

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. الصورة العام المكان البحث

1. تاريخ بناء المدرسة

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية إظهار السلام جاي في

الدائرة الفرعية الدح الجنوبية مؤسسات التربية الموقع في القرية بمسافة 35 كلو متر من

المدينة كنداغان، الموقع في القرية باروح جاي الشارع كاج فيريغ ر.ت 40 ر.ك 2

المديرية هولو سونجاي الجنوبية مسافته بعيدا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التي

كانت تقع في دائر الدح (ناغارا).

تاريخ التأسيس هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية من وجود

عدد التلميذ و التلميذة الذي تخرج من المدرسة الابتدائية و لم يلتحقوا مدرسته إلى درجة

عالية (المدرسة الثناوية) بسبب حدود التكلف، لأن مسافتها بعيد، حتى يتطلب الوالد

توفير التكلف الكثير لأولاده كممثل تكلف النقل. و لكن معيشة المجتمع باروح جاي تكون الفلاح غالباً. و بنظر هذه بيئنة ظهرت فكرة من رئيس المدرسة الابتدائية باروح جاي حينما في تلك الوقت تحت الحاج درسي, ت و قادة المجتمع الأخر **BP3** (الآن لجنة المدرسة) لتأسيس المدرسة الثناوية في بيئنة المدرسة الابتدائية الحكومية باروح جاي. و ثم تعقد مشاورة في شهر الأبريل العام 2000 بين رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية باروح جاي, مجلس المعلمين، و **BP 3** (لجنة المدرسة) لمناقسة عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، و تقرر من تلك المشاورة تأسيسها في المعقدة المدرسة الابتدائية الحكومية باروح جاي سينشأ المدرسة الثناوية بإسم المدرسة الثناوية إظهار السلام باروح جاي، و يأخذ هذا الإسم من الإسم المدرسة الابتدائية القديم قبل تكون حكومية بإسم (المدرسة الثناوية إظهار السلام) التي أنشئت في العام

.1967

القرار التالية أن في السنة الدراسة الجديدة لعام 2000 سيعقد قبول

التلميذ الجديد (PSB) لفصل واحد حينما في ذلك الوقت مازل الفصل على قروض من

المدرسة الإبتدائية الحكومية باروح جايا، بعدد معلمها 9 أشخاص التي كلهم كانت

موظف الخدمة الحكومة. و على الرغم كانت المدرسة في ذلك الوقت كثيرا من النقصان

من المرافق و البنية الأساسية التي تملكها، و لكن المجتمع لايزال متفائلا و يأمن أولاده

لتعلم في هذه المدرسة. و هذه تدل من عدد التلميذ بتسجيل في العام الجديد عددها

48 طلاب، تتكون من الرجال 21 طلاب و النساء 27 طلاب. و تلاميذها كثير من

المدرسة الإبتدائية الحكومية باروح جايا التي تقع في مجمع واحد مع المدرسة الثناوية و

تزيد أيضا التلميذ من 3 مدارس الإبتدائية الموجودة في القرية باروح جايا.

مع مرور الوقت و تزيد عدد التلميذ التي يدرس في تلك المدرسة، حتى

تتطلب من المدرسة محاولة دائم في تحسين نتيجة أو كيفية المدرسة بتكميل المرافق و البنية

الأساسية المدعم على أنشطة التعلم في تلك المدرسة، إما من خلال طريق رسمي أو غير

رسمي. من خلال طريق رسمي, الحمد لله من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية حصلت مساعدة من البنك الدولي من خلال برنامج *ASFI* 3 (ثلاثة) غرفة

الفصول الجديد في السنة 2001.

2. أحوال الطلاب والمدرس والموظفون والوسائل والمكان

أ. أحوال الطلاب

عدد الطلاب من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

إظهار السلام بعدد 228 طلاب، فنرى إلى الجدول الآتي:

ب. أحوال المدرس

الحوال المدرس من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية إظهار

السلام بعدد 20 مدرّس، يعني :

1. الأستاذ سوحيات كناظر المدرسة

2. الدكتور اندوس جملي كنائب ناظر المدرسة

3. عبد الحارس، س.أغ
4. إبراهيم ولي الصف الثالث أ
5. مزدلفة، س.أغ ولي الصف الأول أ
6. عارف التّور
7. مثل منرسية، س.ف د
8. دينامارنتي، أ.م أ ولي الصف الثاني أ
9. مسليم، س.أغ
10. خيرية، س.ف د
11. سلماني ولي الصف الثاني ب
12. رامية حياتي
13. سومياتي، س.ف د ولي الصف الأول ب
14. زينة امين صندوق

15. عبدالرحمن، س.ف دإ

16. إسفيا رحمی

17. خاریندی

18. أندری، س. س إ

19. إرتتی روکمننا

20. حمیدی

من البيانات السابق، مدرس اللغة العربية بعدد 2 مدرس، فلنظر إلي الجدول

الآتي:

1. سلمانى فى الفصل الأول و الثانى

2. عبدالرحمن، س. ف د إ فى الفصل الثالث

ج. أحوال الموظفون

يعنى زينة كتنظيم

د. أحوال الوسائل والمكان

أحوال الوسائل والمكان عند مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

إظهار السلام متوسطة جدا، فيما يلي:

1. الفصل بعدد 7
2. المكتبة بعدد 1
3. النقابة التعاونية بعدد 1
4. رئيس الدراسة بعدد 1
5. المدرس بعدد 1
6. التنظيم بعدد 1
7. المصلّي بعدد 1
8. المرحاض بعدد 2
9. المقصف بعدد 1

أما الوسائل عند من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية إظهار السلام

متوسطة جدا، فيما يلي:

1. التلفزيون

2. ف س د

3. الكمبيوتر

4. الخزانة

5. السبورة

ب. تحليل البحث

بناء علي البيانات من المستجيب، الملاحظة، الإستفتاءات و المقابلة إلى

موضوع البحث تأثير طريقة المحاضرة في تعلم اللغة العربية لدى رغبة طلاب الصف الثاني

من مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية بناغارا هولو سونجاي الجنوبية، لها

بضع المؤشرة، يعني:

1. إستخدام طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية الصف الثاني من مدرسة

الإسلامية الحكومية إظهار السلام بناغارا

لمعرفة كيف إستخدام طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية

الصف الثاني من مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية بناغارا، فنرى من

الجدول الآتي:

أ. قدرة المدرّس اللغة العربية بإستخدام طريقة المحاضرة

بناء حاصل ملاحظة في الاثنين 23 أبريل و 7 مايو

2012 و حاصل من المقابلة لدى طلاب الصفّ الثاني، فنستتبع أن يعرف أنّ ناقص

المدرس القدرة بإستخدام طريقة المحاضرة . منظر من مدرس معلوم عن فائدة طريقة

المحاضرة و ناقص المدرس فهم بإستخدام طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية.

ب. مادّة المناسبة الدرس بإستخدام الطريقة المحاضرة

بناء حاصل ملاحظة في الاثنين 23 أبريل و 7 مايو

2012 مع حاصل من المقابلة لدى طلاب الصف الثاني، فنستتبع أن يعرف أن ناقص

المدرس مناسبة بإستخدام طريقة المحاضرة. منظر من مدرس فهم مواد اللغة العربية التي

مناسبة بإستخدام طريقة المحاضرة.

ج. كثافة إستخدام طريقة المحاضرة

بناء حاصل ملاحظة في الاثنين 23 أبريل و 7 مايو

2012 و حاصل من المقابلة لدى طلاب الصف الثاني، فنستتبع أن يعرف أن المدرس

غالبا بإستخدام طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية. منظر من مدرس يعلم الدرس اللغة

العربية غالبا إستخدام طريقة المحاضرة.

2. رغبة التعلم طلاب الصف الثاني من مدرسة إظهار السلام المتوسطة

الإسلامية الحكومية بناغارا

رغبة مهمّة جدا في التعلّم لكي تحصيل نتيجة جيدة. لأن الرغبة تكون

الطلاب حبا و سرورا على الدرس الذي ما يتعلم. و الطلاب الذي قليل من الرغبة

على الدرس فيكون فشلا في التعلّم. رغبة التعلّم العظيم يميل على حصول الإنجاز

الرفيع، و العكس رغبة التعلّم النقيص فيحصل على إنخفاذ الإنجاز.

3. تأثير طريقة المحاضرة على رغبة التعلّم طلاب الصف الثاني من مدرسة

إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية بناغارا

لمعرفة كيف تأثير طريقة المحاضرة على رغبة تعلم طلاب الصف الثاني،

فنظري إلى التالي:

أ. حضور الطلاب

الطلاب دائما حضور يعني علامة الطلاب له رغبة لتعلّم، فنرى إلى الجدول عن

حضور الطلاب التالي:

الجدول 1: حضور الطلاب حين إستخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية

النسبة المئوية	التكرّر	الفصيلة	الرقم
64،29	18	حضور دئما	1
21،43	6	أحيانا	2
14،28	4	لا الحضور	3
100	28	المجموع الكلي	

بناء على الجدول السابق أن الذي أعلن حضور الطلاب دئما حين إستخدام

المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية 18 طلاب (64،29 %) بالفصيلة

العالية، الذي أعلن أحيانا 6 طلاب (21،43%) بالفصيلة المنخفضة، و الذي أعلن

لا الحضور 4 طلاب (14،28%) بالفصيلة المنخفضة جدًا. هذا يبيّن أن الحضور

الطلاب حين إستخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية بالفصيلة العالية.

ب. إهتمام الطلاب

لمعرفة إهتمام الطلاب حين استخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم اللغة

العربية، فنرى إلى جواب الطلاب في الإستفتاءات التالي:

الجدول 2: الإهتمام الطلاب حين استخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية

النسبة المئوية	التكرّر	الفصيلة	الرقم
42,86	12	إهتماما دائما	1
39,29	11	أحيانا	2
17,86	5	لا إهتمام	3
100	28	المجموع الكلي	

بناء على الجدول السابق الإهتمام طلاب دائما حين استخدام المدرّس طريقة

المحاضرة في تعليم اللغة العربية 12 طلاب (42,86 %) بالفصيلة المتوسطة، الذي

أعلن أحيانا 11 طلاب (39,29%) بالفصيلة المنخفضة، و الذي أعلن لا إهتمام

5 طلاب (17,86%) بالفصيلة المنخفضة جدا. هذا يبيّن يدلّ أنّ إهتمام الطلاب

حين استخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم بالفصيلة المتوسطة.

ج. النشاط بالسؤال

لمعرفة النشاط طلاب بالسؤال حين استخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم

اللغة العربية، فنرى إلى جواب الطلاب في الإستفتاءات التالي:

الجدول 3: النشاط الطلاب بالسؤال حين استخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم

اللغة العربية

النسبة المئوية	التكرّر	الفصيلة	الرقم
42,86	12	يسأل دئما	1
35,71	10	أحيانا	2
14,43	6	لا يسأل	3
100	28	المجموع الكلي	

بناء على الجدول السابق النشاط الطلاب دئما حين استخدام المدرّس طريقة

المحاضرة في تعليم اللغة العربية 12 طلاب (42,86 %) بالفصيلة المتوسطة، الذي

أعلن أحيانا 10 طلاب (35,71%) بالفصيلة المنخفضة، و الذي أعلن لا يسأل 6

طلاب (14,43%) بالفصيلة المنخفضة جدًا. هذا يبيّن يدلّ أنّ النشاط الطلاب

حين استخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم بالفصيلة المتوسطة.

د. طلاب ينشط في التعلم

لمعرفة الطلاب ينشط في التعلم حين استخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم

اللغة العربية، فنرى إلى جواب الطلاب في الإستفتاءات التالي:

الجدول 4: الطلاب ينشط في التعلم حين استخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم

اللغة العربية

النسبة المئوية	التكرّر	الفصيلة	الرقم
60,71	17	النشاط جدًا	1
10,71	3	ناقص النشاط	2
28,58	8	غير النشاط	3
100	28	المجموع الكلي	

بناء على الجدول السابق الطلاب ينشط في التعلم حين استخدام المدرّس طريقة

المحاضرة في تعليم اللغة العربية 17 طلاب (60،71%) بالفصيلة العالية، الذي أعلن

قلة ينشط في التعلم 3 طلاب (10،71%) بالفصيلة المنخفضة جدًا، و الذي أعلن

لا ينشط في التعلم 8 طلاب (28،58%) بالفصيلة المنخفضة. هذا يبيّن يدلّ أنّ

الطلاب ينشط في التعلم حين استخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم بالفصيلة

العالية.

هـ. طلاب يكتب الدرس

لمعرفة الطلاب ينشط يكتب الدرس حين استخدام المدرّس طريقة المحاضرة في

تعليم اللغة العربية، فنرى إلى جواب الطلاب في الإستفتاءات التالي:

الجدول 5: طلاب يكتب الدرس حين استخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم اللغة

العربية

الرقم	الفصيلة	التكرّر	النسبة المئوية
-------	---------	---------	----------------

53,57	15	يكتب دائما	1
28,57	8	أحيانا	2
17,86	5	لا يكتب	3
100	28	المجموع الكلي	

بناء على الجدول السابق الطلاب يكتب الدرس حين إستخدام المدرّس طريقة

المحاضرة في تعليم اللغة العربية 15 طلاب (53,57%) بالفصيلة المتوسطة، الذي

أعلن أحيانا 8 طلاب (28,57%) بالفصيلة المنخفضة، و الذي أعلن تسجيل 5

طلاب (17,86%) بالفصيلة المنخفضة جدًا. هذا يبيّن أنّ الطلاب ينشط تسجيل

الدرس حين إستخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم بالفصيلة المتوسطة.

و. عنده كتاب أو كتاب الدرس

لمعرفة طلاب ينشط عنده كتاب أو كتاب الدرس حين إستخدام المدرّس طريقة

المحاضرة في تعليم اللغة العربية، فنرى إلى جواب الطلاب في الإستفتاءات التالي:

الجدول 6: البيانات الطلاب ينشط في المناقشة حين استخدام المدرّس طريقة المحاضرة

في تعليم اللغة العربية

النسبة المئوية	التكرّر	الفصيلة	الرقم
67,86	19	كامل	1
17,86	5	ناقص الكامل	2
10,71	3	لا كامل	3
100	28	المجموع الكلي	

بناء على الجدول السابق الطلاب عنده كتاب أو كتاب الدرس حين استخدام

المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية الذي أعلن كامل 19 طلاب ()

67,86% بالفصيلة العالية، الذي أعلن أحيانا 5 طلاب (17,86%) بالفصيلة

المنخفضة جدًا، و الذي أعلن لا كامل 3 طلاب (10,71%) بالفصيلة المنخفضة

جدًا. هذا يبيّن أنّ الطلاب عنده كتاب أو كتاب الدرس بالفصيلة العالية.

ح. طلاب ينشط في المناقشة

لمعرفة طلاب ينشط في المناقشة حين استخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم

اللغة العربية، فنرى إلى جواب الطلاب في الإستفتاءات التالي:

الجدول 7: طلاب ينشط في المناقشة حين استخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم

اللغة العربية

النسبة المئوية	التكرّر	الفصيلة	الرقم
17,87	5	مناقشة دائما	1
71,43	20	أحيانا	2
10,71	3	لا المناقشة	3
100	28	المجموع الكلي	

بناء على الجدول السابق الطلاب ينشط في المناقشة حين استخدام المدرّس

طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية 5 طلاب (17,86%) بالفصيلة منخفضة جدًا،

الذي أعلن أحيانا 20 طلاب (71,43%) بالفصيلة العالية، و الذي أعلن لا ينشط

في المناقشة 3 طلاب (10,71%) بالفصيلة المنخفضة جدًا. هذا يبيّن أنّ الطلاب

ينشط في المناقشة حين استخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم بالفصيلة العالية.

ط. سرور الطلاب

لمعرفة سرور الطلاب حين استخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية،

فترى إلى جواب الطلاب في الإستفتاءات التالي:

الجدول 8: سرور طلاب حين استخدام المدرّس طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرّر	النسبة المئوية
1	مسرور جدا	15	53,57
2	غير مسرور	8	28,57
3	لا مسرور	5	17,86
	المجموع الكلي	28	100

بناء على الجدول السابق أنّ طلاب مسرور جدا حين استخدام المدرّس طريقة

المحاضرة في تعليم اللغة العربية 15 طلاب (53,57%) بالفصيلة المتوسطة، الذي

أعلن غير مسرور 8 طلاب (28,57%) بالفصيلة المنخفضة، و الذي أعلن لا

مسرور 5 طلاب (17,86%) بالفصيلة المنخفضة جدًا. هذا يبيّن أنّ طلاب الشعور

حين إستخدام المدرس طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية بالفصيلة المتوسطة.

ي. طلاب تكرير الدرس

لمعرفة طلاب ينشط في التكرير الدرس حين إستخدام المدرس طريقة المحاضرة في

تعليم اللغة العربية، فنرى إلى جواب الطلاب في الإستفتاءات التالي:

الجدول 9: طلاب تكرير الدرس حين إستخدام المدرس طريقة المحاضرة في تعليم اللغة

العربية

النسبة المئوية	التكرّر	الفصيلة	الرقم
46,43	13	تكرير دئما	1
28,57	8	أحيانا	2
25	7	لا تكرير	3
100	28	المجموع الكلي	

بناء على الجدول السابق الطلاب تكرير الدرس حين إستخدام المدرّس طريقة

المحاضرة في تعليم اللغة العربية 13 طلاب (46,43%) بالفصيلة المتوسطة، الذي

أعلن أحيانا 8 طلاب (28,57%) بالفصيلة المنخفضة، و الذي أعلن لا تكرير 7

طلاب (25%) بالفصيلة المنخفضة. هذا يبيّن أنّ الطلاب تكرير الدرس حين

إستخدام المدرّس طريقة المحاضرة بالفصيلة المتوسطة.

ل. النشاط يعمل عمل من مدرس

لمعرفة الطلاب ينشط يعمل الوظيفة في المدرسة حين إستخدام المدرّس طريقة

المحاضرة في تعليم اللغة العربية، فنرى إلى جواب الطلاب في الإستفتاءات التالي:

الجدول 10: نشاط طلاب يعمل عمل من مدرس حين إستخدام المدرّس طريقة

المحاضرة في تعليم اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرّر	النسبة المئوية
1	يعمل جدا	22	78,57
2	أحيانا	4	14,28

7،15	2	لا يعمل	3
100	28	المجموع الكلي	

بناء على الجدول السابق الطلاب يعمل عمل من مدرس 22 طلاب)

78،57% بالفصيلة العالية، الذي أعلن أحيانا 4 طلاب (14،28%) بالفصيلة

المنخفضة جدًا، و الذي أعلن لا يعمل 2 طلاب (7،15%) بالفصيلة المنخفضة

جدًا. هذا يبيّن أنّ الطلاب يعمل عمل من مدرس بالفصيلة العالية.

ج. نتائج البحث

من البيانات الذى ينال يمر بملاحظة مباشرة إلى موضوع البحث، أو

بالإستفتاءات وحاصل المقابلة، فكل البيانات مذكورة حلل بتحليل الوصفى. بناء على

تقديم البيانات الذى يقدم السابق فتحليل بياناتها فى الشرح التالى :

1. مؤثرات باستخدام طريقة المحاضرة، كما يلي:

أ. قدرة المدرّس اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة بالفصيلة

ناقص، منظر من مدرس معلوم عن فائدة طريقة المحاضرة و

ناقص المدرس فهم باستخدام طريقة المحاضرة في تعليم اللغة

العربية

ب. مادّة المناسبة الدرسة باستخدام طريقة المحاضرة بالفصيلة

ناقص، منظر من مدرّس فهم موادّ اللغة العربية التي مناسبة

باستخدام طريقة المحاضرة.

ج. كثافة استخدام طريقة المحاضرة بالفصيلة غالبا باستخدام

طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية. منظر من مدرّس يعلم

الدرس اللغة العربية غالبا استخدام طريقة المحاضرة.

مؤثرات رغبة التعلم، "الملاحظة، والإستجابة، والخيال، والذكور، والفكر، و الإهتمام، والشعور، والإرادة

2. مؤثرات رغبة التعلم، التالي: الملاحظة، والإستجابة، والخيال، و

الذكور، والفكر، والإهتمام، والشعور، والإرادة.

3. مؤثرات طريقة المحاضرة، كما يلي:

أ. حضور الطلاب

أنظر الجدول 13 أنّ حضور الطلاب بالفصيلا العالية

(64،29%). أين الأكبر أعلن حضور 18 شخص، و الأصغر أعلن لا الحضور.

بذلك في عامة الطلاب الحضور دائما في التعبيم اللغة

العربية، و هذا الحال مناسب بحاصل الملاحظة الذي فعل الكاتبة (يرى الجدول 13).

ب. إهتمام الطلاب

الإهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية، أين الأكبر أعلن اهتماما

دائما 12 طلاب (64،29%) و الأصغر أعلن أنهم لايهتمون في التعليم اللغة العربية
5 طلاب.

ج. النشاط بالسؤال

ثم النشاط بالسؤال أين الأكبر أعلن يسأل دائما 12 طلاب)

(42،86%) و الأصغر أعلن أنهم لا يسأل حين إستخدام طريقة المحاضرة في تعليم

اللغة العربية 6 طلاب (14،43%)

بذلك في عامة الطلاب الحضور دائما في التبعيم اللغة العربية، و هذا

الحال مناسب بحاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية (يرى الجدول 15).

د. النشاط في التعلم

17 ثم النشاط الطلاب في التعلم أين الأكبر أعلن النشاط دائما

طلاب (60،71%) و الأصغر أعلن أنهم لا النشاط حين إستخدام طريقة المحاضرة في
تعليم اللغة العربية 3 طلاب (28،58%)

بذلك في عامة النشاط الطلاب في التعلم ، و هذا الحال مناسب

بمقابل المقابلة بمدرس اللغة العربية (يرى الجدول 16).

هـ. النشاط يكتب و إستئناف الدرس

النشاط الطلاب يكتب الدرس أين الأكبر يكتب دائما 15 طلاب

(53،57%) و الأصغر أعلن أنهم لا يكتب الدرس اللغة العربية 5 طلاب
(17،86%)

بذلك في عامة الطلاب يكتب الدرس اللغة العربية، و هذا الحال

مناسب بمقابل المقابلة بمدرس اللغة العربية (يرى الجدول 17).

و. عنده الكتاب معتمادة أو كتاب الدرس

أما الطلاب عند كتاب الدرس أين الأكبر أعلن كامل 19 طلاب

(67،86%) و الأصغر أعلن أنهم لا كامل على درسة اللغة العربية 3 طلاب

(10،71%)

بكذلك في عامة الطلاب الحضور دائما في التعقيم اللغة العربية، و

هذا الحال مناسب بحاصل الملاحظة الذي فعل الكاتبة (يرى الجدول 13).

ز. النشاط بالمناقسة

الطلاب ينشط بالمناقسة أين الأكبر أعلن أحيانا 20 طلاب

(71،43%) و الأصغر أعلن أنهم لا المناقسة حين إستخدام طريقة المحاضرة في تعليم

اللغة العربية 5 طلاب (10،71%)

بكذلك في عامة الطلاب ينشط بالمناقسة في التعبيم اللغة العربية، و

هذا الحال مناسب بحاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية (يرى الجدول 19).

ح. سرور الطلاب

من حاصل الملاحظة و استبيان يدلّ أين كثير من الطلاب أعلن

مسرور حين إستخدام طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية.

ط. تكرير الدرس

ثم النشاط تكرير الطلاب الدرس أين الأكبر أعلن تكرير دائما 13

طلاب (46،43%) و الأصغر أعلن أنهم لا تكرير حين إستخدام طريقة المحاضرة في

تعليم اللغة العربية 7 طلاب (25%)

بكذلك في عامة النشاط تكرير الطلاب الدرس في التعليم اللغة

العربية، و هذا الحال مناسب بحاصل المقابلة بمدرّس (يرى الجدول 21).

ي. النشاط يعمل عمل المنزلي من مدرس

الطلاب يعمل عمل المنزلي من مدرس يدلّ أين الأكبر أعلن يعمل

دائما 22 طلاب (78،57%) و الأصغر أعلن أنهم لا يعمل عمل المنزلي من

مدرس 2 طلاب (7،15%)

بكذلك في عامة الطلاب يعمل عمل المنزلي من مدرس ، و هذا

الحال مناسب بحاصل المقابلة بمدرّس (يرى الجدول 22).

الباب الخامس

الإحتتام

أ. الخلاصة

بناء فكاك في الأبواب قبله، يعني تعديم البيانات و تحليل البيانات

عن تأثير طريقة المحاضرة على رغبة طلاب الصف الثاني في التعليم اللغة العربية من

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بناغارا، فيما يلي:

1. إستخدام طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية طلاب الصفّ الثاني،

يعني : مدرّس في التعلم باستخدام طريقة المحاضرة ففي تنفيذها تحتاج

مهارة معينة، لكي عرضه غير مملّة و جذب إهتمام الطلاب.

2. رغبة في تعلم لدى طلاب الصفّ الثاني من مدرسة إظهارالسلام

المتوسطة الإسلامية الحكومية بناغارا، يعني بالرغبة و التعلم فالمفهوم

أن المقصود برغبة التعلم ميل القلب لإتجاه الإهتمام إلى نشاط

التعلم، أو بعبارة أحر، الميل لحصول المهارة أو العلوم في تحصيل

الهدف المعينة.

3. التأثير الطريفة المحاضرة في رغبة في تعلم لدى طلاب الصف الثاني

من مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية بناغارا. يعني:

أ. لهم الحضور المرتفع على درس اللغة العربية

ب. لهم إهتمام إلى الشرح المدرس حين إستخدام طريقة المحاضرة

في تعليم اللغة العربية

ج. لهم الرغبة المرتفعة على درس اللغة العربية

د. لهم النشاط بالسؤال على درس اللغة العربية

هـ. لهم النشاط يكتب على درس اللغة العربية حين إستخدام

طريقة المحاضرة

و. لهم كاملة الكتب على درس اللغة العربية

ز. لهم النشاط بالمناقسة على درس اللغة العربية

ح. لهم سرور على درس اللغة العربية

ط. لهم النشاط تكرير الدرس اللغة العربية

ي. لهم نشاط يعمل عمل المنزلي من مدرّس.

ب. الإقتراحات

و من الخلاصة المذكورة، فيما تتعلق باستخدام الطريقة المحاضرة عن تعلم

اللغة العربية لدى طلاب الصفّ الثاني من المدرسة إظهار السّلام المتوسطة الإسلامية

الحكومية بناغارا، و تقدم المقترحات التالية :

1. يرجى إلى رئيس المدرسة إذا قرر أحد من مجلس المعلمين الذي يكون مدرّس

اللغة العربية، فيرجى على مدير المدرسة توفير الوفرة لهم لحصول المعلومات بكثير، خاصة

فيما تتعلق بالدرس اللغة العربية.

2. و ينبغي على مدرّس درس اللغة العربية الصف الثاني لتحسين و ترقية المهارة

التي تملكها، أكثر إبداع و إبتكار في تقديم المادة المناسبة بإستخدام الطريقة التعلم،

أحدها بتعميق الطرق التعلم و معرفة كيفية تطبيقها، و خصوصا لإستخدام الطريقة

المحاضرة.

3. و ينبغي على كل التلميذ لزيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية، خصوصا عندما

يستخدم المدرّس بالطريقة المحاضرة في تعلم اللغة العربية، لأن مستوى الرغبة تؤثر أيضا

على إنجاز التعلم.