

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية المشكلات وتقرير الموضوع

الإنسان هو المخلوق الاجتماعي يعيش بين المجتمع وكانت أنشطته في الحياة اليومية لن تخرج من ناحية الاجتماع، والإقتصاد، والسياسة، والحضارة، والأعمال الدينية ليستطيع أن يعيش بين الناس ويتعامل بعضه على بعض بأحسن المعاملة في المجتمع وبيئته.

الإختراع والتقدم في العلوم والتكنولوجيا تتقدم بتقدم واسع كلياً في هذا الزمان أدت إلى معاملة الناس في كل يوم. والعاقبة منها قد تكون إيجابياً أو سلبياً، من المواصلة اللغوية كانت منها اللغة العربية.

ولوقاية على كل النتيجة السلبية للحياة الحسنة كانت التربية أحسن الطريق يسلكها الإنسان. ونفذت التربية بطريقتين اثنتين هما التربية الرسمية والتربية غير الرسمية. المدرسة المتوسطة من إحدى المؤسسات التربوية الرسمية يديرها المجتمع جماعة مع الحكومة التي تستحق موقفا مهما لإخراج الشعب الوطني العلم والمنتقي بالله الأحد. هذا يتفق بالأهداف من نظام التربية الوطنية كما يوجد في القوانين الجمهورية الإندونيسية رقم 20 سنة 2003 الباب الثاني في الفصل الثالث تقول :

"التربية الوطنية تفيد في ترقية القدرة على تكوين الأدب والحضارة الوطنية المتخلقة في مناسبة إذكاء حياة الوطن المفروضة لإرتقاء مهارة المتربي ليصبح إنساناً مؤمناً، متقياً بالله الأحد، ومتخلقاً بالأخلاق الكريمة، وصحيح الجسم، عالماً، ماهراً، متفناً، وقادراً على قيام نفسه، ويكون الوطني الديمقراطي، ومسؤولاً لمسؤوليته".¹

لوجود أهداف التربية الوطنية المذكورة، فتتخذ التربية في مؤسسات التربية الرسمية وغير الرسمية. ومن إحدى المؤسسات التربوية الرسمية هي مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

لكل مؤسس تربوي رسمي من المستوى الابتدائي إلى المستوى الجامعي يقدم درس اللغة العربية وهي من اللغات المهمة لأهمية العلوم الدينية، والعلوم العمومية، وأهمية المصاولة العالمية. وهذا لأن المصادر والمبادئ الإسلامية هي القرآن والحديث يستخدمان اللغة العربية.

اللغة العربية هي الركن الأساسي في بناء الأمة العربية هو اللغة العربية الفصحى التي تمتاز من بين لغات العالم الكبرى بتاريخها الطويل المتصل، وثروتها الفكرية والأدبية،

¹ Departemen Pendidikan Nasional RI, *Tentang Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Citra Umbara, 2003). h. 7

وحضارتها التي وصلت قديم الإنسانية بحديثها، وربطها التي تنفصم بكتاب مقدس،

ودين يزيد معتنقة عن خمس سكان العالم.²

اللغة العربية هي اللغة القرآنية التي تحتوي على أنواع العلوم وحضارة الناس وكانتا

هما تمسكا لدى أمة الإسلام في سلوك الحياة والمعيشة لنيل الحياة السعيدة في الدنيا

والآخرة. يتفق هذا بما أوحى الله :



في دراسة اللغة العربية تهدف لإعطاء العلم إلى الطلبة عن المهارة في فهم

القرآن والأحاديث والكتب الدينية كذلك الكتب الأخرى الناطقة باللغة العربية. الهدف

من دراسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مثل ما يحتوي على الخطط الرئيسية برنامج

تدريس اللغة العربية يعنى ليستطيع الطلبة أن يستولي شفويا وكتابة على مفردات اللغة

العربية الفصحى بعدد المجموعة 700 كلمة والأساليب في أنواع الكلمة والجمل المفيدة

المكثفة حتى يستطيع استخدامها على الآلة والأساس في فهم الكتب الدينية الإسلامية

البسيطة غير القرآن والحديث.³

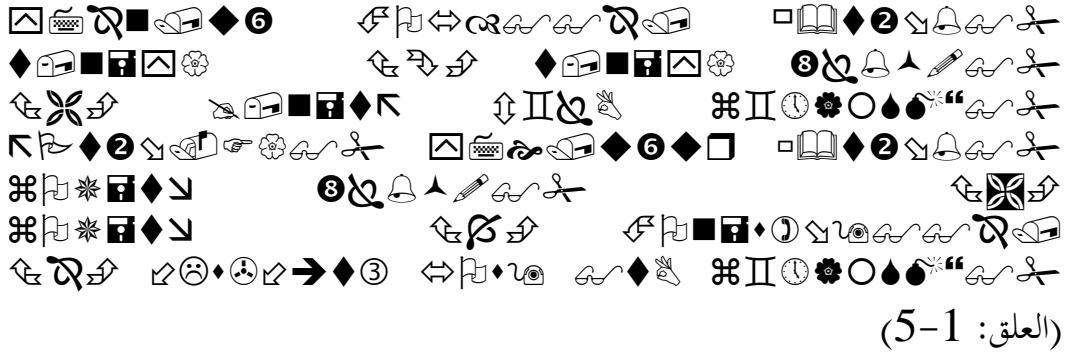
² دكتور فتحى على يونس ودكتور محمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية ، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر،

1977). ص. 17

³ Departemen Agama RI, *Garis-Garis Besar Program Pengajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta: Dirjen Pembinaan Agama Islam, 1993/1994). h. 1

لدرس اللغة العربية القراءة والكتابة هما أحد الطريقة الرئيسية والفعالة لنيل تقدم

في حياة الناس سائرين. وهذا كما قال الله في آياته :



في القدرة على العلوم، فالدرس هو من أحد المراحل التعاملية بين المدرس

والطلبة ليصل إلى الهدف المراد مثل عملية التعلم والتعليم.

ذكر مهمه هدف درس اللغة العربية، فالطلبة الذى تفعل عملية التعلم تحتاج

دافعة قوة. دافعة التعلم هي كلية قوة المحرك في نفس الطلبة الذى أبرز عملية التعلم

وأعطى القصد لنشاطة التعلم لدى الطلبة، حتى هدف التعلم وجد بلغ المرام.

بكيفية العامة يقال أن نجاح التعلم متعلق بالمدرس والطلبة أيضا. للمدرس دورا

مهما ليعين كمية ووجودة التعليمية التى نفذه. المدرس يخطو مثل مدير الفصل، سهولة

التى يسعى خلق ظروف التعلم والتعليم المؤثرة، حتى يمكن عملية التعلم والتعليم.⁴

⁴ Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003). h. 21

ليخلق ظروف التعلم والتعليم المؤثرة، يورط المدرس الطلبة بمجرد، وتلج الرغبة وإنتباه الطلبة، والمعرض في تعليم وإنهاض دافعة لدى الطلبة. النقص أو عدم الدافعة موصوفا بداخلية كان أو خارجية يسبب قلة الحماسة الطلبة في عمل عملية التعلم في المدرسة أو البيت.

أن الدافعة هي الحاجة الماسة في طلب العلم".⁵ لهذا يظهر المعنى أن في التعلم يحتاج إلى دافعة التي تعين نجاح الإنسان في طلب العلم وهي تستطيع أن تحسّ الإنسان إلى التعلم.

إضافة إلى ما رأى سردمان لقول جـنـجـونـج الذي صدّره قسم الموظفة وزارة الشؤون الدينية. هو: "المعنى الرئيسي من الدافعة هي كذلك أن تشجّع الطاقة تجعل الإنسان فرديا مشاركيا إلى مستوى نتيجة العمل من السلك المطابقة".⁶

ذكر بأن الدافعة تعين كبيرا في نجاح التعلم، فالتوجيهات كانت محتاجا فيها، سبب الدافعة وحده ممكن تؤثر من نفس الطلبة ومن خارج الطلبة، بذلك دور الدافعة للطلبة في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثاني من مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

⁵ Sardiman. A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001). h. 82

⁶ Departemen Agama RI, *Motivasi Dan Etos Kerja*, (Jakarta: Biro Kepegawaian Sekretaris Jenderal, 2004). h. 12

من التأمل لهذه الفترة عند الكاتبة يوجد بعض الطلبة في الصف الثاني من مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين لم يتشجعوا في التعلم. فهذا يظهر من عدد مؤشرات كـبعض الطلبة الذين لم يتركّزوا حينما يتعلمون اللغة العربية ومن الطلبة الذين يعودون إلى البيت قبل انتهاء الحـصص الدراسية.

لذلك تريد الكاتبة أن ينهض و يرقى الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني من مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين. بوجوده دافعة التعلم يستطيع الطلبة أن يبلغ غرضه لدرس اللغة العربية بسهولة.

من خلفية على مذكورة، إنحذب الكاتبة ليحاضر البحث التي سـكبت في شكل الرسالة العلمية بالموضوع:

" الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني من مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين "

إبتعادا عن الخطأ في فهم الموضوع أعلاه، تعلم الكاتبة عن الحاجة بتفسير عدد

المصطلحات المثيقة لكتابة هذا البحث، هي :

1 - دافعة التعلم هي كل الطاقة تولد العمل الدراسي عن داخل النفس أو خارجها

عند الطلبة وهي العوامل التي تؤثر في وصول الهدف إلى غايته المقصودة.

2 - الطلبة هم الذين يدرسون في الصف الثاني من مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

3 - اللغة العربية هي لغة العالم وهي اللغة المستخدمة في الإسلام وما معه المصادر والمبادئ الشريعة الناطقة باللغة العربية، وهي أيضا لغة القرآن والحديث فتصبح هذه اللغة درسا واجبا يبدأ تعلمها من المدرسة الابتدائية إلى مستوى الجامعة. من عدد التعاريف المذكورة في السابق. فالمفروض من الموضوع هو التحليل أي دراسة في الأحوال التي التشجّع والرغبة والسرور والقدرة لدى طلبة الصف الثاني في التعلم حتى يقدر أن يستولي ويتفوق في تعلم اللغة العربية من مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

ب- تنظيم المشكلات

والمشكلات التي تبحث فيها الكاتبة وكانت أساسية المشكلة للبحث هي:

1 - كيف الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني من مدرسة

الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين؟

2 - ما عوامل التي تؤثر الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني من

مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين؟

ج- أهداف البحث

على أساس تنظيم المشكلات المقدمة أعلاه فالهدف من هذا البحث هو:

1 -لمعرفة الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثانى من مدرسة

الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

2 -لمعرفة العوامل التي تؤثر الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثانى

من مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

د- أسباب اختيار الموضوع

عدد الآراء الرئيسية التي تؤسس في كتابة هذا الموضوع هي في التالية :

1 - يذكر أن لا يزال الموجود بعض طلبة الصف الثانى لم يتشجع في تعلم اللغة

العربية.

2 - يذكر أن أهمية الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثانى من

مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

3 - من الأخبار التي نالتها الكاتبة أن هذا الموضوع لم يبحثه أيّ أحد من مدرسة

الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

هـ - فوائد البحث

من النتيجة لهذا البحث ترجى منها النقاط المفيدة وهي :

- 1 - الملحقات الإعلامية والإقتراحية لرئيس المدرسة ويختصّ عند مدرس اللغة العربية الذي يدرّس في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.
- 2 - الملحقات العلمية لمكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
- 3 - الملحقات الإقتراحية لمن يودّ بقيام التحليل ويتعمق في هذه المشكلات وما يشبهها من المشكلات الأخرى.

و - تنظيم الكتابة

تنظيم الكتابة هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من

قسمته. وهو ما يلي :

الباب الأول: المقدمة وهي تتكون من خليفة المشكلات وتقرير الموضوع،

وتنظيم المشكلات، وأهداف البحث، وحجة إختيار الموضوع، والفوائد من نتيجة

البحث، وتنظيم الكتابة.

والباب الثاني: الإطار النظري وهي تتكون من دافعة التعلم المحتوى على

تعريف دافعة التعلم، وأنواع دافعة التعلم، ووظائف دافعة التعلم، و أهمية دافعة التعلم،

ودافعة التعلم لدى الطلبة، والعوامل التي تؤثر دافعة التعلم لدى الطلبة لدرس اللغة العربية.

الباب الثالث: مناهج البحث. وهي تتكون من المجتمع والعينة، والبيانات ومصادر البيانات، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات، ومراحل البحث.

الباب الرابع: تقرير حاصل البحث وتشتمل على تصوير العام عن المكان البحث، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات.

والباب الخامس: الإختتام الذي يشتمل على الخلاصة والإقتراحات.