

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU  
PADA KELAS VI DI MADRASAH IBTIDAIYAH AT-THAYYIBAH  
KABUPATEN BANJAR**

**OLEH**

**NOR HAFIZAH**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2015 M/1437 H**

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU  
PADA KELAS VI DI MADRASAH IBTIDAIYAH AT-THAYYIBAH  
KABUPATEN BANJAR**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Islam

Oleh:  
Nor Hafizah  
NIM 1101290881

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2015 M/1437 H**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nor Hafizah

Nim : 1101290881

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 16 Desember 2015  
Yang membuat pernyataan,

Nor Hafizah

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU  
PADA KELAS VI DI MADRASAH IBTIDAIYAH AT-  
THAYYIBAH KABUPATEN BANJAR

Ditulis Oleh : Nor Hafizah

Nim : 1101290881

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya  
untuk dipertahankan didepan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Desember 2015  
Pembimbing

**Hj. Mila Hasanah, M.Ag**  
**NIP. 19720511 200501 2 006**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin

**Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag**  
**NIP. 19690421 199403 2 004**

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Problematika Pembelajaran Nahwu pada Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah Kabupaten Banjar, ditulis oleh Nor Hafizah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 30 Desember 2015

Dinyatakan LULUS dengan predikat : A (Amat Baik)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin

**Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd**  
**NIP. 19690730 199503 1 004**

### TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Taufiqurrahman, M.Pd (Ketua)	1.
2. Dr. H. Faisal Mubarak, Lc., MA (Anggota)	2.
3. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (Anggota)	3.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### 1. Konsonan

Berikut daftar konsonan huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama Huruf	Huruf Latin/ Transliterasi	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	
ب	<i>Ba</i>	<b><i>B</i></b>	
ت	<i>Ta</i>	<b><i>T</i></b>	
ث	<i>Tsa</i>	<b><i>TS</i></b>	
ج	<i>Jim</i>	<b><i>J</i></b>	
ح	<i>Ha</i>	<b><u><i>H</i></u></b>	
خ	<i>Kha</i>	<b><i>KH</i></b>	
د	<i>Dal</i>	<b><i>D</i></b>	
ذ	<i>Dzal</i>	<b><i>DZ</i></b>	
ر	<i>Ra</i>	<b><i>R</i></b>	
ز	<i>Zai</i>	<b><i>Z</i></b>	
س	<i>Sin</i>	<b><i>S</i></b>	
ش	<i>Syin</i>	<b><i>SY</i></b>	
ص	<i>Shad</i>	<b><i>SH</i></b>	
ض	<i>Dlad</i>	<b><i>DH</i></b>	
ط	<i>Tha</i>	<b><i>TH</i></b>	
ظ	<i>Zha</i>	<b><i>ZH</i></b>	
ع	<i>'Ain</i>	<b><i>'</i></b>	Koma terbalik
غ	<i>Gain</i>	<b><i>GH</i></b>	
ف	<i>Fa</i>	<b><i>F</i></b>	

Huruf Arab	Nama Huruf	Huruf Latin/ Transliterasi	Keterangan
ق	<i>Qaf</i>	<b><i>Q</i></b>	
ك	<i>Kaf</i>	<b><i>K</i></b>	
ل	<i>Lam</i>	<b><i>L</i></b>	
م	<i>Mim</i>	<b><i>M</i></b>	
ن	<i>Nun</i>	<b><i>N</i></b>	
هـ	<i>Ha</i>	<b><i>H</i></b>	
و	<i>Waw</i>	<b><i>W</i></b>	
ي	<i>Ya</i>	<b><i>Y</i></b>	
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrop

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda atau harkat	Nama	Huruf Latin	Nama
-----	<i>Fathah</i>	a	A
-----	<i>Kasrah</i>	i	I
-----	<i>Dhammah</i>	u	U

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

ذُكِرَ = *dzukira*

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda atau harkat	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	<i>Fathah</i> dan <i>Ya</i>	ai	a dan i
اِي	<i>Kasrah</i> dan <i>Ya</i>	y	Y
اُو	<i>Fathah</i> dan <i>waw</i>	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

إِسْلَامِي = *islamy*

هَوْلَ = *haura*

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda atau harkat	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ \ اِ	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i> ( <i>alif Magshurah</i> )	ā	a dan garis di atas
اِ	<i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>	ī	i dan garis di atas
اُو	<i>Dhammah</i> dan <i>waw</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ - *qāla*

رَمَى - *ramā*

قِيلَ - *qīla*

يَقُولُ - *yaqūlu*



#### 4. *Ta Marbutah*

*Ta marbutah* ditransliterasikan dengan h.

Contoh:

طَلْحَةَ Thalḥah  
رَوْضَةَ الْأَطْفَالِ Raudhah al-athfāl

#### 5. *Syaddah*

*Syaddah* atau *tasydid* atau konsonan ganda yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda *syaddah* atau tanda *tasydid* (◌◌), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan dua huruf yang sama, yaitu huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

رَبَّنَا = rabbanā  
الْبِرُّ = al-birru  
نُعْمَ = nu'ima

#### 6. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال. Dalam transliterasi ini kata sandang itu ditulis dengan “al” dan dipisahkan dari kata yang mengikuti dengan tanda sempang (-).

Contoh:

الشَّمْسُ = al-syamsu (baca asy-syamsu)  
الْقَلَمُ = al-qalamu

#### 7. *Hamzah*

*Hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof. Akan tetapi itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Jika *hamzah* itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

يَا خَذُونَ - ya'khudzūna (*hamzah* di tengah)

- النَّوْءُ - *al-nau'* (*hamzah* di akhir)  
 إِنَّ - *inna* (*hamzah* diawal tanpa apostrof)  
 أَمْرٌ - *umirtu* (*hamzah* diawal tanpa apostrof)  
 أَكَلٌ - *akala* (*hamzah* diawal tanpa apostrof)

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi`il*, *ism*, maupun *harf*, ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan karena ada huruf atau harakat, yang dihilangkan/ditambahkan, maka dalam transliterasinya juga dirangkaikan. Contoh:

- فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ = *fi al-Qur`ān al-karīm*  
 هُمُ الْمُفْلِحُونَ = *hum al-muflihūn* (dirangkaikan karena ada tambahan harakat dan pembuangan huruf)  
 بِسْمِ اللَّهِ = *basmallah* (dirangkai karena suatu istilah)

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD. Di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapitalisasi tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ Wa mā Muhammadun illā rasul

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap, sehingga jika ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan. Contoh:

- اللَّهُ الصَّمَدُ - *Allahu al-shamad*  
 نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ - *Nashrun minallahi*

## ABSTRAK

**Nor Hafizah**, 2015. *Problematika Pembelajaran Nahwu pada Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah Kabupaten Banjar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Hj. Mila Hasanah, M.Ag.

**Kata Kunci:** Problematika, Pembelajaran, Nahwu.

Pembelajaran bahasa Arab harus diimbangi dengan pembelajaran kaidah tata bahasanya, karena bahasa Alquran menggunakan kaidah tata bahasa Arab yang jelas yakni kaidah Nahwu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui permasalahannya pembelajaran Nahwu dan faktor penyebab timbulnya permasalahan pembelajaran Nahwu. Subjek dalam penelitian ini adalah 31 siswa dan 1 orang guru mata pelajaran Nahwu, dan objek penelitian adalah permasalahan pembelajaran Nahwu pada kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah Kabupaten Banjar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik pengolahan data yang digunakan adalah editing, koding, tabulating, dan interpretasi data. Sedangkan analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa permasalahan pembelajaran Nahwu pada kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah adalah siswa kurang mampu menerapkan kaidah Nahwu dalam aplikasi aspek berbicara secara langsung, serta metode dan strategi aktif sulit diterapkan. Faktor penyebab timbulnya permasalahan pembelajaran Nahwu diantaranya adalah kaidah Nahwu tidak langsung diterapkan dalam aspek berbicara, materi terus berlanjut sedangkan masih banyak siswa yang kurang memahami materi, ruang kelas terlalu padat, tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik, jarang menggunakan metode atau strategi pembelajaran aktif, serta siswa jarang mengulang pelajaran Nahwu di rumah.

*MOTTO*

مَنْ جَدَّ وَجَدَّ

**“Barangsiapa bersungguh-sungguh, ia akan berhasil”**

## KATA PERSEMBAHAN

Semoga karya ilmiah ini menjadi jalan bagi terbukanya ilmu pengetahuan serta kreativitas yang tinggi.

Karya tulis ini penulis persembahkan sebagai tanda syukur kepada Allah Swt. dan tanda terima kasih kepada:

1. Kedua orangtua, Syarkawi dan Siti Jasmah yang selalu memberikan dukungan dan motivasi tiada tara serta semangat yang sangat berarti sehingga dapat menyelesaikan studi di perkuliahan.
2. Bapak dan ibu guru serta dosen yang selama ini telah memberikan banyak pengarahan dan membagi pengalaman serta ilmu-ilmu yang sangat bermanfaat dan penuh dengan makna dalam kehidupan.
3. Semua teman-teman di PGMI A 2011, Wisma II, PPB, PPL, KKN, serta sahabat seperjuangan selama 4 Tahun bersama baik dalam keadaan senang maupun sebaliknya.

Hanya kepada Allah Swt. penulis serahkan segala amal perbuatan yang telah diterima dari sekian banyak bantuan, semoga diberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya

... آمين ° ... آمين آمين ° ... يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ ° ...

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
لِلْحَمْدِ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى أَشْرَفِ لَأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِ نَاوِ  
طَلَا نَحْمَدُكَ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ .

Segala puji kepada Allah swt, tuhan segala makhluk dan ciptaan-Nya, berkat rahmat dan limpahan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini.

Shalawat serta salam tak pernah lupa dihaturkan kepada junjungan, panutan dan pemberi syafaat di akhirat kelak, Nabi Besar Muhammad saw yang menjadi penerang jalan kepada ummatnya menuju keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Sejak awal penulisan skripsi ini hingga selesainya penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada mereka yang telah banyak memberikan bantuan. Khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui skripsi ini.
2. Ibu Hj. Mila Hasanah, M.Ag, sebagai Dosen Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan serta masukan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

3. Bapak Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I. sebagai dosen penasehat akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan.
4. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang banyak memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dan berharga bagi penulis.
5. Bapak Dr. Akhmad Juhaidi, S.Ag., M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan Institut IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan layanan.
6. Ibu Lindawati, A.Md., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan layanan.
7. Bapak Fathurrahman, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah serta Staf Tata Usaha yang selalu membantu dalam memberikan informasi kepada penulis dalam mengumpulkan data-data yang berhubungan dengan skripsi ini.
8. Bapak Harun Arrasyid, A.Ma, selaku guru mata pelajaran Nahwu yang selalu membantu dalam memberikan informasi kepada penulis dalam mengumpulkan data-data yang berhubungan dengan skripsi ini.
9. Semua responden dan informan yang telah memberikan bantuan berupa data dan informasi yang penulis perlukan dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan, bimbingan dan arahan yang telah diberikan kepada penulis senantiasa mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT Amin.

Banjarmasin, 16 Desember 2015 M  
4 Rabiul Awal 1437 H

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	v
ABSTRAK .....	x
MOTTO .....	xi
KATA PERSEMBAHAN .....	xii
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan .....	10
C. Rumusan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat penelitian .....	12
F. Batasan Masalah .....	12
G. Alasan Memilih Judul .....	13
H. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II : LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Pengertian Pembelajaran .....	15
B. Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah .....	16
1. Pembelajaran Bahasa Arab dengan Sistem Kesatuan ( <i>Nazhariyah al-Wahdah</i> ) .....	16
2. Pembelajaran Bahasa Arab dengan Sistem Cabang ( <i>Nazhariyah al-Furu'</i> ) .....	17
C. Pembelajaran Nahwu di Madrasah Ibtidaiyah .....	19
1. Pengertian Ilmu Nahwu .....	19
2. Pentingnya Pembelajaran Nahwu di Madrasah Ibtidaiyah .....	19
3. Komponen-komponen Pembelajaran Nahwu .....	21
a. Tujuan Pembelajaran .....	21
b. Materi .....	22
c. Guru .....	32
d. Siswa .....	33
e. Metode .....	33
f. Media .....	40



g. Evaluasi Belajar .....	42
D. Problematika Pembelajaran Nahwu di Madrasah Ibtidaiyah .....	44
1. Problematika yang Berhubungan dengan Siswa .....	46
2. Problematika dalam Penentuan Tujuan Pembelajaran .	46
3. Problematika dalam Pengelolaan Kelas.....	47
4. Problematika dalam Penyampaian Materi .....	48
5. Problematika dalam penggunaan metode pembelajaran	51
6. Problematika dalam Penggunaan Media Pembelajaran	52
7. Problematika dalam Evaluasi Pembelajaran .....	53
E. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Nahwu.....	54
1. Faktor Siswa .....	54
a. Minat Siswa .....	54
b. Perhatian Siswa.....	55
c. Kesehatan Siswa .....	55
d. Aktivitas Siswa .....	56
2. Faktor Guru .....	57
a. Latar Belakang Pendidikan Guru.....	57
b. Pengalaman Mengajar.....	58
c. Metode Mengajar Guru.....	58
3. Faktor Fasilitas/Sarana dan Prasarana .....	59
4. Faktor Lingkungan Belajar .....	60
a. Lingkungan Keluarga.....	60
b. Lingkungan Sekolah .....	61
c. Lingkungan Masyarakat.....	62
 BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	63
B. Subjek Penelitian.....	63
C. Objek Penelitian .....	64
D. Data dan Sumber Data.....	64
E. Teknik Pengumpulan Data .....	66
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	70
G. Prosedur Penelitian.....	70
 BAB IV : LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	72
1. Identitas Madrasah.....	72
2. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah .....	73
3. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah .....	73
4. Struktur Pengurus Komite Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah .....	74
5. Keadaan Kepala Madrasah, Tata Usaha, dan Guru	

	Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah.....	74
6.	Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah ....	76
7.	Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah .....	76
	B. Penyajian Data .....	78
	C. Analisis Data.....	99
BAB V	: PENUTUP	
	A. Simpulan.....	120
	B. Saran-Saran.....	121
	DAFTAR PUSTAKA.....	122
	LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	125
	RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	158

## DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1	Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data..... 67
4.1	Data Pengurus Komite Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah..... 74
4.2	Data Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah..... 74
4.3	Data Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah ..... 75
4.4	Data Siswa Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah. .... 76
4.5	Kondisi Ruang Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah ..... 76
4.6	Keadaan Fasilitas Kelas di Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah..... 77
4.7	Kondisi Buku Pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah..... 77
4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Latihan Harian Siswa..... 80
4.9	Distribusi Frekuensi Kesulitan Siswa dalam Mempelajari Nahwu.... 81
4.10	Distribusi Frekuensi Kesulitan Siswa dalam Mengenali atau Membedakan Tanda-Tanda <i>Isim</i> , <i>Fi'il</i> , dan <i>Huruf</i> ..... 81
4.11	Distribusi Frekuensi Kesulitan Siswa dalam Merubah Bentuk Kalimat dari <i>Isim/Fi'il</i> yang Satu ke Kalimat <i>Isim/Fi'il</i> yang Lain... 82
4.12	Distribusi Frekuensi Kesulitan Siswa dalam Mengenali <i>I'rab</i> ( <i>Rafa'</i> , <i>Nashab</i> , <i>Khafadh</i> , dan <i>Jazam</i> ) Beserta Tanda-Tandanya ..... 82
4.13	Distribusi Frekuensi Kesulitan Siswa dalam Membedakan antara <i>fi'il</i> , <i>fa'il</i> , dan <i>maf'ul</i> ..... 83
4.14	Distribusi Frekuensi Guru Mengulang Penjelasan Materi Nahwu yang Belum dipahami Siswa..... 84
4.15	Distribusi Frekuensi Kejelasan Guru dalam Menjelaskan Materi Nahwu..... 85

4.16	Distribusi Frekuensi Cara Penyampaian Materi oleh Guru Nahwu...	85
4.17	Distribusi Frekuensi Sikap Siswa Terhadap Mata Pelajaran Nahwu.	89
4.18	Distribusi Frekuensi Semangat Siswa Mengikuti Pembelajaran Nahwu.....	89
4.19	Distribusi Frekuensi Perhatian Siswa terhadap Mata Pelajaran Nahwu.....	90
4.20	Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa Bertanya.....	90
4.21	Distribusi Frekuensi Siswa yang Mengalami Sakit sehingga Mengganggu terhadap Pembelajaran Nahwu .....	91
4.22	Distribusi Frekuensi Kehadiran Siswa pada Pembelajaran Nahwu ...	92
4.23	Distribusi Frekuensi Siswa Mengulang Pelajaran Nahwu di Rumah	92
4.24	Distribusi Frekuensi Siswa Mengerjakan Tugas Pelajaran Nahwu ...	93
4.25	Distribusi Frekuensi Siswa Mencatat apa yang Dituliskan Guru Nahwu di Papan Tulis .....	93
4.26	Distribusi Frekuensi Guru Menggunakan Metode yang Menarik ketika Menjelaskan Materi Nahwu .....	95
4.27	Distribusi Frekuensi Siswa dibantu dalam Belajar Nahwu di Rumah.....	97
4.28	Distribusi Frekuensi Tempat Tinggal Siswa yang Berada di Daerah Padat .....	98

## DAFTAR LAMPIRAN

NO	Halaman
1. Daftar Terjemah .....	125
2. Pedoman Angket .....	127
3. Pedoman Wawancara .....	132
4. Pedoman Observasi .....	134
5. Pedoman Dokumenter .....	135
6. Materi Nahwu Pegangan Siswa .....	136
7. Surat Persetujuan Judul Skripsi .....	144
8. Surat Keterangan Telah Seminar .....	145
9. Surat Perintah Riset Penelitian.....	146
10. Surat Izin Penelitian .....	147
11. Surat Perubahan Judul Skripsi .....	148
12. Surat Keterangan Telah Selesai Riset dari Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah .....	149
13. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	150
14. Foto-Foto Proses Pembelajaran Nahwu .....	157
15. Riwayat Hidup Penulis .....	158