

قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان
بنجرماسين



إعداد:

رحمياي

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

2013 م \ 1435 هـ

قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين

البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية لإستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في علوم التربية الإسلامية

إعداد:

رحمياتي

رقم القيد : 0901230306



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

شعبة تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

2013م / 1433 هـ

الشعار

العلم صيد والكتابة قيده

(محمد الأمين بن عبد الله الأرمي العلويّ الهرروي الشافعيّ)

في تفسير حدائق الروح والريحان)

إهداء

أهدي هذه الرسالة العلمية
إلى والدي المحبوبين
وإلى جدي وجدتي المحبوبين
وإلى أختي المحبوبة
وإلى أساتيذني وإلى أصحابي
الذين يعطونني الدافعة للتأه
هذه الرسالة العلمية
وليس لي كلمة أهدها أجمل وأحسن
غير الشكر الجزيل
فجزاهم الله بخير

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على

أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد...

وبادئ ذي بدء يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

1 - سماحة الدكتور هدايات معروف الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم جامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

2 - سماحة الدكتور أحمد مرادي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

3 - سماحة المشرفة أستاذتي الجليلة الدكتورنده مارياني الماجستير التي أشرفت علي،

وأمدّتي بعظيم توجيهاتها، فلها مني الشكر والتقدير.

4 - سماحة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحثة كل الشكر

والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله عني خير
الجزاء.

5 - رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية مولاورمان بنجرماسين لمساعدتهم في التجربة المحددة والميدانية.

6 - لكل هؤلاء عهد من الباحث أن ترعي ماتأصل في النفس من المبادئ التي تعلمتها

منهم في سبيل خدمة اللغة العربية وتطويرها علميا وتربويا.

وترجو الباحثة أن تكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل للغة العربية، وأسهم

بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع

عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل

خالصا لوجهه)

والله ولي التوفيق

2013

بنجرماسين،

الباحثة

رحميا تي

0901230283

رقم القيد:

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين

الطالبة : رحمياي

رقم قيد : 0901230306

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة: رحمياي وافقت المشرفة
على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، 11 نوفمبر 2013م

المشرفة

الدكتورنده مارياني الماجستير

رقم التوظيف: 19600202 198703 2 001

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مرادي الماجستير

رقم التوظيف: 197908082005011006

اعتماد لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين، التي كتبتها: رحياتي، رقم القيد: 0901230306 قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم: الأربعاء

4 ديسمبر 2013

التاريخ:

81 (جيد جدا)

وتكون مقبولة بدرجة:

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور هدايات معروف الماجستير

19690730199531004

رقم التوظيف:

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

التوقيع	الإسم
	1. الدكتور أحمد مرادي الماجستير (رئيسا ومناقشا) رقم التوظيف: 19780808 200501 1 006
	2. حامدي إلهامي الماجستير (مناقشا)

رقم التوظيف: 19730219 200112 1 002	
3. محمد ناصر الماجستير (مناقشا)	
رقم التوظيف: 19770977 200801 1 006	

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم الكامل : رحمياني

رقم قيد : 0901230306

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة

العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان:

قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد

استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن

تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

2013م

بنجرماسين،

توقيع صاحبة الإقرار

رحمياي

0901230306

رقم قيد:

ملخص البحث

رحمياي، 2013 م، قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين. الرسالة العلمية. قسم تعليم اللغة العربية. المشرف: الدكتورنده مارياني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: القدرة، كتابة اللغة العربية

كان البحث يقدم عن قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين. في تمكن القدرة على كتابة اللغة العربية فمن المناسب للم درس تعلمها باستخدام تقنيات الصحيح، بالإضافة إلى الاهتمام الكبير من الطلب على تدريس اللغة العربية وهو يتضح من ممارسة متكررة في المدرسة وخارج المدرسة وتوافر أجهزة الدعم في أنشطة التعلم.

المشكلات التي تبحث فيها هي كيف قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين، وما العوامل التي تؤثرها؟

أما الأهداف التي ستصل إليها البحث هي المعرفة الواضحة عن قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين، والعوامل التي تؤثرها.

يستعمل هذا البحث المدخل الكيفي. أخذت الباحثة العيرق باستخدام تقنية المعاينة العشوائية (*random sampling*)، وكانت العينة 10 % من جميع الطلقة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين. المواد من اختبار هي عن الجملة الإسمية، تعني تكميل الجمل وترتيب الكلمات وألغاز الصورة في الجملة المفيدة.

نتائج البحث عن قدرة الطلبة على كتابة اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين تعتبر متوسط بمعدل النتائج 61,9. هذا مناسب بثلاث أقسام يعني تكميل الجمل في الجملة الإسمية تعتبر ممتاز بمعدل النتائج 22,6. وترتيب الكلمات في الجملة الإسمية تعتبر مرتفع بمعدل النتائج 24. وألغاز الصورة في الجملة الإسمية تعتبر بضعيف بمعدل النتائج 15,3. والعوامل التي تؤثرها هي عامل خلفية التربية الطلبة تعتبر الدعم القليلة، وعامل الرغبة الطلبة تعتبر الرغبة الكبيرة، وعامل عادة التعلم تعتبر عادة التعلم الكافي، عامل المدرس من خلفية التربية تعتبر بللتربية الناقصة ومن خبرته تعتبر الخبرة الكثيرة. ومن القدرة في التليم اللغة العربية تعتبر الماهر الكافي، عامل البيئة تعتبر الدعم القليلة، عامل الأجهزة تعتبر الأجهزة الكثيرة.

ABSTRAK

Rahmiyati, 2013, *Kemampuan siswa dalam menulis berbahasa Arab siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah.
Pembimbing: Dra. Mariani, M.pdi

Kata kunci: Kemampuan, Menulis berbahasa Arab

Penelitian ini menyajikan tentang kemampuan siswa dalam menulis berbahasa Arab siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin.

Dalam menguasai kemampuan menulis berbahasa Arab sudah sepatutnya bagi seorang guru mengajarkannya dengan menggunakan teknik yang tepat, di samping besarnya minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab yang di buktikan dari seringnya berlatih baik di sekolah maupun di luar sekolah dan tersedianya fasilitas penunjang dalam kegiatan pembelajarannya.

Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan siswa dalam menulis berbahasa Arab siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin, dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhinya?

Adapun tujuan yang akan dicapai pada penelitian ini adalah mengetahui secara jelas tentang kemampuan siswa dalam menulis berbahasa Arab siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Dalam pengambilan sampel ini, peneliti menggunakan teknik *random sampling*. Sampel penelitian adalah 15% dari semua siswa kelas VIII MtsN Mulawarman Banjarmasin. Materi yang menjadi soal test adalah materi tentang jumlah ismiyah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis berbahasa Arab kelas VIII MtsN Mulawarman Banjarmasin adalah

termasuk kategori cukup dengan nilai rata-rata 61,9. Sesuai dari aspek melengkapi kalimat adalah termasuk kategori istimewa dengan nilai rata-rata 22,6. Dari aspek menyusun kata adalah termasuk kategori tinggi sekali dengan nilai rata-rata 22,6. Dan dari aspek tebak gambar adalah termasuk kategori rendah dengan nilai rata-rata 15,3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis berbahasa Arab siswa kelas VIII MtsN Mulawarman Banjarmasin tersebut adalah latar belakang siswa kurang mendukung, minat siswa termasuk minat yang besar, kebiasaan belajar siswa termasuk kategori cukup, faktor guru dari latar belakang pendidikannya yaitu rendah dan dari pengalamannya termasuk kategori tinggi, dan dari kemampuannya termasuk kategori cukup terampil, dan lingkungan termasuk kategori kurang mendukung dan fasilitas mempunyai buku yang banyak.

محتويات البحث

الموضوع الصفحة

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة العنوان
ج	.....	شعار
د	.....	إهداء
هـ	.....	الشكر والتقدير
ز	.....	الموافقة
ح	.....	اعتماد لجنة المناقشة
ط	.....	إقرار الطلبة
ي	.....	ملخص البحث
ل	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
م	.....	محتويات البحث

ع قائمة الجداول

ر قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ - خلفية البحث 1

ب مشكلة البحث 7

ج- أسباب اختيار الموضوع 7

د- التحديد الإجرائي 8

هـ- أهداف البحث 8

و- أهمية البحث 9

ز- هيكل البحث 9

الباب الثاني

الإطار النظري

أ - مفهوم قدرة الكتابة 11

ب أهداف تعليم الكتابة وأهميتها 14

ج أنواع الكتابة 16

د- العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على كتابة اللغة العربية 27

الباب الثالث

منهج البحث

أ - نوع ومدخل البحث 34

ب مجتمع البحث 35

ج- عينة البحث 36

د- البيانات و مصادرها 37

- هـ- أساليب جمع البيانات 39
- و- تصميم القياس 41
- ز- أسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات 54

الباب الرابع

نتائج البيانات ومناقشتها

- أ - تصوير العام عن ميدان البحث 56
- ب تقديم البيانات 65
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها 96

الباب الخامس

الخاتمة

- أ - الخلاصة البحث 105
- ب توصيات البحث 106

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
3،1	البحث في الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين السنة الدراسية 2013-2014	35،36
3،2	العينات البحث الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين السنة الدراسية 2013-2014	37
4،1	أحوال رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين	57،58
4،2	أحوال مدرّسين من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين	58،59 ' 60،61
4،3	أحوال م وظّفين من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	61،62

	مولاورمان بنجرماسين	
62,63	أحوال طلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	4,4
64,65	أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	5,4
66,67 68,	نتائج اختبار الطلبة على قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	6,4
70	البيانات عن قدرة الطلبة في تكميل الكلمات في الجملة الإسمية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين	7,4
71	البيانات عن قدرة الطلبة في ترتيب الكلمات في الجملة الإسمية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين	8,4
72	البيانات عن قدرة الطلبة في ألغاز الصورة في الجملة الإسمية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين	9,4
73	نتائج إختبار على القدرة الطلبة في الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين	10,4
75	خلفية التربية الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	11,4
76	خلفية التربية الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية	12,4

	الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	
77	حضور الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	13,4
77	رغبة الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	14,4
78	إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	15,4
79	الأنشطة ليسأل الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	16,4
80	رغبة الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	17,4
81	عادة التعلم من مادة الدرس قبل عملية التدريس في درس اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	18,4
82	مراجعة الدرس في المنزل من الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	4,19
83	كيفية التعلم الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	20,4
83	دورة في اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	21,4
84	عادة التعلم الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	22,4
85	استخدام التقنية من المدرس في مادة كتابة اللغة العربية على الطلبة	23,4

	الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	
86	إعطاء تمارين الكتابة في درس اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	24,4
87	إعطاء الواجبة المنزلية في درس اللغة العربية للطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين	25,4
88	تصحيح الكتابة في درس اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	26,4
89	قدرة المدرّس اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	27,4
90	اهتمام الوالد الأمور على التعلم اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين	28,4
91	إرشاد الوالد في تعلم كتابة اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	29,4
92	بيئة اللغوية في المدرسة في درس اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين	30,4
93	عامل البيئة الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	31,4
94	إمتلاك الكتاب اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	32,4

94	إمتلاك القاموس اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	33,4
95	أحوال الكتب في المكتبة على الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	34,4
96	عامل الأجهزة المدرسة الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.	35,4

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
1.	الأسئلة للإختبار
2.	مفتاح الأجوبة
3.	الإختبار الطلبة
4.	الإستبانة للطلبة
5.	دليل المقابلة الشفهية لرئيس المدرسة والمدرس والموظف
6.	الصور
7.	خطاب عميد كلية التربية والتعليم إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.
8.	خطاب الوزارة الدينية إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

خطاب رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين إلى عميد كلية التربية والتعليم.	.9
بطاقة الإشراف	.10
السيرة الذاتية للباحثة	.11

الباب الأول

المقدمة

أ - خلفية البحث

تنظيم التربية الوطنية هو سعي لأوجد المجتمع الإندونسيا المؤمنين والمتقين إلى الله

تعالى والأخلاق الحسنة ويملك المعرفة والمهارة. ¹ نصح الإسلام المسلمين في التنفيذ

التربية باصطلاح طلب العلم.

¹ Isjoni, *Memajukan Bangsa dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), Cet. Ke-1, hlm. 9.

أن تدل الحالة اللغوية في الإندونيسيا بجانب اللغة الوطنية واللغة المحلية يوجد استعمال اللغات المعينة كاللغة العربية. اللغة العربية هي لغة الدين، تعلمها التلاميذ من الصف الأول في مدرسة الإبتدئية حتي المؤسسات التربوية الإسلامية، وبالمنهاج الدراسي تحتل اللغة العربية الموقع مادة التدريس الواجبة.²

تعلم اللغة الثانية واللغة الأجنبية تستوي كما تعلم اللغة الأولى هي تعني أن تأسس من الحاجة ورغبة التعليم. لأن تحليل الحاجة ورغبة الطلبة هي أساس في تطوير المادة التعليم.³

تساوى اللغة العربية باللغات الأخرى في العالم. تعلمه أن يملك الأدني المحتين، الأول لأن هي اللغة الإتصالية، لا بد نتعلم إذا نريد أن نتعاشر بمستعمل تلك اللغة. والثاني لأن هي لغة الدين الذي يوجب معتنقه يتعلمه للكمال عبادته، لأن كتاب مقدسه بللغة العربية.⁴

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2010), Cet. Ke-3, hlm. 156.

³ Zulkifli, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Zanaha Publishing, 2011), Cet. Ke-1, hlm. 59

⁴ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta:Pustaka Al-Husna Baru, 2004, hlm. Vii

في تعليم اللغة العربية المناسب بمنهج التعليم في المدرسة أن يشتمل على سمة المهارات الذي تحتاج إلى تطوير هو مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.⁵ كل المهارة متصل واحد مع الأخرى. مهارة الكتابة هي تطبيق من مهارة الاستماع والكلام والقراءة. لأن ذلك مهارة الكتابة هي أحد الجزء المهم ولا منفصل من جزء المهارة الأخرى في التمكين اللغة العربية.

وهناك من آيات القرآن الكريم أمرت بصراحة إلى الكتابة . منها في سورة العلق

الآية 4، كما يلي:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
(3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

معني القلم في سورة العلق الآية 4 هو "أداة" ولكن المقصود هو حاصل

لاستعمال الأداة هو "الكتابة". بالمنتقي هو كتابات المقروء والتي تنتج التعليم. وهكذا،

يؤكد الله في الآية 4 سورة العلق أنه هو يعلم الناس بالقلم، بمعنى أنه الذي كتب بالقلم.⁶

أي: علم الخط والكتابة التي بها تُعرف الأمور الغائبة، وفيه تنبيه على فضله

الكتابة، لما فيها من المنافع العظيمة، لأن بالكتابة ضُبِطت العلوم، ودونت الحكم، وبها

⁵Mohammad Mansyur, et. al, *Materi Pokok Bahasa Arab 1, Modul 1-12*, (Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1995), hlm. 83.

⁶M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Tafsir Berdasarkan Surat-Surat Pendek Berdasarkan Urutan Turunnya Wahyu*, (Jakarta: Pustaka Hidayah, 1997), Cet. Ke-2, h. 98-99

عُرفت أخبار الماضين وأحوالهم وسيرهم ومقالاتهم، ولولا الكتابة ماستقام أمر الدين
والدنيا.⁷

تؤكد آية أخرى في سورة القلم الآية 1، كما يلي:

ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ (1)

المعنى نون بوصفه الحبر هو التفسير أكثر سهولة للكلمة الأخرى. قال
طنطاوي هذه الآية تشير إلى يمين الله بثلاث أشياء هي: الحبر والقلم والكتابة. لا أقسم
الله إلا مع الأشياء العظيمة من الحبر والقلم والكتابة، فإنه يمكن القضاء على الجهل .
بدلاً من حضارة يمكن إنفاذها . وبذاته هذه الآية هي أمر التي تلزم المسلمين
لاستكشاف علم الكتابة، لأنه مع هذه المعرفة أنها سيكون كما خير الأمة.⁸
والقلم أقسم الله سبحانه بالقلم لما فيه من البيان، وهو واقع على كل قلم يكتب
به، وقال جماعة من المفسرين المراد به القلم الذي كتب به اللوح المحفوظ أقسم الله به
تعظيماً له.⁹

⁷ محمد الأمين بن عبد الله الأرمي العلويّ الهرروي الشافعيّ، تفسير حدائق الروح والريحان، (بيروت-لبنان:
دار طوق النجاة، دس)، المجلد الثاني والثلاثون، ص. 155.

⁸ Ilham Khoiri, *Al-Qur'an dan Kaligrafi Arab, Peran Kitab Suci dalam Transformasi
Budaya*, (Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu, 1999), h. 91

⁹ محمد الأمين بن عبد الله الأرمي العلويّ الهرروي الشافعيّ، المرجع السابق، ص. 80.

تعتبر الكتابة مهارة مهمة من مهارات اللغة. كما تعتبر القدرة على الكتابة هدفاً أساسياً من أهداف تعلم اللغة الأجنبية. والكتابة كفن لغوي لا تقل أهمية عن الحديث أو القراءة، فإذا كان الحديث وسيلة من وسائل اتصال الإنسان بغيره من أبناء الأمم الأخرى، به ينقل انفعالاته ومشاعره وأفكاره ويبقى ضري حاجته وغياته، وإذا كانت القراءة أداة الإنسان في الترحال عبر المسافات البعيدة والأزمنة العابرة والثقافات المختلفة، فإن الكتابة تعتبر من مفاخر العقل الإنساني ودليل على عظمته حيث ذكر علماء الأثنولوجي أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي.

قد بتصور البعض خطأ أن الكتابة مهارة بسيطة تتركز في القدرة على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً طبقاً لما اتفق عليه أصحابه من أشكال لهذه الحروف والكلمات، ومع أن هذا يكون جزءاً مهماً من مفهوم الكتابة إلا أن مفهوم الكتابة أوسع من هذا وأشمل. فالكتابة تشير إلى مجموعة من الأنشطة والمهارات التي تتميز كل منها بمطالب معينة تفرضها على الكتابة.¹⁰

¹⁰ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة: دن، 1985)، ص. 229-232

لابد لتدريب الدارس على مهارة الكتابة من المرور في المرحلتين، هما الهجاء والتعبير. مرحلة الهجاء تعني التدريب على رسم وكتابة حرف وف اللغة وعلامات التقييم بسرعة وسهولة وفي صورة صحيحة.¹¹

مهارة الكتابة الأساسية هي تعني أن يكتب الطلبة الأحرف العربية بالمنفصل أو بالمتسلسل. بعد أن إستولى هذه المهارة ثم تطبيق القدرة إلى ترتيب الجملة وترتيب الفقرة ثم يستطيعون أن يكتبوا المقالة.¹²

يملك الحروف العربية الخصائص الذي يميزه من الحروف اللاتينية. هذا خلاف منه يعني الحروف العربية موصوف مقطع هجائي (*syllabary*) لا يعرف الحروف صوتي (*vocal*) لأن كل أحرفه الحرف الساكن (*consonant*). الخلاف الأخرى يعني طريقة كتابته من اليمين إلى اليسار.¹³

في حالة كذا مهارة الكتابة الحروف العربية المتغيرة أبدا بطريقة الكتابة الحروف اللاتينية. الحروف اللاتينية المشكل كتابة اليد الموصول بالحروف بعده (*connector*)،

¹¹ إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (دم: دن، 1995)، ص. 93.

¹² Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 115.

¹³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), Cet. Ke-4, h. 103.

والحروف العربية الموصول بعضه بالحروف بعده بكتابة اليد أو بالحاسوب، و بعض

الأخرى لا الموصول بالحروف بعده (nonconnector).¹⁴

لاينفي المهمة الكتابة في ناحية كفاءة يرسم الحروف لأنه كفاءة في هذه الناحية

أساس من كفاءة في الناحية الكتابة بعده. إذن، ولو دربت المهارة الكتابة الحروف العربية

منذ البديئة، بل لا بد يعمل في مرحلة بعدها تأسيس عليه.¹⁵

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "مولاورمان" بنجرماسين هي أحد من بين

المدرسة الذي يملك الاهتمام الكبير إلى قدرة اللغة العربية بجانب كيفية قدرة المدرس

الجيد. لكن، بناء على الملاحظة الأولى، وجدت الكتابة على قدرة الطلبة في كتابة اللغة

العربية بالصحة نسبي قليل. ولذلك، تحاول الباحثة لإجراء بحث لمعرفة قدرة الطلبة في

كتابة اللغة العربية من الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان

بنجرماسين تحت الموضوع " قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين "

ب مشكلة البحث

¹⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), Cet. Ke-4, hlm. 156.

¹⁵ Op. Cit, Ahmad Fuad Effendy, hlm: 170

1 -كيف قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين؟

2 -أي العوامل المؤثرة على قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين؟

ج- أسباب اختيار الموضوع

1 -تعلم الكتابة هو أحد من المهارة في تعليم اللغة العربية و هي أحد مادة

التدريس الواجب في المدارس.

2 -وجد الخطاء من الطلبة في كتابة اللغة العربية التي غير مناسبة بقواعد الكتابة

الجيد والصحيحة. والخطاء في الكتابة سيسبب الخطاء في معني الكلمة. و جد

الطلبة الصعوبة على كتابة اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية مولاورمان.

3 -بناء على الملاحظة، وجدت الكاتبة على قدرة الطلبة في كتابة اللغة العربية

بالصحة نسبي قليل.

د- التحديد الإجرائي

1 -المقدرة هي الطاقة والقوة. مقصودها قدرة الطلبة على كتابة اللغة العربية في

الإنشاء الموجه، الذي يشتمل الإسم والفعل والحروف في جملة المفيدة.

2 -المراد بالكتابة في هذا البحث يعني أن يكتب طلبة في الإنشاء الموجه، الذي

يشتمل الإسم والفعل والحروف في جملة المفيدة يعني تكميل الجمل وترتيب

الكلمات وألغاز الصورة في الجملة الإسمية.

أهداف البحث

1 -لمعرفة قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين

2 -لمعرفة العوامل المؤثرة على قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

و- أهمية البحث

وأهميات هذا البحث هي:

1 -المواد الإعلامية على المدرّس للإعانة النافعة في هذا البحث للإصلاح الجودي

عملية تعليمية كتابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

مولاورمان بنجرماسين.

2 -المواد الإعلامية على الطلبة لدوافع مهارتهم في كتابة اللغة العربية بكتابة

صحيحة

3 -المواد الإعلامية للباحث المستقبل لإجراء دراسة مماثلة، وهي أوسع وأعمق

4 -زيادة خزانة المكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، خصوصا في كلية

التربية.

ز- هيكل البحث

في هيكل البحث سابين خمسة أبواب:

الباب الأول، مقدمة تشتمل على خلفية البحث ومشكلات البحث وأسباب

اواختيار الموضوع والتحديد الإجرائي وأهداف البحث وأهمية البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني، الإطار النظري عن مفهوم قدرة الكتابة وأهداف التعليم الكتابة

وأهمياتها وأنواع الكتابة والعوامل المؤثرة على القدرة الطلبة في كتابة اللغة العربية.

الباب الثالث، منهج البحث يشتمل على نوع ومدخل البحث ومجتمع البحث وعينة البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وتصميم القياس وأسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع، تحليل البيانات ومناقشتها يشتمل على لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس، الخاتمة تشتمل على خلاصة البحث وتوصيات البحث.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ - مفهوم قدرة الكتابة

1 - مفهوم القدرة

القدرة في اللغة من الكلمات قدر-يقدر-قدرة تعني الطاقة والقوة.¹⁶ الكلمة القدرة (*competency*) في اللغة الإنجليزية تعني المهارة والصلاحية والكفاءة. وهي عند مهيمين مجموعة من أنشطة الذكاء ذات مسؤولية كبيرة يلزم لأي إنسان أن يملكها حتى يصبح صالحاً وكفاً لأداء الوظائف في مجال معين من مجالات الحياة.¹⁷ كل الشخص لديه مهارة مختلفة في العمل. تؤثر هذه المهارة على القوة في نفسه. تتطلب العملية تعلم الطلبة لتحسين كل مهارة التي تمتلكها.¹⁸ يتكون أساساً القدرة على مجموعتين من العوامل وهي:

¹⁶ أحمد ورسون منور، المنور قاموس عربي، (يغياكرتا: دن، 1984)، ص. 117

¹⁷ أوريل بحرالدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2010)، ص. 51.

¹⁸ <http://ian43.wordpress.com/2010/12/23/pengertian-kemampuan/13/07/2013>

1. القدرة الفكرية (*intellectual ability*) هي القدرة التي تحتاج ليعمل

مجموعة متنوعة من الأنشطة الفكرية والإعتبار وحل المسئلة.

2. القدرة العضوية (*physical ability*) هي القدرة ليعلم الأنشطة التي

تتطلب القدرة على المتانة، والمهارة، والقوة، وخصائص مماثلة.¹⁹

قلا لولار وبورتر القدرة (*ability*) هي كخاصية الفرد مثل الذكاء، والمهارة

اليديوية، والصفات طبيعة وهي طاقة كامنة الشخص للأعمل والمستقر لها (أسعد،

2000). وغير ذلك القدرة هي تعبر عن مجموعة من الأعمال الذكية ومسؤولة من

شخص كشرط لتكون قادرة على تنفيذ الأعمل في حقل معين.²⁰

2 - مفهوم الكتابة

الكتابة في اللغة من مادة (ك ت ب) تعني الجمع والشد والتنظيم، كما

تعني: الاتفاق على الحرية، فالرجل يكتاب عبده على مال يؤديه منجما، أي يتفق

معه على حريته مقابل مبلغ من المال. كما تعني: القضاء والإلزام والإيجاب، كما

تعني: الفرض والحكم والقدر. وأما المعني الاصطلاحي، فيرى عليان أن الكتابة هي:

¹⁹<http://id.scribd.com/doc/89466477/Pengertian-Kemampuan.13/07/2013>

²⁰<http://www.psychologymania.com/2012/12/pengertian-kemampuan.html.13/07/2013>

"أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة من نفسه، وتكون

دليلاً على وجهة نظره، وسبباً في حكم الناس عليه."²¹

قال صلاح عبد المجيد أنها وسيلة اتصال من جانب واحد في أول الأمر

حتى يعلّق قارئ أو مدرس على أداء الكاتب بعد فترة زمنية...²²

قالت روشانا أنها قدرة الاستعمال من مخطّط اللغة بالكتابة ليعبّر الفكرة أو

التوصية. وقال تاريجان فإنها عملية التصوير من اللغة حتى التوصية الذي يُصلّ

الكاتب يمكن أن يفهم القارئ. يهدّد التعريفان إلى الكتابة هي عملية لترمز

الأصوات بأساس معين.²³

مهارة الكتابة إحدى مهارات اللغة الكلية: الاستماع والكلام والقراءة، وتعد

هذه المهارة حديثة نسبياً إذا قورنت بمهاراتي الاستماع والكلام. لأن الكتابة اختراع

بشري ظهر في عصور لاحقة، وشكل اختراع الكتابة مرحلة جديدة في تقدم

الحضارة الإنسانية، ولا شك أن هناك لغات كثيرة انتشرت ثم اندثرت قبل أن

²¹أوريل بحرالدين، المرجع السابق، ص. 63-64

²²أحمد مرادي، تعليم مهارة الكتابة، (بنجرماسين: مطبعة الصفا، 2012)، ص. 3

²³Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 97.

يتوصل العقل البشري إلى طريقة تسجيل رموزها على أوراق البردي أو الأحجار أو

الورق، لكي تستطيع الأجيال اللاحقة أن تتابع ما حدث في الماضي السحيق.²⁴

ب أهداف تعليم الكتابة وأهمياتها

1 - أهداف تعليم الكتابة

تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من:

1. كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته.
2. كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحروف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
3. إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح وسليم.
4. إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس.
5. إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار.
6. معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها.

²⁴ عمر الصديق عبدالله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ، (الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع،

7. معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين

النطق والكتابة والعكس.

8. ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات.

9. ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الكلمات صحيحة في سياقها من

حيث تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغيير المعنى.

10. ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

11. استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر عنها.

12. سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة معبرة.²⁵

2 - أهميات تعليم الكتابة

الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعبر عن

أفكاره، وأن يقف على أفكار غيره، وأن يبرز مآلديه من مفهومات ومشاعر،

ويسجل ما يود تسجيله من حوادث ووقائع. وكثيرا ما يكون الخطأ الكتابي في

الإملاء، أو في عرض الفكرة سببا في القلب المعنى، وعدم وضوح الفكرة، ومن ثم

تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم على اعتبار أنها عنصر أساسي من

عناصر الثقافة، وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها، والوقوف على أفكار

²⁵ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة: دن، 1985)، ص. 235-237

الغير والإمام بها. وتدريب التلاميذ على الكتابة في إطار العمل المدرسي، يتركز في العناية بأمور ثلاثة: قدرة التلاميذ على الكتابة الصحيحة إملائيًا، وإجادة الخط، وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة.

أي لا بد أن يكون التلميذ قادرًا على رسم الحروف رسماً صحيحاً، وإلا اضطربت الرموز، واستحالت قراءتها، وأن يكون قادرًا على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة، وإلا تعذرت ترجمتها إلى مدلولاتها، وأن يكون قادرًا على اختيار الكلمات ووضعها في نظام خاص، وإلا استحال فهم المعاني والأفكار التي تشتمل عليها.²⁶

ج- أنواع الكتابة

1 الإنشاء

الإنشاء هو المظهر الصادق لقوة تفكير الطالب في نفسه وفي الأشياء حوله، وقوة تعبيره عما يفكر، وعما يشعر سليمة.²⁷ الإنشاء في اللغة هو التركيب والجمع

²⁶ حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1996)، ص. 315-316

²⁷ خليل الهنداوي، تعبير الإنشاء، (دم: مكتبة الشهاب، قرطاسية، دس)، ص 3

والصيغة والكتابة. وأما التعبير في اللغة هو التفسير والبيان والعبارة. الإنشاء والتعبير

هو النشاط التعبيري أصله من التفكير والمشاعر والرأي بالكتابة.²⁸

أهداف من تعليم الإنشاء، هو كما يلي:

- 1) أن يعرك الطلاب الكتابة باللغة الصحيحة.
- 2) أن يتقن الطلاب الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها، والمواقف في دقة وسرعة.
- 3) أن يتربي عند الطلاب الاستقلال في الفكر، حيث يتركون لإعمال عقولهم دونما تقييد بأسئلة ملقاة عليهم، أو ألفاظ ومعان يلتزمون بها حين الكتابة.
- 4) أن ينتقى الألفاظ المناسبة للمعاني، وكذا التراكيب والتعبيرات ويتزود بها، لأن سيحتاج إليها في حياته اللغوية.
- 5) أن يتعود السرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الكتابة الطارئة، والمواقف الشفوية المفاجئة.
- 6) أن يعبر تعبيرا صحيحا عن أحاسيسه ومشاعره وأفكاره في أسلوب واضح راق رفيع ومؤثر، فيه التخيل والإبداع.

²⁸Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Prima, 2011), hlm. 202-203.

7) أن يتقن الأعمال الكتابية المختلفة التي يمارسها في حياته العلمية والفكرية داخل المدرسة وخارجها.

8) أن يوسع ويعمق أفكاره، ويتعود التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار وتنظيمها في كل متكامل.²⁹

ينقسم تعليم الإنشاء من حيث المواد التعليمية إلى مرحلتين هما:

1) المرحلة الأولى وهي الإنشاء الموجه

في هذه المرحلة يكون الطلاب قد عرفوا هجاء بضع مئات من

الكلمات، وحصلوا ثروة كبيرة منها، ونمت لديهم كثير من المفاهيم التي درسوها

في اللغة، وتهيئوا لممارسة الكتابة مستخدمين الصيغ النحوية والتراكيب اللغوية

إلى مارسوها في الحديث والقراءة والكتابة الهجائية. والكتابة في هذه المرحلة

ينبغي أن تظل تحت إشراف الأستاذ.³⁰

ومن أمثلة اختبارات الإنشاء الموجه ما يلي:

1) اختبار التعليق على فلم

2) اختبار وصف الصورة

²⁹ حسن شحاته، المرجع السابق ، ص. 242-243

³⁰ زكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات والحلول ، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، 2010)، ص. 47-48

(3) اختبار التعليق على مقابلة

(4) اختبار الرد على رسالة

(5) اختبار التكملة

(6) اختبار وصف الخريطة

(7) اختبار تطوير المخطط

(8) اختبار وصف الجدول.³¹

وقال في كتاب الآخر أمثلة اختبارات الإنشاء الموجه ما يلي:

(1) تكملة الجمل بالكلمات

مثال: املأ الفراغ بكلمة مناسبة من الكلمات الآتية !

(فرد- وفرت- الشعوب- بنين)

(1) ... الحكومات كل الخدمات

(2) في المدينة مدارس ... وبنات

(3) كل ... يريد أن يكون سعيداً³²

³¹ محمد على الخلولي، الإختبارات اللغوية (دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2000) ص 160-162

³² Op. Cit., Ahmad Fuad Effendy, hlm.177

(2) تكملة الجمل بالجمل

مثال: أكمل الجملة التالية بوضع الجمل المحذوفة التي تكون فيها

صلة الموصول المناسبة لكل اسم موصول قبلها !

(1) أقرأ الكتاب الذي ...

(3) ترتيب الكلمات

رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة تبدأ من الكلمة التي تحتها

خط!

(1) يريد - أن - المكتبة - عليّ - يذهب - إلى

(4) المزاوجة

مثال: اختر من المجموعة (ب) الجملة التي هي جواب الشرط

للجملة الشرطية في المجموعة (أ) واكتبها في الفراغ المحدد !

(أ)	(ب)
1 - إذا اجتهد الطالب ...	فصل ركعتين
2 - إذا دخلت المسجد ...	نجح في الإمتحان

(5) إجابة الأسئلة

مثال: أجب عن الأسئلة الآتية !

(1) ماذا تقرأ ؟ ...

(2) هل أنت متوضى ؟ ...

(6) الترجمة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية

مثال: ترجم هذا النص إلى اللغة العربية الصحيحة !

Ilmu itu berguna, dan belajar itu kewajiban agama dan tanah air (negara). Saya belajar setiap saat, siang malam, di rumah di sekolah dan mesjid. Cita – cita saya, ingin menjadi seorang insinyur muslim yang taat. Saya ingin membangun gedung sekolah, mesjid dan rumah – rumah. Insha Allah saya akan mampu meraih cita – cita saya.³³

(7) المرحلة الثانية وهي الإنشاء الحر

هذه المرحلة يترك للطالب فيها حرية اختبار أفكاره ومفرداته وتراكيبه

عندما يكتب، ولا تعني هذه الحرية أن الطالب قد وصلوا إلى مرحلة لا يحتاج

فيها إلى توجيه ومساعدة، أو أنه قد وصل إلى مرحلة الابتكار في استخدام

اللغة.³⁴

ومن الممكن في اختبارات الإنشاء الحر توجيه تعليمات من مثل ما يلي:

1. اكتب فقرة واحدة عن الموضوع الآتي

2. اكتب فقرة واحدة عن أحد الموضوعات الآتية

³³ Moh. Mansur, et al, *Modul Bahasa Arab 1-12* (Jakarta: Dirjen Binbaga islam, 1994). Cet. Ke- 1, hlm. 152-153

³⁴ زكية عارفة، المرجع السابق ، ص. 49

3. اكتب فقرة تتكون من جملة رئيسية واحدة في أولها وتحتوي على

ثلاث جمل ثانوية، كل واحدة منها متبوعة بجملتين مساندين

4. اكتب فقرة واحدة عن الموضوع الآتي، تحتوي على عشر جمل على

الأقل

5. اكتب مقالة تتكون من أربع فقرات عن الموضوع الأت، كل فقرة

تتكون من جملة رئيسية متبوعة بسبع جمل.

6. اكتب فقرة تتراوح كلمتها بين 100-200.³⁵

2 الإيملاء

الإيملاء لغة هو الإمهال والتأخير، وإطالة الوقت والعمر حتى يتسع الزمن

للتمتع بالشيء المحبوب. واصطلاحاً: تصوير اللفظ بحروف هجائه بأن يطابق

المكتوب المنطوق في ذوات الحروف، وتراعى في ذلك القواعد الخاصة التي استمدت

من الرسم العثماني للمصحف، ومن علمي النحوى والصرف ضبطاً وصحة وإعلال

وإبدالاً وتأصيلاً.³⁶

³⁵ محمد على الخلوي، المرجع السابق، ص. 165

³⁶ رضوان، الإيملاء: نظريته وتطبيقه، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

الإملاء أو الكتابة هو يقرأ المدرّس الدرس ويطلب التلاميذ ليكتب في الكراسة

أو يكتب المدرّس الدرس في السبورة و بعد ذلك يُرِيَهُ إلى التلاميذ. ثم يُمسح الدرس

ويطلب التلاميذ ليكتب في كراسته.³⁷

أهداف من تعليم الإملاء، هي:

1) تدريب الطلاب على كتابة الكلمات صحيحة، وتثبيت صورها في

أذهانهم بأن يعيدوا كتابتها من الذاكرة.

2) تعويدهم الإنصات وحسن الاستماع، والجلسة الصحية أثناء الكتابة،

والدقة في إمساك القلم.³⁸

3) تدريبهم على الصواب في الكتابة

4) تعويدهم دقة الملاحظة وقوة الانتباه وأدب الاستماع لما يقرؤون.

5) إختبار معلوماتهم الكتابية واكتشاف مواطن الضعف لمعالجتها.

6) تمرينهم على حب النظام والترتيب والنظافة.

7) انماء الثروة اللفظية، وتحسين الاساليب الكتابة.

³⁷Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Humaniora: Bandung, 2011), Cet. Ke-4, hlm. 122.

³⁸فخرالدين عامر، طرق التدريس الخاصّة باللغة العربية والتربية الإسلامية ، (القاهرة: دن، توزية،

أنواع من تعليم الإملاء، هي كما تلي:

1) الإملاء المنقول

والإملاء المنقول: هو نسخ القطعة دفاترهم، بنقلها من كتابهم أو من بطاقات توزع عليهم، أو من السبورة. ولا يبدأ الاطفال بالنسخ إلى بعد فهم معنى القطعة، والتأكيد من هجاء بعض كلماتها وصورتها، حتى يحسنوا محاكاتها في دفاترهم.

2) الإملاء المنظور

الإملاء المنظور: هو أن تكتب القطعة على السبورة بخط واضح جميل منظم، وأن يختار المدرس لطلابه قطعة مناسبة من كتابهم أو قصة صغيرة، ثم يقرأها المدرس بأناة ويشرح معناها ويناقشهم بها، فيتبينون هجاء بعض كلماتها بدقة، ثم يقرأونها، وبعد ذلك تغيب القطعة عن انظارهم، ثم يبدأ المدرس بإملائها عليهم، كلمة بعد كلمة وتركيبا بعد تركيب، بأناة وروية وصوت واضح مسموع.

3) الإملاء المسموع

الإملاء المسموع: هو أن يكتب الطلاب ما لم يسبق لهم أن رأوه قبيل الكتابة، وهو لا يتبع إلا بعد تمرين الطلاب على النوعين الماضيين، اذ

لا بد أن يسبقه اعداد كاف في ضبط الحروف المقاطع وتجويدها. وتعتمد

هذه المرحلة على فهم علامات الترقيم، للالتزام بها وتطبيقها في

الإملاء.³⁹

3 الخط

الخط هو الفرع الثالث من فروع الكتابة، "وهو رسوم وأشكال حرفية تدل

على الكلمات المسموعة الدالة على ما في النفس" وهو أحد الفنون الجميلة التي

تنهض بذوق المتعلم، وترقي بمشاعره، فتجعله راهف الحس مقدرًا للجمال، كما

يسهم الخط في تمهير المتعلم في بعض الأعمال اليدوية والفنية، وهو وسيلة في

التواصل ونقل الأفكار والخبرات والمشاعر.⁴⁰

أهداف من تعليم الخط، هي كما تلي:

1 الخط وسيلة مهمة من وسائل التعبير

اذ به تنقل الفكرة للاخرين، كما انتقل به التراث عبر الاجيال.

2 أن الخط متمم لعملية القراءة

³⁹عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي المدرس اللغة العربية ، (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1983)، ص.342-346

⁴⁰نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية ، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011)، ص. 163

فلا تكون سهلة يسرة، ولا تكون الكتابة مفهومة المعنى، إلى بخط واضح

متقن، لأن قواعد الخط هي ضوابط هندسة الكلمات، فاتباعها يحول

دون اللبس والغموض.

3 أن الخط متمم لعملية الإملاء

فان الخط يجعلها ويحسنها ويشوق إليها ونسقها، ويسهل اتقانها بوضوح

الحروف وتناسبها، واستقامة خطوطها التي تتركب منها.

4 السرعة في الكتابة

لان الخط الجميل المتقن يحتاج إلى تدريب ومران، وان هذا المران يعود

الطلاب السرعة فيفيدون منها داخل الصف وخارجه.

5 التربية الذوقية والجمالية

لان الخط فم من الفنون الجميلة، والخط العربي يختلف عن غيره في

إمكانية تحويله إلى زخارف ونقوش فنية.

6 تعويد الطلاب العادات الحسنة

أنواع الخط العربي، هي: الخط الكوفي، خط ثلث، الخط التعليق (الفارسي)،
الخط الديواني، الخط الإجازة (التوقع)، الخط الطغرو، الخط حروف التج، خط الرقعة
خط النسخ.⁴¹

د- العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على كتابة اللغة العربية

1 - عامل الطلبة

أ) خلفية التربية الطلبة

تعليم اللغة غير سهل، خصوصا اللغة الأجنبية كما اللغة العربية، المعروف
هي اللغة في العالم. يمكن أن تستولي اللغة العربية من خلال تعلّمه. العامل المؤثر
في التمكين اللغة العربية ليس من عامل المدرس الحُرِّي فقط، بل الذي يؤثرها من
خلفية التربية الطالبة أيضا. تعلّم الطالب تربية الدينية من المدرسة الابتدائية
الإسلامية سيختلف بالطالب من المدرسة الابتدائية الحكومية. لأن ذلك، مختلف
الخلفية التربية الطلبة هي تؤثر في تعليم اللغة العربية ولا بد يعلم المدرس اللغة
العربية بالمتعادل إلى الطلبة، إلى أن لا يختلف بين الطالب والطالب الآخر في
المعرفة عن اللغة العربية.

⁴¹ Ulin Nuha, *Metodologi Sumber Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hlm. 125-133.

ب) عامل الرغبة

قال تيجان (1976) الرغبة هي بواذر النفسي الذي يدلّ تركيز الإهتمام

إلى الشيء بسبب الشعور المسرور.⁴² قال سلاميتو هي الشعور المحبوب و انجذب

إلى الشيء أو النشاط بدون المأمور. التعبير رغبة بالإظهار الذي يدل أن الطالب

أحب الشيء من شيء الآخر. الذي يملك الطالب الرغبة إلى شيء المعين يميل

ليعطي الإهتمام الكثير إليه.⁴³

الرغبة هي الإنحراف والحماس الكبير إلى الشيء. كما الرغبة المفهوم والذي

يستعمل الناس هي تؤثر الجودة النتيجة في التعلم الطالب في درس المعين. مثلا

الطالب له الرغبة الكبيرة إلى اللغة العربية هو يركز الأكثر إهتمامه من الطالب

الآخر. ثم، لأن تركيز الإهتمام المكثف إليها الذي يمكن الطالب ليتعلم بالجد.⁴⁴

الرغبة أثر كبير في التعلم، لأن يتعلم الطالب درس المتباين برغبته، فلا يتعلم

بالجيد. سيتعلم على مَضَضٍ، لا ينال الإقتناع من ذلك الدرس. إذا الطالب إنجذب

إلى الدرس الموافق برغبته، فسيتعلمه بسهولة، لأن تزيد الرغبة النشاط التعلم. تُيَقَّنُ

⁴²Hariyanto.<http://belajarpsikologi.com/pengertian-minat/19-06-2013>.

⁴³Slameto, *Belajar dan Faktor – faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), Cet. Ke-4, hlm.18

⁴⁴Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm.15

في تلك العلاقة الرغبة تؤثر الأنشطة ونتيجة التعلم من الطالب. ليس كثير في

الطالب رجاء للنجاح في التعلم الجيد إذا لا يملك الرغبة ليتعلم الشيء.⁴⁵

ج) عامل عادة التعلم

عادة التعلم هي تعليم الطلبة بطريقة التعلم المعين في الإطار لتزيد المعرفة

التي تنفذ بعمل رتيب دائم حتي يصير العادة في المدرسة أو في البيت. عادة التعلم

الموجب ستساعد الطلبة في الفهم الدرس، التي تملك الطلبة عادة التعلم الجيد

فستعين النجاح في تعليمهم.

إذن تملك العادة قوة دافعة الخلق من الطلبة. العادة هي القوة أو الضعيف

تعلق على الدافع الذي يتبعها من مقصود وهدف النشاط الذي يصير العادة.

عادة التعلم المرتب والمدبر بالجد سينتج الإنجاز الذي يعطي الدافع للطلبة لينتج

الإنجاز مستمرا.⁴⁶ في أعمال اليومية الموجود عادة التعلم غير جيد. منها تعلم في

الفصل النهائي، وتعلم لا بالمرتب، وتفريط الفرصة للتعلم وغيرها.

العادات القبيحة موجود من المدرسة في المدن الكبرى و المدن الصغرى وفي

زاوية الوطن. لبعض، السبب العادات القبيحة منها لا يفهم الطلبة إلى معنى التعلم

⁴⁵Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), Edisi ke-2, hlm. 191

⁴⁶<http://www.psychologymania.com/2012/06/pengertian-kebiasaan-belajar.html/19-06-2013>

لأنفسهم. وأصلح هذا الحال بالبناء النّظام للتعلّم. يمكن التوجيه زعيم أسوة أن يفوق الطلبة عن أهمية التعلم، والعطاء الدافع في نجاح التعلّم يمكن أن سينقّص العادة القبيحة وسينهض عزّة النفس طلبة.⁴⁷

يؤثر مستوى التربية أو العادة في الأسرة موقف الطلبة في التعلم. لابد الغرض

للطلبة العادة الجيد ليدفع الطلبة في تعلم.⁴⁸

2 - عامل المدرّس

المدرس هو الذي يعلم المعرفة إلى الطلبة. في نظر المجتمع هو الذي ينفذ

التربية في مكان المعين، غير لازم في التربية الرسمي، لكن في المسجد والمصلى

والبيت وغيره.⁴⁹

المدرس هو عنصر الإنساني في التربية. حضور المدرس مطلق فيها.⁵⁰ هو

حامل على المسؤولية ليربي، ومعطي على النصيحة والقيمة والمعارف والقدرة

وغيره.⁵¹

⁴⁷Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), Cet. ke-2, hlm.246-247

⁴⁸Op. Cit., Slameto, hlm.64

⁴⁹Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), Cet. ke-3, hlm.31

⁵⁰Op. Cit., Syaiful Bahri Djamarah, hlm.185

⁵¹Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.169

عامل المدرس وطريقة تعليمه هو عامل المهم أيضا. كيف الموقف

وشخصيته، وكثير أو قليل من معرفته، وكيف هو يعلم المدرس تلك المعرفة إلى

طلبتة سيعين كيف نتيجة التعليم من الطلبة.⁵²

لابد المدرس يزيد معرفته، التعليم والتعلم لا يمكن فصلها، المدرس هو الذي

يعمله أن يعلم المعرفة والمهارات للطلبة، لا يمكن أن ينجح إذا المدرس لا يزيد

معرفته دائما.⁵³

3 - عامل البيئة

البيئة هي التي تشتمل كل الحالة في هذا العالم هو يؤثر خلقنا والنماء

والتطور أو العملية الحياة (*life processes*) بالطريقة المعيّنة.⁵⁴

الأسرة هي بيئة أولى في التربية هي تعطى الأساس في العملية التعليمية في

البيئة المدرسة والمجتمع. عوامل العضوي والنفسي الاجتماعية في الأسرة هي تؤثر

إلى تطور الدرس الطفل. الذي يشتمل عامل العضوي في بيئة الأسرة هو: حال

البيت وغرفة الدرس. و الذي يشتمل عامل النفسي الاجتماعية في الأسرة هو:

⁵²Ngalim purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996), Cet. Ke-11, hlm.104-105.

⁵³Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), Cet. Ke-13, hlm.147

⁵⁴Op. cit., Ngalim Purwanto, hlm.72.

كمال الأسرة وطقس الدرس. يتعلق طقس الدرس بالحماسة لزيادة المعرفة وإرتقاء التربية في الأسرة. التي تملك الأسرة منبع القراءة الكثيرة وعضو أسرته مولع بالقراءة سيعطي التأييد الموجب إلى تطور الدرس من الطفل.

تشارك بيئة المدرسة المهمة أيضا لتطور الدرس للطلبة. المدرسة مع النشاط تعليمية غنية، لديها الأجهزة الكافية، وإدارتها بالجيد سنزيد دافعا كثيرا من الطلبة للتعلم.⁵⁵

ولو البيئة ليس مسؤولية إلى مراهقة الطفل، بل هي العامل المهم وأثرها الكبيرة إلى الطفل، لأن كيفما يسكن الطالب في البيئة الذي يُدرّك أم لا سيؤثر عليه.⁵⁶

4 - عامل أجهزة المدرسة

الأجهزة لها المعنى المهم في التربية. مثلا بناية المدرسة لموقع استراتيجي للعملية التعليمية في المدرسة. إحد من الشرط لينشئ المدرسة هو بناية المدرسة فيها غرفة التعلم، وغرفة رئيس المعلم، وغرفة المعلم، المكتبة، وغرفة الإشراف والإرشاد، وغرفة الإدارة، وقاعة المدرسة وساحة المدرسة. كلهم غرض السهولة على خدمة الطلبة.

⁵⁵Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), Cet. Ke-5, hlm.163-165.

⁵⁶Op. cit., Binti Maunah, hlm.177.

التي لا تملك المدرسة غرفة كثيرة، ولها الطلبة الكثير والزائدة من الطاقة الفصل، ستجد المشكلة الكثيرة. أنشطة التعلم وإدارة الفصل غير الفعّال. وغير غرفة المدرسة، أجهزة المدرسة الأخرى كما تكميل الكتب في المكتبة تعيّن جودة المدرسة أيضا. مكتبة المدرسة هي معمل العلوم، لا بد هذه المكان "صاحب قريب" للطلبة.

لا بد يملك الطلبة كتاب التدريس الكامل للمساعدتهم في أنشطة التعليم. مع الإمتلاك من الكتاب يمكن قراءتها على الطلبة الخاصة عندما وجدوا الفرصة، سواء في المدرسة، في البيت، وغيره. تساعد جهة المدرسة للطلبة أن تعيرها الكتب المناسب بمنهاج التدريس. ويُترجّى أنشطة التعلم على الطلبة حماسة جدا بذلك العطاء أجهزة الدرس.⁵⁷

⁵⁷Jakarta, Syaiful Bahri Djamarah, **op. cit.**, hlm. 183-184

الباب الثالث

منهج البحث

أ - نوع ومدخل البحث

هذا نوع البحث يعني البحث الميداني (*field research*)، يعني يعمل البحث إلى

الميدان مباشر لبحث قدرة طلبة الصف الثامن في كتابة اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

استعملت الباحثة في هذا البحث مدخل كفي، البحث الكيفي يعني المدخل

ويسمى مدخل استقصائي لأن يجمع الباحث بالموجهة المباشرة و والتفاعل بالناس في

مكان البحث.

البحث الكيفي يعني نوع البحث الذي ينال إكتشافه ليس بإجراءات

الإحصاءات وغيرها. ومع ذلك، يمكن ليحلل الجمع البيانات من البحث الكيفي

بالحساب.⁵⁸

⁵⁸Syamsuddin dan Viasmaia S. Damayanti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2009), Cet. Ke-3, h. 73.

أما مدخل الكمي هو إجراءات البحث نتائجه تقديم في الوصفي باستخدام الأرقام الإحصاءات.⁵⁹ تستخدم الكاتبة مدخل الوصفي الكمي لمعرفة قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

ب - مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث يعني كل الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين عددهم 226 الطلبة. لأن شارك طلبة الصف الثامن، ويعلم الدروس اللغة العربية وبخصة الكتابة بالكامل في الصف السابع، اختلاف مع الصف السابع، أنهم سيعلمون في عملية التعلم اللغة العربية وبخصة الكتابة، لذلك فإنه ليس من الممكن لبحث القدرة على كتابة اللغة العربية من طلبة الصف السابع. لصريحه أنظر إلى جداول الآتية.

الجدول 1،3: المجمع البحث الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين السنة الدراسية 2013-2014

⁵⁹ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), h. 30

رقم	الصف	الرجل	النساء	الجملة
1.	الثامن "أ"	4	19	23
2.	الثامن "ب"	7	15	22
3.	الثامن "ج"	11	19	30
4.	الثامن "د"	13	17	30
5.	الثامن "هـ"	14	16	30
6.	الثامن "و"	10	20	30
7.	الثامن "ز"	16	15	31
8.	الثامن "ح"	14	16	30
	مجموع	89	188	226

ج- عينة البحث

العينة هي الجزء من المجتمع الذي ينوب كل المجتمع. أخذت الباحثة العينة باستخدام تقنية المعاينة العشوائية (*random sampling*). تعني في جمع العينة، والباحث "مزيج" الذاتي في الموضوع حتى تتقيد كل الذاتي تعتبر متساوية.⁶⁰ وأخذت الباحثة العينة في هذا البحث هي 15% من 226 طلق الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين السنة الدراسية 2012-2013. والعينة في هذا البحث يعني:

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 177.

الجدول 2،3: العينات البحث الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين السنة الدراسية 2013-2014

رقم	الصف	الرجل	النساء	الجملة
1.	الثامن "أ"	-	2	3
2.	الثامن "ب"	1	2	3
3.	الثامن "ج"	1	3	4
4.	الثامن "د"	2	3	4
5.	الثامن "هـ"	-	3	4
6.	الثامن "و"	1	3	4
7.	الثامن "ز"	2	3	4
8.	الثامن "ح"	1	3	4
	مجموع	8	22	30

د- البيانات ومصادرها

1-البيانات

البيانات الذي يُحفر في هذا البحث إلى نوعين يعني البيانات الأساسية و

البيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية

1) البيانات الأساسية في هذا البحث يعني قدرة الطلبة على كتابة اللغة

العربية التي تشتمل الإسم والفعل والحروف في الإنشاء الموجه هي تعني

تكميل الجملة وترتيب الكلمات وألغاز الصورة في الجملة الإسمية.

2) العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة في كتابة اللغة العربية، يعني:

(أ) عامل الطلبة: خلفية التربية الطلبة والرغبة وعادة التعلم.

(ب) عامل المدرّس: خلفية التربية المدرّس وخبرة المدرّس وقدرته.

(ج) عامل البيئة: الأسرة والمدرسة

(د) عامل الأجهزة المدرسة: كتاب الدروس اللغة العربية، والقاموس

اللغة العربية و أحوال الكتب في المكتبة.

ب) البيانات الثانوية

1) موجز تاريخ تأسيس المدرسة

2) أحوال من رئيس المدرسة والمدرّسين والطلبة والموظفين بصورة عامة.

2 مصدر البيانات

لتحصل البيانات, فتمحصل الباحثة من مصادر البيانات, فهي:

أ) المستجيبون يعني الطلبة من الصف الثامن عددهم 30 طالبا.

ب) المخبرون يعني معلّم اللغة العربية ورئيس المدرسة والموظّفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين وغيرهم الذي يهكّن طلب الخبر منه.

ج) الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين المرتبط بالبحث.

هـ - أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات، فتستخدم الهاجثة عدة الأساليب كما تلي:

1 - الملاحظة، قال محمد علي إن طريقة الملاحظة هي إحدى الطرق المستخدمة

لجمع البيانات التي يقوم بها السؤال والجواب، مباشرة أو غير مباشرة.⁶¹

2 - المقابلة، تستعمل الكاتق هذا الأسلوب لي جمع البيانات بمقابلة مباشرة إلى

المستجيبين و المخبريني.

3 - لإستبانة، يعني سألت الأسئلة المكتوبة إلى الطلبة في الصف الثامن

⁶¹ Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 2002), h. 64

4 -الإختبار، ليجمع البيانات قدرة الطلبة في كتابة اللغة العربية في الصف الثامن

التي تشتمل الإسم والفعل والحروف في الإنشاء الموجه يعني تكميل الجمل

وترتيب الكلمات وألغاز الصورة في الجملة الإسمية.

5 -التوثيق، يستعمل ليجمع البيانات عن صورة عامة مكان البحث.

مصفوفة

البيانات ومصادر البيانات و أساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
1.	البيانات عن قدرة الطلبة على كتابة اللغة العربية التي تشتمل الإسم والفعل والحروف في الإنشاء الموجه يعني تكميل الجمل وترتيب الكلمات وألغاز الصورة في الجملة الإسمية	الطلبة	الإختبار
2.	العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة في كتابة اللغة العربية: أ - عامل الطلبة: 1. خلفية التربية الطلبة 2. الرغبة 3. عادة التعلم ب عامل المدرس	الطلبة الطلبة الطلبة	الإستبانة الإستبانة الإستبانة

رقم	البيانات	المدرّس	المقابلة
	1. خلفية التربية المدرّس	المدرّس	المقابلة
	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
	2. الخبرة 3. قدرة المدرّس ج- عامل البيئة د- عامل الأجهزة المدرسية 1. إمتلاك كتاب الدروس اللغة العربية 2. إمتلاك القاموس اللغة العربية 3. أحوال الكتب في المكتبة	المدرّس الطلبة الطلبة الطلبة الطلبة الطلبة	المقابلة الإستبانة الإستبانة الإستبانة الإستبانة الإستبانة
3.	صورة عامة مكان البحث تشمل: أ. موجز تاريخ تأسيس المدرسة ب. أحوال من المدرسة و تعدد المدرّس والمدرّسة والطلبة والموظفين والفصل بصورة عامة.	رئيس وموظّف المدرسة رئيس وموظّف المدرسة	التوثيق والمقابلة والملاحظة التوثيق والمقابلة والملاحظة

و - تصميم القياس

1 - هذا تصميم القياس لمعرفة قدرة الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين في كتابة اللغة العربية ، أما سؤال

الإختبار في الجملة المفيدة واتخذت من مادة التدريس في الصف السابع.

تقاس قدرة طلبة الصف الثامن على الكتابة باللغة العربية بالأسئلة

الإختبارية الآتية:

أ) تكميل الجمل، فتتكون من أربع أسئلة ولكل من السؤال سبعة (7)

قيم، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة ثمان وعشرون (28).

يمكن تصنيفها إلى خمس الرتبة، وهو:

$$22 - 28 = \text{ممتاز}$$

$$18 \geq 22 = \text{مرتفع}$$

$$14 \geq 18 = \text{متوسط}$$

$$10 \geq 14 = \text{ناقص}$$

$$0 \geq 10 = \text{ضعيف}$$

ب) ترتيب الكلمات، فتتكون من أربع أسئلة ولكل من السؤال ثمانية (8)

قيم، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة إثنا وثلاثون (32).

يمكن تصنيفها إلى خمس الرتبة، وهو:

$$25 - 32 = \text{ممتاز}$$

$$21 \geq 25 = \text{مرتفع}$$

$$17 \geq 21 = \text{متوسط}$$

$$17 \geq 13 = \text{ناقص}$$

$$13 \geq 0 = \text{ضعيف}$$

ج) أُلغاز الصورة، فتتكون من أربع أسئلة ولكل من السؤال عشر (10)

قيم، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة أربعون (40).

يمكن تصنيفها إلى خمس الرتبة، وه و:

$$40 - 31 = \text{ممتاز}$$

$$31 \geq 27 = \text{مرتفع}$$

$$27 \geq 22 = \text{متوسط}$$

$$22 \geq 18 = \text{ناقص}$$

$$18 \geq 0 = \text{ضعيف}$$

إذن، أصابت كل أجوبة الطلبة صحيحة فالنتيجة مائة (100) بإستعمال الفصيلة

الآتية:

$$100 - 80 = \text{ممتاز}$$

$$80 \geq 70 = \text{مرتفع}$$

$$70 \geq 60 = \text{متوسط}$$

$$60 \geq 50 = \text{ناقص}$$

$$01 \geq 50 = \text{ضعيف}$$

بعد أ تقسّم النتيجة على الفصييلة المذكورة، ثم تبحث معدل النتائج بالرمز:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

البيان:

$$M_x = \text{معدل النتائج}$$

$$\sum fx = \text{عدد نتيجت}$$

$$N = \text{المستجيبون}$$

2. العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة في كتابة اللغة العربية

أ) عامل خلفية التربية الطلبة

عامل خلفية التربية الطلبة في هذا البحث هو:

(1) خلفية التربية الطلبة قبل أن يدخلوا مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية مولاورمان بنجرماسين، من واحد سؤال بالخيارين:

أ. مدرسة الإبتدائية الإسلامية = 2

ب. مدرسة الإبتدائية العامة = 1

من تلك المؤشرة، والنتيجة الحصول عليها بين 0-3، كل النتيجة

تصنيفها إلى:

$$3 - 2 = \text{الدعمة}$$

$$1 - 0 = \text{الدعمة القليلة}$$

ب) عامل الرغبة الطلبة

عامل الرغبة الطلبة في هذا البحث هي أربع مؤشرات وإعطاء النتيجة، و

بلاً أسلوب هو:

(1) تكرار الحضور الطلبة في عملية التدريس اللغة العربية على

الكتابة، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. يحضر دائماً = 2

ب. يحضر تارة = 1

ج. لا يحضر = 0

(2) تكرار الرغبة الطلبة في درس اللغة العربية على الكتابة، من واحد

سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. راغب = 3

ب. راغب فيه = 2

ج. أقل سعادة = 1

(3) تكرار الإهتمام الطلبة في درس اللغة العربية على الكتابة، من

واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. يهتم دائما = 2

ب. يهتم تارة = 1

ج. لا يهتم = 0

(4) تكرار الأنشطة ليسأل في درس اللغة العربية على الكتابة، من

واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. يسأل دائما = 2

ب. يسأل تارة = 1

ج. لا يسأل = 0

من تلك الأربع المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين 0-9، كل

النتيجة تصنيفها إلى:

9 - 7 = ال رغبة الكبيرة

6 - 4 = الرغبة الكافية

3 - 0 = الرغبة القليلة

ج) عامل عادة التعلم

لمعرفة عامل عادة التعلم الطلبة في اللغة العربية هي أربع مؤشرات وإعطاء النتيجة، و بالأسلوب هو:

(1) تكرار إعداد التعلم الطلبة في عملية التدريس اللغة العربية على

الكتابة، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. إعداد دائما = 2

ب. إعداد تارة = 1

ج. لا إعداد = 0

(2) تكرار مراجعة الدرس الطلبة في درس اللغة العربية على الكتابة،

من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. يراجع دائما = 2

ب. يراجع تارة = 1

ج. لا يراجع = 0

(3) تكرار كيفية التعلم الطلبة في درس اللغة العربية على الكتابة، من

واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. مجموعة دراسة = 2

ب. تعلم بمفردها = 1

ج. تعلم بمفردها ومجموعة دراسة = 3

(4) تكرار الاشتراك على الدورة في اللغة العربية على الكتابة، من

واحد سؤال بالخيارين:

أ. يشترك = 1

ب. لا يشترك = 0

من تلك الأربع المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين 0-8، كل

النتيجة تصنيفها إلى:

8 - 7 = عادة التعلم المرتفع

6 - 4 = عادة التعلم الكافي

3 - 0 = عادة التعلم القليل

(د) عامل المدرّس

حصلت البيانات عن خلفية التربية بالمقابلة على مدرس اللغة العربية.

يمكن أن ينظر هذه البيانات بالثلاث المؤشرات:

(1) خلفية التربية المدرس اللغة العربية، هي واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

أ. الدكتور = التربية العالية

ب. الماجستير = التربية المتوسطة

ج. السرجنا = التربية الناقصة

(2) خلفية التربية المدرس اللغة العربية، هي واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

أ. أكثر من 4 سنوات = الخبرة الكثيرة

ب. $2 \leq 4$ سنوات = الخبرة المتوسطة

ج. $1 \geq$ سنويتين = الخبرة القليلة

لمعرفة قدرة المدرس اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى أربع مؤشرات وإعطاء

النتيجة، و بالأسلوب هو:

(1) تكرار استخدام الأساليب في عملية التدريس اللغة العربية على

الكتابة، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. الإملاء = 2

ب. إعادة كتابة في كتاب اللغة العربية = 1

ج. الإملاء وإعادة كتابة في كتاب اللغة العربية = 3

(2) تكرار إعطاء تمارين الكتابة على الطلبة، من واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

أ. يعطيها دائما = 2

ب. يعطيها تارة = 1

ج. لا يعطيها = 0

(3) تكرار إعطاء الواجبة المنزلية على الطلبة، من واحد سؤال

بالثلاث الخيارات:

أ. يعطيها دائما = 2

ب. يعطيها تارة = 1

ج. لا يعطيها = 0

(4) تكرار تصحيح أخطاء الكتابة على الطلبة، من واحد سؤال

بالثلاث الخيارات:

أ. يصحح دائما = 2

ب. يصحح تارة = 1

ج. لا يصحح = 0

من تلك الأربع المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين 9-0، كل

النتيجة تصنيفها إلى:

$$9 - 7 = \text{الماهر}$$

$$6 - 4 = \text{الماهر الكافي}$$

$$3 - 0 = \text{الماهر القليل}$$

هـ) عامل البيئة

لمعرفة بيئة الأسرة والمدرسة يمكن أن ينظر إلى ثلاث مؤشرات وإعطاء

النتيجة، و بالأسلوب هو:

(1) تكرار اهتمام الوالد الأمور في التعلم على الطلبة، من واحد

سؤال بالثلاث الخيارات:

$$2 \quad \text{أ. يأمر دائما} =$$

$$1 \quad \text{ب. يأمر تارة} =$$

$$0 \quad \text{ج. لا يأمر} =$$

(2) تكرار إرشاد الوالد في التعلم كتابة العربية على الطلبة، من واحد

سؤال بالثلاث الخيارات:

$$2 \quad \text{أ. يرشد دائما} =$$

ب. يرشد تارة = 1

ج. لا يرشد = 0

(3) تكرار بيئة اللغوية في المدرسة، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. يتكلم باللغة العربية دائما = 2

ب. يتكلم باللغة العربية تارة = 1

ج. لا يتكلم باللغة العربية = 0

من تلك الثلاث المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين 0-6، كل

النتيجة تصنيفها إلى:

5 - 6 = الدعم

3 - 4 = الدعم الكافية

0 - 2 = الدعم القليلة

(و) عامل الأجهزة

في هذا عامل الأجهزة المدرسة، هو ثلاث مؤشرات وإعطاء النتيجة، و

بلا أسلوب هو:

(1) تكرار إمتلاك كتاب درس اللغة العربية، من واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

أ. ممتلك = 2

ب. مستعر = 1

ج. غير ممتلك = 0

(2) تكرار إمتلاك القاموس اللغة العربية، من واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

أ. ممتلك = 2

ب. مستعر = 1

ج. غير ممتلك = 0

(3) تكرار أحوال الكتب في المكتبة، من واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

أ. كثيرة و لائقة = 3

ب. كاف و لائقة = 2

ج. ناقصة ولو كان لائقة = 1

من تلك الثلاث المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين 0-6، كل

النتيجة تصنيفها إلى:

5 - 7 = الأجهزة الكثيرة

$$\text{الأجهزة الكافية} = 4 - 3$$

$$\text{الأجهزة القليلة} = 2 - 0$$

ز- أسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات

1 أسلوب معالجة البيانات

أ) التفتيح : هو أن يفتش الباحث البيانات المجتمعة لمعرفة البيانات

كاملة أم لا

ب) الترميز : يعني أن تفرق البيانات على نوعها و حسنها و ترمز

ج) جداول تبويب : تنظم الكتابة و تدخل البيانات في الجدول و تحسب

تكرار و نسبة معويتها بالرمز كما يلي:

$$P = \frac{F \times 100}{N}$$

البيان:

$$P = \text{تقديم}$$

$$F = \text{تكرار}$$

$$N = \text{عدد مستجيب}$$

د) تفسير البيانات : هو أن يفسر البيانات في جدولتها بالرتبة:

$$80\% - 100\% = \text{كبير جدا}$$

$$60\% \leq 80\% = \text{كبير}$$

$$40\% \leq 60\% = \text{متوسط}$$

$$20\% \leq 40\% = \text{ناقص}$$

$$1\% \leq 20\% = \text{ضعيف}$$

2 تحليل البيانات

تحليل البيانات بالوصفي النوعي . وتعطي الصورة العامة بالطريقة

الإستنباطية يعني تستنتج الخلاصة بصورة عامة.

الباب الرابع

نتائج البيانات ومناقشتها

أ - تصوير العام عن ميدان البحث

1 - تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين هي إحدا من
المدرسة المتوسطة في بنجرماسين بنيت هذه المدرسة في السنة 1978، هي في
شارع باتو بانوا رايا RT،76 RW 26. رقم 36، رقم الهاتف (0511)
4365073، في قرية تالوك دالم ناحية بنجرماسين الوسطى.

هذه المدرسة أصلها من مؤسسة التربية المدرس الإسلامية الحكومية

(PGAN 6 Tahun). بناء على رسالة التقرير من الثلاث الوزراء، تعني: وزير الشؤون

التربوية و الثقافية (الرقم 6، 1975)، ووزير الداخلية (الرقم 57 \ U \ 1975)،

وزير الشؤون الدينية (الرقم 36، 24 مارس، 1975)، التربية المدرس الإسلامية

الحكومية (PGAN 6 Tahun) قسمين: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

مولاورمان بنجرماسين ثلاث عامه و التربية المدرس الإسلامية الحكومية (PGAN 6)

(Tahun) ثلاث عامه. افتتاح رسمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان

بنجرماسين في التاريخ 16 مارس 1976، برقم المدرسة

2116637103012، وتطوير المنهج من وزير الشؤون الدينية.

2 - أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والموظفين من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية مولاورمان بنجرماسين

عدد المدرسين من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان

بنجرماسين 62 مدرّسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين قدمت الباحثة قائمة أسماء المدرسين

الآتية.

الجدول 1،4: أحوال رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية مولاورمان بنجرماسين

رقم	الدور	مدير المدرسة
1.	1980-1979	سيف الدين دهلان
2.	1985-1980	الدكتورندوس محمّد راعي شكور
3.	1993-1985	سيف الدين دهلان
4.	1997-1993	الدكتورندوس الحاج محمّد عارفين

رقم	الدور	مدير المدرسة
.5	2004-1997	الدكتورندوس بحر الدين النور
.6	2006-2004	الحاجة فريدة
.7	2011-2006	الدكتورنداه حليلة السعدية
.8	2001-الآن	الدكتورندوس الحاج محمد عدنان الماجستير

الجدول 2،4: أحوال مدرّسين من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

مولاورمان بنجرماسين

الرقم	الإسم	المهنة	مادة التدريس
.1	الدكتورندوس الحاج محمد عدنان الماجستير	رئيس المدرسة	اللغة العربية
.2	مهذاريناتا الماجستير	مدرّسة\ نائب منهجي	الإستماع (اللغة الإنجليزية)
.3	محمد أرشد السرجانا	مدرّس\ نائب طلي	اللغة العربية\ عقيدة الأخلاق
.4	أسفان السرجانا	مدرّس\ نائب وسائل المدرسة	العلم الطبيعي
.5	الدكتورنداه ثارا يوسا دوي	مدرّسة\ نائب هوماس	العلم الإجتماعي
.6	نور الدين عرفان السرجانا	مدرّس\ رئيسة معمل الحاسوب	العلم الطبيعي
.7	الدكتورنداه يورني	مدرّسة\ رئيسة معمل الطبيعية	العلم الطبيعي
.8	معمور السرجانا	مدرّس\ ولي الصف السابع "أ"	اللغة الإندونيسية
.9	عرفية الماجستير	مدرّسة\ ولي الصف السابع "ب"	العلم الطبيعي

الرقم	الإسم	المهنة	مادة التدريس
10.	روسينة السرجانا	مدرسة\ولي الصف السابع "ج"	العلم الطبيعي
11.	هرتيني السرجانا	مدرسة\ولي الصف السابع "د"	اللغة الإندونيسية
12.	سرياني السرجانا	مدرسة\ولي الصف السابع "ه"	العلم الرياضية
13.	نورسيحان السرجانا	مدرسة\ولي الصف السابع "و"	عقيدة الأخلاق\ القرآن الحديث
14.	الحاجة مسرية السرجانا	مدرسة\ولي الصف السابع "ز"	اللغة العربية\ القرآن الحديث
15.	الحاجة مسيدناواتي السرجانا	مدرسة\ولي الصف السابع "ح"	الكلام (اللغة الإنجليزية)
16.	سيده السرجانا	مدرسة\ولي الصف الثامن "أ"	التاريخ الثقافي للإسلام\الفقه
17.	فني رحرجو السرجانا	مدرسة\ولي الصف الثامن "ب"	الكتابة\القراءة\ (اللغة الإنجليزية)
18.	الدكتورندها سيتي فاطمة	مدرسة\ولي الصف الثامن "ج"	العلم الإجتماعي
19.	الدكتورندها إلي روسيتا	مدرسة\ولي الصف الثامن "د"	العلم الرياضية
20.	محمد زيني السرجانا	مدرسة\ولي الصف الثامن "ه"	العلم الرياضية
21.	إروان رسفي النور السرجانا	مدرسة\ولي الصف الثامن "و"	اللغة الإنجليزية
22.	ناجيئة ويداد السرجانا	مدرسة\ولي الصف الثامن "ز"	الفقه
23.	نور عاروفة السرجانا	مدرسة\ولي الصف الثامن "ح"	العلم الإجتماعي
24.	أسية السرجانا	مدرسة\ولي الصف التاسع "أ"	العلم الإجتماعي
25.	سوغينتو السرجانا الماجستير	مدرسة\ولي الصف التاسع "ب"	التاريخ الثقافي للإسلام\الفقه

الرقم	الإسم	المهنة	مادة التدريس
26.	جومياي خيري فطري الماجستير	مدرّس\ولي الصف التاسع "ج"	اللغة الإندونيسية\ الفنون والثقافة
27.	نور مينا الماجستير	مدرّسة\ولي الصف التاسع "د"	الإستماع (اللغة الإنجليزية)
28.	نينيا موئيدة الماجستير	مدرّسة\ولي الصف التاسع "هـ"	اللغة الإندونيسية
29.	أوليا حيتي السرجانا	مدرّسة\ولي الصف التاسع "و"	العلم الرياضية
30.	الدكتورندها الحاجة أسلامية	مدرّسة	القرآن الحديث
31.	الدكتورندها الحاجة هريدة البيئية	مدرّسة	اللغة العربية
32.	الدوكرندواه سيتي زوييدة	مدرّسة	القراءة\الكتابة (اللغة الإنجليزية)
33.	الدكتورندها الحاجة نور الحسنة	مدرّسة	التربية للمواطنة
34.	الدكتورندها ويندا نوفنا	مدرّسة	العلم الطبيعي
35.	حلياتي السرجانا	مدرّسة	الرياضة
36.	إيلا كورنيسه السرجانا	مدرّسة	اللغة الإنجليزية
37.	الحاج سوحنتا السرجانا	مدرّس	العلم الرياضية
38.	الحاج محمد النوح السرجانا	مدرّس	اللغة العربية
39.	الحاج بھر العلمي السرجانا	مدرّس	الفقه
40.	روسدية السرجانا	مدرّسة غير مقررة	اللغة العربية\الخط
41.	الحاجة نور ديانا	مدرّسة غير مقررة	الخط\الترجمة القرآن

الرقم	الإسم	المهنة	مادة التدريس
42.	حردا وولان السرجانا	مدرّسة غير مقررة	الفنون الرقص
43.	توفيق الرحمن السرجانا	مدرّس غير مقرر	العلم الإجتماعي
44.	محمد وحيوزي	مدرّس غير مقرر	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
45.	مفتح نافرين السرجانا	مدرّس غير مقرر	فنون الموسيقى
46.	محمد ناسير السرجانا	مدرّس غير مقرر	الرياضة

الجدول 3،4: أحوال م وظّفين من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

مولاورمان بنجرماسين

الرقم	الإسم	المهنة
1.	الحاجة ليلة الكفتية السرجانا	رئيسة الموظّفة
2.	فتلية	الموظّفة
3.	سومي حرتاتي	الموظّفة
4.	نور عماليا فحرياني السرجانا	الموظّفة
5.	أفريانا السرجانا	الموظّفة
6.	عليم الدين	الموظّفة
7.	الحاجة روسيلاواتي حسنة الماجستير	رئيسة المكتبة
8.	فوزان روشادا	موظّف المكتبة
9.	حني سوسنتي السرجانا	موظّفة المكتبة
10.	حليمة أدام	الإرشاد الاستشارة

الرقم	الإسم	المهنة
11.	الحاجة ريشة السرجانا	الإرشاد الاستشارة
12.	روسماوردي السرجانا	الإرشاد الاستشارة
13.	منظف	حسين
14.	منظف	أوليا رحمن
15.	منظف	سوني كونتورو
16.	حارس المدرسة	موساري
17.	حارس المدرسة	محمد ناجير

3 - أحوال الطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان

بنجرماسين السنة الدراسية 2013-2014.

عدد طلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين

901 طالبا، ويمكن أن ينظر الجدول الآتي:

الجدول 4،4: أحوال طلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	الصف	عدد الطلبة
1	الصف السابع " أ "	40
2	الصف السابع " ب "	32
3	الصف السابع " ج "	43
4	الصف السابع " د "	41

عدد الطلبة	الصف	الرقم
48	الصف السابع " هـ "	5
48	الصف السابع " و "	6
47	الصف السابع " ز "	7
48	الصف السابع " ح "	8
23	الصف الثامن " أ "	9
22	الصف الثامن " ب "	10
30	الصف الثامن " ج "	11
30	الصف الثامن " د "	12
30	الصف الثامن " هـ "	13
30	الصف الثامن " و "	14
31	الصف الثامن " ز "	15
30	الصف الثامن " ح "	16
58	الصف التاسع " أ "	17
53	الصف التاسع " ب "	18
52	الصف التاسع " ج "	19
54	الصف التاسع " د "	20
57	الصف التاسع " هـ "	21
53	الصف التاسع " و "	22
901 طالبا	العدد	

4 - أحوال الأجهزة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان

بنجرماسين. لتصوير العام عن أجهزة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

مولاورمان بنجرماسين كما يلي:

الجدول 4،5: أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

مولاورمان بنجرماسين.

العدد	نوع الأجهزة	الرقم
1	غرفة رئيس المدرسة	1.
1	غرفة الشؤون الإدارية	2.
1	غرفة الإشراف والإرشاد	3.
1	غرفة الموظف	4.
22	غرفة التعلم	5.
1	غرفة امين صندوق	6.
1	معمل الحاسوب	7.
1	معمل العلوم	8.
1	معمل اللغات	9.
1	مكتبة	10.
1	غرفة النشاط	11.
1	مكان الصحة	12.
1	مصلى	13.
1	مقصف المدرسة	14.

العدد	نوع الأجهزة	الرقم
2	مرحاض للوظائف	.15
4	مرحاض للطلبة	.16
1	ملعب	.17
1	غرفة التفتيشات الموقعية	.18
1	موظف التعاونية	.19
1	الطلاب التعاونية	.20
1	غرفة الحارس (المراقب)	.21
1	مكان الأوقف للموظف	.22
2	مكان الأوقف للطلبة	.23
1	الحارس	.24

ب تقديم البيانات

تقديم هذه البيانات هي حاصل البحث في الميدان بإستعمال أساليب البيانات

يعني: الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار والتوثيق.

1 - قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين السنة الدراسية 2013-

2014

لمعرفة قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في تعليم اللغة العربية

في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين السنة الدراسية

2013\2013 تعطى الباحثة الإختبار بالمكتوب لثلاثين طالبا كالعينات. أمّا

عدد الأسئلة في الجملة المفيدة واتخذت من مادة التدريس في الصف السابع.

إعتمادا على حاصل الإختبار من الطلبة، وجدت الباحثة أن طلبة الصف الثامن

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين قادرين على كتاب اللغة

العربية بمعدل النتائج 9،61، لتفصيل البيانات عن نتائج الطلبة على كتاب اللغة

العربية، يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 6،4: نتائج اختبار الطلبة على قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

رقم الطلبة	النتيجة في تكميل الجمل	النتيجة في ترتيب الكلمات	النتيجة في ألغاز الصورة	كل النتيجة
1	28	32	10	70
2	28	32	40	100
3	28	32	10	70
4	28	32	30	90
5	14	24	30	68
6	28	32	10	70

كل النتيجة	النتيجة في ألغاز الصورة	النتيجة في ترتيب الكلمات	النتيجة في تكميل الجمل	رقم الطلبة
62	10	24	28	7
37	0	16	21	8
55	10	24	21	9
65	20	24	21	10
70	10	32	28	11
32	10	8	14	12
73	20	32	21	13
82	30	24	28	14
30	0	16	14	15
82	30	24	28	16
66	20	32	14	17
55	10	24	21	18
47	10	16	21	19
57	20	16	21	20
58	20	24	14	21
62	10	24	28	22
25	10	8	7	23
39	10	8	21	24
90	30	32	28	25
70	10	32	28	26

رقم الطلبة	النتيجة في تكميل الجمل	النتيجة في ترتيب الكلمات	النتيجة في ألغاز الصورة	كل النتيجة
27	28	24	10	62
28	28	24	20	72
29	28	24	10	62
30	14	24	10	48
العدد	متوسط النتائج = 30\679 22,6	متوسط النتائج = 30\720 24	متوسط النتائج = 30\460 15,3	متوسط النتائج = 30\1859 61,9

استنادا إلى الجدول المذكور أعلاه أن نتائج الإختبار على قدرة الطلبة الصف

الثامن على كتابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان

بنجرماسين السنة الدراسية 2013-2014. عندما يُنظر إليها من حيث تكميل

الجمل في الجملة الإسمية إلى نتيجة الأدنى هي 7، ونتيجة الأعلى هي 28، إذا كان

الحساب كل النتيجة هي 679 ومعدل النتائج من 30 الطلبة هو 22,6.

عندما يُنظر إليها من حيث ترتيب الكلمات في الجملة الإسمية إلى نتيجة

الأدنى هي 8، ونتيجة الأعلى هي 32، إذا كان الحساب كل النتيجة هي 720

ومعدل النتائج من 30 الطلبة هو 24.

وعندما يُنظر إليها من حيث أَلغاز الصورة في الجملة الإسمية إلى نتيجة الأَدنى هي 0، ونتيجة الأعلى هي 40، إذا كان الحساب كل النتيجة هي 460 ومعدل النتائج من 30 الطلبة هو 15،3.

وعندما ينظر إليها من كل الجوانب يعني تكميل الجمل و ترتيب الكلمات وألغاز الصورة إلى نتيجة الأَدنى هي 25، ونتيجة الأعلى هي 100، إذا كان الحساب كل النتيجة هي 1839 ومعدل النتائج من 30 الطلبة هو 61،9. للحساب هذا معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الأتي:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M = \frac{1859}{30}$$

$$M = 61,9$$

قدّمت الباحثة في هذا البحث التصنيف على قدرة الطلبة في الكتابة اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين

1. قدرة الطلبة في تكميل الجمل في الجملة الإسمية

نتائج القدرة الطلبة على تكميل الجمل في الجملة الإسمية هي تعتبر ممتاز

بمعدل النتائج 22،6 يمكن أن ينظر إلى الجدول الأتي:

الجدول 4،7: البيانات عن قدرة الطلبة في تكميل الكلمات في الجملة

الإسمية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

مولاورمان بنجرماسين

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
.1	28 – 22 = ممتاز	15	50 %
.2	22 ≥ 18 = مرتفع	8	26,7 %
.3	18 ≥ 14 = متوسط	6	20 %
.4	14 ≥ 10 = ناقص	-	-
.5	10 ≥ 7 = ضعيف	1	3,3 %
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول يمكن أن ينظر إلى قدرة الطلبة في جوانب على تكميل

الجملة أن الطلبة تعتبر بمتوسط هو 15 طالبا بالنتيجة ممتاز (50 %)، ووجد

أن تعتبر بناقص هو 8 طالب بالنتيجة مرتفع (26,7 %)، ووجد 6 طالب

بالنتيجة متوسط (20 %)، ووجد أن تعتبر بضعيف هو الطالب بالنتيجة

ضعيف (3,3 %).

2. قدرة الطلبة في ترتيب الكلمات في الجملة الإسمية

نتائج القدرة الطلبة على ترتيب الكلمات في الجملة الإسمية هي تعتبر

مرتفع بمعدل النتائج 24 يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4،8: البيانات عن قدرة الطلبة في ترتيب الكلمات في الجملة

الإسمية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

مولاورمان بنجرماسين

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	32 – 25 = ممتاز	10	33,3 %
2.	25 ≥ 21 = مرتفع	13	43,4 %
3.	21 ≥ 17 = متوسط	-	-
4.	17 ≥ 13 = ناقص	4	13,3 %
5.	13 ≥ 8 = ضعيف	3	10 %
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول يمكن أن ينظر إلى القدرة الطلبة في جوانب على ترتيب

الكلمات أن الطلبة تعتبر بناقص هو 10 طالبا بالنتيجة ممتاز (33,3%)،

ووجد 4 طالب بالنتيجة ناقص (13,3%)، ووجد أن تعتبر متوسط هو 13

طالب بالنتيجة مرتفع (43,4%)، ووجد أن تعتبر ضعيف هو 3 طالب

بالنتيجة ضعيف (10%).

3. قدرة الطلبة في أَلغاز الصورة في الجملة الإسمية

نتائج القدرة الطلبة على أَلغاز الصورة في الجملة الإسمية هي تعتبر

بضعيف بمعدل النتائج 3،15 يمكن أن ينظر إلى الجدول الأتي:

الجدول 9،4: البيانات عن قدرة الطلبة في أَلغاز الصورة في الجملة

الإسمية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

مولاورمان بنجرماسين

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	31 – 40 = ممتاز	1	3,3 %
2.	27 ≥ 31 = مرتفع	5	16,7 %
3.	22 ≥ 27 = متوسط	-	-
4.	18 ≥ 22 = ناقص	6	20 %
5.	0 ≥ 18 = ضعيف	18	60 %
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول يمكن أن ينظر إلى القدرة الطلبة في جوانب على

تكميل الجمل أن الطلبة تعتبر بضعيف هو الطالب بالنتيجة ممتاز (3،3)

(%)، ووجد 5 طالبا بالنتيجة مرتفع (16,7%)، ووجد أن تعتبر بناقص هو

6 طالبا بالنتيجة ناقص (20%)، ووجد أن تعتبر بكبير هو 18 طالبا بالنتيجة ضعيف (60%).

وعندما ينظر اليها من كل الجوانب، وعلمنا أن القدرة الطلبة على كتابة اللغة العربية، بمعدل النتائج 61,9 وتعتبر بمتوسطة، يمكن أن ينظر إلى الجدول الأتي:

الجدول 10،4: نتائج إختبار على القدرة الطلبة في الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	نتائج التصنيف	عدد الطلبة	العدد في المائة
1.	80 – 100 = ممتاز	5	16,7%
2.	70 ≥ 80 = مرتفع	6	20%
3.	60 ≥ 70 = متوسط	8	26,7%
4.	50 ≥ 60 = ناقص	4	13,3%
5.	25 ≥ 50 = ضعيف	7	23,3%
	العدد	30	100%

من هذا الجدول يمكن أن ينظر إلى القدرة الطلبة على كتابة اللغة العربية أن الطلبة تعتبر بضعيف هو 5 طالبا بالنتيجة ممتاز (16,7%)، ووجد 4 طالبا بالنتيجة ناقص (13,3%)، ووجد أن تعتبر بناقص هو 6 طالبا

بالبتيحة مرتفع (20%)، ووجد 8 طالبا بالنتيجة متوسط (26,7%)،
ووجد 7 طالب بالنتيجة ضعيف (23,3%).

2 - عوامل التي تؤثر قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين السنة
الدراسية 2013\2014.

أ) عامل خلفية التربية الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية مولاورمان بنجرماسين قبل أن يدخلوا مدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

تؤثر خلفية التربية الطلبة جدا على قدرة الطلبة في التمكن اللغة العربية.

الطلبة الذين اتخذوا التعليم الديني من مدرسة الابتدائية الإسلامية يختلف من

طلبة المدارس العامة. أولئك الذين يدرسون الدين وبالتأكيد يحصلون المعرفة

الكثيرة في حرف الهجائية والمفردات العربية، لذلك هو داعمة للغاية من

مهاراتهم في اللغة العربية تحديدا القدرة على الكتابة.

لمعرفة خلفية التربية الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية مولاورمان بنجرماسين سنة الدراسية 2013\2014 قبل أن

يدخلوا مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين لوضوح

البيان علينا النظر الجدول الآتي:

الجدول 11،4: خلفية التربية الطلبة الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	مدرسة الابتدائية الإسلامية	11	36,7 %
2.	مدرسة الابتدائية العامة	19	63,3 %
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول تدل على خلفية التربية الطلبة من المدرسة الابتدائية

الإسلامية قبل أن يدخلوا مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان

بنجرماسين، هو 11 طالبا (36,7%) تعتبر بناقص ، وأجاب الطلبة من

المدرسة الابتدائية العامة هو 19 طالبا (63,3%) تعتبر بكبير . من هذه

البيانات علمنا أن أكثر الطلبة من المدرسة الابتدائية العامة، وهو 19 طالبا

(63,3%) تعتبر بكبير .

ثم تقديم النتائج إلى الأجوبة الإستبانة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين

يحصلون على 2-3 هو 19 طالبا (63,3 %) هو الدعم ة، ووجد 11

طالبا الذي يحصل على 0-1 (36,7 %) هو الدعم القليلة، تكرار النتائج

عن خلفية التربية الطلبة يمكن أن ينظر إلى الجدول الأتي:

الجدول 12،4: خلفية التربية الطلبة الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	3-2 = الدعم	11	36,7%
2.	1-0 = الدعم القليل	19	63,3%
	العدد	30	100%

ب) عوامل الرغبة الطلبة

ويؤذن رغبة الطلبة لزيادة قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية. لقياس

الرغبة الطلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

مولاورمان بنجرماسين السنة الدراسية 2013\2014 على دروس اللغة

العربية يمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الأتي.

(1) حضور الطلبة

الجدول 4،13: حضور الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يحضر دائما	25	83,3 %
2.	يحضر تارة	5	16,7 %
3.	لا يحضر	-	-
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول عن حضور الطلبة في درس اللغة العربية الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين. علمنا

أن الطلبة يحضر دائما هو 25 طالبا (83,3 %) تعتبر بـكبير جدا ، و

أجاب الطلبة يحضر تارة هو 5 طالبا (16,7 %) تعتبر بضعيف ، وأما

أجاب الطلبة على لا يحضر لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر

أجابوا الطلبة يحضر دائما ، وهو 25 طالبا (83,3%) تعتبر بـكبير جدا.

(2) رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو الكتابة

الجدول 4،14: رغبة الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
-------	---------	--------------	-------------------

1.	راغب	16	53,3 %
2.	راغب فيه	12	40 %
3.	أقل سعادة	2	6,7 %
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول عن رغبة الطلبة في درس اللغة العربية خصوصا في

الكتابة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان

بنجرماسين. علمنا أن الطلبة على راغب هو 16 طالبا (53,3%) تعتبر

بمتوسط، و أجاب الطلبة على راغب فيه هو 12 طالبا (40%) تعتبر

بمتوسط، وأما أجاب الطلبة على أقل سعادة هو طالبان (6,7%) تعتبر

بضعيف. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة راغب، وهو 16

طالبا (53,3%) تعتبر بمتوسط.

(3) إهتمام الطلبة عن الدرس

الجدول 4,15: إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يهتم دائما	18	60 %
2.	يهتم تارة	12	40 %
3.	لا يهتم	-	-

العدد	30	% 100
-------	----	-------

من هذا الجدول عن إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية خصوصا الكتابة علمنا أن الطلبة يهتم دائما هو 18 طالبا (60%) تعتبر كبير ، وأجاب الطلبة يهتم تارة هو 12 طالبا (40%) تعتبر بمتوسط ، وأما أجاب الطلبة لا يهتم هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن يهتم دائما هو 18 طالبا (60%) تعتبر كبير.

(4) الأنشطة ليسأل

الجدول 16،4: الأنشطة ليسأل الطلبة في درس اللغة العربية الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان

بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يسأل دائما	5	16,7 %
2.	يسأل تارة	21	70 %
3.	لايسأل	4	13,3 %
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول عن النشاطة ليسأل الطلبة في درس اللغة العربية خصوصا في الكتابة. علمنا أن الطلبة يسأل دائما هو 5 طالبا (7،16%)، وأجاب الطلبة يسأل تارة هو 21 طالبا (70%)، وأما أجاب الطلبة لا يسأل هو 4 طالبا (3،13%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن يسأل تارة هو 21 طالبا (70%).

ثم تقديم النتائج إلى الأجوبة الإستبانة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين يحصلون على 7-9 هو 21 طالبا (70%) هو الرغبة الكبيرة، ووجد 8 طالب الذي يحصل على 4-6 (7،26%) هو الرغبة الكافية، ووجد الطلب (3،3%) الذي يحصل على 0-3 وهو الرغبة القليلة. تكرر النتائج عن الرغبة الطلبة في دروس اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 17،4: رغبة الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	9-7 = الرغبة الكبيرة	21	70%
2.	6-4 = الرغبة الكافية	8	26,7%
3.	3-0 = الرغبة القليلة	1	3,3%

العدد	30	% 100
-------	----	-------

ج) عامل عادة التعلم

عادة التعلم هو عامل مهم في دعم مهارات اللغة العربية للطلبة.

عادات التعلم الجيد ينبغي أن يطبق من الطلبة لمساعدتهم على فهم المادة الدراسية. لمعرفة عادة تعلم الطلبة من المادة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين السنة الدراسية 2013\2014.

يمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الآتي

(1) عادة التعلم من مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

الجدول 4،18: عادة التعلم من مادة الدرس قبل عملية التدريس في

درس اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	إعداد دائما	9	30 %
2.	إعداد تارة	17	56,7 %
3.	لا إعداد	4	13,3 %
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول علمنا أن الذي يعدّ الطلبة في الدرس دائما قبل أن يشترك درس اللغة العربية هو 9 طالبا (30%) تعتبر بناقص، وأجاب الطلبة على إعداد تارة هو 17 طالبا (56,7%) تعتبر متوسط ، وأما أجاب الطلبة على لا إعداد هو 4 طالبا (13,3%) تعتبر بضعيف . من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة إعداد تارة هو 17 طالبا (56,7%) تعتبر بمتوسط.

(2) عادة المراجعة

الجدول 4،19: مراجعة الدرس في المنزل من الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يراجع دائما	4	13,3%
2.	يراجع تارة	21	70%
3.	لا يراجع	5	16,7%
	العدد	30	100%

من هذا الجدول علمنا أن الطلبة الذين يكرر دروس اللغة العربية في الكتابة دائما هو 4 طالبا (13,3%) تعتبر بضعيف ، وأجاب الطلبة على

يراجع دائما هو 21 طالبا (70 %) تعتبر كبير ، وأما أجاب الطلبة على
يراجع تارة هو 5 طالبا (16,7 %) تعتبر بضعيف . من هذه البيانات علمنا
أن أكثر الطلبة أجابوا لا يراجع هو 21 طالبا (70 %) تعتبر كبير .

(3) كيفية التعلم الطلبة

الجدول 4,20: كيفية التعلم الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين .

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	مجموعة دراسة	9	30 %
2.	تعلم بمفردها	20	66,7 %
3.	تعلم بمفردها ومجموعة دراسة	1	3,3 %
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول علمنا أن الطلبة مجموعة دراسة هو 9 طالبا (30%)،

وأجاب الطلبة على تعلم بمفردها هو 20 طالبا (66,7%) تعتبر كبير ، وأما

أجاب الطلبة على تعلم بمفردها ومجموعة دراسة هو 1 طالبا (3,3%)

تعتبر بناقص . من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا تعلم بمفردها هو

20 طالبا (66,7%) تعتبر كبير .

(4) دورة في اللغة العربية

الجدول 4،21: دورة في اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يشترك	6	20 %
2.	لا أشترك	24	80 %
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول عن دورة في اللغة العربية الطلبة، علمنا أن الطلبة نعم،

يشترك هو 6 طالبا (20 %) تعتبر بناقص ، وأجاب الطلبة لا يشترك هو

24 طالبا (80 %) تعتبر بكبير جدا . من هذه البيانات علمنا أن أكثر

الطلبة أجابوا لم أشترك هو 24 طالبا (80 %) تعتبر بكبير جدا.

ثم تقدم النتائج إلى الأجوبة الإستبانة، لذلك علمنا أن الطلبة الذي

يحصل على 7-8 هو الطالب (3،3 %) وهو عادة التعلم المرتفع، ووجد

14 طالب الذين يحصلون على 4-6 (7،46 %) هو عادة التعلم الكافي،

ووجد 15 طالبا (50 %) الذين يحصلون على 0-3 وهو عادة التعلم

القليل. تكرار النتائج عن عادة التعلم الطلبة في دروس اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى الجدول الأتي:

الجدول 4،22: عادة التعلم الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	8-7 = عادة التعلم المرتفع	1	3,3 %
2.	6-4 = عادة التعلم الكافي	14	46,7 %
3.	3-0 = عادة التعلم القليل	5	50 %
	العدد	30	%

(د) عامل المدرّس

استناد على المقابلة إلى المدرّس اللغة العربية، علمنا أن خلفية التربية الأخر هي الماجستير في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. الخبرة من المدرس في تعليم اللغة العربية أكثر من 4 سنوات. إذن علمنا أن خلفية التربية هي التربية الناقصة، وخبرته الخبرة الكثيرة. وغير ذلك من خلفية التربية و الخبرة، هنا من عامل المدرس الأخر هو قدرة المدرس في تعليم. ويمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الأتي:

(1) استخدام الأساليب في التعلم

الجدول 4،23: استخدام التقنية من المدرس في مادة كتابة اللغة العربية

على الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

مولاورمان بنحرمارين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	الإملاء	1	3,3 %
2.	إعادة كتابة في كتاب اللغة العربية	11	36,7 %
3.	الإملاء وإعادة كتابة في كتاب اللغة العربية	18	60 %
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على الإملاء هو 1 طالب

(3,3%) تعتبر بضعيف، و أجاب الطلبة على إعادة كتابة في كتاب اللغة

العربية هو 11 طالبا (36,7%) تعتبر بناقص، وأما أجاب الطلبة على

الإملاء وإعادة كتابة في كتاب اللغة العربية هو 18 طالبا (60%) تعتبر

بكبير. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا الإملاء وإعادة كتابة في

كتاب اللغة العربية هو 18 طالبا (60%) تعتبر بكبير.

(2) إعطاء تمارين الكتابة

الجدول 4،24: إعطاء تمارين الكتابة في درس اللغة العربية على الطلبة

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان

بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يعطيها دائما	6	20 %
2.	يعطيها تارة	24	80 %
3.	لا يعطيها	-	-
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على المدرس يعطي تمارين

الكتابة اللغة العربية دائما هو 6 طالبا (20 %) تعتبر بناقص، وأجاب الطلبة

أن يعطيها تارة هو 24 طالبا (80 %) تعتبر بكبير جدا، وأما أجاب الطلبة

لا يعطيها هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا تارة

هو 24 طالبا (80 %) تعتبر بكبير جدا.

(3) إعطاء الواجبة المنزلية

الجدول 4،25: إعطاء الواجبة المنزلية في درس اللغة العربية للطلبة

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاوorman

بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يعطيها دائما	1	3,3 %
2.	يعطيها تارة	29	96,7 %
3.	لا يعطيها	-	-
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على المدرس يعطي الواجبة المنزلية عن كتابة اللغة العربية دائما هو 1 طالبة (3,3 %) تعتبر بضعيف ، وأجاب الطلبة أن يعطيها تارة هو 29 طالبا (96,7 %) تعتبر بكبير جدا، وأما أجاب الطلبة على لا يعطيها هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن يعطيها تارة هو 29 طالبا (96,7 %) تعتبر بكبير جدا.

(4) تصحيح أخطاء الكتابة

الجدول 4،26: تصحيح الكتابة في درس اللغة العربية على الطلبة

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان

بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يصحّ دائما	6	20 %
2.	يصحّ تارة	19	63,3 %
3.	لا يصحّ	5	16,7 %
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على المدرّس يصحّ كتابة

الطلبة دائما بعد أن يعطى تدريب الكتابة اللغة العربية هو 6 طالبا (20 %)

تعتبر بناقص، و أجاب الطلبة على يصحّ تارة هو 19 طالبا (63,3 %)

تعتبر بكبير، وأما أجاب الطلبة على لا يصحّ هو 5 طالبا (16,7 %)

تعتبر ضعيف. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن يصحّ تارة

هو 19 طالبا (63,3 %) تعتبر بكبير.

ثم تقديم النتائج إلى الأجوبة الإستبانة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين

يحصلون على 7-9 هو 5 طالبا (16,7 %) وهو الماهر، ووجد 25 طالب

الذين يحصلون على 4-6 (83,3%) هو الماهر الكافي، والطلبة الذين يحصلون على 0-3 هو لاموجود. تكرار النتائج عن قدرة المدرّس اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4،27: قدرة المدرّس اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	7-9 = الماهر	5	16,7%
2.	4-6 = الماهر الكافي	25	83,3%
3.	0-3 = الماهر القليل	-	-
	العدد	30	100%

هـ) عامل البيئة

يؤثر عامل البيئة على تطور الطلبة في التعلم، وخصوصا البيئة الأسرية.

إهتمام الوالد من تعليم أبنائهم مهم جدا و يحتاجه الأطفال ، وغيرها البيئة

المدرسية تؤثر على تطور التعليم الطلبة. لمعرفة عامل البيئة المؤثرة في تعليم

الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان

بنجرماسين. يمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الآتي.

(1) اهتمام الوالد الأمور على التعلم

الجدول 4،28: اهتمام الوالد الأمور على التعلم اللغة العربية على

الطالبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

مولاورمان بنجرماسين

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يأمر دائما	3	10 %
2.	يأمر تارة	19	63,3 %
3.	لا يأمر	8	26,7 %
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة الذي يأمر والديهم لتعلم دائما

هو 3 طالبا (10 %) تعتبر بضعيف، وأجاب الطلبة على تارة هو 19 طالبا

(63,3 %) تعتبر بكبير ، وأما أجاب الطلبة على لا يأمر هو 8 طالبا

(26,7 %) تعتبر بناقص. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن

يأمر تارة هو 19 طالبا (63,3 %) تعتبر بكبير.

(2) إرشاد الوالد في التعلم

الجدول 4،29: إرشاد الوالد في تعلم كتابة اللغة العربية للطلبة الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاوورمان

بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يرشد دائما	1	3,3 %
2.	يرشد تارة	11	36,7 %
3.	لا يرشد	18	60 %
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة الذي يرشد والديهم في تعلم

اللغة العربية وخصوصا في الكتابة دائما هو طالبة (3,3 %) تعتبر بضعيف،

وأجاب الطلبة على يرشد تارة هو 11 طالبا (36,7 %) تعتبر بناقص، وأما

أجاب الطلبة لا يرشد هو 18 طالبا (60 %) تعتبر بكبير . من هذه

البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا لا يرشد هو 18 طالبا (60 %)

تعتبر بكبير.

(3) بيئة اللغوية في المدرسة

الجدول 4،30: بيئة اللغوية في المدرسة في درس اللغة العربية على
الطالبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يتكلم باللغة العربية دائما	-	-
2.	يتكلم باللغة العربية تارة	7	23,3%
3.	لا يتكلم باللغة العربية	23	76,7%
	العدد	30	100%

من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطالبة يتكلم باللغة العربية دائما هو

لاموجود، وأجاب الطالبة على يتكلم باللغة العربية تارة هو 7 طالبا (3,23

%) تعتبر ناقص ، وأما أجاب الطالبة على لم يتكلم باللغة العربية هو 23

طالبا (76,%) تعتبر كبير . من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا

لم يتكلم باللغة العربية هو 23 طالبا (76,7%) تعتبر كبير.

ثم تقدم النتائج إلى الأجوبة الإستبانة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين

يحصلون على 5-6 هو الطالب (3,3%) هو الدعم ، ووجد 5 طالب

الذين يحصلون على 3-4 (7,16%) هو الدعم الكافية، ووجد 24

طالباً (80%) الذين يحصلون على 2-0 وهو الدعم القليلة. تكرار

النتائج عن عامل البيئة الطلبة في دروس اللغة العربية أنظر إلى الجدول الأتي:

الجدول 4،31: عامل البيئة الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	5-6 = الدعم	1	3,3%
2.	3-4 = الدعم الكافية	5	16,7%
3.	0-2 = الدعم القليلة	24	80%
	العدد	30	100%

و) أجهزة المدرسة

كتاب درس اللغة العربية هي أجهزة رئيسي للإمتلاك من الطالب.

وعيره، يجب الطلبة أن يمتلك القاموس العربية أيضا ، للمساعدتهم في التعلم

لفهم اللغة العربية. والعرض والأحوال من الكتب العربية في المكتبة أيضا دعم

الطلبة في أنشطة التعلم . لمعرفة إمتلاك الكتاب اللغة العربية والقامس العربية

والعرض والأحوال من الكتب العربية في المكتبة على الطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين السنة الدراسية

2013\2014 يمكن أن ينظر الجدول الأتي.

(1) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية

الجدول 4,32: إمتلاك الكتاب اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	ممتلك	29	96,7 %
2.	مستعر	1	3,3 %
3.	غير ممتلك	-	-
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول علمنا أن يملك الطلبة كتاب الدرس اللغة العربية ممتلك

هو 28 طالبا (96,7 %) تعتبر بـكبير جدا ، وأجاب الطلبة مستعر هو

الطالب (3,3 %) تعتبر بـضيف ، وأما أجاب الطلبة غير ممتلك هو

لاموجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا ممتلك هو 29 طالبا

(96,7 %) تعتبر بـكبير جدا.

(2) إمتلاك قاموس اللغة العربية

الجدول 4,33: إمتلاك القاموس اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	ممتلك	14	46,7 %
2.	مستعر	6	20 %
3.	غير ممتلك	10	33,3 %
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول علمنا أن يملك الطلبة قاموس اللغة العربية ممتلك هو

14 طالبا (46,7 %) تعتبر بمتوسط ، وأجاب الطلبة مستعر هو 6 طالبا

(20 %) تعتبر بناقص، وأما أجاب الطلبة غير ممتلك هو 10 طالبا (33,3)

(%) تعتبر بناقص. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا ممتلك هو

14 طالبا (46,7 %) تعتبر بمتوسط.

(3) أحوال الكتب في المكتبة

الجدول 4،34: أحوال الكتب في المكتبة على الطلبة الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	كثيرة و لائقة	3	10 %
2.	كاف و لائقة	27	90 %
3.	ناقصة ولو كان لائقة	-	-
	العدد	30	100 %

من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة عن أحوال الكتب في المكتبة

كثيرة و لائقة هو 3 طالبا (10 %) تعتبر بضعيف، وأجاب الطلبة كاف و

لائقة هو 27 طالبا (90 %) تعتبر بكبير جدا ، وأما أجاب الطلبة ناقصة

ولو كان لائقة هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا

أن الكتب في المكتبة كاف و لائقة هو 27 طالبا (90 %) تعتبر بكبير جدا

ثم تقدم النتائج إلى الأجوبة الإستبانة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين

يحصلون على 5-7 هو 20 طالبا (66,7 %) هو الأجهزة الكثيرة، ووجد

10 طالب الذين يحصلون على 3-4 (3,33 %) هو الأجهزة الكافية،

ووجد 24 طالبا (80 %) الذين يحصلون على 0-2 لا موجود. تكرار

النتائج عن عامل الأجهزة المدرسة الطلبة في دروس اللغة العربية يمكن أن

ينظر إلى الجدول الأتي:

الجدول 4،35: عامل الأجهزة المدرسة الطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	الأجهزة الكثيرة = 7-5	20	66,7 %
2.	الأجهزة الكافية = 4-3	10	33,3 %
3.	الأجهزة القليلة = 2-0	-	-
	العدد	30	100 %

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

1 - قدرة طلبة الصف الثامن في كتابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين السنة الدراسية

2014\2013

يمكن أن ينظر على القدرة الطلبة إلى ثلاث أقسام، هي: تكميل الجمل و

ترتيب الكلمات وألغاز الصورة في الجملة الإسمية . إعتمادا على حاصل إختبار

الطلبة في تقدم البيانات السابق، علمنا أن القدرة الطلبة في تكميل الجمل تعتبر

كبير جدا بالنتيجة على 22-28 (50 %) تعتبر بمتوسط وبمعدل النتائج
6,22. والقدرة الطلبة في ترتيب الكلمات تعتبر كبير بالنتيجة على $21 \geq 25$
(3,43 %) تعتبر بمتوسط بمعدل النتائج 24. ثم القدرة الطلبة في أغاز الصورة
تعتبر ضعيف بالنتيجة على $18 \geq 0$ (60 %) تعتبر بكبير بمعدل النتائج
3,15.

إذن علمنا أن القدرة الطلبة على كتابة اللغة العربية تعتبر متوسط بالنتيجة
على $60 \geq 70$ (7,26 %) تعتبر بنقص وبمعدل النتائج 9,61. إذن القدرة
الطلبة على كتابة اللغة العربية في الصف الثامن على كتابة اللغة العربية هي
متوسط.

2 - عوامل التي تؤثر قدرة طلبة الصف الثامن في كتابة اللغة العربية في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين السنة
الدراسية 2013\2014.

أ) عامل خلفية التربية الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

علمنا من نتيجة البحث أن معظم الطلبة من المدرسة الابتدائية العامة

هو 19 طالبا (3,63 %)، وتعتبر النتيجة بكبير (أنظر إلى الجدول 13).

فإنه من هذه البيانات يمكن أن نعلم أن الخلفية التربية أكثر للطلبة الذين يأخذون من المدرسة الابتدائية العامة ليس داعمة للغاية. الذي يأخذ الطلبة من المدرسة الابتدائية العامة تفتقر إلى بالتأكيد في مادة اللغة العربية بالمقارنة من الطلبة الذين يدرسون المدرسة الابتدائية الإسلامية باعتبارها المناهج الدراسية الأساسية الذي يجب أن يتعلموها.

إذن إصطلحت الباحثة أن خلفية التربية الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين تعتبر الدعم القليل (3,63%) أنظر إلى الجدول 14، إذن تأثير خلفية التربية الطلبة الصف الثامن، لأن خلفية التربية الطلبة القليل ونتيجة القدرة الطلبة متوسط.

ب) عامل الرغبة

الرغبة تؤثر كثيرا على قدرة الطلبة في اللغة العربية، في هذه الحالة فيما يتعلق القدرة على الكتابة في مادة اللغة العربية، على النحو الوارد على الباب الثاني. إذا كان لديهم طلبة رغبة كبيرة لتكون قدرة على اتقان اللغة العربية يمكن التنبؤ الطلبة سيكون لديهم قدرة كبيرة على اللغة العربية. من البيانات المتاحة علمنا أن الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين السنة الدراسية

2013\2014 هو مهتم في مادة اللغة العربية . يمكن أن ينظر إليه من حضور الطلبة في درس اللغة العربية كما في تقديم البيانات أن أكثر من 25 طالبا (3,83%) وذكروا أن يحضر دائما عندما يتم إعطاء دروس اللغة العربية في الفصل وتعتبر بـكبير جدا، (أنظر إلى الجدول 15).

عند الاتصال برغبة الطلبة في مادة اللغة العربية خصوصا في الكتابة أكثر أن يذكر الطلبة راغب هو 16 طالبا (3,53%) وتعتبر بمتوسط (أنظر إلى الجدول 16)، وإذا علمنا حالة الطلبة في عملية التعلم اللغة العربية ذكروا الطلبة أن يهتم دائما هو 18 طالبا (60%) وتعتبر بـكبير (أنظر إلى الجدول 17). ولكن، إذا ما نظر إلى الأنشطة الطلبة أن يسأل عندما لا يفهم مادة اللغة العربية هو 21 طالبا (70%) الذي يذكر يسأل تارة، وتعتبر بـكبير (أنظر إلى الجدول 18).

إذن إصطلحت الباحثة أن الرغبة الطلبة على درس اللغة العربية أو الكتابة تعتبر الرغبة الكبيرة (70%) أنظر إلى الجدول 19، إذن تـؤثير رغبة الطلبة على كتابة اللغة العربية القليلة، لأن رغبة الطلبة الكبيرة بل نتيجة القدرة الطلبة متوسط.

ج) عامل العادة التعلم

عادة التعلم الطلبة هي إحداهن العامل الداعم على قدرة الطلبة في التمكن اللغة العربية وخاصة المهارة الكتابة التي تطلب الكثير من ممارسة. في هذه الحالة أكثر أن أجاب الطلبة على إعداد تارة قبل أن يدرسوا المادة الذي سيدرسهم في المنزل هو يعني 17 طالبا (56,7%) وتعتبر بمتوسط (أنظر إلى الجدول 20). عندما يرتبط بالمراجعة الدرس اللغة العربية وخصوصا في الكتابة أكثر أن يذكرون يراجع تارة وهو 21 طالبا (70%) وتعتبر بكبير (أنظر إلى الجدول 21).

وغير ذلك، لهم عادة التعلم الآخر مثل كيف تعلم الطلبة في خارج ساعات المدرسة، أن هو 20 طالبا (66,7%) لهم عادة التعلم الخاصة في خارج ساعات المدرسة، وتعتبر بكبير (أنظر إلى الجدول 22). وبالنظر إلى نتائج التقديم البيانات الذي يقولون الطلبة أن لا يتبعوا دورة في اللغة العربية في خارج ساعات الدراسة هو 24 طالبا (80%) وتعتبر بكبير جدا (أنظر إلى الجدول 23).

إذن إصطلحت الباحثة أن عادة التعلم الطلبة على درس اللغة العربية أو الكتابة تعتبر عادة التعلم الكافي (46,7 %) أنظر إلى الجدول 24، إذن عادة التعلم الطلبة تؤثر على كتابة اللغة العربية، لأن عادة التعلم الطلبة الكافي ونتيجة القدرة الطلبة متوسط.

(د) عامل المدرّس

المدرس هو إحدانا من المكونات التي تؤثر على النجاح في التعلم .
خلفية التربية وخبرته تؤثر على إعطاء مادة التدريس اللغة العربية. إستناد على البيانات وحاصل المقابلة من الباحثة على المدرس اللغة العربية، علمنا أن خلفية التربية المدرس هو السرجانا يخرج جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين. الخبرة في تعليم اللغة العربية هي أكثر من 4 سنوات. إذن إصطلحت الباحثة أن خلفية التربية تعتبر بالناقصة وخبرته تعتبر الخبرة الكثيرة و تؤثر الكبيرة على قدرة الطلبة في كتابة اللغة العربية.

إذا كان الطلبة يريدون النجاح في تمكين المادة الكتابة، ينبغي أن ممارسة الكتابة اللغة العربية في المدرسة أو في المنزل . وأما كيفية تعليم المدرس في تقديم دروس اللغة العربية وخاصة في هذه المادة الكتابة، إستناد على حاصل الإستبانة أكثر أن الطلبة يذكرون بالإملاء و الكتابة مرة أخرى

الكتابة في كتاب هو 18 طالبا (60%) وتعتبر كبير (أنظر إلى الجدول

25). أنه يرتبط أيضا مع إعطاء تمارين الكتابة عندما تعلم اللغة العربية،

وخاصة في المادة الكتابة، والذين يذكرون أن المدرس يعطي كتابة تمارين تارة

هو 24 طالبا (80%) وتعتبر كبير جدا (أنظر إلى الجدول 26).

وبالإضافة إلى اعطاء تمارين الكتابة، متبوعا إلى اعطاء الواجبات

المنزلية على المادة الكتابة، للطلبة لمراجعة الدرس في المنزل. وأجاب الطلبة أن

يعطي المدرس الواجبات المنزلية تارة هو 29 طالبا (96,7%) وتعتبر

كبير جدا (أنظر إلى الجدول 27). كخطوة نهائية بعد إعطاء الكتابة و

الواجبات المنزلية، ثم تصحيح الكتابة من الطلبة إذا كان هناك أخطاء على

الكتابة من الطلبة، في هذه الحالة الطلبة الذين يذكرون أن يصحح المدرس

تارة هو 19 طالبا (63,3%) وتعتبر كبير (أنظر إلى الجدول 28).

إذن إصطلحت الباحثة أن عامل قدرة المدرس على درس اللغة العربية

أو الكتابة تعتبر الماهر الكافي (83,3%) أنظر إلى الجدول 29، إذن

عامل قدرة المدرس يؤثر على كتابة اللغة العربية، لأن الماهر الكافي ونتيجة

القدرة الطلبة متوسط.

هـ عامل البيئة

البيئة هو إحداه العامل المؤثر الكبير على أنشطة التعليم والتعلم . البيئة التي تؤثر كبيرة هنا هي البيئة الأسرة . من بيئة الأسرة، إهتمام الوالدين تأثيرا كبيرا على تعلم الأطفال . علمنا أن الوالد الذي يأمر تارة لتعلم أكثر هو 19 طالبا (3،63%) وتعتبر كبير (أنظر إلى الجدول 30)

وغير ذلك، الإرشاد الوالد على الأطفال في الدراسة له تأثير كبير، الإرشاد الوالد في تعلم الأطفال يمكن أن ينظر في الجدول 31 الذي يذكر أن الوالد لا يرشد هو 18 طالبا (60%) وتعتبر كبير . وبالإضافة في البيئة الأسرة، والبيئة المدرسية تؤثر التمکن الطلبة للدروس في اللغة العربية، ومن تقديم البيانات علمنا أن هو 23 طالبا (7،76%) أن يذكرون في البيئة المدرسية لا يتكلم باللغة العربية، وتعتبر كبير (أنظر إلى الجدول 32). إذن إصطلحت الباحثة أن البيئة على درس اللغة العربية أو الكتابة تعتبر الدعم القليلة (80%) أنظر إلى الجدول 33، إذن البيئة تؤثر على كتابة اللغة العربية، لأن الدعم القليلة ونتيجة القدرة الطلبة متوسط.

و) عامل أجهزة المدرسة

عامل أجهزة المدرسة هنا يعني كتاب اللغة العربية والقاموس العربية والكتب في مكتبة المدرسة . كما نعلم أن الطلبة قد لا يكون قادرا على

التعلم بالجيد إذا لم يكن لديهم كتب المدرسية لكل منهم. لذلك، لمعرفة ما إذا كان الطلبة لديهم كتب اللغة العربية يمكن أن ينظر من نتائج البيانات الطلبة، من 30 طالبا كما المستجيبين، الذين يملكون كتب درس اللغة العربية ممتلك هو 29 طالبا (96,7%) وتعتبر بـكبير جدا (أنظر إلى الجدول 34).

كما أجهزة دعم أخرى في تعلم اللغة العربية هي قاموس اللغة العربية لمساعدتهم على التعلم لفهم اللغة العربية، من نتيجة البيانات الإستبانة الطلبة علمنا أن أكثر الذين يملكون القاموس اللغة العربية ممتلك هو 14 طالبا (46,7%) وتعتبر بمتوسط (أنظر إلى الجدول 35).

وغير ذلك، أحوال الكتب في المكتبة المدرسة أيضا دعم الطلبة في أنشطة التعلم، وخاصة للطلبة الذين ليس لديهم كتب أو قاموس عربي يمكن أن يستخدمون الكتب في المكتبة المدرسة، علمنا أن الكتب في المكتبة المدرسة كاف و لائقة، يمكن أن ينظر من البيان 27 طالبا (90%) وتعتبر بـكبير جدا (أنظر إلى الجدول 36).

إذن إصطلحت الباحثة أن أجهزة المدرسة على درس اللغة العربية أو الكتابة تعتبر الأجهزة الكثيرة (66,7%) أنظر إلى الجدول 37، إذن

أجهزة المدرسة تؤثر على كتابة اللغة العربية القليلة، لأن الأجهزة الكثيرة ونتيجة القدرة الطلبة متوسط.

الباب الخامس

الخاتمة

أ - خلاصة البحث

إستنادا على تقديم البيانات وتحليلها سابقا، أخذت الباحثة الخلاصة كما التالي:

1 - قدرة طلبة على كتابة اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين السنة الدراسية 2013-2014

تعتبر متوسط بمعدل النتائج 61,9. هذا مناسب بثلاث أقسام يعني تكميل

الجمل في الجملة الإسمية تعتبر ممتاز بمعدل النتائج 22,6. وترتيب الكلمات

في الجملة الإسمية تعتبر مرتفع بمعدل النتائج 24. وألغاز الصورة في الجملة

الإسمية تعتبر بضعيف بمعدل النتائج 15,3.

2 - العوامل التي تؤثر قدرة طلبة على كتابة اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

(1) عامل خلفية التربية الطلبة تعتبر الدعم القليلة

(2) عامل الرغبة الطلبة تعتبر الرغبة الكبيرة

(3) عامل عادة التعلم تعتبر عادة التعلم الكافي

(4) عامل المدرس من خلفية التربية تعتبر بللتربية الناقصة ومن خبرته تعتبر

الخبرة الكثيرة. ومن القدرة في التليم اللغة العربية تعتبر الماهر الكافي

(5) عامل البيئة تعتبر الدعم القليلة

(6) عامل الأجهزة تعتبر الأجهزة الكثيرة.

ب توصيات البحث

ليكون النظر بهدف تطوير وتحسين القدرة على كتابة اللغة العربية في مادة

التدريس اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان

بنجرماسين السنة الدراسية 2013\2014، قترحت الباحثة ما يلي:

1 - ليهتم رئيس المدرسة ترقية تعليم اللغة العربية بدقيق الاهتمام خصوصا تهيء

الأجهزة المشجعة لبرنامج تعليم اللغة العربية.

2 - ليشجع المعلم طلبته لينشطوا في تعليم اللغة العربية وليرقوا مهارتهم فيها.
وأكثر ليهتم عوامل المؤثرة الطلبة في إتقان تعليم اللغة العربية أو الكتابة كما
عامل مختلف الخلفية التربوية الطلبة ولا بد يعلم المدرس اللغة العربية بالمتعادل
إلى الطلبة، إلى أن لا يختلف بين الطالب والطالب الآخر في المعرفة عن اللغة
العربية. ومن عامل الرغبة الكبيرة لتسهيل المدرس في ترقية تعليم الكتابة.
ومن عامل عادة الطلبة في التعلم الكافي، لا بد المدرس يعطي الدافع للطلبة
ليتعلم بالجد في البيت أو المدرسة.

3 - ليزيد الطلبة اهتمامهم إلى شرح المدرس عند عملية التدريس، ولا يخافون
بالسؤال عما لا يفهمونه.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

1. القرآن الكريم

المراجع من الكتب العربية

2. أحمد مرادي، *تعليم مهارة الكتابة*. بنجرماسين، مطبعة الصفا، 2012.
3. أحمد ورسون منور، *المنور قاموس عربي*. يغاكرتا، دن، 1984.
4. إمام أسراري، *الوسائل المعينات في تعليم العربية*. دم، دن، 1995.
5. أوريل بحرالدين، *تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة*. مالانج، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2010.
6. حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 1996.
7. خليل الهنداوي، *تعبير الإنشاء*. دم، مكتبة الشهباء، قرطاسية، دس.
8. رضوان، *الإملاء: نظريته وتطبيقه*. مالانج، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011.
9. زكية عارفة، *تعليم الإنشاء المشكلات والحلول*. مالانج، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2010.
10. عابد توفيق الهاشيمي، *الموجه العملي لمدرس اللغة العربية*. بيروت، مؤسسة الرسالة، 1983.
11. عمر الصديق عبدالله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. الحرم، الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2008.

12. فخروالدين عامر، *طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية*. القاهرة، دن، 2000.
13. محمد الأمين بن عبد الله الأرمي العلوي المهروي الشافعي، *تفسير حدائق الروح والريحان*. بيروت-لبنان، دار طوق النجاة، دس، المجلا الثاني والثلاثون.
14. محمد على الخلولي، *الإختبارات اللغوية*. دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2000.
15. محمد كامل الناقية، *تعليم اللغة العربية*. مكة المكرمة، دن، 1985.
16. نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية*. مالانج، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011.

المراجع من الكتب الأجنبية

17. Ali, Muhammad, *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung, Angkasa, 2002.
18. Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2010, Cetakan ke-3.
19. Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta, PT Rineka Cipta, 2002, Cetakan ke-2.
20. Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta, PT Rineka Cipta, 2010, Cetakan ke-3.
21. Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*. Jakarta, PT Rineka Cipta, 2008, Edisi ke-2.
22. Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang, Misykat, 2009, Cetakan Ke-4.
23. Hadjar, Ibnu, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 1996.
24. Isjoni, *Memajukan Bangsa dan Pendidikan*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2008), Cet. Ke-1
25. Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung, Humaniora, 2011.
26. Khoiri, Ilham, *Al-Qur'an dan Kaligrafi Arab, Peran Kitab Suci dalam Transformasi Budaya*. Jakarta, PT. Logos Wacana Ilmu, 1999.
27. Makruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang, Need's Press, 2009.
28. Mansyur, Mohammad, *et. al, Materi Pokok Bahasa Arab 1, Modul 1-12*. Jakarta, Dirjen Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1995.
29. Maunah, Binti, *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta, Teras, 2009.

30. Mu'in, Abdul, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. Jakarta, Pustaka Al-Husna Baru, 2004.
31. Muradi, Ahmad, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. Yogyakarta, Pustaka Prima, 2011.
32. Nuha, Ulin, *Metodologi Sumber Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta, Diva Press, 2012.
33. Purwanto, Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung. PT Remaja Rosdakarya, 2000, Cetakan Ke-13.
34. Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 1996, Cetakan Ke-1.
35. Rosyidi, Abdul Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang, UIN-Maliki Press, 2011.
36. Shihab, M. Quraish, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Tafsir Berdasarkan Surat-Surat Pendek Berdasarkan Urutan Turunnya Wahyu*. Jakarta, Pustaka Hidayah, 1997, Cet. Ke-2.
37. Slameto, *Belajar dan Faktor – faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta, PT Rineka Cipta, 2003, Cetakan Ke-4.
38. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta, Rineka Cipta, 2010.
39. Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2009, Cetakan Ke-5.
40. Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*. Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2006.
41. Syamsuddin dan Viasmaia S. Damayanti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2009, Cetakan Ke-3.
42. Zulkifli, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta, Zanaha Publishing, 2011, Cetakan Ke-1.

المراجع من موقع الانترنت

43. Hariyanto.<http://belajarpsikologi.com/pengertian-minat/19-6-2013>
44. <http://ian43.wordpress.com/2010/12/23/pengertian-kemampuan/13-7-2013>
45. <http://id.scribd.com/doc/89466477/Pengertian-Kemampuan.13-7-2013>
46. <http://www.psychologymania.com/2012/12/pengertian-kemampuan.html>. 13-7-2013
47. <http://www.psychologymania.com/2012/06/pengertian-kebiasaan-belajar.html/19-6-2013>

السيرة الذاتية للباحثة

- 1 - الاسم الكامل : رحيماتي
- 2 - المكان وتاريخ الولادة : سنجي جنجه بسر، 2 سبتمبر 1991
- 1 - الدين : الإسلام
- 2 - الشعبية : إندونيسيّ ة
- 3 - العنوان : سنجي جنجه بسر، في الناحية تابنجانين، باريتو كولا.
- 4 - الخبرات التربوية :

أ - حصل على شهادة التعليم الابتدائي في عام 2003

ب - حصل على شهادة التعليم المتوسط في عام 2006

ج - حصل على شهادة التعليم الثانوي في عام 2009

7- الأبوان :

أ - الأب :

1- اسمه : عبد الباسط

2- مهنته : فلاح

3- عنوانه : أمونتاي، حولو سنجي أوتار

ب- الأم :

1- اسمها : فاطمة

2- مهنتها : ربة لبيت

3- عنوانها : سنجي جنجه بسر، في الناحية تابنجانين، باريتو كولا.

8- الإخوة : فتماواتي

4 نوفمبر 2013 م

بنجرماسين،

الكاتبة

رحميا تي

Nama : ...

Kelas : ...

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ!

1. عَائِشَةُ ... إِلَى الْمَكْتَبَةِ (يَذْهَبُ - تَذْهَبُ - يَشْرَبُ - تَشْرَبُ)
2. ... يَسْتَمِعُ شَرْحَ الْأُسْتَاذِ (فَاطِمَةُ - حَمْدَةُ - الطَّالِبُ - الطَّالِبَةُ)
3. ... يَشْرَحُ دَرَسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ (الْأُسْتَاذُ - الْأُسْتَاذَةُ - الْمُدْرِسَةُ - الْمُدْرِسَانِ)
4. الْمُدِيرُ ... الْفَصْلَ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ (تَخْرُجُ - يَذْهَبُ - تَدْخُلُ - يَدْخُلُ)

رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ (جُمْلَةٍ إِسْمِيَّةٍ)!

1. كِتَابٌ - الْعَرَبِيَّةُ - مُحَمَّدٌ - اللُّغَةُ - يَقْرَأُ
2. فِي - الْحُبْرَ - تَشْتَرِي - فِطْرِي - الْمَقْصَفِ
3. الْمَكْتَبَةُ - تَسْتَعِيرُ - فِي - رَحِيمَةَ - الْكِتَابِ
4. يَلْعَبُ - أَصْحَابِهِ - الشَّطْرَنْجَ - حَمْدَانُ - مَعَ

اجْعَلِ الْجُمْلَةَ الْمُفِيدَةَ مُنَاسِبَةً بِالصُّورَةِ!



2.



1.

...

...



...

.4



...

.3

Kunci Jawaban

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْأَتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ!

5. تَذْهَبُ

6. الطَّالِبُ

7. الْأُسْتَاذُ

8. يَدْخُلُ

رَبِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ (جُمْلَةٍ إِسْمِيَّةٍ)!

5. مُحَمَّدٌ يَقْرَأُ كِتَابَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

6. فِطْرِي تَشْتَرِي الخُبْزَ فِي المَقْصَفِ

7. رَحِيمَةٌ تَسْتَعِيرُ الكِتَابَ المَكْتَبَةِ فِي

8. حَمْدَانُ يَلْعَبُ الشَطْرَنْجَ مَعَ أَصْحَابِهِ

إِجْعَلِ الْجُمْلَةَ الْمُفِيدَةَ مُنَاسِبَةً بِالصُّورَةِ!

5. زَيْنَبُ بَجَلَسُ عَلَى الكُرْسِيِّ

6. المَحْفَظَةُ عَلَى المَكْتَبِ

7. القَلَمُ أَمَامَ الكِتَابِ

8. المِسْطَرَّةُ جَانِبَ الكِتَابِ

ANGKET UNTUK SISWA

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk pengisian angket

1. Bacalah bismillah sebelum memulai menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman anda selama ini.
3. Bacalah setiap pilihan pertanyaan dengan teliti, kemudian berilah tanda silang (x) setiap jawaban yang anda anggap tepat.
4. Kejujuran anda dalam mengisi angket ini sangat diharapkan.

C. Pertanyaan-pertanyaan

1. Apa latar belakang pendidikan anda sebelum memasuki MtsN Mulawarman Banjarmasin ini?
 - a. MI
 - b. SD
2. Apakah anda menyenangi materi pelajaran bahasa Arab khususnya dalam aspek kitabah (menulis)?
 - a. Senang
 - b. Cukup senang
 - c. Kurang senang
3. Pada saat materi pelajaran kitabah (menulis) diberikan di kelas, apakah anda ?
 - a. Selalu memperhatikan
 - b. Kadang – kadang memperhatikan
 - c. Tidak memperhatikan
4. Ketika anda tidak memahami materi pelajaran bahasa Arab kitabah (menulis) yang dijelaskan oleh guru, apakah anda?
 - a. Selalu bertanya
 - b. Kadang – kadang bertanya
 - c. Tidak pernah bertanya
5. Pada saat pelajaran bahasa Arab berlangsung di kelas, Apakah anda?
 - a. Selalu hadir
 - b. Kadang – kadang hadir
 - c. Tidak pernah hadir
6. Sebelum mengikuti pelajaran bahasa Arab di kelas, apakah anda melakukan persiapan belajar terlebih dahulu dirumah?

- a. Selalu mempersiapkan
 - b. Kadang – kadang mempersiapkan
 - c. Tidak pernah mempersiapkan
7. Ketika di rumah apakah anda senantiasa mengulang pelajaran bahasa Arab yang sudah dipelajari di kelas, khususnya pada aspek menulis (kitabah)?
- a. Selalu mengulang
 - b. Kadang – kadang mengulang
 - c. Tidak pernah mengulang
8. Bagaimana cara belajar bahasa Arab anda, diluar jam sekolah?
- a. Belajar kelompok
 - b. Belajar sendiri
 - c. Belajar sendiri dan belajar kelompok
9. Apakah sekarang ini anda mengikuti kursus/les bahasa Arab di luar jam sekolah?
- a. Iya, mengikuti
 - b. Tidak pernah mengikuti
10. Bagaimana cara mengajar guru anda pada pembelajaran kitabah (menulis)?
- a. Imla (dikte)
 - b. Menulis kembali tulisan yang ada dibuku paket
 - c. Dikte dan menulis kembali tulisan yang ada dibuku paket
11. Apakah guru bahasa Arab anda mengadakan latihan menulis pada saat pelajaran?
- a. Selalu
 - b. Kadang – kadang
 - c. Tidak pernah
12. Apakah guru bahasa Arab anda memberikan pekerjaan rumah atau PR khususnya pada materi kitabah (menulis)?
- a. Selalu
 - b. Kadang – kadang
 - c. Tidak pernah
13. Apakah guru membetulkan tulisan yang salah ketika anda menulis?
- a. Selalu membetulkan
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
14. Apakah orang tua anda menyuruh anda belajar menulis bahasa Arab dirumah?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang

- c. Tidak pernah
15. Apakah orang tua anda membimbing anda dalam belajar menulis bahasa Arab ketika anda berada dirumah?
- a. Selalu membimbing
 - b. Kadang-kadang membimbing
 - c. Tidak pernah membimbing
16. Apakah lingkungan sekolah anda menggunakan bahasa Arab untuk bercakap – cakap dalam kesehariannya?
- a. Selalu menggunakan bahasa Arab
 - b. Kadang – kadang menggunakan bahasa Arab
 - c. Tidak pernah menggunakan bahasa Arab
17. Apakah anda mempunyai buku bahasa Arab?
- a. Ada, milik sendiri
 - b. Ada, tapi bukan milik sendiri
 - c. Tidak ada
18. Apakah anda mempunyai kamus berbahasa Arab?
- a. Ada, milik sendiri
 - b. Ada, tapi bukan milik sendiri
 - c. Tidak memiliki sama sekali
19. Bagaimana persediaan dan keadaan buku-buku (bahasa arab) di perpustakaan?
- a. Banyak dan keadaannya baik
 - b. Mencukupi kebutuhan dan keadaannya baik
 - c. Kurang buku walau keadaannya baik

**PEDOMAN WAWANCARA KEPADA KEPALA SEKOLAH GURU
BAHASA ARAB DAN STAF TATA USAHA MTSN MULAWARMAN
BANJARMASIN**

Lampiran (Wawancara):

A. Wawancara dengan Kepala Madrasah

1. Sudah berapa lama Bapak menjabat sebagai kepala MTSN Mulawarman Banjarmasin?
2. Bagaimana latar belakang sejarah berdirinya MtsN Mulawarman Banjarmasin?
3. Bagaimana struktur kepengurusan MtsN Mulawarman Banjarmasin ?
4. Berapa jumlah tenaga pengajar, tata usaha, siswa, dan lokal belajar MtsN Mulawarman Banjarmasin ini?
5. Bagaimana keadaan sarana/fasilitas dan prasarana atau bangunan MtsN Mulawarman Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Kepala Tata Usaha

1. Berapa jumlah siswa MtsN Mulawarman Banjarmasin secara keseluruhan?
2. Berapa jumlah siswa kelas VIII MtsN Mulawarman Banjarmasin tahun ajaran 2013/2014?
3. Berapa jumlah tenaga pengajar dan karyawan/staf Tata Usaha MtsN Mulawarman Banjarmasin yang sekarang?
4. Berapa jumlah guru yang mengajar bahasa Arab di MtsN Mulawarman Banjarmasin?
5. Apakah ada lab bahasa dan perpustakaan di MtsN Mulawarman Banjarmasin ini?

C. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

1. Nama Bapak :.....
2. Mengajar di kelas :.....
3. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
4. Berapa lama Bapak mengajar mata pelajaran Bahasa Arab ?
5. Metode apa saja yang biasanya Bapak gunakan dalam mengajar Bahasa Arab?
6. Selain mengajar bidang studi Bahasa Arab, apakah Bapak mengajar mata pelajaran lain?

