَ - يَدْرُسُ - هُوَ - هُمْ - الْمُتَوَسِّطَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكْمِيَّةُ - الْدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ -
وَالْعُلُومُ الْطَّبِيعِيَّةُ - الرِّياضِيَّةُ - التَّارِيخُ - حِصَصٍ دِرَاسِيَّةً . يَبْدُونَ - السَّاعَةُ - تَنْتَهِي -
إِسْرَاحَةُ - ثُمَّ - بَعْدَ - طَالِبٌ - مُجْدٌ - نَشِيطٌ - مَكْتَبَةٌ - ذَهَبٌ - يَذْهَبُ - قَرَأَ - يَقْرَأُ -
الْقِصَصُ الْعَرَبِيَّةُ -

- Materi II : Qira'ah Membaca

فِي الْمَدْرَسَةِ

هَذَا سُلَيْمَانُ، هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاهَكُرَّةِ،
يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَة، وَهِيَ : الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ وَالْعُلُومُ الْطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّياضِيَّاتُ
وَالتَّارِيخُ وَالْجُغرَافِيَا وَعِيَّهَا وَيَدْرُسُ كَذَالِكَ الْغَاتِ وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ
الْإِنْجِلِيزِيَّةُ.

يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ عَشْرِ حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ. هُمْ يَبْدُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي
السَّاعَةِ السَّابِعةِ، وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ التَّالِثَةِ إِلَّا الرِّبْعُ، عِنْدَ هُمْ إِسْرَاحَةٌ مِنِ السَّاعَةِ
الْعَاشرِيَّةِ وَالرِّبْعِ إِلَى العَاشِرَةِ إِلَى العَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفَ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ
ثَلَاثَ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ، هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ
سُلَيْمَانَ. هُوَ طَالِبٌ مُجْدٌ وَنَشِيطٌ، خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِلقراءَةِ أَوْ لِإِسْتِعَارَةِ بَعْضِ
الْكُتُبِ الْدِينِيَّةِ، وَأَخِيَّاً أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ الْقِصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.

**Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Ketiga
Kelas Eksperimen**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Mulawarwan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : في البيت
Kelas/Semester : VIII / I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2015/2016
Pertemuan : Pertama
Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami makna في البيت yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi Dasar

Merespon mufradat / makna dengan menggunakan bahasa lisan maupun tertulis tentang في البيت

C. Indikator Pencapaian

1. Mampu mengartikan arti dari mufradat pada materi hiwar tentang في البيت dengan benar
2. Mendemonstrasikan materi hiwar tentang النشاطات في المدرسة secara berpasangan

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan dan menyebutkan kosa kata dan mendemokrasikan dengan berpasangan

D. Materi Pembelajaran :

فی البيت

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Tanya Jawab*

Strategi Pembelajaran : *Permainan Bahasa Cepat Angkat Kata/kartu*

F. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|--|---------------|
| 1. | Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khitmat</i> b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai | 10 Menit |

| | | |
|----|---|----------|
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan <i>في البيت</i> 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang mufradat yang belum diketahui dalam teks/wacana • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca materi hiwar kemudian siswa mengikutinya. 3. Guru menayakan mufradat yang belum dipahami siswa. 4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 5. Guru memberikan beberapa kartu mufradat kepada setiap kelompok 6. Guru menyebutkan arti kosa kata 7. Setiap kelompok berusaha beradu kecepatan mengangkat kartu yang memiliki arti yang dimaksudkan guru 8. Kelompok yang tercepat mengangkat kartunya diminta untuk membacakan dengan suara lantang 9. Siswa mendemokrasikan salah satu mufradat yang sudah dipahami dengan teman sekelompok/ sebangkunya • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan makna mufradat dengan teks pada materi hiwar • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks bacaan | 60 Menit |
| 3. | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam | 20 Menit |

1. Alat dan Sumber Belajar:

- Alat : Kartu (alat peraga yang digunakan untuk permainan bahasa)
- Sumber :
1. Kamus Bahasa Arab
 2. Buku Paket *Fasih Berbahasa Arab 2*, Tiga serangkai kelas VIII
 3. LKS *modul Takwa kelas VIII*
 4. Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab
 5. Buku-buku literatur yang relevan

2. Penilaian:

1. Teknik penilaian : Tes Lisan dan Performant
- Menyebutkan makna dari materi mufaradat dengan baik dan benar
 - Membacakan kosa kata dengan intonasi / maharaj yang benar
- a. Penilaian Hasil Belajar :
1. Soal A : Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang sesuai !
- 1) ملأیسٌ : a. Pakaian b. Makanan c. Handuk d. Serbit
- 2) حَمَّامٌ : a. Ruang tamu b. Ruang Belajar c. Kamar mandi d. Halaman
- 3) نَوْمٌ : a. Bangun b. Tidur c. Bermain d. Bermimpi
- 4) مِكْوَاهٌ : a. Setrika b. Sisir c. Pakaian d. Halaman
- 5) أُسْرَةٌ : a. Keluarga b. Saudara c. Ayah d. Ibu

2. Soal B : Pengamatan berbicara

| No | Nama | Intonasi | | | | | فصاحة | | | | | فعالية | | | | | الجملة |
|----|------|----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Soal C :

- Terjemahkanlah kalimat-kalimat yang bergaris dibawah ini !

١) أَذْهَبْ إِلَى الْحَمَّامِ

٢) عَائِشَةُ تَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ

٣) عَائِشَةُ تُسَائِدُ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ

Saya menggosok gigi dengan sikat gigi (٤)

Hasan mencuci pakaian (٥)

Banjarmasin, 07 Oktober 2015

Mengetahui ,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Hj. MASRIYAH

SARIPAH
NIM. 1101230529

Lampiran

- Materi I : Mufradat (Kosa kata)

حَمَّامٌ – نَظَفَ-يُنَظِّفُ – أَسْنَانٌ – إِسْتَحَمَ-يَسْتَحِمُ – إِرْتَدَى-يَرْتَدِي – مَلَابِسٌ –
أُسْرَةٌ – خَادِمَةٌ – أُخْتِي – سَاعَدَ-يُسَاعِدُ – إِعْدَادٌ – طَعَامٌ – مَطْبَخٌ – نَظَرَ-يَنْظُرُ –
فُرْشَةٌ – صَابُونٌ – صُورَةٌ – الْفِنَاءُ – خِزَانَةٌ

- Materi II : kalam (berbicara)

| | |
|-------------------------|---|
| حَلِيمَةٌ | : مَاذَا تَعْلَمِينَ يَا عَائِشَةَ ؟ |
| عَائِشَةٌ | : أَدْهَبُ إِلَى الْحَمَام |
| حَلِيمَةٌ | : لِمَاذَا ؟ |
| عَائِشَةٌ | : أَنْظَفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ وَأَسْتَحِمُ بِالصَّابُونِ، ثُمَّ أَرْتَدَى مَلَابِسَ الْمَدْرِسَةِ |
| حَلِيمَةٌ | : وَبَعْدَ ذَلِكَ ؟ |
| عَائِشَةٌ | : أَتَنَاؤُلُ الْفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِي، ثُمَّ أَدْهَبُ إِلَى الْمَدْرِسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ، |
| بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْهَا | |
| حَلِيمَةٌ | : أَنْظُرِي إِلَى صُورَةِ بَيْتِي، هَذِهِ خَادِمَةٌ |
| عَائِشَةٌ | : الْخَادِمَةُ تُنَظِّفُ الْبَيْتَ وَتَكْنُسُ الْفِنَاءَ |
| حَلِيمَةٌ | : وَ الْخَادِمَةُ تَعْسِلُ الْمَلَابِسَ وَتَكُوِّهَا وَتُرْتِبُهَا فِي الْخِزَانَةِ |
| عَائِشَةٌ | : مَنْ هَذِهِ ؟ |
| حَلِيمَةٌ | : هَذِهِ أُخْتِي هِنْدُ، هِيَ تَسَاعِدُ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ فِي الْمَطْبَخِ |

LAMPIRAN 7 : NILAI FREE TEST PADA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

KELAS KONTROL

| NO. | RESPONDEN | NILAI |
|------------------|------------------|--------------|
| 1 | K1 | 28 |
| 2 | K2 | 46 |
| 3 | K3 | 44 |
| 4 | K4 | 10 |
| 5 | K5 | 63 |
| 6 | K6 | 73 |
| 7 | K7 | 63 |
| 8 | K8 | 55 |
| 9 | K9 | 40 |
| 10 | K10 | 57 |
| 11 | K11 | 32 |
| 12 | K12 | 57 |
| 13 | K13 | 43 |
| 14 | K14 | 52 |
| 15 | K15 | 57 |
| 16 | K16 | 63 |
| 17 | K17 | 50 |
| 18 | K18 | 32 |
| 19 | K19 | 43 |
| 20 | K20 | 55 |
| 21 | K21 | 40 |
| 22 | K22 | 45 |
| 23 | K23 | 32 |
| 24 | K24 | 27 |
| 25 | K25 | 56 |
| 26 | K26 | 58 |
| 27 | K27 | 47 |
| 28 | K28 | 85 |
| 29 | K29 | 67 |
| 30 | K30 | 65 |
| 31 | K31 | 55 |
| 32 | K32 | 40 |
| 33 | K33 | 55 |
| 34 | K34 | 36 |
| 35 | K35 | 24 |
| 36 | K36 | 69 |
| 37 | K37 | 70 |
| 38 | K38 | 48 |
| Jumlah | | 1882 |
| Rata-rata | | 49,53 |

KELAS EKSPERIMEN

| NO. | RESPONDEN | NILAI |
|------------------|------------------|--------------|
| 1 | E1 | 28 |
| 2 | E2 | 38 |
| 3 | E3 | 58 |
| 4 | E4 | 64 |
| 5 | E5 | 56 |
| 6 | E6 | 42 |
| 7 | E7 | 22 |
| 8 | E8 | 10 |
| 9 | E9 | 30 |
| 10 | E10 | 28 |
| 11 | E11 | 24 |
| 12 | E12 | 34 |
| 13 | E13 | 68 |
| 14 | E14 | 50 |
| 15 | E15 | 68 |
| 16 | E16 | 64 |
| 17 | E17 | 56 |
| 18 | E18 | 60 |
| 19 | E19 | 34 |
| 20 | E20 | 52 |
| 21 | E21 | 60 |
| 22 | E22 | 42 |
| 23 | E23 | 58 |
| 24 | E24 | 48 |
| 25 | E25 | 60 |
| 26 | E26 | 60 |
| 27 | E27 | 80 |
| 28 | E28 | 50 |
| 29 | E29 | 32 |
| 30 | E30 | 34 |
| 31 | E31 | 66 |
| 32 | E32 | 54 |
| 33 | E33 | 58 |
| 34 | E34 | 54 |
| 35 | E35 | 50 |
| 36 | E36 | 34 |
| Jumlah | | 1729 |
| Rata-rata | | 47,94 |

LAMPIRAN 8: NILAI POST TEST SISWA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMENT

KELAS KONTROL

| NO. | RESPONDEN | NILAI |
|-----------|-----------|-------|
| 1 | K1 | 75 |
| 2 | K2 | 90 |
| 3 | K3 | 80 |
| 4 | K4 | 80 |
| 5 | K5 | 88 |
| 6 | K6 | 85 |
| 7 | K7 | 82 |
| 8 | K8 | 90 |
| 9 | K9 | 88 |
| 10 | K10 | 80 |
| 11 | K11 | 70 |
| 12 | K12 | 70 |
| 13 | K13 | 70 |
| 14 | K14 | 60 |
| 15 | K15 | 88 |
| 16 | K16 | 80 |
| 17 | K17 | 75 |
| 18 | K18 | 75 |
| 19 | K19 | 70 |
| 20 | K20 | 70 |
| 21 | K21 | 70 |
| 22 | K22 | 70 |
| 23 | K23 | 70 |
| 24 | K24 | 80 |
| 25 | K25 | 75 |
| 26 | K26 | 70 |
| 27 | K27 | 80 |
| 28 | K28 | 88 |
| 29 | K29 | 85 |
| 30 | K30 | 80 |
| 31 | K31 | 80 |
| 32 | K32 | 92 |
| 33 | K33 | 90 |
| 34 | K34 | 80 |
| 35 | K35 | 60 |
| 36 | K36 | 80 |
| Jumlah | | 2816 |
| Rata-rata | | 78,22 |

KELAS EKSPERIMEN

| NO. | RESPONDEN | NILAI |
|-----------|-----------|-------|
| 1 | E1 | 95 |
| 2 | E2 | 90 |
| 3 | E3 | 85 |
| 4 | E4 | 90 |
| 5 | E5 | 95 |
| 6 | E6 | 98 |
| 7 | E7 | 90 |
| 8 | E8 | 90 |
| 9 | E9 | 92 |
| 10 | E10 | 95 |
| 11 | E11 | 90 |
| 12 | E12 | 80 |
| 13 | E13 | 70 |
| 14 | E14 | 75 |
| 15 | E15 | 72 |
| 16 | E16 | 80 |
| 17 | E17 | 88 |
| 18 | E18 | 98 |
| 19 | E19 | 85 |
| 20 | E20 | 80 |
| 21 | E21 | 90 |
| 22 | E22 | 88 |
| 23 | E23 | 70 |
| 24 | E24 | 60 |
| 25 | E25 | 90 |
| 26 | E26 | 95 |
| 27 | E27 | 95 |
| 28 | E28 | 95 |
| 29 | E29 | 95 |
| 30 | E30 | 95 |
| 31 | E31 | 95 |
| 32 | E32 | 95 |
| 33 | E33 | 90 |
| 34 | E34 | 90 |
| 35 | E35 | 90 |
| 36 | E36 | 95 |
| 37 | E37 | 95 |
| Jumlah | | 3261 |
| Rata-rata | | 88,14 |

Lambiran 9 : Langkah-langkah Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variasi Nilai

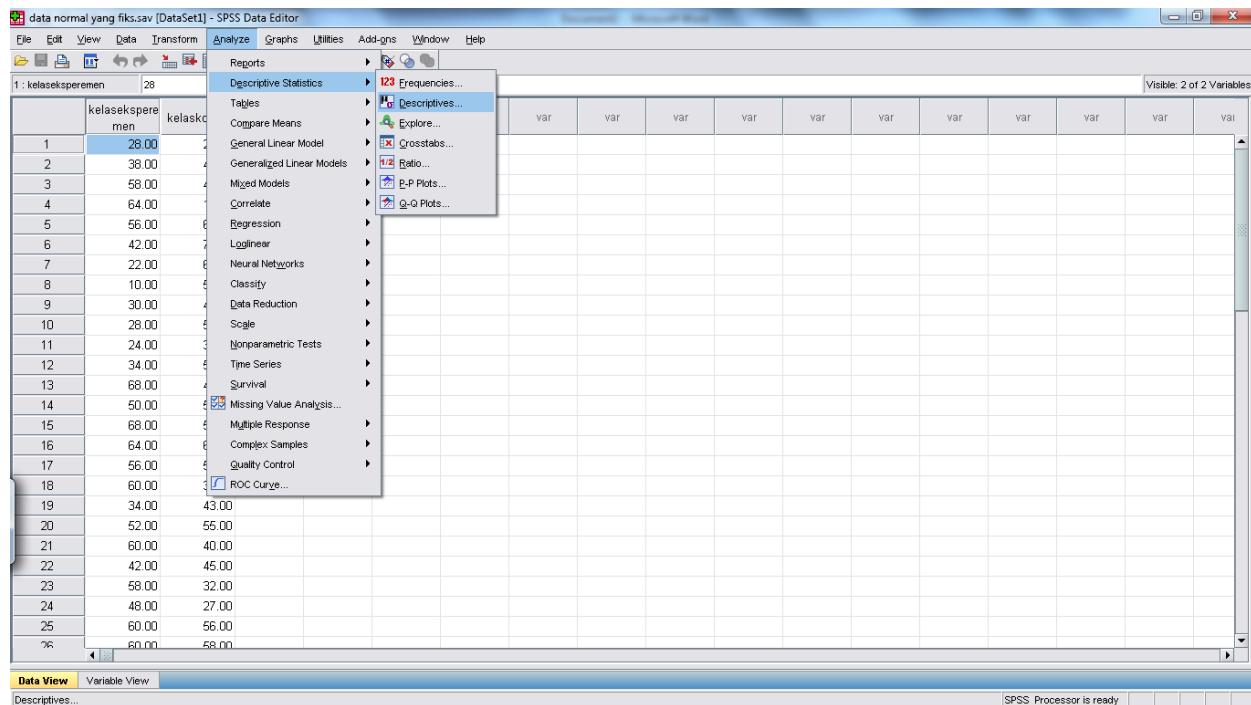
Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas VIIID (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIIIIC (kelas Kontrol)

1. Masukan Nilai Free Test siswa Kelas D dan Kelas C

| | kelasekspremen | kelaskontrol | var | val |
|----|----------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 28.00 | 28.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 38.00 | 46.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 58.00 | 44.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 64.00 | 10.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 56.00 | 63.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 42.00 | 73.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 22.00 | 63.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 10.00 | 55.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 30.00 | 40.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 28.00 | 57.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 24.00 | 32.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 34.00 | 57.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 68.00 | 43.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 50.00 | 52.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 68.00 | 57.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 64.00 | 63.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 56.00 | 50.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 60.00 | 32.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 34.00 | 43.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 52.00 | 55.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 60.00 | 40.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 42.00 | 45.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 58.00 | 32.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 48.00 | 27.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 60.00 | 56.00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 60.00 | 58.00 | | | | | | | | | | | | | | | |

The screenshot shows the SPSS Data View interface with a dataset titled "1: kelasekspremen" containing 26 observations. Column 1 is labeled "kelasekspremen" and column 2 is labeled "kelaskontrol". The data consists of student scores. The status bar at the bottom right indicates "SPSS Processor is ready".

2. Pilih Analyze-descriptive Statistics,- Descriptive.



3. Pindahkan nilai kelas D dan Kelas C ke kotak Variable(s), centang Mean Standar Deviasi, dan Variance

The screenshot shows the SPSS Data Editor with a dataset containing two variables: 'kelasekspremen' and 'kelaskontrol'. The 'Descriptives' dialog box is open, with 'kelasekspremen' and 'kelaskontrol' selected in the 'Variable(s)' list. The 'Descriptives: Options' dialog box is also open, with the following settings checked:

- Dispersion:** Std. deviation, Variance
- Distribution:** Range, Kurtosis, Skewness
- Display Order:** Variable list

4. Muncul Output

The screenshot shows the SPSS Viewer window displaying the output of the 'Descriptives' command. The output includes:

- DESRIPTIVES VARIABLES=kelasekspremen kelaskontrol /STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE MIN MAX SEMEAN.**
- Descriptives** section showing descriptive statistics for 'kelasekspremen' and 'kelaskontrol'.
- Descriptive Statistics** table:

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-----------|
| Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic | Statistic |
| kelasekspremen | 36 | 10.00 | 80.00 | 47.9444 | 2.64213 | 15.85280 |
| kelaskontrol | 38 | 10.00 | 85.00 | 49.5263 | 2.50511 | 15.44255 |
| Valid N (listwise) | 36 | | | | | 238.472 |

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | | Std. Deviation | Variance |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-----------|
| | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic | Statistic |
| kelaseksperemen | 36 | 10.00 | 80.00 | 47.9444 | 2.64213 | 15.85280 | 251.311 |
| Kelaskontrol | 38 | 10.00 | 85.00 | 49.5263 | 2.50511 | 15.44255 | 238.472 |
| Valid N (listwise) | 36 | | | | | | |

Lampiran 10 : Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen (VIII D) dan Kelas Kontrol (VIII C)

1. Masukan nilai siswa kelas D dan C

2. Klik analyze, non parametric Test, 1- sample K-S

The screenshot shows the SPSS Data Editor interface. The title bar reads "data normal yang fiks.sav [DataSet1] - SPSS Data Editor". The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The "Data View" tab is selected at the bottom left. A context menu is open over the data grid, with the "Nonparametric Tests" option highlighted. The menu path is: Analyze > Nonparametric Tests. The submenu under Nonparametric Tests includes: Chi-Square..., Binomial..., Runs..., 1-Sample K-S..., 2 Independent Samples..., K Independent Samples..., 2 Related Samples..., and K Related Samples... The data grid on the left shows rows 1 through 26, with columns labeled "kelasekspremen" and "kelasko". The first row contains the value "28.00" in the "kelasekspremen" column.

3. Masukan nilai siswa kelas D dan kelas C pada kotak Test Variable List

4. Klik ok, akan keluar output seperti gamabar berikut:

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------|
| | kelasekspremen | kelaskontrol | |
| N | 36 | 38 | |
| Normal Parameters* | Mean Std. Deviation | 47.9444 15.85280 | 49.5263 15.44255 |
| Most Extreme Differences | Absolute Positive Negative | .135 .116 .135 | .112 .056 .112 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .810 | .692 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .529 | .725 |

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Kelasekspereme n | kelaskontrol |
|--------------------------------|----------------|---------------------|--------------|
| N | | 36 | 38 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 47.9444 | 49.5263 |
| | Std. Deviation | 15.85280 | 15.44255 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .135 | .112 |
| | Positive | .116 | .056 |
| | Negative | -.135 | -.112 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .810 | .692 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .529 | .725 |

a. Test distribution is Normal.

Diperoleh kelas eksperimen (VIII D) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,529, karena $0,529 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi normal. Sedangkan pada kelas Kontrol (VIIIC) sig. (2-tailed) adalah 0,725 , Karena $0,725 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas control berdistribusi Nomal. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas control adalah berdistribusi normal.

Lampiran 11 : Langkah-langkah Perhitungan Homogenitas Kelas Eksperimen (VIII D) dan Kelas Kontrol (VIIIC)

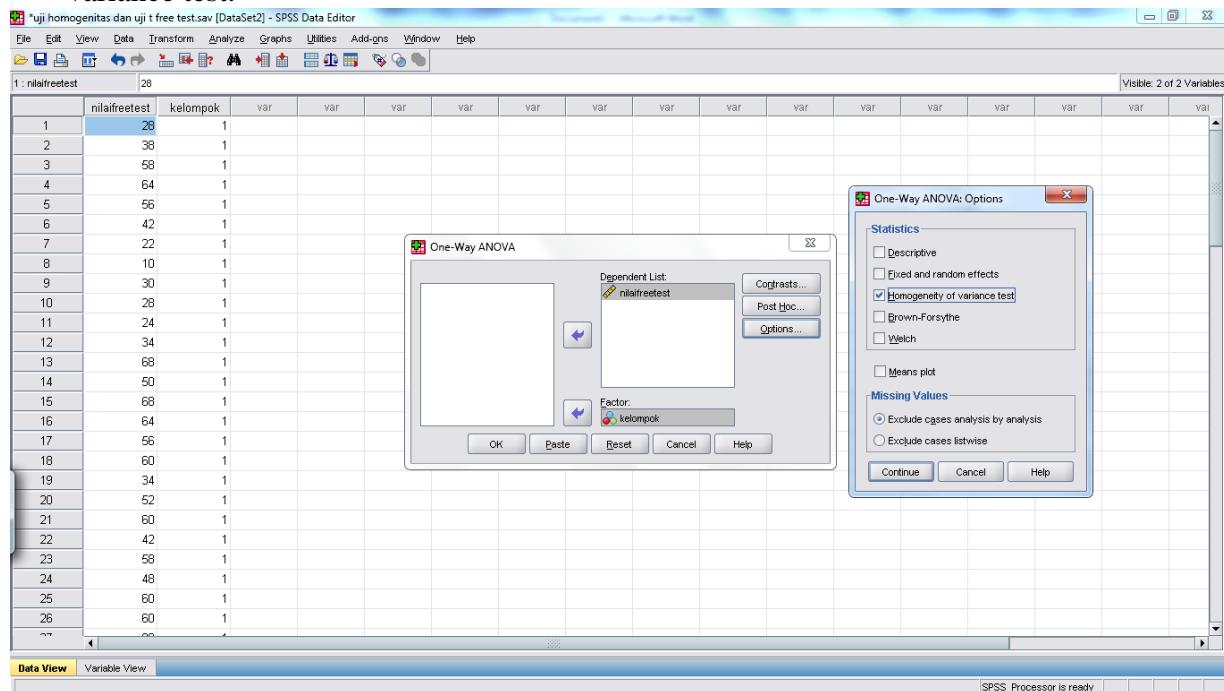
1. Buka File nilai FreTest , masukan data kelas D dengan kelompok 1 dan kelas C dengan kelompok 2, isi values kelompok dengan 1 sebagai kelas eksperimen, dan 2 sebagai kelas control

The screenshot shows the SPSS Data Editor in Variable View mode. A single variable, 'kelompok', is defined. It is set to 'Numeric' type, width 8, and decimal 0. The label for this variable is '(1, kelas eks...'. The 'Measure' column indicates it is 'Nominal'. The Data View tab is selected at the bottom.

2. Kemudian klik Analyze, Compare Means, kemudian One Way Anova

The screenshot shows the SPSS Analyze menu open. Under the 'Compare Means' option, the 'One-Way ANOVA...' command is highlighted. The Data View tab is selected at the bottom.

3. Masukan nilai FreTest pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik Options, muncul kotak One Way Anova, dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test.



4. Klik ok dan keluar outputnya sebagai berikut :

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig |
|----------------|----------------|----|-------------|------|------|
| Between Groups | 46.259 | 1 | 46.259 | .189 | .665 |
| Within Groups | 17619.363 | 72 | 244.713 | | |
| Total | 17665.622 | 73 | | | |

Test of Homogeneity of Variances

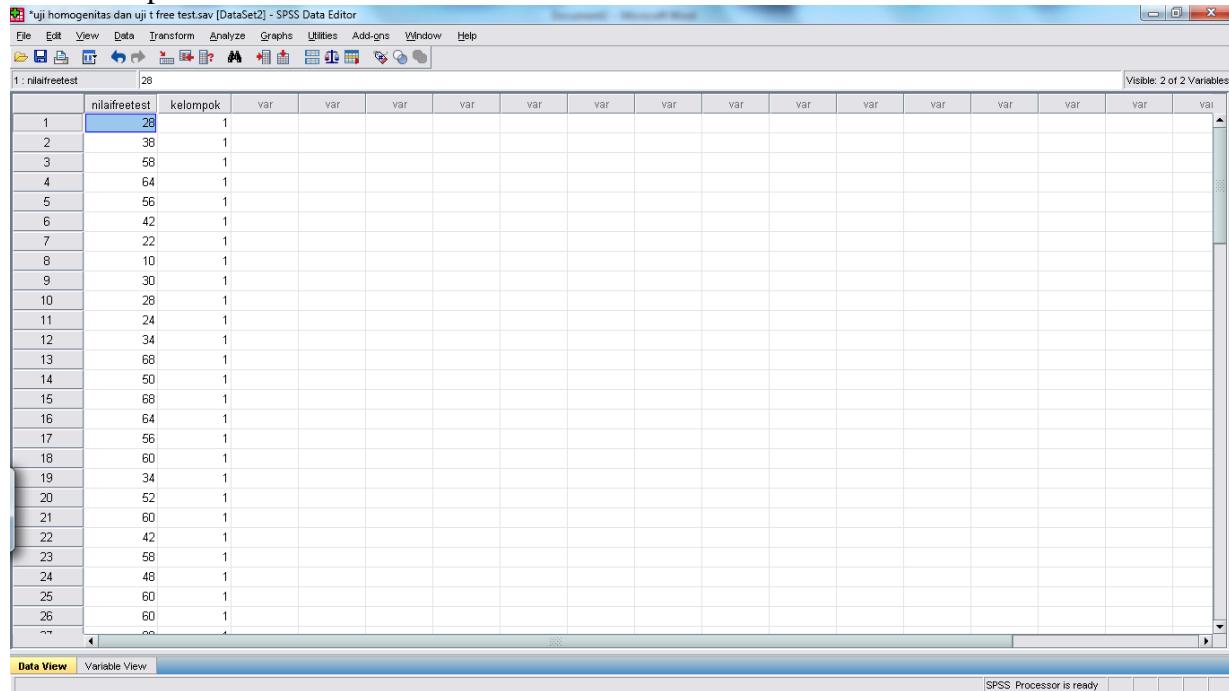
Nilaifreetest

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .219 | 1 | 72 | .641 |

Diperoleh sig. adalah 0,641, karena $0,641 > 0,05$ maka H_0 diterima, artinya varians dari kelas eksperimen dan kelas control adalah sama atau homogen.

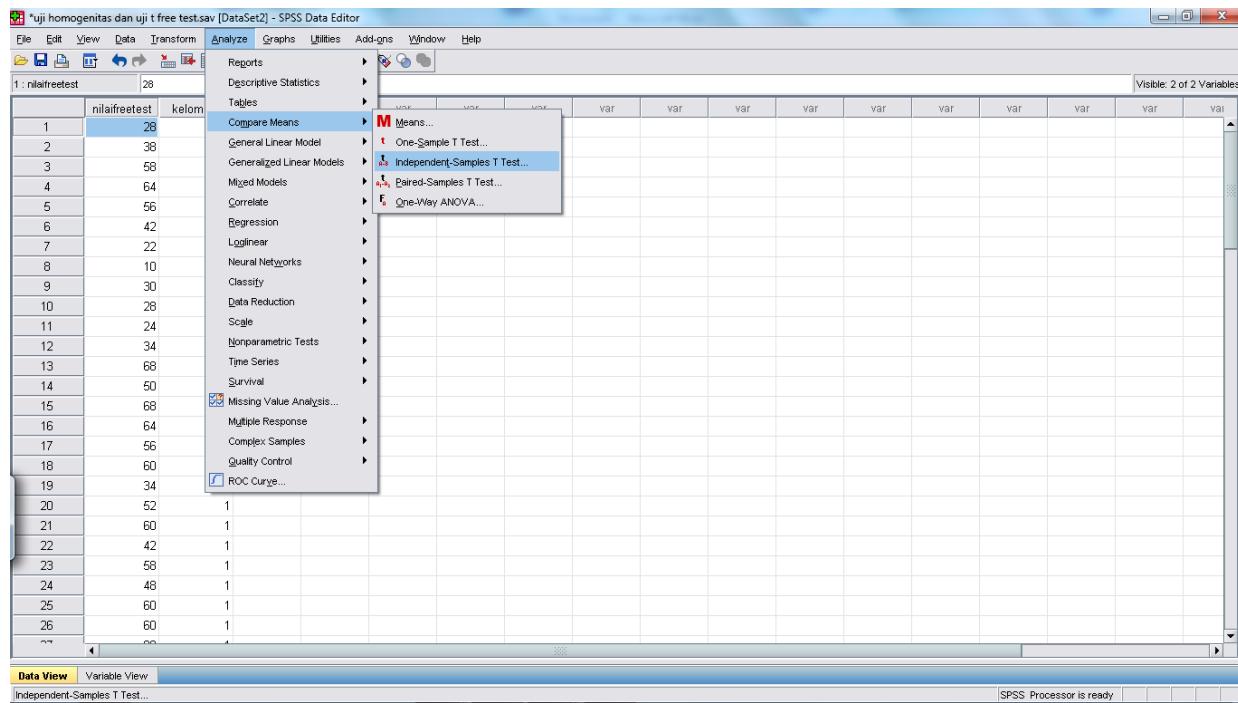
Lampiran 12 : Langkah-langkah Uji beda (uji t) Kelas Eksperimen (kelas VIIID) dan Kelas Kontrol (Kelas VIIIC)

- Masukan nilai FreTest siswa kelas D dan C, dimana Kelas D adalah kelompok 1 dan Kelas C kelompok 2



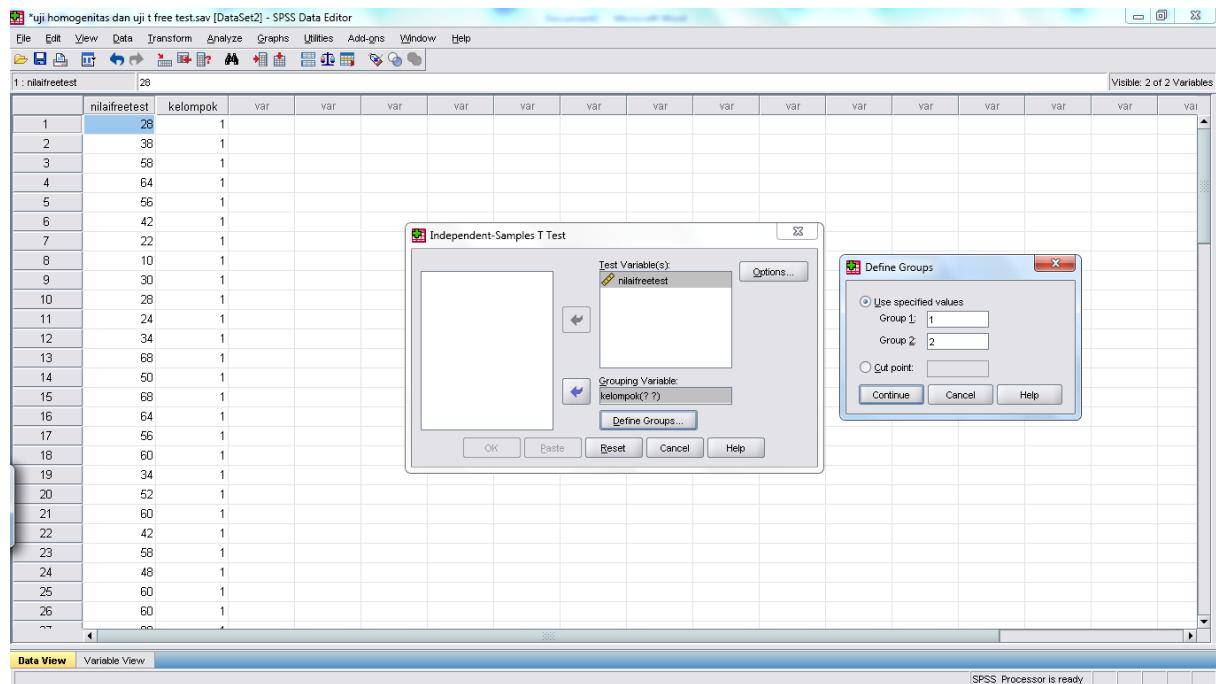
The screenshot shows the SPSS Data Editor window. The title bar reads "*uji homogenitas dan uji t free test.sav [DataSet2] - SPSS Data Editor". The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The toolbar below the menu bar contains various icons for data manipulation. The main area displays a data table with two columns: "nilaifretest" and "kelompok". The "kelompok" column contains values 1 and 2, corresponding to Kelas D and Kelas C respectively. The status bar at the bottom right indicates "SPSS Processor is ready".

- Klik analyze, Compare Means, pilih Independent- Sample T-Test



Masukan nilai FreTest pada kotak Test variable (s) dan masukan kelompok ke kotak Grouping Variable, klik tombol Define Groups

3. Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2, klik continue



4. Ok, akan muncul output sebagai berikut:

T-TEST GROUPS=kelompok(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=nilaifreetest
/CRITERIA=CI(.9500).

| Group Statistics | | | | |
|--------------------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| kelompok | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| nilaifreetest kelas eksperimen | 36 | 47.94 | 15.853 | 2.642 |
| nilaifreetest kelas kontrol | 38 | 49.53 | 15.443 | 2.505 |

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-Test for Equality of Means | | | | | |
|---|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |
| nilaifreetest Equal variances assumed | .219 | .641 | -.435 | 72 | .665 | -1.582 | 3.638 | -.835 5.671 |
| nilaifreetest Equal variances not assumed | | | -.434 | 71.531 | .665 | -1.582 | 3.641 | -.841 5.677 |

Independent Samples Test

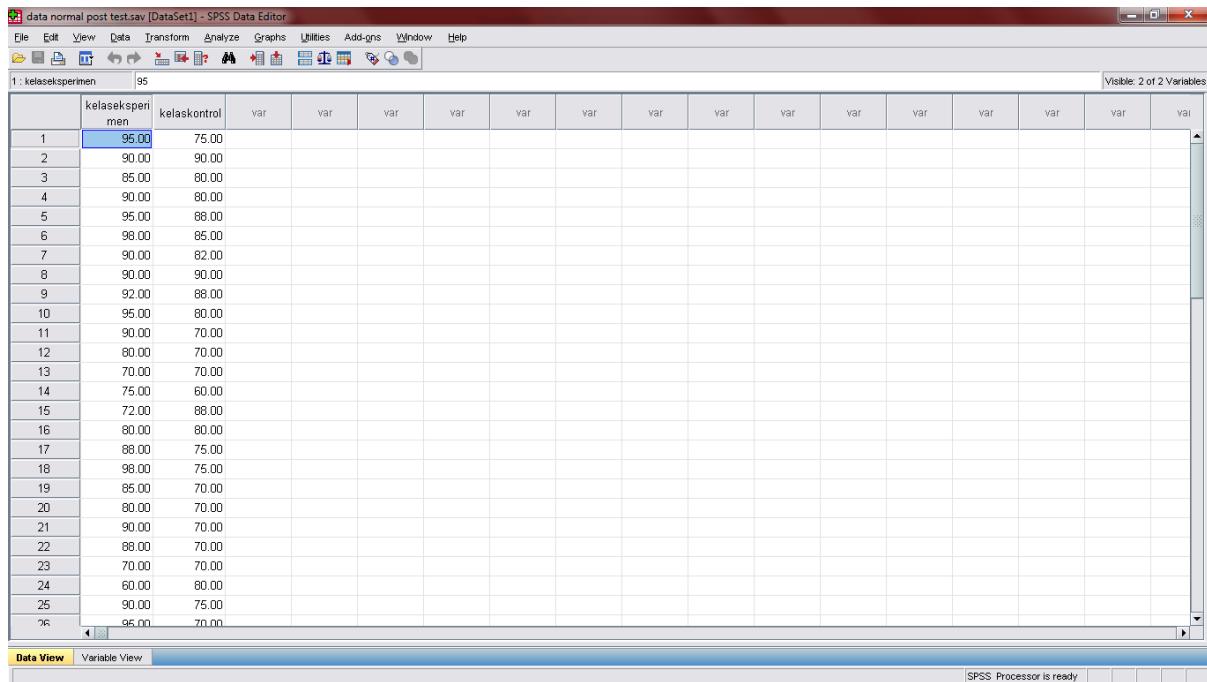
| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | Lower | Upper |
| nilaifreetest | .219 | .641 | -.435 | 72 | .665 | -1.582 | 3.638 | -8.835 | 5.671 |
| Equal variances assumed | | | | | | | | | |
| Equal variances not assumed | | | -.434 | 71.531 | .665 | -1.582 | 3.641 | -8.841 | 5.677 |

Diperoleh sig F_{hitung} adalah 0,641, karena sig. $F_{hitung} > 0,05$ maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.

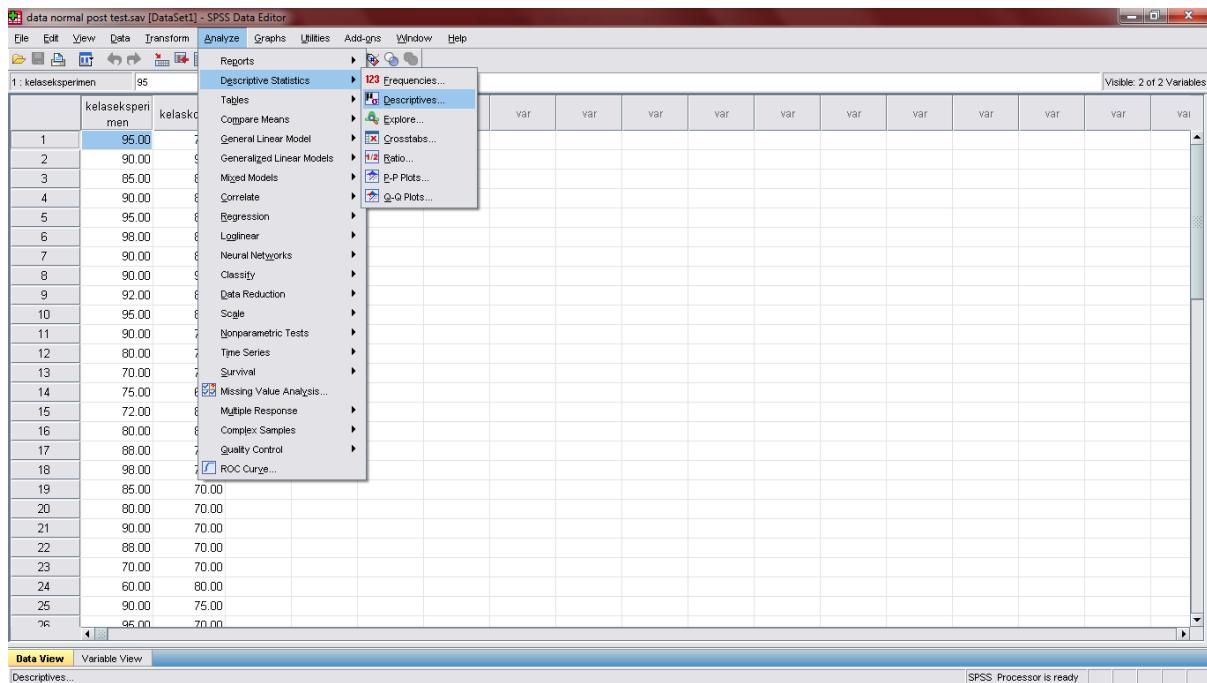
Lampiran 13 : Langkah-langkah Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai.

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII D (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIII C (Kelas Kontrol).

1. Masukkan Nilai Post test siswa kelas D dan kelas C.



2. Pilih Analyze-descriptive Statistics,- Descriptive



3. Pindahkan nilai kelas D dan kelas C ke kotak Variable(s), centang Mean, Standar Deviasi dan Variance.

The screenshot shows the SPSS Data Editor with two overlapping dialog boxes. The main window displays a data table with two columns: 'kelaseksperimen' and 'kelaskontrol'. The 'Descriptives' dialog box is open, with 'kelaseksperimen' and 'kelaskontrol' selected in the 'Variables(s)' list. The 'Options...' button is visible. A second dialog box, 'Descriptives: Options', is overlaid. In this options dialog, the 'Mean' checkbox is checked, while 'Sum', 'Std. deviation', 'Minimum', 'Variance', 'Maximum', 'Range', 'SE mean', 'Kurtosis', and 'Skewness' are unchecked. Under 'Display Order', the 'Variable list' radio button is selected. Buttons for 'Continue', 'Cancel', and 'Help' are at the bottom.

4. Muncul output

The screenshot shows the SPSS Viewer window with the output of the Descriptives command. The left pane shows the 'Output' tree with 'Descriptives' selected. The right pane displays the command syntax and the resulting 'Descriptive Statistics' table. The table shows the following data:

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|
| Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic |
| kelaseksperimen | 37 | 60.00 | 98.00 | 88.1351 | 1.47815 | 8.99124 |
| kelaskontrol | 36 | 60.00 | 92.00 | 78.2222 | 1.39165 | 8.34989 |
| Valid N (listwise) | 36 | | | | | 69.721 |

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | | Std. Deviation | Variance |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-----------|
| | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic | Statistic |
| kelaseksperimen | 37 | 60.00 | 98.00 | 88.1351 | 1.47815 | 8.99124 | 80.842 |
| kelaskontrol | 36 | 60.00 | 92.00 | 78.2222 | 1.39165 | 8.34989 | 69.721 |
| Valid N (listwise) | 36 | | | | | | |

Lampiran 14: Langkah –langkah Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen (VIII D) dan Kelas Kontrol (VIII C)

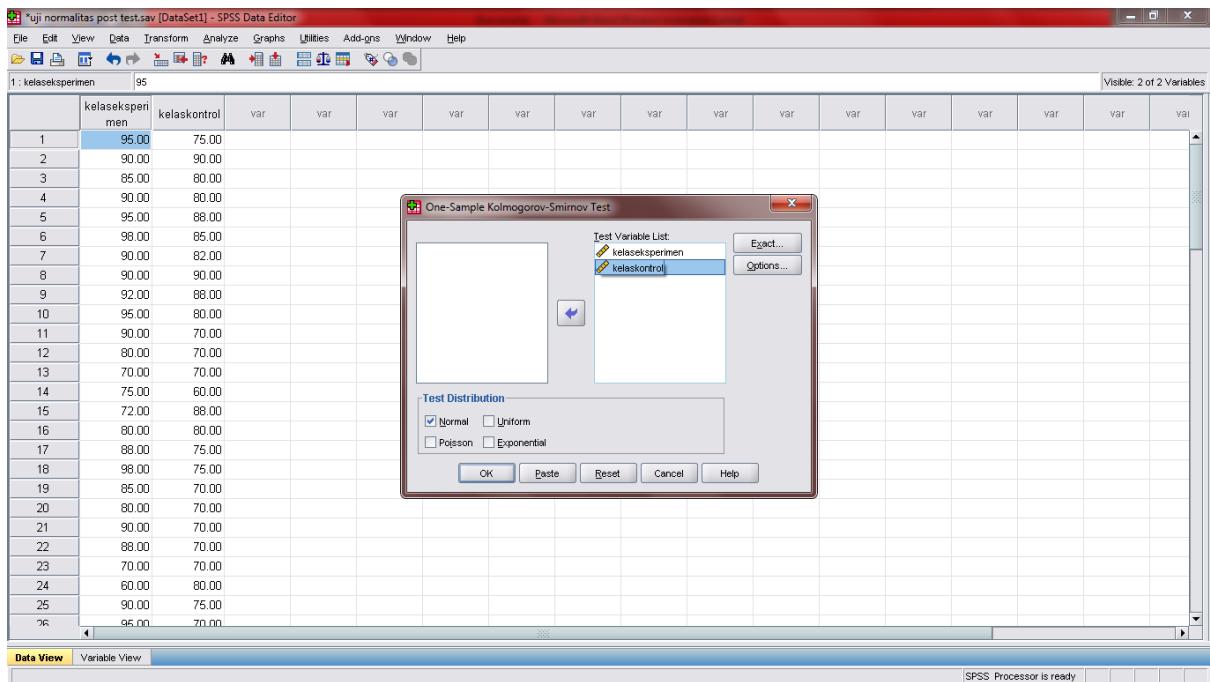
1. Masukkan nilai siswa Kelas VIII D dan Kelas VIII C

The screenshot shows the SPSS Data Editor window. The title bar reads "uji normalitas post test.sav [DataSet1] - SPSS Data Editor". The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The toolbar contains various icons for data manipulation. The main area displays a data table with two columns: "kelasekspimen" and "kelaskontrol". The "kelasekspimen" column has 25 rows of data starting from 1 to 25. The "kelaskontrol" column has 25 rows of data starting from 75.00 to 95.00. The status bar at the bottom right says "SPSS Processor is ready".

2. Klik analyze, nonparametric Tests, 1-sample K-S

The screenshot shows the SPSS Analyze menu open. The "Nonparametric Tests" option is selected, which has a submenu. The "1-Sample K-S..." option is highlighted with a blue border. The status bar at the bottom right says "SPSS Processor is ready".

3. Masukkan nilai siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada kotak Test Variable List



4. Klik ok, akan keluar output seperti gambar berikut:

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | kelasekspri men | kelaskontrol | |
| N | 37 | 36 | |
| Normal Parameters ^a | Mean Std. Deviation | .881351 8.99124 | .782222 8.34989 |
| Most Extreme Differences | Absolute Positive Negative | .258 .169 -.258 | .168 .143 -.168 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.568 | 1.006 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .015 | .264 |

a. Test distribution is Normal.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | kelaseksperimen | kelaskontrol |
|---------------------------------|----------------|-----------------|--------------|
| N | | 37 | 36 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 88.1351 | 78.2222 |
| | Std. Deviation | 8.99124 | 8.34989 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .258 | .168 |
| | Positive | .169 | .143 |
| | Negative | -.258 | -.168 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.568 | 1.006 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .015 | .264 |
| a. Test distribution is Normal. | | | |

Diperoleh kelas eksperimen (VIII D) dengan sig. (γ -tailed) adalah $0,015 < 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen tidak berdistribusi normal. Sedangkan nilai pada kelas kontrol (VIII C) sig. (γ -tailed) adalah $0,264 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi normal. Jadi nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen tidak berdistribusi normal dan kelas kontrol berdistribusi normal, maka terdapat perbedaan antara nilai normalitas siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran 15: Langkah-langkah Perhitungan Homogenitas Nilai Post Tes Kelas Eksperimen (Kelas VIII D) dan Kelas Kontrol (Kelas VIII C)

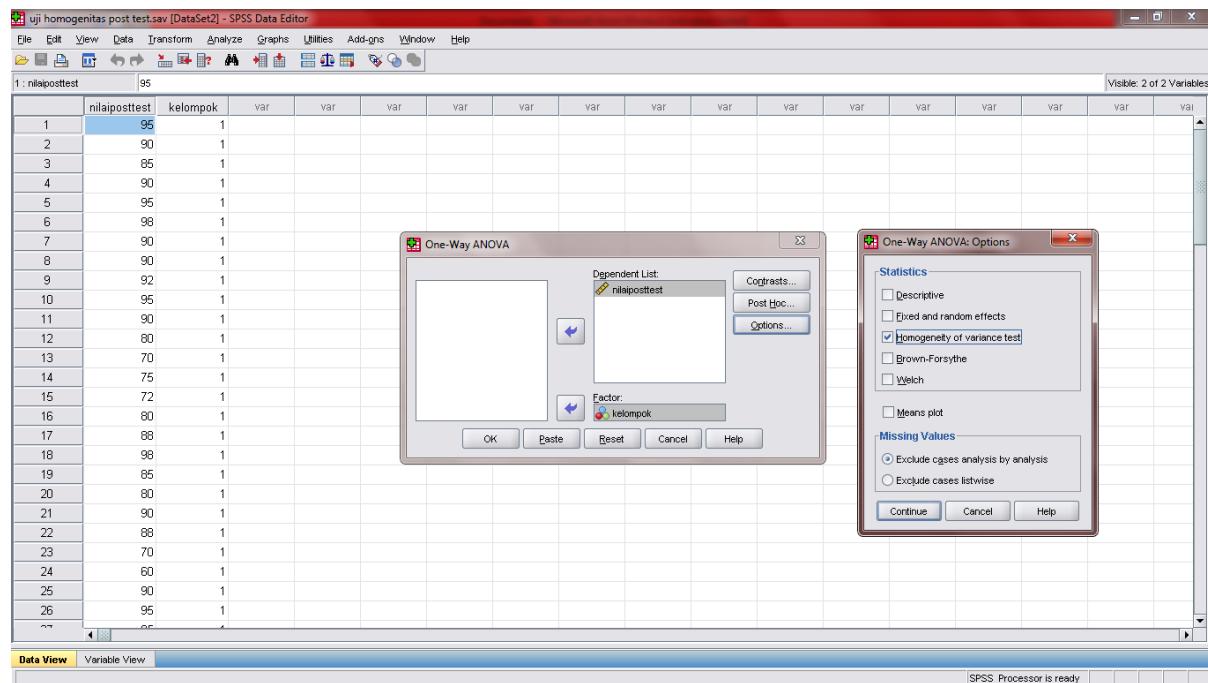
1. Buka file nilai Post tes, masukkan data kelas A dengan kelompok \ dan kelas B kelompok \, isi values kelompok dengan \ sebagai kelas eksperimen, \ sebagai kelas kontrol.

| | Name | Type | Width | Decimals | Label | Values | Missing | Columns | Align | Measure |
|----|---------------|---------|-------|----------|-----------------------|-----------------------|---------|---------|-------|---------|
| 1 | nilaiposttest | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Scale |
| 2 | kelompok | Numeric | 8 | 0 | (1, kelas eksperimen) | {1, kelas eksperimen} | None | 8 | Right | Nominal |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | |

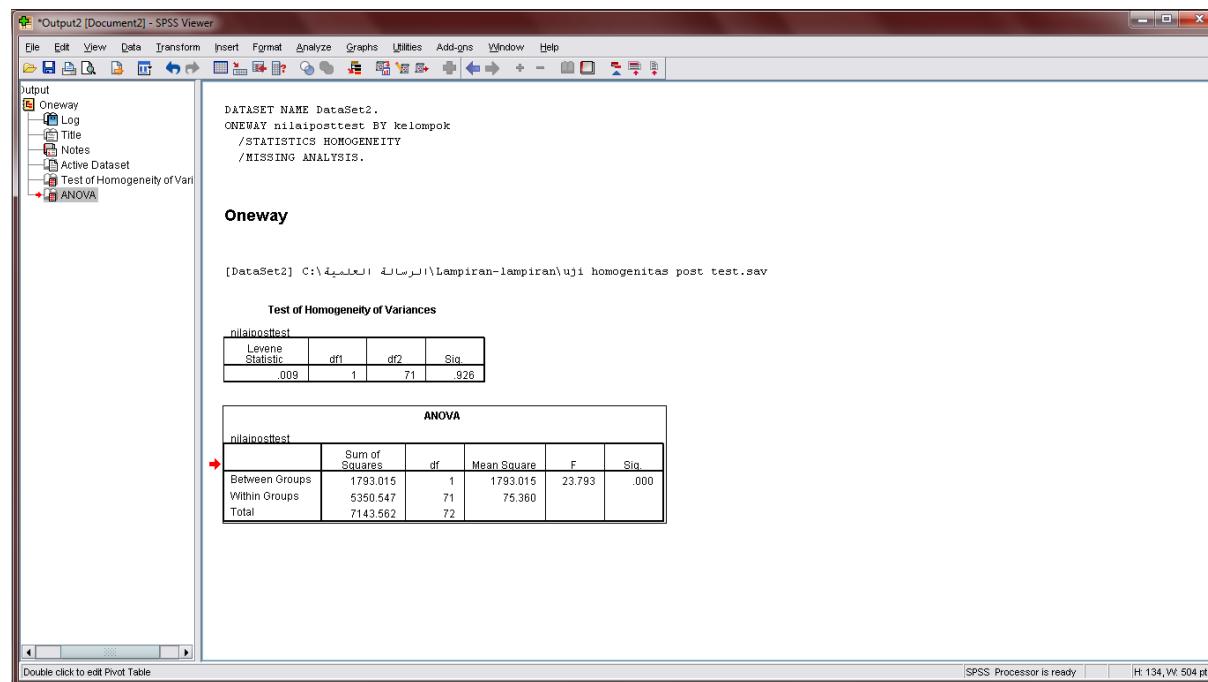
2. Kemudian klik analyze, Compare Means, kemudian One Way Anova

The screenshot shows the SPSS Data Editor window with the Analyze menu open. Under the 'Compare Means' option, the 'One-Way ANOVA...' command is selected, indicated by a blue highlight.

3. Masukkan nilai Post test pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik tombol Options, muncul kotak One Way Anova dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test.



4. Klik ok dan keluar outputnya sebagai berikut:



Test of Homogeneity of Variances

Nilaiposttest

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .009 | 1 | 71 | .926 |

Diperoleh sig. 0,926 Karena $0,926 > 0,05$ maka H_0 diterima artinya varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen.

Lampiran 16: Langkah-langkah Uji U Man Wathny Nilai Post Tes siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

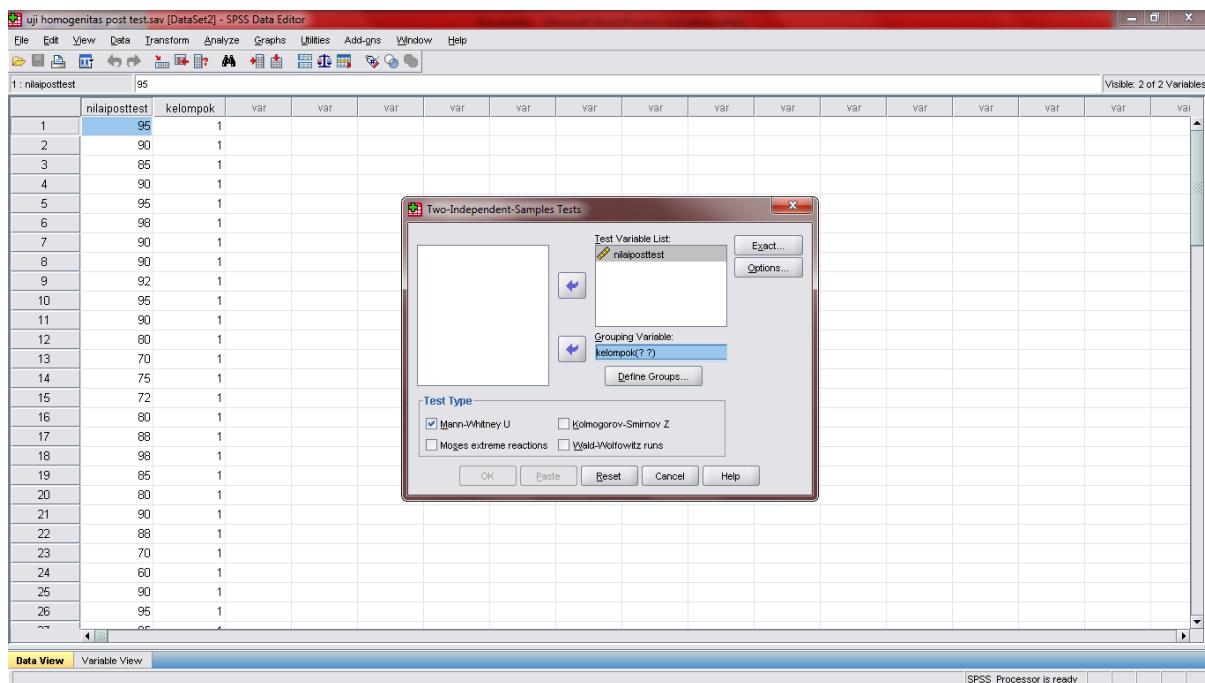
- Masukkan nilai siswa pada *variabel view* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan diisi *variabel view* nilai Post tes siswa, Isi data view dimana kelas eksperimen kelompok \ dan kelas kontrol kelompok \

| | Name | Type | Width | Decimals | Label | Values | Missing | Columns | Align | Measure |
|----|---------------|---------|-------|----------|---|--------|---------|---------|-------|---------|
| 1 | nilaiposttest | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Scale |
| 2 | kelompok | Numeric | 8 | 0 | (1, kelas eksperimen; 2, kelas kontrol) | None | None | 8 | Right | Nominal |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | |

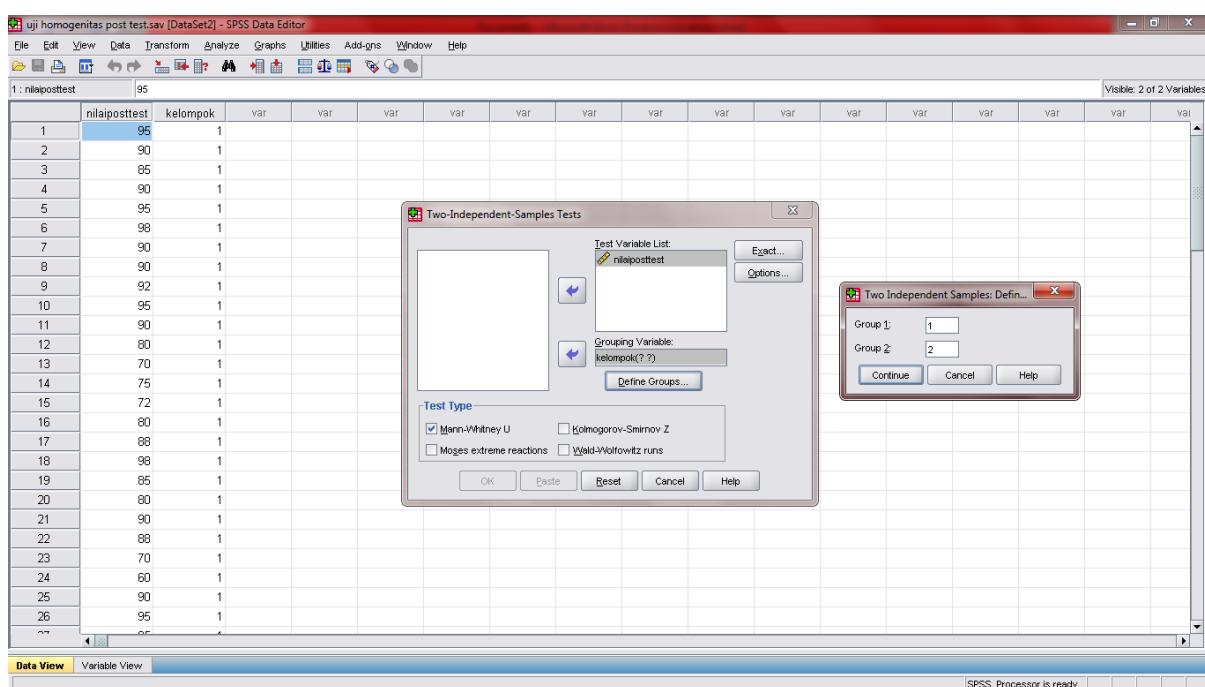
- Analyze, pilih *Nonparametric Teats*, lalu pilih 2 Independent Samples

The screenshot shows the SPSS Analyze menu open, specifically the Nonparametric Tests submenu. The '2 Independent Samples...' option is highlighted. The Data View tab is visible at the bottom.

3. Masukkan nilai Post test Siswa pada kotak *Test Variable List*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*.



4. Klik Define Groups, istilah Group \ dengan \ dan Group \ dengan \ Kemudian klik Continue



5. Klik Ok. Maka akan muncul output sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS Viewer window with the title "+Output3 [Document3] - SPSS Viewer". The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Insert, Format, Analyze, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The toolbar has various icons for file operations like Open, Save, Print, and zoom. The left sidebar shows a tree structure with Output, Log, NPar Tests (selected), Title, Notes, Active Dataset, and Mann-Whitney Test. The main area displays the SPSS output:

NPAR TESTS
/N=N= nilaiaposttest BY kelompok(1 2)
/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

[DataSet2] C:\Users\dell\Downloads\Lampiran-lampiran\uji homogenitas post test.sav

Mann-Whitney

Ranks

| kelompok | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
|------------------|----|-----------|--------------|
| nilaiaposttest | 37 | 48.36 | 1789.50 |
| kelas eksperimen | 36 | 25.32 | 911.50 |
| Total | 73 | | |

Test Statistics^a

| | nilaiaposttest |
|------------------------|----------------|
| Mann-Whitney U | 245.500 |
| Wilcoxon W | 911.500 |
| Z | -4.687 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .000 |

a. Grouping Variable: kelompok

SPSS Processor is ready | H: 45, W: 1089 pt.

| Test Statistics ^a | |
|------------------------------|----------------|
| | Nilaiaposttest |
| Mann-Whitney U | 245.500 |
| Wilcoxon W | 911.500 |
| Z | -4.687 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .000 |

a. Grouping Variable: kelompok

Karena sig. dari penelitian ini adalah 0,000 kurang dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, jadi kesimpulannya ada perbedaan nilai post test siswa kelas eksperimen dan kontrol.

Lampiran 17 : Gambaran Kegiatan Mengajar di kelas Eksperimen

Kegiatan mengajar kelas eksperimen



Kegiatan pembelajaran saat menggunakan Media Permainan Cepat Angkat Kartu



Kegiatan siswa mengejakan soal latihan



Alat Peraga



السيرة الذاتية الكاتبة

١. الإسم الكامل : سريفة
٢. المكان وتاريخ الولادة : بخار، ١٨ أغسطس ١٩٩٠
٣. الدين : الإسلام
٤. الشعبية : إندونيسية
٥. التزوج : لم تتزوج
٦. العنوان : شارع مانوبحال ٢ رت ٢٨ رو ٦٥ دائرة القرية كبون بونجا بنجرماسين الشرقية
٧. الخبرة التربوية :
 - أ. حصل على شهادة التعليم في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ سولجان ٢٠٠٣
 - ب. حصل على شهادة التعليم في المدرسة المتوسطة العامة ت بخارى عام ٢٠٠٧ م
 - ج. حصل على شهادة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تنجونج عام ٢٠١١ م
 - د. جامعة اتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية
٨. الأبوان
 - أ. الأب
 - الإسم : شمس الدين (المرحوم)
 - : المهنته
 - : عنوانه

ب. الأم

الإسم

ربة البيت

المهنة

تنجونج

عنوان الولدان

ـ سمسوري محمد مرضات الله و عبدالخالك و فضلي

ج. الأخ\الأخت

ـ سيرحوي وموطمئنة و نورحياتى

بنجرماسين، ديسمبر ٢٠١٥ م

الكاتبة

سريفة