

الباب الرابع

تقرير نتيجة البحث

أ -التصوير العام عن المكان البحث

1- التاريخ القصير عن بناء بمدرسة "2" جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت.

تقع المدرسة "2" جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في قرية جمبوت، في طريق أحمد ياني ترتيب الجمع 15،200 وتأسست المدرسة في التاريخ 01 يوليو 1979م، بنمرة

17

مبني المدرسة "2" جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية محدود بما يلي:

أ. من جهة الشمالية محدود بالمدرسة العالية الحكومية 1 مرتافورا.

ب. من جهة الجنوبية محدود بمزرعة.

ج. من جهة الشرقية محدود بالطريق.

د. من جهة الغربية محدود ببيت السكان.

منذ بناء بمدرسة " 2 " جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت. إلى اليوم، قد

تبدلت مرحلة رؤساء المدرسة ثمنة مراحل، ليتمّ الفهم عن هذا فنظر إلى الجدول

الآتية

جدول 1: أحوال رئيس المدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت.

الاسم	السنة الدراسية	التمرة
الحاج عبدالكريم، ب.أ	1979 - 1983	1.
دكتورندوس الحاج انوار قدرى	1983 - 1986	2.
اسموى ج.ح	1986 - 1988	3.
دكتورندوس محمد صبرى إسمعيل	1988 - 1994	4.
دكتورندوس سودرمن	1994 - 1995	5.
دكتورندوس الحاج جهدي	1995 - 2004	6.
دكتورندوس جركشي	2004 - 2009	7.
دكتورندوس فردوس شعيب، م.م	2009 - الآن	8.

مصدر البيان: قسم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 جمبوت في جمبوت

2010 - 2011.

2- أحوال المدرسين والدروس بمدرسة " 2 " جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في

جمبوت.

أحوال المدرسين والدروس بمدرسة " 2 " جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في

جمبوت في السنة 2010 - 2011م هم 33 نفرا، ليتم الفهم عن هذا فانظر إلى الجدول

الآتي:

جدول 2: أحوال المدرسين والدروس بمدرسة " 2 " جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية

في جمبوت.

الدرس	الإسم	النمرة
اللغة الإنجليزية	دكتورندوس فردوس شعيب، م.م	1.
اللغة الإندونيسية	اليفر بديمن، المؤهل التربوي	2.
اللغة الإندونيسية	دكتورندوس رسمادى ألقى	3.
اللغة الإندونيسية	شمس م، المؤهل التربوي	4.
عقيدة أخلاق	حمس نتا، ب.أ	5.
علم الاجتماع	دكتورندوس اسرى لمبر	6.
التاريخ الثقافة الإسلامية	مرحنى عبدالكريم، أ. م. د	7.
الرياضيات	اسمنى، المؤهل التربوي	8.
الرياضة	نور إيفنشة، المؤهل التربوي الإسلامي	9.
القران والحديث	فرمان نصوح، المؤهل الديني	10.
تيك	نيساء رياني، المؤهل التربوي	11.
اللغة العربية	نور انيسة، المؤهل التربوي الإسلامي	12.
اللغة الإنجليزية و الرياضة	محمد زمخشري، المؤهل التربوي الإسلامي	13.

اللغة الإندونيسية	نما حرلنا، المؤهل التربوي	.14
اللغة الإندونيسية	ثمرة الجنة، المؤهل الديني، المؤهل التربوي	.15
تربية مبادئ الخمسة والمواطن	وحيوتى، المؤهل التربوي	.16
علم الاجتماع	اتى حسناوتى	.17
اللغة الإندونيسية	دكتورنادا رحمة	.18
مواتن لوكل	مرنيلا، المؤهل الديني	.19
مدرّس الإستشار	نتا رحمة، المؤهل التربوي	.20
علم الطبيعي	دكتورنادا مرتنة	.21
الفقه	الحاجة مستيكا، ب. أ	.22
اللغة العربية	الحاجة مورتنى، المؤهل التربوي الإسلامي	.23
اللغة الإندونيسية	ستى رسدنية، المؤهل التربوي	.24
علم الطبيعي	حزيمة، المؤهل التربوي	.25
الرياضيات	حسن الخاتمة، المؤهل التربوي	.26
علم الطبيعي	طبية، المؤهل التربوي	.27
الرياضيات	حرنى مرلياتى، المؤهل التربوي	.28
علم الاجتماع	نور حسنة، المؤهل التربوي	.29
اللغة الإنجليزية	وصفية، المؤهل التربوي	.30
علم الطبيعي	صبرية، المؤهل التربوي الإسلامي	.31
الفنون الجميلة	دكتورنادا الحاجة إندريا حرتاتى، م. ف د. أ	.32
اللغة لعربية	دكتورندوس حاج حسن بصري	.33

3- أحوال موظف الإدارة للمدرسة " 2 " جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في

جمبوت.

أما عدد موظف الإدارة بمدرسة " 2 " جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية 7 في

جمبوت. نفرا، ليتم الفهم عن هذا فانظر إلى الجدول الآتي:

جدول 3: موظف الإدارة بمدرسة " 2 " جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في

جمبوت.

التمرة	الإسم	المهنة
1.	فطربانى	رئيس الإدارة
2.	نورالوحدة	الإدارة
3.	أحمد يمنى	الإدارة
4.	أحمد حديانى، المؤهل التربوي الإسلامي	الإدارة
5.	رشيدة يرليانى، المؤهل التربوي الإسلامي	الإدارة
6.	حلميتى	الإدارة
7.	ماي	الإدارة

مصدر البيان: قسم بمدرسة " 2 " جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت

.2011 -2010

4- أحوال الأجهزة للمدرسة " 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت.

أحوال الأجهزة للمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت. من 16

مبنيًا، ليتم الفهم عن هذا فانظر إلى الجدوال الآتي:

جدول 4: الأجهزة للمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية.

العدد	الأجهزة	النمرة
15	الفصول	.1
1	غرفة رئيس المدرسة	.2
2	غرفة الإدارة	.3
1	غرفة المدرس	.4
1	غرفة قسم صحة الطلاب	.5
1	غرفة الإشراف اجتماعي	.6
1	غرفة العمل للحاسب	.7
1	معمل اللغة	.8
1	معمل علم الطبيعي	.9
4	المرحاض الطلاب	.1
1	المرحاض المدرس	.11
1	شركة التلاميذ	.12
1	مصلى	.13
1	غرفة المكتبة	.14

1	ميدان الألعاب الرّياضية	.15
1	التعاون للمظف الحكومية	.16
34	العدد	

170 طلاب لفصل الأولى، و174 طلاب لفصل الثاني، و146 لفصل الثالث،

ليتمّ الفهم عن هذا فانظر إلى الجدوال الآتي:

جدول 5: الطلاب بالمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت.

العدد	البنات	البنين	الفصل	النمرة
34	19	15	الأول أ	.1
34	15	19	الأول ب	
33	16	17	الأول ج	
34	21	13	الأول د	
35	16	19	الأول هـ	
170	87	83	العدد	
35	18	17	الثاني أ	.2
35	23	12	الثاني ب	
34	18	16	الثاني ج	
35	19	16	الثاني د	
35	20	15	الثاني هـ	
174	98	76	العدد	

29	16	13	الثالث أ	3.
29	16	13	الثالث ب	
30	22	8	الثالث ج	
29	16	13	الثالث د	
29	17	12	الثالث هـ	
146	87	59	العدد	
490	272	218	العدد	

مصدر البيان: قسم بالمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت.

.2011 -2010

5- أحوال تنظيم المنظمة للمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في

جمبوت.

التمرة	الاسم	المهنة
1.	دكتورندوس فردوس شعيب، م.م	رئيس المدرسة
2.	اليفر بدين، الماجستير تربوي	نائب الفنّ منهج التعليم
3.	اسري لمبري، المؤهل الإسلامي	نائب الفنّ منهج الطلاب
4.	مرحني عبدالكريم، أ. م. د	نائب الفنّ منهج العلاقة الإجتماعية
5.	حمس نتا، ب.أ	نائب الفنّ منهج الأجهزة للمدرسة
6.	صبرية، المؤهل التربوي الإسلامي	معمل الطبيعي
7.	دكتورنداة رحمة	معمل اللّغة

معمل الكمبيوتر	اسمى، المؤهل التربوي	8.
رئيس المكتبة	دكتورنادة مرتنة	9.

ب- تقديم البيانات

كما بينت الكاتبة في البيان السابقة أن المشكلة المبحوثة في هذا البحث هي المشكلة عن استخدام وسيلة الصور في تدريس المفردات بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت. والعوامل التي تؤثرها. وتوضح هذه البيانات فتقدم الكاتبة.

1- استخدام وسيلة الصور في تدريس المفردات بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت. لمعرفة استخدام وسيلة الصور في تدريس المفردات فتقدم الكاتبة البيانات ممايلي:

أ. المواد التي مناسب باستخدام وسيلة الصور في تدريس المفردات بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت.

بناء على حاصل المقابلة بالمدرس (أ) أن استخدام وسيلة الصور يتعلق بالمادة المعلمة وليس كل مادة تستخدم وسيلة الصور والمواد المعينة التي تمكن أن تستعمل فيها

وسائل الصور ، والمدرس (ب) قال كذلك وتعلق الوسيلة المستخدمة، والاقوات، وهذه تتعلق بالمادة.

وبعد المقابلة بمدرس اللغة العربية فيلخص أن في استخدام وسيلة يجب مراعاة المناسبة بين المادة المعلمة. وهدف التدريس واستخدام وسيلة الصور تتعلق بوجود الوسيلة المستعملة.

ب. تنفيذ في استخدام وسيلة الصور

بناء على حاصل المقابلة والملاحظة بالمدرس (أ) وقال أن استخدام وسيلة الصور في تنفيذها قليل صعبة لأن يحتاج المدرس إلى صورة كثيرة و يحتاج المدرس الصورة كنية للطلاب كثيرة. وقال المدرس (ب) قال كذلك أن استخدام وسيلة الصور صعبة لأن عدد الطلاب الكثير يحتاج إلى الصورة الكبيرة.

من حاصل المقابلة والملاحظة بمدرس اللغة العربية فيلخص أن قدرتهما في استخدام وسيلة الصور تصعب في وجود الوسائل.

وكذلك عن المواد المعيّنة التي تمكن أن تستخدم فيها وسيلة الصور، فلذلك يجب

على المدرس أن يختار المادة المناسبة إذا أراد المدرس أن يستخدم وسيلة الصور في

تدريس.

2 -العوامل التي تؤثر استخدام وسيلة الصور في تدريس المفردات بمدرسة 2 جمبوت الثانوية

الإسلامية الحكومية.

أ. رغبة المدرس

بناء على حاصل المقابلة والملاحظة بمدرس اللغة العربية بالمدرسة 2 جمبوت الثانوية

الإسلامية الحكومية يلخص أن استخدام وسيلة الصور نادر لعدم رغبة المدرس في صناعة

تلك الوسيلة في تدريس المفردات تستخدم الوسائل الموجودة في المدرسة.

ب. وجود كمال الوسيلة

بناء على حاصل المقابلة والملاحظة أن الوسائل التدريسية موجودة في هذه المدرسة

مثل أ.و.ح.ف، و.ف.ج.د، والتلفاز، والم ذياع ما يساعد عملية التدريس ويصل إلى

الهدف المراد، ولكن وسائل الصور ناقصة.

ج. إرشاد الوسيلة

بناء على حاصل المقابلة والملاحظة بمدرس اللغة العربية فيعرف وجود المادة التجريدية التي يحتاج إلى الظاهرة تؤثر وجود وسائل التدريس خصوصا لوسائل الصور، وقال مدرس اللغة العربية الثاني أن الوسيلة تكون لوجود احتياج المادة، ولأن الوسيلة مساعدة وتؤثر عملية التدريس، فتصنع الوسيلة لفهم المادة المعلمة. استخدام وسيلة يذهب الملل في تدريس ولاسيما بوسيلة الصور فيمكن أن يتعلم الطلاب ويلعبون. إذن، استخدام وسيلة الصور متعلق بالمادة المعلمة إلى الطلاب.

د. المصروف المعد

بناء على حاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية أن المصروف المعد في هذه المدرسة لا يكفي خصوصا لدرس اللغة العربية، إذن مشكلة استخدام وسيلة الصور ليكون المصروف موجودة عموما فحسب.

هـ. الوقت المعد

بناء على حاصل المقابلة والملاحظة أن الوقت المهد في تدريس اللغة العربية

باستخدام وسيلة الصور ممكن أن يطبق في الحصة التدريسية.

ج- تحليل البيانات

بعد ان تنال البيانات من المقابلة والملاحظة والتوثيق ثم تحليل البيانات والأخير تصوير

مايراد في هذا البحث.

لتوضيح تحليل البيانات فتقدم الكاتبة حاصل التحليل للمشكلات المرموزة.

1- استخدام وسيلة الصور في تدريس المفردات بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية

الحكومية في جمبوت.

أ. المواد التي مناسب باستخدام وسيلة الصور في تدريس المفردات بمدرسة 2 جمبوت

الثانوية الحكومية في جمبوت.

بناء على حاصل المقابلة والملاحظة والتوثيق فيعرف أن عمق استخدام وسيلة

الصور جيد مع أن هناك مدرس لا يستعملها لأن وسيلة الصور متعلقة بالمادة المعلمة

وابكارى المدرس فى صناعة الصور ة لتقديمها إلى الطلاب فى تدريس المفردات مناسبة

بالموضوع.

ب. تنفيذ فى استخدام وسيلة الصور

بناء على حاصل المقابلة والملاحظة أن تنفيذ فى استخدام وسيلة الصور قليل

صعبة لأن يحتاج المدرس إلى صور كثيرة و يحتاج المدرس الصورة كثيرة للطلاب كبيرة ،

ومع أن الوسيلة موجودة فلا تستخدم.

فلذلك يجب على المدرس أن يختار المادة المناسبة إذا أراد المدرس أن يستخدم

وسيلة الصور فى تدريس المفردات حتى تنفيذها تصير أن يسهل.

2- العوامل التى تؤثر استخدام وسيلة الصور فى تدريس المفردات بمدرسة 2 جمبوت

الثانوية الإسلامية الحكومية فى جمبوت.

أ. قدرة المدرس

قدرة المدرس في تطوير وسيلة الصور في تدريس المفردات تسهيل نيل هدف

التدريس المراد.

بناء على حاصل المقابلة والملاحظة بمدرسة اللغة العربية فيعرف أنهما لا

يستعملان وسيلة الصور في عملية تدريس المفردات دائما لنقصان رغبة وقدرة هما في

استخدامها ونقصان الوسيلة الموجودة.

ب. وجود كمال الوسيلة

من حاصل تقديم البيانات فيعرف أن إعداد الوسيلة في هذه المدرسة ناقص

لتدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة الصور

ج. الوقت المعد

قبل تنفيذ العملية التدريس فيجب على المدرس أن يختار الوسيلة التي

سيستخدمها والوقت المعد إذا استخدم الوسيلة وخصوصا وسيلة الصور، فلا تصعب

العملية التدريس.

بناء على حاصل المقابلة والملاحظة أن الوقت المعد يؤثر استخدام وسيلة الصور

في تدريس خصوصاً المادة المفردات عندما تظهر الصور فيقدر الطلاب أن يلعبوا فينقص وقت التدريس.

د. مطالبة المادة

من حاصل تقديم البيانات فينال التحليل أن المدرس ناقص الاهتمام لمطالبة

المادة ليلقى بالوسيلة وخصوصاً في تدريس المفردات باستخدام وسيلة الصور.

هـ. المصروف المعد

في كل استخدام وسيلة الصور في تدريس اللغة العربية لا يخلو من عوامل

المصروف المحتاج ولاسيما وسيلة الصور.

بناء على حاصل المقابلة فيعرف أن المصروف المعد بمدرسة 2 جمبوت الثانوية

الإسلامية الحكومية في جمبوت لا يكفي ولا ميزانية مالية خاصة لوسيلة التدريس. إذن

لايمكن استخدام وسيلة الصور في كل مادة المفردات التي تختلف موضوعها.