

الباب الأول

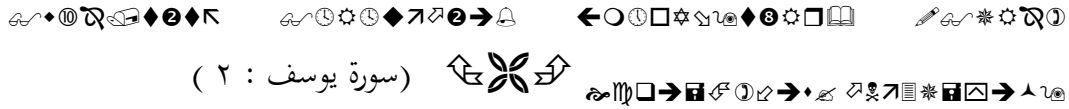
المقدمة

أ- خلفية المشكلات و تحديد الموضوع

اللغة هي واحدة من أهم شيء في حياة الإنسان ، بدون اللغة، لن يكون اتصال بين الناس. أن في تاريخ ، اللغة تعمل على تطوير ثقافة . يعنى لا يوجد عمل الإنسان بدون لغة . وقال عبد الرؤوف الصدري : " اللغة هي أداة للتعبير عن القلب ، التفكير و الشعور الذي كان يتحدث عن للسان مع غرض محدد على الإنسان ".^١

كذلك عن اللغة العربية، هي لغة الدين الإسلام والمسلمين، منذ طلوع الإسلام إلى اخر الزمان. بعث الله رسوله فأنزل الله عليه القرآن الكريم بلسان عربي مبين. وبعد ذلك الحين لم تعد العربية لغة العرب قد. بل لغة المسلمين أجمعين من مشارق الأرض إلى مغاربها.

الامتيازات التي تتمتع بها اللغة العربية بخلاف لأنها كانت بوصفها لغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب. لذلك إذا أردت أن تفهم على دين الإسلام وينبغي أن تعلم اللغة العربية.^٢
كما قال تعالى:



(سورة يوسف : ٢)

^١ عبد الرؤوف صدري، تقدير التعلم اللغة العربية والتاريخها، (بندنج، بناحفتي)، ١٩٨٠، ص. ٦
^٢ محمد سيف الله العزيز سنالي، الطريقة التعلم علم النحو، (سوريا، تريت ترانغ)، ٢٠٠٥، ص. ١٥

تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها ليس بأمر هين عكس على تعلم لغة الأم. فالمتعلم لهذه اللغة سيواجه بعض المشكلات و الصعوبات التي تتشكل أحيانا في وجود بعض الاختلاف في نطق الحروف وكذلك في القواعد تبعا النحوية والصرفية والمفردات والكتابة وغيرها من المشاكل. وعلى هذا فتعلم اللغة العربية يجب أن يقوم على أساس التدرج. خطوة فخطوة بدءا من الأمور الأساسية التي هي كقاعدة للبناء. أضيف إلى ذلك التبصر بمستوى عقول الطلبة لأمر لازم الإنتباه به.

هناك أربع جوانب المهارة التي يكرمها على طلاب إمتلاكها. وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة. وكل هذه المهارة إتصال وثيق بعضها ببعض فالكل مؤيد غيره من المهارات، لأنها في الحقيقة هذه الأربعة. أما في هذا البحث المتواضع فتركز الباحثة على واحدة منها وهي المشكلات في مهارة قراءة. وقد إن القراءة شئى محمون ولأن مرفة الناطق والكتابة أمرهم. فالخطأ في النطق يجر إلى الخطأ في فهم معنى الكلمة وترجمتها وهذا شئى مضر ضرره كبير.

المهارة القراءة بشكل جيد ليس سهلا، إذا كان الطلق الذين لم يتقنوا قواعد اللغة العربية. ولذلك الباحثة تريد أن يبحث عن المشكلات في القراءة.

ولا يفوت ذلك مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وحسب ملاحظة الباحثة على مهارة الطلبة هذه المدرسة في القراءة التي ألقاها المدرس تشير النتائج على انخفاض مستوى مهارتهم. بناء على هذا الأمر ولتحصل المعلومات الكافية عن مشكلات القراءة وترغب الباحثة في عمل البحث تحت العنوان :

"مشكلات قراءة النصوص العربية لطلبة مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين" ولتنحية الأخطاء الواقعة في الموضوع تعرض الباحثة للمصطلحات الآتية:

١- المراد بالمشكلات في القراءة هي مشكلات الصوت عن تلفظ الحرف أو بقراءة واضحة (مرتفعة)، مشكلات المخرج عن المخرج مطبقية (ك، خ، غ)، المخرج حلقيه (ق، ح، ع) و المخرج مفخمة (ط، ظ، ص، ض)، مشكلات القواعد من ناحية النحوية بوضع الشكل، مشكلات المفردات عن معنى الكلمة و مشكلات الترجمة هي من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.

ويقصد بالبحثة في هذا البحث هي المشكلات التي يوجهها الطلبة عند قراءة نصوص اللغة العربية في مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين التي المشكلات في القراءة هي مشكلات الصوت عن تلفظ الحرف أو بقراءة واضحة (مرتفعة)، مشكلات المخرج عن المخرج مطبقية (ك، خ، غ)، المخرج حلقيه (ق، ح، ع) و المخرج مفخمة (ط، ظ، ص، ض)، مشكلات القواعد من ناحية النحوية بوضع الشكل، مشكلات المفردات عن معنى الكلمة و مشكلات الترجمة هي من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.

ب - تنظيم البحث

بناء على خلفية المشكلات السابقة فتنظيم البحث يتجسم في البحث عن الأجوبة عن

الأسئلة الآتية:

١- أي مشكلات التي يوجهها الطلبة في مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية

بنجرماسين عند قراءة نصوص اللغة العربية بتعلق مشكلات الصوت، مخرج، قواعد، مفردات و ترجمة.

٢- ما العوامل المؤثرة التي يوجهها طلبة في مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين عند قراءة نصوص اللغة العربية.

☐- ما الطرق التي يستخدمها المدرس في معالجة مشكلات قراءة النصوص العربية لطلبة في مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين عند قراءة نصوص اللغة العربية.

ج- أسباب إختيار الموضوع

أما أسباب إختيار الباحثة لهذا الموضوع مراجعة إلى :

- ١- بالنظر الى المشكلات العديدة التي يوجهها الطلبة في قراءة النصوص المتعلقة خصوصا مشكلات في الاصوات والمخرج والقواعد والمفردات والترجمة لفهم معنى الجملة.
- ٢- لأن اللغة العربية هي الرئيسي المدّة يدرسه الطلبة في تلك المدرسة، ولذلك يجب أن يكون هناك أي جهود للتغلب على كل المشكلات التي توجهها.
- ٣- إنّ اللغة العربية إحدى العلوم التي يجب معرفتها وتعلمها في لغتهم معاني الآيات القرآنية و الأحاديث النبوية.

د- أهداف البحث

- ١- لمعرفة المشكلات التي يوجهها طلبة في مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين عند قراءة نصوص اللغة العربية.

٢- لمعرفة العوامل المؤثرة التي يوجهها طلبة في مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين عند قراءة نصوص اللغة العربية.

▣- لمعرفة الطرق التي يستخدمها المدرس في معالجة مشكلات قراءة النصوص العربية لطلبة في مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين عند قراءة نصوص اللغة العربية.

هـ- فوائد البحث

أما فوائد البحث كما يلي:

١- كمعلومات ثمينة لطرف مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين والأطراف المهتمة بترقية اللغة العربية.

٢- المشكلات ورفعها بطريقة جيدة وموفقة في إطار تنمية معالجة اللغة.

٣- مواد المكتبة في إزدياد دخيرة خزانة الآدب لدى مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بحيث لا يتغير أن تكون في المستقبل بحث على مثله.

و- نظام الكتابة

منهج الكتابة المقالة يحتوي على:

الباب الأول : المقدمة فيه خلفية المشكلات تحديد الموضوع و تنظيم البحث وأسباب

الاختيار الموضوع وأهداف البحث وفوائد البحث ونظام الكتابة.

الباب الثاني: الإطار النظاري وفيه معنى القراءة و فوائد القراءة وأقسام القراءة وعناصر

القراءة والعوامل المؤثرة في القراءة و أغراض القراءة.

الباب الثالث: مناهج البحث وفيه نوع البحث وفاعل البحث وموضوع البحث والبيانات

ومصدرها و إطار البحث الأساسية وتصميم القياس وأساليب جمع البيانات تحليلها و إجراءات

البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث وفيه التصوير العام عن مكان البحث وتقديم البيانات وتحليل

البيانات.

الباب الخامس: الإختتام وفيه الخلاصة والإقتراحات.