

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. تمهيد البحث

اللغة أهم مميزات الجنس البشري عن غيره من المخلوقات التي يتعامل معها في محيط

حياته ووجوده على هذه الأرض، فلا شك أن لعالم الغيب ألسنة تتعامل بها، و لكننا نتحدّث هنا

عن الواقع الذي يعيشه بنو آدم، إذ تعدّ اللغة أولى سمات هذا الواقع.<sup>1</sup>

احدى اللغة العربية التي تملك كثيرة المفردات هي اللغة العربية، اللغة العربية هي اللغة

العروبية و الإسلام، و أعظم مقومات القومية العربية.<sup>2</sup>

اللغة معنى الواسع أداة التفاهم و وسيلة التعبير عما بالنفس بين الطوائف

المخلوقات.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> السيد خضر، اللغة العربية و مشكلاتها النهوض بها، (كلية التربية- جامعة المنصورة 1423هـ-2002م). ص. 7

<sup>2</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنى لمدرس اللغة العربية، الطبعة السبعة عشرة، (القاهرة : دار المعارف، 2002). ص. 3

<sup>3</sup> حسن سليمان فورة، تعليم اللغة العربية دراسات تحليل وموقف وتطبيق، (مصر : دار المعارف، 1969) ص. 17

اللغة العربية هي الركن الأساسي في بناء الأمة العربية هي اللغة العربية الفصحى التي

تتماز من بين لغات العام الكبرى بتاريخها الطويل المتصل، و ثروتها الفكرية و الأدبية، و حضارتها

التي و صلت قديم الإنسانية بحديثها، و رابطها التي تنفصم بكتاب مقدس، و دين يزيد معتنقة عن

خمس سكان العلم.<sup>4</sup>

في التعلم و التعليم سيكون تفاعلا بين الطلاب و المدرس. الطلاب هو شخص أو

مجموع من الناس الطالب، قابل الدرس المحت، و المدرس هو شخص أو مجموع من الناس الذي

مهنته على تصنيع أنشطة التعليمية و من دور آخر الذي يمكن مستمرا على أنشطة التعليمية

الفعالة.<sup>5</sup>

كان حال التعلم الفعال بوجود همة و إهتمام الطلاب في التعلم. إن الرغبة تأثير كبير

على التعلم لأن رغبة الشخص ستفعل شيئا مريدا. و العكس، دون وجود الرغبة لا يمكن الشخص

<sup>4</sup> دكتور فتحى علي يونس و دكتور محمود كامل الناقه، اساسيات تعليم اللغة العربية، (الفاهرة : دار الثقافة للطباعة و النشر، 1977).

أن يفعل شيئاً. كان الطلاب لديه إهتماماً كبيراً على الدرس أشد فعالية لتعلمه أو عكسه، فسيكون

الطلاب أقل فعالية في تعلم الدرس الذي غير رغبته.<sup>6</sup>

كثير من طريقة التعلم يكون إستخداماً في عروض التعلم إلى الطلاب, أحدها طريقة

المحاضرة. و ليست المحاضرة تعلن بما كلاماً أو متكلماً فقط، و لكن مظهر المدرس الكامل بالمحاضرة

يكون أداة الإتصال. و على الرغم هذه الطريقة أكثر مطالب لفعالية المدرس من الطلاب، و لكن لا

تستطيع هذه الطريقة أن يتخلى في أنشطة التعليمية.<sup>7</sup>

و لذلك، كان مدرس اللغة مطلوباً لقادر على تصوير وظيفته في التعلم و التعليم. و

لابد المدرس أن يفهم و يتقن طريقة التعليم، و الفهم، و يتقن مادة التعليم، يتقن و يفهم و يقدر

تطبيق وسائل الإعلام و مصدر التعلم و غير ذلك التي تكون داعماً لتحصيل الهدف من تعلم اللغة

العربية.

---

<sup>5</sup> Kurt Singer, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, (Bandung : Raja Graffindo Persada, 1973), hal. 78

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal. 109

و في هذا الحال، قال الدكتور مليانطو سومردي في كتابه : "تعليم لغة الأجنبية من

الإستعراض في جهة المنهجية" : في تعليم اللغة، أحد من متركز الناس هو الطريقة. و كان برنامج

تعليم اللغة نجاحا أم لا فأكثر بالنظر من الطريقة المستخدمة، لأنها تقرير من المضمون و طريقة

تعليم اللغة.

و قدم ر. إبراهيم و نانا شويديح بعض الجهد لجذب رغبة الطلاب في التعلم، كما

يلي : لا بد التعليم يهتم على رغبة و إحتياج الطلاب، لأنهما تجعلا سببا لظهور الإهتمام. و يكون

الشيء جذب الرغبة و محتج للتلميذ جذبا من إهتمامه، و بذلك سيحتهدون في التعلم.<sup>8</sup>

في هذا البحث تهتم الباحثة اهتماما كبيرا طريقة محاضرة في التعليم اللغة العربية علي

رغبة تعلم الطلاب.

من هذا الواقع في بال الباحثة سؤالا "أأثير للطريقة محاضرة في تعليم اللغة العربية علي

رغبة تعلم الطلاب الجالسون في الفصل الثاني"؟ لمعرفة جواب هذا السؤال أردت الباحثة أن تبحث

---

<sup>7</sup>Abangilham.wordpress.com/2009/03/- 33k مأخوذ 07/04/2009 diakses pada 26 April 2012

بجثا دقيقا عنه. لسهولة البحث، عينت الباحثة بجثها عن تأثير طريقة محاضرة في التعلج اللغة العربية علي رغبة تعلم الطلاب.

مناسبة بشرح قبله إذن أرادت الباحثة ان تبجث بجثا علميا بالموضوع :

تأثير طريقة المحاضرة في الوغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصفّ

الثاني من مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية بنلغارا هولو سونجاي الجنوبية.

ب. مشكلات البحث

والمشكلات التي تبجث فيه هي :

١. كيف إستخدام طريقة المحاضرة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصفّ

الثاني من مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية ؟

2. كيف رغبة طلاب الصفّ الثاني في تعلم اللغة العربية من مدرسة إظهار

السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية ؟

3. كيف تأثير إستخدام طريقة المحاضرة في الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى

طلاب الصفّ الثاني من مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية

؟

### ج. أهداف البحث

أما الهدف لهذا البحث :

أ. لمعرفة كيفية إستخدام تأثير طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب

الصفّ الثاني من مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية.

ب. لمعرفة كيفية رغبة تعلم طلاب الصفّ الثاني في تعليم اللغة العربية من

مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية

ج. لمعرفة كيفية تأثير طريقة المحاضرة في رغبة في تعلم اللغة طلاب الصفّ الثاني

من مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية.

## د. دراسات المراجع

بمعرفة الباحثة، تحصل البحث عند علاقة بالموضوع البحث باحثة فيما بين يعني

البحث اعداد ستي راحلى، قسم اللغة العربية كلية التربية بالموضوع أثر وسيلة اسطوانة متراصة

(VCD) علي تعلم طلاب الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار السلام الثانوية الحكومية

المثالية مرتافورا، عن البحث كيف استعمل اسطوانة متراصة (VCD) في تعلم اللغة العربية وكيف أثر

وسيلة اسطوانة متراصة (VCD) لرغبة في تعليم طلاب فصل الثامن في تعليم اللغة العربية بمدرسة

دار السلام الثانوية الحكومية المثالية مرتافورا، و في البحث نورحداية بالموضوع رغبة تعلم اللغة

العربية طلاب مدرسة الثانوية الحكومية ائيطالبيين بنجرماسين، عن البحث كيف سعي يعمل مدرس

اللغة العربية في الإرتقاء رغبة تعلم اللغة العربية.

من البحوث لم تحصل البحث من يعمل الباحثة يعني بحث عن تأثير طريقة المحاضرة

في تعليم اللغة العربية علي رغبة تعلم مهما جدا للبحث.

## هـ.الرأي الأساسي

الرأي الأساسي من البحث كما يلي:

1. رغبة الطلاب يدفع فعالية في تعليم

2. طريقة المحاضرة يعني طريقة استعمال دئما مدرس في تعليم

3. طريقة المحاضرة تؤثر رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية

## و. خطة الكتابة

أما خطة الكتابة في هذا البحث العلمي فتستعمل علي خمسة أبواب، وهي :

الباب الأول : المقدمة وهي تتكون من تمهيد البحث و مشكلات البحث، ثم أهداف

البحث، ودراسات المراجع، و الرأي الأساسي ، ثم وخطة الكتابة



الباب الثاني : الإطار نظري و هي تتكون من تعريف طريقة المحاضرة، الإيجابيات و

السلبيات من الطريقة المحاضرة ، و الإستخدام بالطريقة المحاضرة ، و تعريف رغبة التعلم، مؤشرات

الرغبة و أهمية الرغبة في تعلم اللغة العربية، ثم تأثير طريقة المحاضرة على رغبة التعلم اللغة العربية

الباب الثالث: مناهج البحث و تستمل النوع البحث و المدخل البحث، و الخطة

البحث، و المجتمع و العينة البحث، و البيانات و مصادر البيانات، ثم أسلوب جمع البيانات، و

اسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات و اجراءات البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث و تشتمل على صورة العام عن المكان البحث، ثم تحليل

البحث، ثم نتائج البحث

الباب الخامس : الإحتتام و تستمل على الخلاصة و الإقتراحات

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعريف طريقة المحاضرة

طريقة التعليم التي أكثر التقليدية و مدة طويلة تجري في تاريخ التربية هي طريقة

التعليم بالمحاضرة. منذ في الماضي حاول المدرس نقل علمه لطلاب باللسان أو المحاضرة. و أحيانا

هذه الطريقة مملة، ففي تنفيذها تحتاج مهارة معينة، لكي عرضه غير مملة و جذب إهتمام الطلاب.<sup>9</sup>

بعض التعريفات من الخبراء عن الطريقة المحاضرة، كما يلي :

قال سوريونو الطريقة المحاضرة هي القدوم و الشروح من المدرس باللسان، أينما

يستطيع المدرس في تنفيذه بإستخدام أداة التعليم لتوضيح الوصف التي ألقى لطلابه.<sup>10</sup>

كما قدم وينرنو سورحمد عن مقصود بالمحاضرة كالطريقة التعليم هي التوضيح و

السرد باللسان عند المدرس في فصله.<sup>11</sup>

---

<sup>8</sup> Roestiyah, N.k. *Strategi Belajar Mengajar* 10 a: Rineka Cipta, 2001), hal. 136

<sup>9</sup> Suryono, dkk, *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hal. 99

الطريقة المحاضرة هي الطريقة المستخدمة عند المدرس في تقديم مادة الدرس في الفصل

باللسان. التواصل بين المدرس و الطلاب كثير بإستخدام لغة اللسان.<sup>12</sup>

### ب. الإيجابيات و السلبيات من طريقة المحاضرة

كانت الطريقة المحاضرة عندها إيجابيا و سلبيًا .

1. الإيجابيات من إستخدام الطريقة المحاضرة، كما يلي :

أ. يسهل المدرس لفهم أحوال الفصل

ب. سهل لتنظيم الجلوس أو الفصل

ج. يكون مشتركاً للتلميذ بعدد كبير

د. سهل لإستعداد و تنفيذه

هـ. يسهل المدرس لبيان الدرس بالحسن.

<sup>10</sup> Suryosubroto. Proses Belajar Mengajar Di Sekolah, ( جاكرتا : ) , ص. 165

<sup>11</sup> Ahmad Sabri, Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching, ( فادع : Quantum Teaching, 2005), ص.

2. السليبيات من إستخدام الطريقة المحاضرة, منها :

أ. سهولة ليكن شفهيًا

ب. تكون البصرية خسارة, و يكون السمعي أكبر في إستقباله

ج. عندما تستخدم دائما و بالوقت الطويل, فتسبب على ملل.

د. يصعب المدرس لمعرفة فهم الطلاب من كلامه.

هـ. يكون الطلاب سلبيا<sup>13</sup>

ج. الإستخدام طريقة المحاضرة

يكون المدرس أن يستخدم الطريقة المحاضرة في عملية التعلم, إذا :

---

<sup>12</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (جاكرتا : PT. Rineka Cipta, 2002), ص. 109-110

- ستقدم مادة الدرس كثيرا جدا

- الإرادة لتعليم موضوع جديد

- غير موجود في مصدر مادة الدرس للتلميذ

- و ليست هناك طريقة أخرى يمكن إستخدامها

- مواجهة عدد التلاميذ الكثير<sup>14</sup>

## د. تعريف رغبة التعلم

### 1. تعريف الرغبة

يشعر المرء نقصانا دائما في الحياة اليومية. بهذا الشعور مطلوب عليهم دائما لمحاولة

وفاء إحتياجاته. و هذه الحقيقة تثبت أن الإحتياج يكون إرتفاع رغبة الشخص. ظهور الرغبة لأن

الإتياج يكون داعما في عمل السعي. بظهور الرغبة أن يمكن ما أماله تحققا و حصولا. و لكن

<sup>13</sup> Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching*, (فادع : Quantum Teaching, 2005), ص.

أيضا بالعكس أي شيء ما يفعل شخص إن كان لا رغبة عنده فيمكن غير ناجح، و طبعاً هذا يسبب قليل الرغبة، حتى لا يجتهد لمحاولة تحقيقه.

و من كل ما ذكر أعلاه، نرى أن الرغبة متمسك من دور مهم في أنشطة الناس. و من تأثير كبير في الرغبة، العكس نعرف أولاً ما تقصد بالرغبة. و من التعريفات المتقدمة كما يلي :

أ. اللغة

في القاموس الكبير الإندونيسي، "الرغبة هي ميل القلب الرافعة على شيء العاطفة و

الإرادة"<sup>15</sup>. التعريف من ذلك الرغبة تدل على أن الرغبة هي من إيجاب قلب الشخص على شيء ما

يسبب بجذب، و إرادة المعرفة و سرور حتى تتجلى من خلال المشاركة في النشاط.

ب. الإصطلاح

بعض التعريف من الرغبة المعترية عند الخبرة منها :

<sup>14</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (جاكرتا : Balai Pustaka, 1990 ,) 3-الطبع الثالث، ص. 583

في الكتاب علم النفس التربوي بنهج جديد و قال محب شح، "الرغبة بمعنى الإبتحاه

و الغيرة العالية أو الإرادة الكبيرة علي شيء.<sup>16</sup>

الرغبة من صفة نسبي المستقرة في نفس الشخص. مشاركة الطلاب في التعلم متعلقا

شديدا و أوصاف الطلاب، إما بصفة المعرفية كذكاء و موهب، أو بصفة العاطفية كدافع و ثقة

بالنفس و رغبته.

نظر وليام جيمس أن رغبة الطلاب من عوامل أصول المستقرة بطبقة نشط تعلم

الطلاب.<sup>17</sup>

الرغبة هي ميل مستقر لإهتمام و تمسك ببعض الأنشطة. النشط المرغوبة من

الشخص يهتم دائما بإتباع السرور. إذا مختلف بالإهتمام، لأن الإهتمام بصفة مؤقت ( ليس بصيغة

قديم ) و لم تشارك بصفة سرور و من هذه تحصل على الإرتياح.

<sup>15</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (بنوع) Remaja Rosdakarya, 2005), ص. 136

<sup>16</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (جاكرتا) PT Rineka Cipta, 2006, (20-الطبع), ص. 109-110

كانت الرغبة تأثيراً عظيماً على التعلم، لأن مادة الدرس التي تعلم غير مطابق برغبة

الطلاب، و لا يتعلم الطلاب بجهد و حسن، لأن غير جذب له. هو متردد في التعلم، و لا يحصل

إرتياحاً في التعلم، بل الدرس الذي لجذب رغبة الطلاب أسهل لحفظ و خزن، لأن الرغبة زيادة

نشاط التعلم.<sup>18</sup>

بنظر بعض التعريفات، نعلم أن الرغبة مشتملاً على بعض عناصر، و هي :

أ. ميل القلب في شيء سرور و فرح

ب. الإرادة، و الرغبة، و الغيرة لعمل شيء من المحتج، و

ج. تركيز الإهتمام.

إذا، الرغبة هنا هي الظهور من جذب، و سرور، و تركيز الإهتمام في تعلم اللغة

العربية لأن تتأثر الطريقة المحاضرة.

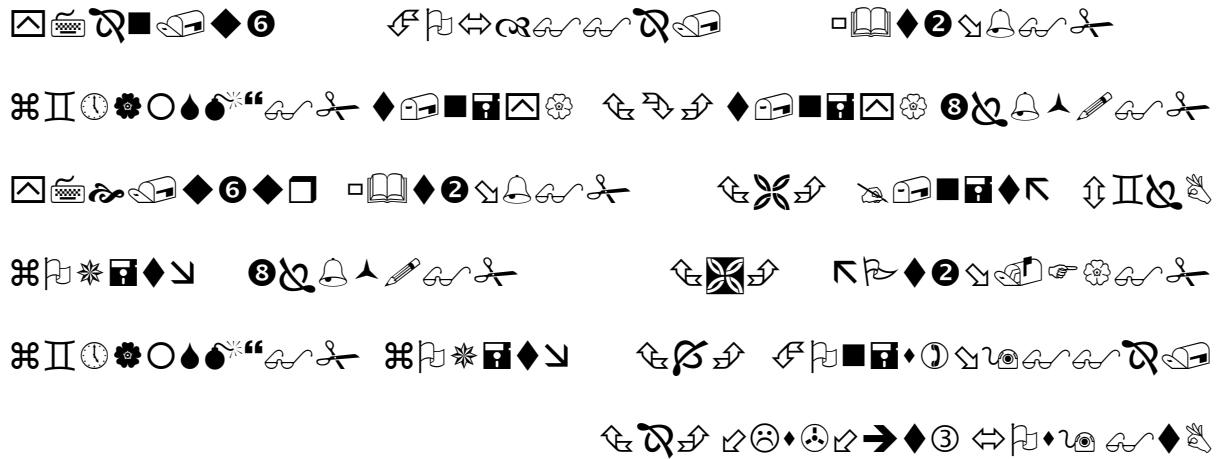
## 2. تعريف التعلم

<sup>17</sup> Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (جاكرتا) : PT. Rineka Cipta, 1995), ص.



الأمر الأول من الله تعالى إلى الناس لتعلم أو طلب العلم، كما ذكر في القرآن سورة

العلق، الآية 1-5 :



و هذا الأمر الأول نزل إلى النبي محمد صلى الله عليه و سلم هو لتعلم القراءة و

طلب العلم عن السر و الصفة من قدرة الله تعالى، لتكون مجهزة في عيش الحياة في هذا العالم.

أما بعض التعريفات عن التعلم كما يلي :

أ. تعريف التعلم في اللغة

19 في القاموس الكبير اللغة الإندونيسية، " التعلم هو المحاولة لتحصيل المهارة أو العلم.

ب. تعريف التعلم في الإصطلاح

هناك بعض التعريفات عن التعلم المتقدمة من الخبراء، منها :

في الكتاب التربية و الطروق التدريس، ذكر : التعليم هو حث ال تلميذ وإيهامه

ليعمل وحده، وليجب بنفسه حتي يحصل علي فوائد معينة، وينمو نموا محسوسا بدونيا وأخلاقيا.

و من الرأي أعلاه، أن المقصود بالتعلم هو النشاط أو الأنشطة الطلاب للتعلم،

رجاء على تغيير ما وقع بنسبة من المحاولة المعتمد من الطلاب نفسه، و ترجى بالتدريبات أن تكون

فائدة لهم، لا سيما في تغيير الأخلاق و الأدب.<sup>20</sup>

إعتبر خليجة حسن في الكتاب الدول علم النفس التربوي، "التعلم هو نشاط

العقلي أو النفسي المباشرة في تفاعل النشط بالبيئة التي تؤدي إلى التغيير في العلوم، و المهارة و

الخلق.<sup>21</sup>

<sup>19</sup> نفس المرجع، ص. 13.

ثم أيضا قال ديفع أن التعلم هو ربط العلوم الجديد في تنظيم المعرفة المملوكة عند

المتعلم.<sup>22</sup>

و عبر جيمس أ. ويتاكر أن التعلم من العملية أينما تظهر السلوك أو تتغير من

خلال التدريب أو الخبرة.<sup>23</sup>

عرف جانبيه أن التعلم هو المهارة من حصول الشخص بخلال النشاط، و لكن أيضا

عنى ترافرز التعلم هم العملية بحصول مناسب السلوكي.<sup>24</sup>

و إعتبر د.ر.س سلاميتو تعريفا عن التعلم. و عنده التعلم هو عملية المحاولة من

عمل الفدي لحصول تغيير السلوكي الجديد جامعا، و نتيجة خبرة الفردي في التفاعل مع بيئته.<sup>25</sup>

---

1-الجزء، Shaleh 'Abd al-Aziz و 'Abd al-Aziz 'Abd al-Majid, *Al-Tarbiyah wa al-Thuruq al- Tadris*, (الجزء 1، دارالمعارف : القاهرة) hal. 168-169

<sup>20</sup>Chalijah Hasan, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Al-Ikhlash, 1994), hal. 84

<sup>21</sup>Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran : Sebagai Referensi Bagi Guru atau Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Jakarta: Kencana, 2010, cet-2), hal. 5

<sup>22</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2011, cet. 5), hal. 2

<sup>23</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 12-13

و من التعريفات أعلاه تكون خلاصة أن التعلم هو عملية تغيير السلوكي عند

الشخص بوجود التفاعل حتى حصول العلم و العادة لإتصال النضج في الموقف.

لو كان المعروف بالرغبة و التعلم فالمفهوم أن المقصود برغبة التعلم ميل القلب لإتجاه

الإهتمام إلى نشاط التعلم، أو بعبارة أخرى، الميل لحصول المهارة أو العلوم في تحصيل الهدف المعينة.

### هـ. مؤشرات الرغبة

كانت الرغبة من الأعراض النفسية، حتى الصعب لكشف في أشكال مادي، و

لكن تكون الرغبة كاشفا في نوع شكل المؤشرة. أما مؤشرات الرغبة عند وستي سومنتو في الكتاب

علم النفس التربوي، الذي تتكون من "الملاحظة، و الإستجابة، و الخيال، و الذكور، و الفكر، و

الإهتمام، والشعور، و الإرادة".<sup>26</sup>

### 1. الملاحظة

<sup>24</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal. 17-40

كانت الملاحظة متساويا بعدد الحواس التي يملكها البشر، مثل : رؤية على شكل

اللون و في اللمس، و الشم و الذوق.

## 2. الإستجابة

الإستجابة تعنى ظلالا بصيغة المؤثرة التحصيل من الملاحظة. أما الرد بمعنى يتفاعل

مع التحفيز ببناء إنطباع الشخص موجه إلى الملاحظة في الماضي و الحاضر و المستقبل.

## 3. الخيال

الخيال بالعمد أو غير العمد يكونان مستخرجة أو تشكيل الصورة بإزالة الأجزاء

حولها.

## 4. الذاكرة

الذاكرة أو أو تذكر تعنى إمتصاص العلم بقبض أو قبول الإنطباع، تخزين و إنتاج

الإنطباعات، المثال يكرر الطلاب دائما لذكر الدرس.

## 5. العقل

العقل أو التفكير يعنى وضع العلاقة بين نوع العلوم المكتسب من الطلاب مشتملا

على كل المفهوم أو الفكرة، و التعريف التي ملك و حصل الطلاب.<sup>27</sup>

## 6. الإهتمام

و عند وستي سومنتو، " أن التعلم تركيز السلطة، قوة النفوس توجه إلى الكائن أو

إستخدام الوعي لمرافقة النشاط.

## 7. الشعور

الشعور غالبا يتعلق بوظيفة المعرفة، معناها تظهر الطلاب بسبب الملاحظة، و

الإستجابة، و التصور، و الذاكرة أو تفكير الشيء.

---

<sup>25</sup> نفس المرجع، ص. 33.

و كان للتلاميذ التي يشعرون أهمية في الدرس اللغة العربية لزيادة العلوم و الخبرة الدينية، و لذلك سيحاولون متابعة الدرس اللغة العربية، فإرتفاع أيضا من رغبتهم على الدرس اللغة العربية.

## 8. الإرادة

الإرادة هي قوة الإرادة لإختيار و تحقيق الهدف.

## 9. الخطورة

يحاول الطلاب الذي عنده رغبة عالية على الدرس اللغة العربية دائما لخطورة في الدرس، لأنهم يشعر خسارة إذا لا يشاركوا الدرس اللغة العربية بخطورة، حتى أشد الحب عندهم لخطورة في أنشطة التعلم التعليم، كمثل ما إعتبر أحمد مذاكر و جوكو سوتريسنو : "الغيب أم لا في الرغبة على الدرس تكون رؤية من كيفية مشاركة الدرس، و إتمام الملاحظة أم لا، و الإهتمام في الدرس".<sup>28</sup>

<sup>26</sup>Ahmad Mudzakir و Joko Sutrisno, *Psikologi Pendidikan Populer*, (Gresik: Bintang Pelajar, t.th), hal.

## 10. النشاط في عمل الوظيفة

رغبة الطلاب على الدرس أن ينظر أيضا من النشاط في عمل الوظيفة المسندة من

المدرس، إما في المدرسة أو في المنزل (المرأة). قال عبد الرحمن أبرار في الكتاب علم النفس التربوي،

"الطلاب الذي وضع رغبته إلى الوظيفة المعينة، فيمكن أنه يعمل كثيرا في وظيفته و أيضا يعمل

بجيد و حسن، و إن كان في بعض الحالات رغبته تسبب عملا في خارج حدود الوقت عادة و

كذلك الصحة.<sup>29</sup>

و هذا يدل على أشد الرغبة عند الطلاب في مشاركة الدرس، فالطلاب يكون

إجتهدا في عمل الوظيفة التي أعطى الطلاب.

## هـ. أهمية الرغبة في تعلم اللغة العربية

كان التعلم عملية من تنمية حياة الإنسان. و بالتعلم، يكون الناس عمل تغييرات

الكيفية على نفسه. من جميع الأنشطة و الإنجاز إلا بنتيجة من التعلم. نعيش و نعمل طلب العلم

<sup>27</sup> Abdurrahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 1993),hal. 144



بما تعلم قبله. ليس التعلم بخبرة فقط، و لكن التعلم هو العملية، ليس نتيجة. و لذلك، التعلم بصيغة النشاط و المداومة لتحقيق الهدف. إذا، يكون معروفا أن التعلم محاولة تغيير السلوكي يوجه إجابي، حتى حمل التغييرات على الأفراد المتعلم.

الشخص الذي يريد تعلماً لم ينتهي في مرحلة الدافع. كانت الرغبة ميل النفسية التي

تج على الكائن. و لكن، الرغبة هي أداة الدافع في التعلم و من إمكان النفسية المستفيدة

لإستكشاف الدافع. و تأثر الرغبة عظيماً على أنشطة التعلم و التحصيل العلمي.

و لذلك، كانت الرغبة مهمة جداً في التعلم لكي تحصيل نتيجة جيدة. لأن الرغبة

تكون الشخص حبا و سرورا على الدرس الذي ما يتعلم. و الشخص الذي قليل من الرغبة على

الدرس فيكون فشلاً في التعلم.

كما قدم دليونو المنقول سيف البحرى جمرة في الكتاب علم النفس، "رغبة التعلم

العظيم يميل على حصول الإنجاز الرفيع، و العكس رغبة التعلم النقيص فيحصل على إنخفاذ الإنجاز

30 .

إذا كان الشخص يشعر بوجود الحاجة، فيحاول لحصوله. و كذلك بنا، كالمسلم

لمعرفة دينه، فلا بد تعلم علم اللغة العربية التي تكون مصدر أو منبع حكم دين الإسلام. و هذا من

الإحتياج لنا. و طبعا نحاول بجهد لتعلمه برغبة عالي.<sup>31</sup>

و للمساعدة لنا في التعلم و الفهم علم اللغة العربية, فالأول لابد عندنا رغبة عالية و

دافع عظيم على علم اللغة العربية.

---

<sup>28</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 157

<sup>29</sup> The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efisien*, (Yogyakarta : Gajah Mada University Press, t.th), hal. 12

## ز. تأثير الطريقة المحاضرة في رغبة تعلم الطلاب

كلّ المدرس العلم و المسئولة على وظيفته في تعليم المدرسة، فيحاول لكي الطريقة

المحاضرة المستخدمة لحصول بجيد. و كذلك إذا تثبت الطريقة المحاضرة إستخداما، فلا بد إتخاذ

الخطوات و المحاولات كيفما نتيجته بطريقة التعليم غير خيبة الأمل.

كانت الرغبة تأثيرا عظيما على التعلم، لأن بالرغبة سيفعل الشخص شيئا مرغوبا له.

و بالعكس، بدون الرغبة لا يمكن الشخص أن يفعل شيئا.

يستخدم الناس أدوات في كل الوظيفة و العمل دائما، لنجاح و تحصيل الهدف من

تلك الوظيفة و العمل. و كذلك في أنشطة التربية و التعليم في المدرسة. كل طريقة التعليم تستخدم

أدوات التعليم التي تساعد على عملية التعليم لتحصيل الهدف بأحسن.

كانت عملية التعليم مستخدما على الطريقة المحاضرة بإستخدام أدوات التعليم أيضا،

مثل الصور في الحائط، و الخرائط، و السبورة، و كتاب التعليم، و غير ذلك أن تكون دعما على

عملية التعلم و التعليم. و لكن لا تستخدم أدوات التعليم كثيرا بحسب الإقتضاء المتصلة بسبب

كسل المدرس لأنه يقل فهما على المعنى و الوظيفة من تلك الأدوات، أو لا يفهم ما أدوات مناسبة

في الدرس.

فلذلك، يطلب المدرس إهتمامه لفحص و توفير أدوات التعليم ما يحتاجه و مناسب

بدرسه الذي أعطي في المدرسة.

بخلاف نوع الأدوات المستخدمة عند إستخدام الطريقة المحاضرة أن يمكن الطلاب

إهتمام الدرس بعناية فائقة، و طبعاً ستظهر رغبة الطلاب إرتفاعاً في مشاركة التعلم، و ثم يحصل

على نتيجة جيدة في التعلم.

و بالإضافة إستخدام أنواع أدوات الدرس المستعد لترقية الرغبة على تعلم الطلاب، ثم

هناك أيضاً طريقة أخرى، و هي :

- ينبغي المدرس لوضع خصوص عن هدف المحادثة الذي ما يتعلم الطلاب، و

لا بد من مادة المحاضرة المستخدمة ترتيباً و تنظيمياً بحيث يكون مفهوماً

بوضوح و جذب إهتمام الطلاب.

- ترسيخ تعريف واضح يبدأ بالإختصار عن الأصول الوصف.

- أن يمكن زيادة بقصة قصيرة عن الحدث التوضيحي، يعني تصوير بوضوح ما

هو المقصود. أو يكون أن يفعل بعد إستخدام الطريقة المحاضرة، يطلب

الطلاب لتقديم الأمثال الخاصة مناسب بما يبحث، فيظهر ما تصل من

وضوح فهم الطلاب.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع و مدخل البحث

##### 1. النوع البحث

نوع البحث الذي تستعمل الكاتبة هو البحث الميداني يعني البحث بالتحليل والعينات من المراجع المتلفة بالتعليم اللغة العربية، خصوصا عن تأثير طريقة المحاضرة في تعلبي اللغة العربية على رغبة تعلم الطلاب، فتبحث الكاتبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

##### 2. مدخل البحث

مدخل الذي تستعمل الكاتبة في هذه الدراسة يعني منحج وصفى، يعني دراسة التي تنتج بيانات وصفى بصفة كلمات مكتوبة أو منطوقة.

#### ب. خطة البحث

في هذه الدراسة سيتم السعي يتم الرمز البيانات على استخدام طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية طلاب الصفّ الثاني يعني المتغير المستقل (*Variabel Independent*) يرمز "X". ورغبة التعلم طلاب الصفّ الثاني الذي يتأثير طريقة المحاضرة المتغير التابع (*Dependent Variabel*) يرمز "Y". بهذه المناسبة كما يالي:

Y ← X

الشرح :

X: استخدام طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية في الصفّ الثاني

Y: رغبة تعلم طلاب الصفّ الثاني الذي يتأثير استخدام طريقة المحاضرة

### ج. المجتمع والعينة البحث

#### 1. المجتمع

مجتمع هذه الدراسة يعني جميع طلاب في الصفّ الثاني من مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية إظهار السلام بسنة الدراسة 2012/2011، بعدد 55 طلاب. فيما يأتي:

1. فصل الثاني أ بعدد 26 طلاب

2. فصل الثاني ب بعدد 29 طلاب

#### 2. العينة

بعد أن تعرف الباحثة مجموعة المجتمع السابق بعدد كثير، فتحتاج الكاتبة أن تقرر

عددا من العينة نيابة من المجتمع المذكورة.

في هذه الباحثة تقرر العينة 28 طلاب باستخدام طريقة العينة العشوائية. فيما يأتي:

1. فصل الثاني أ بعدد 13 طلاب

2. فصل الثاني ب بعدد 15 طلاب

## د. البيانات ومصادر البيانات

### 1. البيانات

البيانات ستبحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. البيانات الأولية، تعني البيانات عن بيانات التالية:

1. البيانات عن استخدام طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية طلاب الصفّ الثاني،

يعني :

أ. قدرة مدرّس اللغة العربية بإستخدام الطريقة المحاضرة

ب. مدة المناسبة الدرس باستخدام طريقة المحاضرة

ج. كثافة إستخدام طريقة المحاضرة

2. البيانات عن رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصفّ الثاني من مدرسة إظهار

السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية بناغارا

3. البيانات عن التأثير الطريقة المحاضرة في رغبة في تعلم طلاب الصفّ الثاني من

مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية بناغارا. يعني :

أ. حضور الطلاب

ب. إهتمام الطلاب

ج. النشاط بالسؤال

د. النشاط في التعلم



هـ. النشاط يكتب أو إستئناف الدرس

و. عنده الكتاب معتمدة أو كتاب الدرس

ز. النشاط بالمناقسة

ح. سرور الطلاب

ط. تكرير الدرس

ي. النشاط يعمل الوظيفة في المدرسة أو وجب منزلي

ب. البيانات الثانوية(صورة مكان عامة البحث)

أ. تاريخ بناء المدرسة

ب. أحوال الطلاب، و المدرسين و المنظمين

ج. أحوال الوسائل والمكان

## 2. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة فيما يلي :

أ. المستجيب

هو جميع طلاب الصفّ الثاني من مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية

الحكومية.

ب. المخبر

هو الرئيس المدرسة، مدرس وموظفين من مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية.

ج. الوثائق

كل الملحوظات والبيئة والحجج المكتوبة عن موضوع البحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

في هذه الأسلوب جمع البيانات. تستخدم الباحثة بضع الأسلوب هو:

1. الإستبيان

عدد الأسئلة المقدم علي الكاتبة يكون عادة بالورقة السعوية والتي تسمى باستفسارات أو ماتسمى باستفتاءات يعني طريقة جمع البيانات علي أساس مجموعة الأسئلة المكتوبة تقدمها الكاتبة إلي المستجيب ليحييها الطلاب عن:

أ. استخدام طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية في الصفّ الثاني من مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية.

1. قدرة مدرس اللغة العربية في الصفّ الثاني عن الطريقة المحاضرة

2. مدة المناسبة درس في الصفّ الثاني عن الطريقة المحاضرة

3. كثافة إستخدام طريقة المحاضرة

ب. التأثير طريقة المحاضرة رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصفّ الثاني من

مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية بناغارا

## 2. المقابلة

طريقة المقابلة شفويا تستخدم لينال البيانات بأن تسأل الباحثة المخبر عن لمحة

عامة لميدان البحث.

## 3. الوثائق

هذه الطريقة هي المعينة لمعرفة صورة عامة لميدان البحث، و حال رئيس المدرسة،

إدارة المدرسة، الطلاب، الوسائل وإعداد الوسائل عند المدرسة.

## 4. الملاحظة

باستخدام هذه الأسلوب تقوم الكاتبة بالتأمل المباشر إلى عدد من البيانات يمكن

تأملها كالبيانات عن احوال البيئة و حال الوسائل و مكان الدراسة و عدد اخر الذى يتفق بكل

المشكلات مثل عن تأثير طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية.

## و. اسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات

### 1. اسلوب معالجة البيانات

بعد أن جمعت البيانات من هذا البحث فالمرحلة التالية هي القيام بمعالجة

البيانات. يعني:

أ. التصحيح (أن يرجع إلي البيانات)

التأمل الراجعي إلي البيانات المجموعة أو التفتيش علي الأجوبة المأخوذة من المستجيب.

ب. التصنيف (أن يفصل البيانات)

أن تفصل الكتابة البيانات من درجة الإجابة عند المستجيب والمخير علي مستوى النوع ثم تصنفها بعلامة معينة لتيسر الكتابة أن تعالج البيانات المستقبلية.

ج. الجدولة

تقوم الكتابة بها لتيسر البيانات لأن تحليلها علي صورة الجدول. وقبل قيامها أن يسبق عليها شرح البيانات برمز حسابي فيما يأتي:

الشرح:

$P = Persentase$  (النسبة المئوية)

$F = Frekuensi$  (التكرار)

$N = Jumlah Responden$  (المجموع الكلي)

### د. تفسير البيانات

في كل تجهيز البيانات يليها الشرح في تفسير البيانات. فتفسير البيانات لإيضاح معاني البيانات في الجدول. ولتفسيرها فتقر الكاتبة نظاما في تعديل النتيجة هو:

$$1 . 10\% - 21\% = \text{المنخفضة جدًا}$$

$$2 21\% - 41\% = \text{المنخفضة}$$

$$2 41\% - 61\% = \text{المتوسطة}$$

$$3 61\% - 81\% = \text{العالية}$$

$$4 81\% - 100\% = \text{العالية جدًا}$$

### د. اسلوب تحليل البيانات

بعد تعديم وتفسير البيانات، ثم تحليل البيانات إلى مسألة الذي أقدم، البيانات تفسير بكيفية وصفية، خالية في أخذ الخلاصة من حال الذي موصوف بالخاص إلى حال الذي موصوف بالعام.

### هـ . إجراءات البحث

يعمل هذا البحث، هي :

أ. درجة اولى

- الملاحظة الأولى إلى مكان البحث

- الإستشارة إلى المحاضر الناصح

- تفويض اقتراح البحث إلى مكتب البحث في كلية التربية بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

ب. درجة إستعددية

- ندوة اقتراح البحث

- اقتراح البحث

- اسطلاب رسالة البحث العلمى إلى مؤسسة لهذا البحث

ج. درجة عملية

- تصل الجيب والمخير بالطريقة المستعملة

- إجماع البيانات في المكان

- تجهيز البيانات و تحليلها

ه. درجة إخبارية

- استسارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث

- ترتيب حاصل البحث

- تحمل البحث إلى مناقشة البحث