

## الباب الرابع تقرير حاصل البحث

أ -التصوير العام عن مكان البحث

### 1 -التصوير المكان مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

هذه مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين وقعت في الشارع فتران

رقم 10 رت. 24 في القرية "نهر بيلو" الناحية بنجرماسين المشرق المدينة بنجرماسين.

بواسع الأرض 50×40 متر وواسع البناء 8×28 متر.

هذه قامت المدرسة على إشتراك المجتمع في المكان الذي دُخل مثل السرة أو

وعاء النشاط الكامل والاندماج في السعي يوجد الإنسان المتقى إلى الله سبحانه وتعالى،

وأخلاق الكريمة، وصحة الجسماني والروحاني، والعالم، وملكت المهارة، والشخصية،

والقادر على قيام نفسه، وملكت المسؤولية العالية إلى تنمية أمة الإسلام وشعبه.

مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين أنشئ المرحوم د.ر.س. حاج

أحمد رتاني، في السنة 1990 ودشن في التاريخ 23 يولي 1990 أبو محافظ البلدية

الدائرة الطبقة الثانية بنجرماسين، هو ساجكو. هذه المدرسة وقع تحت البناء مدرسة

"مولوارمان" المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين جديدة:

أ. الشرق: بيت المقيم

ب. الغرب: بيت المقيم

ج. الجنوب: بيت المساكن

د. الشمال: المسجد والشارع فتران

## 2 - أحوال البناء ووسيلة التربية

هذه أحوال البناء المدرسة برعمة المستديم بطبقة الثانية في بلاط الأول مصنوع من سمّنت، والبلاط الثانية المصنوع من الخشب بقمرمد الخشبي وجداره ملوّن أصفر - أسمر والفناء الواسع. هذا الفناء غير وظيفة مثل ملعب، ومثل المكان تنفيذ حفلة الراية أيضا، وميدان الرياضية وراء المدرسة. أمام الفناء يوجد حدائق "البيولوجيا" وأمام الشرفة كل واحد الفصل يوجد حديقة الزهرة. وأمام المدرسة يوجد المسجد الكبير هو المركز النشاط الديني، وفي هذه المسجد حضر الطلبة نشاط الديني بقيام صلاة الضحى، وصلاة الظهر، والمحاضرة. في بيئة مذكورة يوجد روضة الأطفال "الإخوان" أيضا.

لهذه المدرسة الوسائل وإعداد الوسائل الكافية بصفة: المكتبة، ومختبران، ووحدة صحة المدرسة، والكشافة، ومكان الموقف، وميدان الرياضية، وإدارة المدرس، وإدارة رئيس المدرسة معزولا.

## 3 - أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمنظمين

الآن لهذه مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين المدرس والموظف

غيره بكثرة سبعة وعشرون نفرا مكون من واحد رئيس المدرسة، وإثنان منظمان، وأربعة

وعشرون مدرسا. يصيب المدرس وأركاب حربه في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين يرى في جدول التالي:

جدول 1،4 أحوال رئيس المدرسة، والمدرسين، والمنظمين

الدراسة الأخيرة	المنسبة	الإسم	الرقم
الجامعة الإسلامية الحكومية	رئيس المدرسة	الدكتوراندوس عاليشه	1
الجامعة الإسلامية الحكومية	نائب رئيس المدرسة	الدكتوراندوس محمد طه زكريا	2
الجامعة الإسلامية الحكومية	المدرس	الحاجة رشيدة السرجانا	3
الجامعة لمبونج منجكورات	المدرس	الحاجة وارديجة	4
الجامعة الإسلامية الحكومية	المدرس	قطر النداء، س.أغ	5
الجامعة لمبونج منجكورات	المدرس	رني أفريتي السرجانا	6
الجامعة لمبونج منجكورات	المدرس	فريتا السرجانا	7
الجامعة لمبونج منجكورات	المدرس	سوارني	8
الجامعة الإسلامية الحكومية	المدرس	الدكتوراندوس محي الدين	9
الجامعة الإسلامية الحكومية	المدرس	الحاج محمد زيني	10
الجامعة التعليمية علم التربية	المدرس	رشيدة السرجانا	11
الجامعة التعليمية علم التربية	المدرس	أتينا السرجانا	12
الجامعة الإسلامية الحكومية	المدرس	أومنياتي السرجانا	13
الجامعة التعليمية علم التربية	المدرس	حني فتريابني	14
الجامعة لمبونج منجكورات	المدرس	محمد فتح الرحمن السرجانا	15
			16
			17
			18
			19
			20

الجامعة لمبونج منجكورات	المدرس	الحاجة ربيعة العدوية السرجانا	21
الجامعة الإسلامية	المدرس	يوريناه السرجانا	22
الجامعة لمبونج منجكورات	المدرس	أحمد رجاني السرجانا	23
الجامعة التعليمية علم التربية	المدرس	رحمة عرفان السرجانا	24
الجامعة التعليمية علم التربية	المدرس	أمي سولستري السرجانا	25
الجامعة لمبونج منجكورات	المدرس	عبد السلام السرجانا	26
المدرسة العالية الحكومية	المدرس	عبد الرحمن	27
الجامعة لمبونج منجكورات	المدرس	محمد جوهر إفندي السرجانا	
المدرسة العالية	المدرس	لطيفة سعدية	
الجامعة لمبونج منجكورات	المدرس	نور ليلي	
المدرسة العالية	رئيس المنظم	كمران	
المدرسة العالية	المنظم	جونايدي	

## ب - تقديم البيانات

1 - البيانات عن الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني من

مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

بناء على البيانات التي تنال من المستجيب يمر بالإستفتاءات التقسيم مع حاصل

الملاحظة مباشرة إلى موضوع البحث، الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف

الثاني من مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين. لها بضع المؤشرة، مثل:

تشجيع الطلبة في التعلم، وسرور الطلبة في التعلم، ورغبة الطلبة في التعلم، وقدرة الطلبة

في التعلم.

لنعرف التشجيع أم لا يتبع لدى طلبة الصف الثاني لتعلم اللغة العربية في

مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، فينبغي لنا أن ننظر الجدول التالي:

جدول 2،4 تشجيع الطلبة في تعلم اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النسبة المئوية
1	التشجيع	26	32,5%
2	قلة التشجيع	52	65%
3	غير التشجيع	2	2,5%
	المجموع الكلي	80	100

بناء على الجدول السابق أنّ الذي أعلن التشجيع هي 26 نفرا (32,5%)

بالفصيلة المنخفضة، الذي أعلن قلة التشجيع هي 52 نفرا (65%) الفصيلة العالية،

والذي أعلن غير التشجيع هي 2 أنفار (2,5%) بالفصيلة المنخفضة جدا.

من حاصل المقابلة التي ينال، البيان من مدرس اللغة العربية، أين بعض الطلبة

قلة التشجيع ليتبع درس اللغة العربية.

ثم لنعرف الرغبة أم لا لدى طلبة الصف الثاني إلى تعلم اللغة العربية، فينبغي لنا

أن ننظر إلى الجدول التالي:

جدول 3،4 رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرّر	النسبة المئوية
1	الرغبة	39	%48،75
2	قلة الرغبة	41	%51،25
3	غير الرغبة	0	%0
المجموع الكلي		80	100

بناء على الجدول السابق أنّ الذي أعلن الرغبة هي 39 نفرا ( %48،75 )

بالفصيلة المتوسطة، الذي أعلن قلة الرغبة هي 41 نفرا ( %51،25 ) بالفصيلة

المتوسطة، والذي أعلن غير الرغبة هي 0 أنفار ( %0 ) بالفصيلة المنخفضة جدا.

ولنعرف السرور أم لا لدى طلبة الصف الثاني إلى تعلم اللغة العربية في المدرسة،

فينبغي لنا أن ننظر إلى جدول التالي:

جدول 4،4 سرور الطلبة عند تعلم اللغة العربية في المدرسة

الرقم	الفصيلة	التكرّر	النسبة المئوية
1	السرور	35	%43،75
2		45	

3	قلة السرور	0	56,25%
	غير السرور		0%
	المجموع الكلي	80	100

بناء على الجدول السابق أنّ الذي أعلن السرور هي 35 نفرا (43,75%)

بالفصيلة المتوسطة، الذي أعلن قلة السرور هي 45 نفرا (56,25%) بالفصيلة

المتوسطة، والذي أعلن غير السرور هي 0 أنفار (0%) بالفصيلة المنخفضة جدا.

وبناء على حاصل الملاحظة التي فعل الكاتبة، مثبت أنّ بعض الطلبة قلة

السرور يتبع تعلم اللغة العربية، وقليل جدا الذي أعلن السرور يتبعها، لكن لا موجود

الطلبة الذي أعلن غير السرور ليتبع تعلم اللغة العربية.

ثم نعرف القدرة أم لا لدى طلبة الصف الثاني إلى نتيجة تعلم اللغة العربية،

فينبغي لنا أن ننظر الجدول التالي:

جدول 5،4 قدرة الطلبة إلى نتيجة تعلم اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرّر	النسبة المئوية
1	القدرة	35	43,75%
2	قلة القدرة	43	53,75%
3	غير القدرة	2	2,5%
	المجموع الكلي	80	100

بناء على الجدول السابق أنّ الذى القدرة هي 35 نفرا ( 43،75%)

بالفصيلة المتوسطة، والذى أعلن قلة القدرة هي 43 نفرا ( 53،75%) بالفصيلة

المتوسطة، والذى أعلن غير القدرة هي 2 أنفار (2،5%) بالفصيلة المنخفضة جدا.

وبناء على حاصل الملاحظة في الميدان، ظهر بعض الطلبة قلة القدرة نتيجة

تعلم اللغة العربية، بل وجد بعض الطلبة الذى غير القدرة أبدا إلى فهم تعلم اللغة

العربية، لكن لقي بعض الطلبة الذى القدرة إلى تعلم اللغة العربية، وهذا الحال ظهر

قدرته الطلبة أجاب الأسئلة من مدرس اللغة العربية.

## 2 -البيانات عن العوامل التى تؤثر الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة

الصف الثانى من مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

في عملية التعلم الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثانى هي

واحد منها عامل الذى يعين نجاح التعلم مذكورة بجانب العامل الأخرى. العوامل التى

تؤثر الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثانى من مدرسة الإخوان المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين هي: عامل الطلبة، المدرس، والوالدين، وموعد الوقت، والبيئة.

### أ. عامل الطلبة

لنعرف قدرة لدى طلبة الصف الثانى في تعلم اللغة العربية في المدرسة من حيث

درجتهم في الجدول التالى:



جدول 6،4 قدرة الطلبة إلى نتيجة تعلم اللغة العربية من حيث درجتهم

الرقم	الفصيلة	التكرّر	النسبة المئوية
1	10-9	19	23،75%
2	9<8	26	32،5%
3	8<7	35	43،75%
المجموع الكلي		80	100

بناء على الجدول السابق تصوّر أنّ الطلبة التي يتال الدرجة 10-9 هي

19 نفرا (23،75%) بالفصيلة المنخفضة، والطلبة التي تنال الدرجة 9<8 هي 26

نفرا (32،5%) بالفصيلة المنخفضة، والطلبة التي يتال الدرجة 8<6 هي 35 نفرا

(43،75%) بالفصيلة المتوسطة.

ثم لنعرف التأثير أم لا حالة لدى طلبة الصف الثاني في تعلم اللغة العربية،

فينبغي لنا أن ننظر إلى الجدول التالي:

جدول 7،4 تأثير حالة الطلبة في تعلم اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرّر	النسبة المئوية
1	التأثير	71	88،75%
2	قلة التأثير	9	11،25%
3	غير التأثير	0	0%
المجموع الكلي		80	100

بناء على الجدول السابق تصوّر أنّ حالة الطلبة التأثير جدا في تعلم اللغة العربية. هذه الحال ظهر من الطلبة الذى أعلن التأثير هي 71 نفرا ( 88,75%) بالفصيلة العالية جدا، والذى أعلن قلة التأثير هي 9 أنفار ( 11,25%) بالفصيلة المنخفضة، والذى أعلن غير التأثير هي 0 أنفار (0%) بالفصيلة المنخفضة جدا ولنعرف كيف رغبة الطلبة تؤثر جدا الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثانى، فينبغى أن ننظر إلى الجدول التالى:

جدول 8،4 رغبة الطلبة

النسبة المئوية	التكرّر	الفصيلة	الرقم
48,75%	39	الرغبة	1
51,25%	41	قلة الرغبة	2
0%	0	غير الرغبة	3
100	80	المجموع الكلي	

بناء على الجدول السابق أنّ الذي أعلن الرغبة هي 39 نفرا ( 48،75%)

بالفصيلة المتوسطة، والذي أعلن قلة الرغبة هي 41 نفرا ( 51،25%) بالفصيلة

المتوسطة، والذي أعلن غير الرغبة هي 0 أنفار (0%) بالفصيلة المنخفضة جدا.

وبناء على الجدول السابق تصور أنّ رغبة الطلبة التأثير جدا في تعلم اللغة

العربية.

### ب. عامل المدرس

العامل الذي يؤثر دافعة تعلم اللغة العربية في مدرسة "الإخوان" المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين الذي أصله من المدرس، فينبغي أن ننظر إلى الجدول التالي:

جدول 9،4 عمل مدرس اللغة العربية في إعطاء التعلم في المدرسة

الرقم	الفصيلة	التكرّر	النسبة المئوية
1	المجدّد	70	87،5%
2	قلة المجدّد	9	11،25%
3	غير المجدّد	1	1،25%
	المجموع الكلي	80	100

بناء على الجدول السابق أنّ الذى أعلن المجدّ هي 70 نفرا ( 87,5%)

بالفصيلة العالية جدا، والذى أعلن قلة المجدّ هي 9 أنفار ( 11,25%) بالفصيلة

المنخفضة جدا، والذى أعلن غير المجدّ هي 1 أنفار ( 1,25%) بالفصيلة المنخفضة

جدا.

وبناء على المقابلة برئيس المدرسة، المدرس كفاية المجدّ إعطاء التعلم، لكن طلبته

قلة الرغبة يتبعه، هذه الحال سبب كيفية تبليغه الذى قلة التمام، ومدرس اللغة العربية غير

شعبة تدريس اللغة العربية.

ثم لنعرف الموافق أم لا الطريقة التي يستخدم المدرس في التعليم بإرادة الطلبة،

فينبغي أن ننظر إلى الجدول التالي:

جدول 10,4 موافق طريقة التعليم التي يستخدم المدرس بإرادة الطلبة

الرقم	الفصيلة	التكرّر	النسبة المئوية
1	الموافق	52	65%
2	قلة الموافق	28	35%
3	غير الموافق	0	0%
المجموع الكلي			100

بناء على الجدول السابق أنّ الذي أعلن الموافق هي 52 نفرا ( 65%)  
 بالفصيلة العالية، والذي أعلن قلة الموافق هي 28 نفرا ( 35%) بالفصيلة المنخفضة،  
 والذي أعلن غير الموافق هي 0 أنفار (0%) بالفصيلة المنخفضة جدا.  
 وبناء على حاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية يستخدم الطريقة المتنوعة، لكن  
 حاصلها قليل الأحسن، لكن بعض الطلبة أعلن أنّ الطريقة التي يستخدم المدرس الموافق  
 وبعض الطلبة الأخرى أعلن قلة الموافق، بل لاموجود الطلبة أعلن غير الموافق.  
 ثم لنعرف الموافق أم لا التعلم الذي إعطاء المدرس بالمادة في كتاب الدرس،  
 فينبغي أن ننظر إلى الجدول التالي:

جدول 11،4 موافق مادة الدرس مع كتاب الدرس

النسبة المئوية	التكرّر	الفصيلة	الرقم
73،75%	59	الموافق	1
26،25%	21	قلة الموافق	2
0%	0	غير الموافق	3
100	80	المجموع الكلي	

بناء على الجدول السابق أنّ الذى أعلن الموافق هي 59 نفرا (73،75%)

بالفصيلة العالية، والذى أعلن قلة الموافق هي 21 نفرا (26،25%) بالفصيلة

المنخفضة، والذى أعلن غير الموافق هي 0 أنفار (0%) بالفصيلة المنخفضة جدا.

وبناء على حاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية، أين المادة التي يدرس المناسب

بخطط رئيسية برنامج تدريس اللغة العربية، حتى لم يخرج بعيدة من الثبات المستعمل،

لكن مازال الوجود بعض الطلبة الذى أعلن قلة الموافق و لم يلقى الطلبة الذى أعلن غير

الموافق.

ثم لنعرف صفة المدرس حين إعطاء التعلم في المدرسة، فينبغى لنا أن ننظر إلى

الجدول التالى:

جدول 12،4 صفة المدرس حين إعطاء التعلم في المدرسة

الرقم	الفصيلة	التكرّر	النسبة المئوية
1	الإفراح والمتحمس	62	77،5%
2	المتوسط	14	17،5%
3	المجدّ وقلة المصاحبة	4	5%
	المجموع الكلي	80	100

بناء على الجدول السابق أنّ الذى أعلن الإفراح والمتحمس هي 62 نفرا  
 (77,5%) بالفصيلة العالية، والذى أعلن المتوسط هي 14 نفرا (17,5%) بالفصيلة  
 المنخفضة جدا، والذى أعلن المجدّ وقلة المصاحبة هي 4 أنفار ( 5%) بالفصيلة  
 المنخفضة جدا.

بناء على حاصل المقابلة برئيس المدرسة، صفة المدرس حين إعطاء التعلم في  
 المدرسة هي الإفراح والمتحمس، وهذه الحال مناسب بحاصل الإستفتاءات. وهذه الحال  
 أيضا مؤثرة لترقية دافعة التعلم لدى الطلبة لدرس اللغة العربية في المدرسة.

### ج. عامل الوالدين

العامل الذى يؤثر الدافعة إلى تعلم لدى اللغة العربية لدة طلبة الصف الثانى من  
 مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين الذى أصله من والدان الطلبة، فينبغى  
 أن ننظر إلى الجدول التالى:

جدول 13،4 تأثير الوالدين في الدافعة عند تعلم اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرّر	النسبة المئوية
1	يدافع دائما	29	36,25%
2	أحيانا يدافع	40	50%
3	لا يعطى الدافعة	11	13,75%
	المجموع الكلي	80	100

بناء على الجدول السابق أنّ الذي أعلن يدافع دائما هي 29 نفرا

(36,25%) بالفصيلة المتوسطة، والذي أعلن أحيانا يدافع هي 40 نفرا (50%)

بالفصيلة المتوسطة، والذي أعلن لا يعطى الدافعة هي 11 نفرا (13,75%) بالفصيلة

المنخفضة جدا.

وبناء على حاصل المقابلة برئيس المدرسة، أين بعض الوالدين لا يستطيع اللغة

العربية، حتى ليدافعهم يجرب الصعوبة، وبعض الوالدين الأخرى أعلن يدافع دائما إلى

أولاده عند تعلم اللغة العربية وبل لقي الوالدان الذي لا يعطى الدافعة أولاده عند تعلم

اللغة العربية.

ثم لنعرف تأثير الوالدين في الإرشاد عند تعلم اللغة العربية في البيت، فينبغي أن

ننظر إلى الجدول التالي:

جدول 14,4 تأثير الوالدين في الإرشاد عند تعلم اللغة العربية في البيت

الرقم	الفصيلة	التكرّر	النسبة المئوية
1	يرشد دائما	19	23,75%
2	أحيانا يرشد	22	27,5%
3	لا يعطى الإرشاد	39	48,75%
	المجموع الكلي	80	100



بناء على الجدول السابق أنّ الذى أعلن يرشد دائما هي 19 نفرا  
 (23,75%) بالفصيلة المنخفضة، والذى أعلن أحيانا يرشد هي 22 نفرا (27,5%)  
 بالفصيلة المنخفضة، والذى أعلن لا يعطى الإرشاد هي 39 نفرا (48,75%)  
 بالفصيلة المتوسطة.

وبنا على حاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية، بعض الوالدين لا يفهم عن اللغة  
 العربية، حتى لا يستطيع أن يرشد ويدافع إلى أولاده ندره أيضا، لكن بعض صغيرة  
 الوالدين أعلن يرشد دائما أولاده في تعلم اللغة العربية.

#### د. عامل الوسائل وإعداد الوسائل

عامل الذى يؤثر الدافعة إلى تعلم لدى اللغة العربية لدى طلبة الصف الثانى من  
 مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين الذى أصله من الوسائل وإعداد  
 الوسائل، فينبغى أن ننظر إلى الجدول التالى:

جدول 15، 4 تكامل الوسائل وإعداد الوسائل في تعلم اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرّر	النسبة المئوية
1	المتكامل	32	40%
2	قلة المتكامل	45	56,25%
3	غير المتكامل	3	3,75%
	المجموع الكلي	80	100

بناء على الجدول السابق أنّ الذي أعلن المتكامل هي 23 نفرا ( 40%)  
 بالفصيلة المنخفضة، والذي أعلن قلة المتكامل هي 45 نفرا ( 56،25%) بالفصيلة  
 المتوسطة، والذي أعلن غير المتكامل هي 3 أنفار (3،75%) بالفصيلة المنخفضة جدا.  
 وبناء على حاصل الملاحظة في الميدان، طبعا بعض الطلبة لا يملك كتاب اللغة  
 العربية، حتى يجرب الصعوبة ليدرسها بجانب قليله وسائل كتاب اللغة العربية في المكتبة،  
 وهذه الحال مناسب بحاصل المقابلة بموظف المكتبة، وبذلك يسبب قليله الدافعة في تعلم  
 اللغة العربية.

#### هـ. عامل موعد الوقت

عامل الذي يؤثر الدافعة إلى تعلم اللغة العربية من مدرسة الإخوان المتوسطة  
 الإسلامية في بنجرماسين الذي أصله من موعد الوقت، فينبغي أن ننظر إلى الجدول  
 التالي:

جدول 16، 4 كفاية الوقت في تعلم اللغة العربية في المدرسة

النسبة المئوية	التكرّر	الفصيلة	الرقم
40%	32	الكفاية	1
50%	40	قلة الكفاية	2
10%	8	غير الكفاية	3
100	80	المجموع الكلي	

بناء على الجدول السابق أنّ الذي أعلن كفاية الوقت هي 32 نفرا (40%)  
بالفصيلة المنخفضة، والذي أعلن قلة الكفاية الوقت هي 40 نفرا (50%) بالفصيلة  
المتوسطة، والذي أعلن غير الكفاية الوقت هي 8 نفرا (10%) بالفصيلة المنخفضة  
جدا.

بناء على حاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية، بعض الطلبة قليل الإهتمام  
الوقت للتعلم، حتى الوقت الخاليّ يستخدم للعب، وبعض الطلبة أعلن كفاية الوقت وبل  
لقي الطلبة الذي أعلن غير كفاية الوقت في التعلم.

#### و. عامل البيئة

عامل الذي يؤثر الدافعة إلى تعلم اللغة العربية من مدرسة الإخوان المتوسطة  
الإسلامية في بنجرماسين الذي أصله من بيئة الطلبة، فينبغي أن ننظر إلى الجدول التالي:

جدول 17،4 تأثير بيئة الطلبة في عضد تعلم اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرّر	النسبة المئوية
1	العضد	29	36,25%
2	قلة العضد	40	50%
3	غير العضد	11	13,75%
	المجموع الكلي	80	100

بناء على الجدول السابق أنّ الذى أعلن العَضد هي 29 نفرًا (36،25%)  
بالفصيلة المنخفضة، والذى أعلن قلة العَضد هي 40 نفرًا (50%) بالفصيلة المتوسطة،  
والذى أعلن غير العَضد هي 11 نفرًا (13،75%) بالفصيلة المنخفضة جدا.

وبناء على الجدول السابق مناسب بحاصل المقابلة برئيس المدرسة، طبعاً بيئة  
المجتمع قلة العَضد، يسبب بعض مجتمعه لا يفهم مهمه تعلم اللغة العربية وبعض المجتمع  
الأخرى يفهم أهميه تعلم اللغة العربية، حتى المجتمع يؤثر جدا في تعلم اللغة العربية.

### ج - تحليل البيانات

من البيانات الذى ينال يمر بملاحظة مباشرة إلى موضوع البحث، أو يمر  
بالإستفتاءات وحاصل المقابلة، فكل البيانات مذكورة حلل بتحليل الوصفي. بناء على  
تقديم البيانات الذى يقدم السابق، فتحليل بياناتها يرى في الشرح التالى:

#### 1 - الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثانى من مدرسة

الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

أ. تشجيع الطلبة في التعلم

تشجيع لدى طلبة الصف الثانى في تعلم اللغة العربية من مدرسة الإخوان

المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، أين الأكبر أعلن قلة التشجيع هي 41 نفرًا

(51,25%) بالفصيلة المتوسطة والأصغر أعلن غير التشجيع هي 2 أنفار (2,5%)

بالفصيلة المنخفضة جدا.

بكذلك في عامة الطلبة قلة التشجيع في تعلم اللغة العربية، وهذه الحال مناسب

بمحاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية (يرى الجدول 2، 4)

ب. رغبة الطلبة في التعلم

الرغبة أم لا لدى طلبة الصف الثاني إلى تعلم اللغة العربية، أين تصوّر أنّ

الأكبر أعلن قلة الرغبة هي 41 نفرا (51,25%) بالفصيلة المتوسطة والأصغر أعلن

غير الرغبة هي 0 أنفار (0%) بالفصيلة المنخفضة جدا. وكذلك في عامة الطلبة قلة

الرغبة في تعلم اللغة العربية، وهذه الحال مناسب بمحاصل الملاحظة التي فعلت الكاتبة

(يرى الجدول 3، 4)

ج. سرور الطلبة في التعلم

السرور أم لا لدى طلبة الصف الثاني إلى تعلم اللغة العربية في المدرسة، أين

تصوّر أنّ الأكبر أعلن قلة السرور هي 45 نفرا (56,25%) بالفصيلة العالية والأصغر

أعلن غير السرور هي 0 أنفار (0%) بالفصيلة المنخفضة جدا. وكذلك في عامه

الطلبة قلة السرور إلى تعلم اللغة العربية، وهذه الحال مناسب بحاصل الملاحظة، أين الطلبة في الظاهر قلة السرور إلى تعلم اللغة العربية (أنظر الجدول 4، 4).

د. قدرة الطلبة إلى مادة التعلم

قدرة الطلبة إلى حاصل تعلم اللغة العربية، أين تصوّر أنّ الأكبر أعلن قليل

القدرة هي 43 نفرا (53،75%) بالفصيلة المتوسطة والأصغر أعلن غير القدرة هي 2

أنفار (2،5%) بالفصيلة المنخفضة جدا. وكذلك في عامه الطلبة قليل القدرة إلى

حاصل تعلم اللغة العربية، وهذه الحال يقوّى بحاصل الملاحظة في الميدان (أنظر الجدول

4، 5).

من صورة التي يقدّم السابق، فكلية ترى الكاتبة أن الدافعة إلى تعلم اللغة

العربية كابت ناقصة. هذه الحال مطهور من قليله تشجيع الطلبة في التعلم، ورغبة الطلبة

في التعلم، وسرور الطلبة في التعلم، وقدرة الطلبة في تعلم اللغة العربية.

## 2 -العوامل التي تؤثر الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني

من مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

أ. عامل الطلبة

قدرة الطلبة في تعلم اللغة العربية من حيث درجتهم (أنظر الجدول 6، 4)، أين تصوّر أنّ الأكبر هي الطلبة الذي ينال القيمة  $8 < 6$  هي 35 نفرا (43،75%) بالفصيلة المتوسطة، والأصغر هي الطلبة الذي ينال القيمة 9-10 هي 19 نفرا (23،75%) بالفصيلة المنخفضة. وكذلك في عامه قدرة الطلبة في تعلم اللغة العربية تصوّر من حيث درجة الطلبة هي  $8 < 6$ ، وهذه الحال مناسب بحاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية.

تأثير حالة الطلبة في تعلم اللغة العربية (أنظر الجدول 7، 4)، أين تصوّر أنّ الأكبر أعلن التأثير هي 71 نفرا (88،75%) بالفصيلة العالية والأصغر أعلن غير التأثير هي 0 أنفار (0%) بالفصيلة المنخفضة. وكذلك في عامه حالة الطلبة تؤثر جدا في تعلم اللغة العربية، وهذه الحال مناسب بحاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية.

رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية يؤثر جدا الدافعة إلى تعلم اللغة العربية (أنظر الجدول 8، 4)، أين تصوّر أنّ الأكبر أعلن قلة الرغبة هي 41 نفرا (51،25%) بالفصيلة المتوسطة والأصغر أعلن غير الرغبة هي 2 أنفار (2،5%) بالفصيلة المنخفضة جدا. وكذلك في عامه الطلبة قلة الرغبة في تعلم اللغة العربية، وهذه الحال يؤثر جدا الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني. وهذه الحال مناسب بحاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية وحاصل الملاحظة التي فعلت الكاتبة.

## ب. عامل المدرس

عمل المدرس في إعطاء تعلم اللغة العربية في المدرسة يؤثر جدا إلى الدافعة إلى

تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني (أنظر الجدول 9، 4)، أين تصور أن الأكبر

أعلن المجدّ هي 70 نفرا (87,5%) بالفصيلة العالية والأصغر أعلن غير المجدّ هي 1

أنفار (1,25%) بالفصيلة المنخفضة جدا. وكذلك مدرس اللغة العربية المجدّ تنفيذ

الوظيفة، وهذه الحال مناسب بحاصل المقابلة برئيس المدرسة.

الموافق أم لا طريقة التعلم التي يستخدم المدرس في التعلم بإرادة الطلبة (أنظر

الجدول 10، 4)، أين تصور أن الأكبر أعلن الموافق هي 52 نفرا (65%) بالفصيلة

العالية والأصغر أعلن قلة الموافق هي 0 أنفار (0%) بالفصيلة المنخفضة جدا. وهذه

الحال مناسب بحاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية.

الموافق أم لا التعلم الذي إعطاء المدرس بمادة التعلم في كتاب اللغة العربية

(أنظر الجدول 11، 4)، معلوم الأكبر أعلن الموافق هي 59 نفرا (73,75%)

بالفصيلة العالية والأصغر أعلن قلة الموافق هي 0 أنفار (0%) بالفصيلة المنخفضة جدا.

وهذه الحال يقوى بحاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية.

صفة المدرس حين إعطاء التعلم في المدرسة (أنظر الجدول 12، 4)، معلوم

الأكبر أعلن الإفراح والمتحمس هي 62 نفرا (77,5%) بالفصيلة العالية والأصغر



أعلن المجدّ وقلة المصاحبة هي 4 أنفار (5%) بالفصيلة المنخفضة جدا. وهذه الحال مناسب بحاصل المقابلة برئيس المدرسة.

ج. عامل الوالدين

تأثير الوالدين في إعطاء الدافعة إلى تعلم اللغة العربية إلى أولادهم (أنظر الجدول 13، 4)، معلوم الأكبر أحيانا يدافع هي 40 نفرا (50%) بالفصيلة المتوسطة والأصغر أعلن لا يعطى الدافعة هي 11 نفرا (13،75%) بالفصيلة المنخفضة جدا. وهذه الحال مناسب بحاصل المقابلة برئيس المدرسة وبعض الوالدين.

تأثير الوالدين في إعطاء إرشاد تعلم اللغة العربية إلى أولادهم في البيت (أنظر الجدول 14، 4)، معلوم الأكبر أعلن لا يعطى الإرشاد هي 39 نفرا (48،75%) بالفصيلة المتوسطة والأصغر الإرشاد أحيانا هي 19 نفرا (23،75%) بالفصيلة المنخفضة. وهذه الحال مناسب بحاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية.

د. عامل الوسائل وإعداد الوسائل

المتكامل أم لا الوسائل وإعداد الوسائل في تعلم اللغة العربية (أنظر الجدول 15، 4)، معلوم الأكبر أعلن قلة المتكامل هي 45 نفرا (56،25%) بالفصيلة

المتوسطة والأصغر أعلن غير المتكامل هي 3 أنفار ( 3،75%) بالفصيلة المنخفضة جدا. وهذه الحال مناسب بحاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية.

هـ. عامل موعد الوقت

كافية الوقت في تعلم اللغة العربية في المدرسة (أنظر الجدول 16، 4)، معلوم

الأكبر أعلن قلة كافية الوقت هي 40 نفرا (50%) بالفصيلة المتوسطة والأصغر أعلن غير كافية الوقت هي 8 أنفار (10%) بالفصيلة المنخفضة جدا.

بكذلك في عامه للطلبة قلة الوقت في تعلم اللغة العربية ويقوى بحاصل المقابلة

بمدرس اللغة العربية.

و. عامل البيئة

بيئة الطلبة في عضد تعلم اللغة العربية (أنظر الجدول 17، 4)، معلوم الأكبر

أعلن قلة العضد هي 40 نفرا (50%) بالفصيلة المتوسطة والأصغر أعلن غير العضد

هي 11 نفرا (13،75%) بالفصيلة المنخفضة جدا.

بكذلك بيئة الطلبة قلة العضد في تعلم اللغة العربية وهذه الحال مناسب بحاصل

المقابلة برئيس المدرسة.

من صورة التي قدّم السابق، فكُلّية ترى الكاتبة أن العوامل التي تؤثر دافعة التعلم

لدى الطلبة لدرس اللغة العربية من عامل الطلبة وحده هي حالة الطلبة ورغبة الطلبة،

وعامل الوالدين هي قليل الإرشاد ودافعة التعلم من الوالدين، قليل متكاملها الوسيلة  
وإعداد الوسائل في المدرسة لدرس اللغة العربية، وقليل كافية الوقت في تعلم اللغة العربية،  
وعامل البيئة هي قليلة العضد من بيئة الحول.