

الباب الأوّل

مقدّمة

أ. خلفية المشكلات و تحديد الموضوع

إنّ الإنسان أفضل المخلوق و أكرم على كثير ممن خلق الله. منذ ولادته فالإنسان متزوّدة فطري بالقدرة على النموّ والميلان إلى معرفة الأشياء. وذلك بأن الإنسان متمّ بالعقل والفكرى والهوى. فالعقل يستعمل لاستنشاق الإنسان و تنظيمه في خياضة الحياة ومعيشتة في العالم.

و في شأن تطوير القدرة الإنسانية فالتربية اطيها، لأن التربية هي الساعى الواعى اعداد الأبناء أي الطلاب بالإرشاد التعليمي والتدريبات لمقابلة المستقبل. وبالسعي التالى يرحي أن تستوي الحياة الجسمانية والحياة الروحانية حتى أحلقت الشخصية البالغ.

فالتربية هي أحد الجهد من بناء الشعب الذى يقرّر المرتفع والمنخفض قيمة الشعب

التالى. ولذلك تكون أهداف التربية في إندونيسيا موجهة إلى تنميته القدرة الإنسانية. فتنمو

الزمن يقع التغيير والتقدم كثيرا في التربية مواجهها إلى الإصلاح وارتفاع نتيجة التربية التالية.

فأوسع التربويون علومهم عن التربية وأتمو النظريات والتنوع فيها.

وما أهم التربية لمعيشة الفرد والأسرة والشعب والبلاد حتى اثبت أمراء الحكومة فوائدها

وقرروا أهدافها المكتوبة في قانون البلدة الجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن مناهج

التربية الوطنية الباب الثاني، عن الفوائد والأهداف، الفصل الثالث القائل:

التربية الوطنية تفيد إلى ترقية القدرة الإنسانية والفردية وتقدم البلدة المكرمة في شأن

إفطان معيشة الشعب وتهدف إلى مهارة الطلاب لأن يكونوا مؤمنين و متقين بالله الأحد،

متخلقين بأخلاق محمودة وصحيح البدن والعالمين والقادرين والعاملين والقائمين على أنفسهم

ويكونون شعبانا متشاورين و موظفين.¹

أما أهداف التربية الوطنية فيلزم مساعدتها لأيّ أفراد ما كالأمرء والمجتمع والأسرة.

فالأمرء هم إحدى العوامل المساعدة في تكوين أهداف التربية الوطنية. وهم شؤون الأمرء هو

تقرير مناهج التربية الوطنية وخصوصها في تطبيق المنهج الدراسي.

¹أنداع أنداع را رقم 20 سنة 2003، *Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) Beserta*

penjelasannya (بندوع، جترا أمبرا: 2003)، ص. 7.

ومن أحد العناصر الهامة الأساسية لمنهج الدراسيّ التربية هو المنهج الدراسيّ عنصراً

للتربية ويكون العنصر مقارنةً وقيداً لكل القسمة التربوية إماماً بالمدير أم بالموظفين، وبالخصوص

بالمعلم ورئيس المدرسة. ولذلك منذ كون إندونيسيا حرةً لينفذ التربية لأبناء الشعب، رتب

وقررت المنهج الدراسيّ. فالحال أن المنهج الدراسيّ تصنع بالأمر الكلية جمعية وتستعمل بكلّ

فروعها أي بكل أبناء الشعب وأحاء وطن إندونيسيا.

كلّ وحدة التربية يلزم لينفذ ويطبّق المنهج الدراسيّ مناسباً بالدلالة العمليّة والدلالة

السليكية المصنوعة الحكومة المركزيّة. في هذا الحال، يشرح كلّ وحدة التربية المنهج الدراسيّ في

كل المدرسة نفسها. فمن العادة أن أكثر الإهتمام لها هو المعلم.

كثير من المحاللات تدلّ أنّ التربية الوطنية الحديثة توجه إلى العزيمة المختلفة وتحتاج إلى

التنفيذ سريعاً، ومنها ما تتعلّق بالمسألة التناسبية، أي التناسب بين التربية مع إحتياج المجتمع

والثقافة. فلهذا الشأن رأي الأمر المنهج الدراسيّ المناسب بالأحوال المدرسية مثل الخطوة

التالية حكمة التربية في قرينة منطقة مستقلةً داخليةً و المركزيّة. المنهج الدراسيّ المناسب

بالأحوال المدرسية هو المنهج الدراسي على إستعداد للعمل التطوير المفوضه الدائرة والأحوال المدرسية.

المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية هي الإصلاحية و تطوير من المنهج الدراسي بأساس الكفاءة. ولدت المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية تظنّ المنهج الدراسي بأساس الكفاءة لا يزال ملآن بحمل التعليم والحكومة المركزيّة في هذه الحال الإداريّة التربية الوطني لا يزال أن ينظر في منتهى تدخّل في تطوير المنهج الدراسي. أن ذلك، في المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية يقلّ حمل التعليم الطلاب و المناسب بالأحوال المدرسية (المدرسة والمعلّم)، يُمنح قادرا لتطوير المنهج الدراسي، مثلا تصنع المئشر والمنهج و اجزاء مكّملة المنهج الدراسي غيرها.²

أما في المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية فشأن المعلّم أكبر له ويفضّل في تفضيل معيار المقدورة الأساسية والمقدورة الأساسية في المنهج ومخطّط التعليم، وليس الإعداد المكتوب وحده بل في عمليّة التدريس في الفصل أيضا.

²كونندار، *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*،
dan Sukses dalam Sertifikasi Guru، (جكرتا: ف ت رجا غرافندو فرسادا، 2007)، ص. 112.

تطوير المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية بالأحوال المدرسية وقدرة المدرسة

أى الدائرة والإجتماعية والثقافية للمجتمع، وصفة الطلاب. فالمدرسة ورجالها تطوير المنهج

الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية والمنهج على إعداد أساسى للمنهج الدراسي ومعيار

المقدورة الأساسية للنجاح.³

إن المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية سعى في تكميل المنهج الدراسي لأن

تكون عائلي بالمعلم. لأنّ المعلم اشتعل كثيرا عنها ويرجى أن يستحقّ المعلم وظيفة كافية.

تكميل المنهج الدراسي المستمرة يكون واجبا لتكون التربية الوطنية مناسبة. وذلك يطابق

بالقانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ مناهج التربية الوطنية فصل ٣٦ و ٣٥ المدقق إلى أهمية ترقية

بسطة التربية الوطنية كمرجع المنهج الدراسي بالتنظيم والتدرج في شأن إيجاد أهداف التربية

الوطنية.

هذه المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية قد أدت في المدارس. فالمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الثانية تكون إحدى من المدارس التي يطبق المنهج الدراسي.

³مولياسا، *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*، (بندوج: زماجا رسدكريا، 2007)، ص. 8.

وليست يطبّق المنهج الدراسيّ في الدروس العامّة وحدها، بل يطبّق أيضا في بعض

الدروس الدينية ومن احد المنهج الدراسيّ هو المنهج الدراسيّ اللغة العربية المناسب بالأحوال المدرسية.

اللغة العربية هي أكبر اللغات في العالم. فاللغة العربية مكلمة بأكثر من

٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ متكلّم و تستعمل سمية بعشرين البلدة. وكذلك أنّها لغة القرآن الذي يهدى

المسلمين كما قال الله تعالى في سورة الزخروف الآية الثالثة:



شرح مصطفى الغلايين في كتاب جامع الدروس العربية اللغة العربية هو:

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر العرب عن أغراضهم ومقاصدهم⁴.

وقال عبد العالم إبراهيم:

اللغة العربية هي اللغة العبودية والإسلام⁵.

⁴ شيخ مصطفى الغلايين ، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (لبنان: مكتبة العصرية، بيروت، 2003) ص.9.

⁵ عبد العالم إبراهيم ، الموجه الفقى بالمدرس اللغة العربية ، (كير: دارالمعاريف) ، ص. 84.

تخلص الباحثة من الكلمات السابق اللغة العربية هو الوسيلة الإتصالية يستعمل

المقاصد و الأغراض. بأيد المسلمين أنّ اللغة العربية وسيلة التعامل إلى ربحهم. فذلك يعرف

بالنظر إلى العمليّة الدينية اليومية التي يؤدّيها كالصلاة والأدعية.

وليكون أدقّ معرفة عن كيفية تطبيق المنهج الدراسيّ المناسب بالأحوال المدرسية

لدرس اللغة العربية الذي يدرس في المدرسة التالية فالكاتب يلقبها تفصيلاً في البحث العلمي

بالموضوع " تطبيق المنهج الدراسيّ المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية في

الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين "

لإحذار الخطأ في فهم الموضوع السابق فحدّدت الكاتبة المصطلحات الموجودة في

الموضوع كما يلي:

١. تطبيق هي السعى وخطة في العمل عن القوانين والنظريات المنهج الدراسيّ المناسب

بالأحوال المدرسية إلى عملية التدريس لدرس اللغة العربية.

٢. المنهج الدراسيّ المناسب بالأحوال المدرسية هو تطوير المنهج الدراسيّ المناسب بالأحوال

المدرسية بالأحوال المدرسية وقدرة المدرسة أى الدائرة والإجتماعية و الثقافية للمجتمع،

وصفة الطلاب. فالمدرسة ورجالها تطوير المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية

والمنهج على إعداد أساسى للمنهج الدراسي والأقدار الكفاءة للنجاح.

٣. درس اللغة العربية هي درس الذى ترقى مهارة التعامل اللسانى والكتابتى للفهم ويوصل

الأخبار والأفكار والأشعار وكذلك ترقية العلوم والمعارف الدينية والعامية الإجتماعية

والثقافية. اللغة العربية أحد من المهارة اللغة الغريب يدرس فى المدرسة العالية الحكومية

الثانية بنجرماسين.

إذن، مقصود بهذا الموضوع يعنى تبحيث كيف تطبيق أو إستعمال المنهج الدراسي

المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية تحيط بمعلم الحرفاني و تصنع المنهج و تطوير فى

خطة التعليم مع عملية تعليمية ليرا المباشرة إستعمال المنهج الدراسي المناسب بالأحوال

المدرسية لدرس اللغة العربية.

ب. تنظيم المشكلات

تنظيم المشكلات في هذا البحث يعنى:

١. كيف كانت تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية في

الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين؟

٢. ما العوامل المؤثرة عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية

في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين؟

ج. الأسباب لإختيار الموضوع

وأما الأسباب التي تجعل الباحثة لإختيار هذا الموضوع فهي:

١. المنهج الدراسي هو إحدى العوامل الهامة في تثبيت ترقية الصنعة التربوية في تطوير مصدر

القوة الإنسانية ليكون الشعب شعبا كريما و مستوليا و موظفيا.

٢. المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية هو المنهج الدراسي جديد مطبق في المدارس،

خصوصا مطبق لدرس اللغة العربية.

3. لأنّ غير موجود مبحث المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية قبل

الكاتبة.

د. أغراض البحث

وأما الأغراض في هذا البحث هي:

١. لمعرفة كيفية تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية في

الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

٢. لمعرفة العوامل المؤثرة عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة

العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

هـ. فوائد البحث

أمّا فوائد البحث من الكتابة العلمية فهي:

١. لتكون إعطاء الصور الواضحة عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية

لدرس اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية

بنجرماسين.

٢. لتكون المادّة الإخبارية للمعلّم أى الأراء المعلوم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية بنجرماسين، في شأن ترقية نتائج التربية وتعليم اللغة العربية.

٣. لتكون زيادة المخازن للمكتبة بجامعة أنتاسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين .

و. تنظيم الكتابة

أمّا تنظيم الكتابة في هذا البحث العلمي فتشتمل على خمسة أبواب كما تلى:

الباب الأوّل : مقدّمة وهي تتكوّن من خلفية المشكلات وتحديد الموضوع وتنظيم المشكلات

والأسبب لإختيار الموضوع وأغراض البحث وفوائد البحث وتنظيم الكتابة.

الباب الثّاني : الإطار النظري عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية هي تعريف المنهج الدراسي والمنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية و صفة المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية وفوائد وأغراض المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية و تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية العوامل المؤثرة عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية.

الباب الثّالث : طرق البحث تشتمل على ذات البحث وموضوعه، البيانات و وسائل جمع البيانات و أسلوب جمع البيانات و أسلوب معالجة البيانات وتحليلها و إجراءات البحث.

الباب الرّابع : تقرير نتائج البحث تشتمل على التصوير العامة عن مكان البحث وتقديم البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس: الإختتام المحتوى على الملخص والتوصيات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التعريفات تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية

1. تعريف تطبيق

تطبيق أصله طَبَّقَ يطبِّق تطبيق. تطبيق يعني عند المحدثين هو السعى الى استمالة

الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في إستمالتهم.⁶

مصطلح "تطبيق" يساوى بمصطلح فنرافان (penerapan) في اللغة الإندونيسية.

في القاموس الكبير للغة الإندونيسية:

⁷“Pemasangan, penehaan, perihal mempraktekkan.”

⁶ __ __ __، المنجد في اللغة والأعلام، دار المشارق بيروت، ص. 460-461.

⁷ ديفرتيمين فنديديكان دان كيو داياون را، *Kamus Besar Bahasa Indonesia*، (جاكرتا: بالي فستاكا، 1990) ص. 1034 .

2. تعريف المنهج الدراسيّ

مصطلح "المنهج الدراسيّ" يساوى بمصطلح كوريكلوم (Kurikulum) في اللغة الإندونيسية. مصطلح كوريكلوم (Kurikulum) في أوّل الأمر يستعمل في عالم الرياضة في الزمان يوناني. كوريكلوم (Kurikulum) (المنهج الدراسيّ) في اللغة اليوناني اصله *curir*، بمعنى *pelari* و *curere* بمعنى *tempat berpacu*. يفسّر المنهج الدراسيّ يقطع العداء المسافة. يحتوى على المعنى في المنظمّ السابق يعني المنهج الدراسيّ في التربية بمعنى مقدار من المادّة يجب أن يُقطع و يُنهي على الطلبة ليوحد إجازة.⁸

المنهج الدراسيّ هو ينظمّ الخطة ليطلق عمليّة تعليميّة تحت إرشاد المدرسة وعُهدتها

أو مؤسّسة تربويّة مع المعلّم في المدرسة.⁹

قال حفيّ لزيد في الكتاب "Pengembangan Kurikulum" معنى المنهج الدراسيّ

هو:

⁸ نانا سوجانا، *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah* (بندوغ: سينر بارو أغيستدو، 2002)، ص. 4.

⁹ ناسوتيون، *Kurikulum dan Pengajaran* (جاكرتا: بومي أكسرا، 2006)، ص. 5

- a. Kurikulum dipandang sebagai suatu bahan tertulis yang berisi uraian tentang program pendidikan suatu sekolah yang harus dilaksanakan dari tahun ketahun.
- b. Kurikulum dilukiskan sebagai bahan tertulis untuk digunakan para guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik.
- c. Kurikulum adalah suatu usaha untuk menyampaikan asas-asas dan ciri-ciri yang penting dari suatu rencana dalam bentuk yang sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan guru di sekolah.
- d. Kurikulum diartikan sebagai tujuan pengajaran, pengalaman-pengalaman belajar, alat-alat pelajaran dan cara- cara penilaian yang direncanakan dan digunakan dalam pendidikan.
- e. Kurikulum dipandang sebagai program pendidikan yang direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan tertentu.¹⁰

يرى من التعريفات السابقة، يوجد التعريفان. التعريف الأول الذي ينظر المنهج

الدراسيّ لخطّة أو مادّة الكتابة يصار التوجيه للمعلّم في المدرسة. والتعريف الثاني، التي

ينظر المنهج الدراسيّ لبرنامج المرسوم و المنقذ في الحال الظاهر في الفصل.

إذن، المنهج الدراسيّ بمعنى لطقم خطّة و تنظيم ما يتعلّق بالمحتويات و المادّة مع

طريقة تستعمل للتوجيه المنقذ عمليّة تعليميّة لإدراك الغرض التربويّة.

3. تعريف المنهج الدراسيّ المناسب بالأحوال المدرسية

المنهج الدراسيّ المناسب بالأحوال المدرسية هو المنهج على استعداد للعمل الذي

يرتّب و ينقذ كل أحوال المدرسية.¹¹

¹⁰ حفني جيد، *Pengembangan Kurikulum Menuju Kurikulum Berbasis Kompetensi*، (-----)

: قونتوم تيجع)، ص. 1-2.

المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية هو تطوير المناسب بالأحوال المدرسية

وقدرة المدرسة أي الدائرة والإجتماعية و الثقافية للمجتمع، وصفة الطلاب.¹²

المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية هي الإصلاحية و تطوير من المنهج

الدراسي بأساس الكفاءة. ولدت المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية تظنّ المنهج

الدراسي بأساس الكفاءة لا يزال ملآن بحمل التعليم و الحكومة المركزيّة في هذه الحال

الإداريّة التربية الوطني لا يزال أن ينظرَ في منتهى تدخّل في تطوير المنهج الدراسي. أن

ذلك، في المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية يقلّ حمل التعليم الطلاب والمناسب

بالأحوال المدرسية (المدرسة والمعلّم)، يُمنح قادرا لتطوير المنهج الدراسي، مثلا تصنع

المؤشّر والمنهج و اجزاء مكّملة المنهج الدراسي غيرها.

¹¹كونندار، المرجع السابق، ص 125.

¹²مولياسا، المرجع السابق، ص. 8.

ب. صفة المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية

أضغط المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية على القدرة الذي يجب أن يبلغ

ويملك متخرج من المدرسة، قدرة المتخرج يجب أن يبلغ و يظهر بمعيار أهلية يعنى قدرة الأقل

يجب أن يبلغ متخرج.

و أما صفة للمنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية كالفكرة و البرنامج كما يأتي:

1. دقت المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية فلا وصول مهارات الطلبة إنا المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية الفردية أو السلفية. في المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية يكون الطلبة لتطوير علمها وفهمها وقدرتها ونتيجتها وشخصيتها ورغبتها حتى يكون شخصا ماهرا أو متعمدا على نفسه.
2. توجهت المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية إلى نتيجة التعلم (*learning out* comes) والتنوع.
3. الإلقاء في التدريس يستعمل المقاربة والطريقة المختلفة.
4. لا يكون منبع التعلم هو المعلم وحده، منابع التعلم الآخر التي تكمل العناصر التربوية.
5. التقييم يدقق في عملية التعليمية ونتيجتها في إستيلاء المهارة والوصول إليها.¹³
6. المعلم الإبتكاري والطلبة الفعلية. المنهج 1994، يريد يكون المعلم أشد الإبتكاري، بل عملية المعلم تكتفى بتعليم ما يقرر في المنهج الدراسي. وأما في المنهج الدراسي 2004، الطلبة يُطلب إلى أن يزيدوا فعالية. يجب على المعلم أن يجبر طلبته بإعطاء الرأي في كلّ تدريسه. أما المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية تجمعهما، من اللازم إذا كانوا لم يتعودوا على تطبيق المنهج الدراسي المؤسسة على القدرة سوف يجدوا مشكلة في تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية.

¹³كونندار، المرجع السابق، ص. 138.

7. إعطاء إستقلال داخليّ الواسع إلى المدرسة و أحوال المدرسة.
8. مشاركة المجتمع والوالدين مشاركة رافعة.
9. الرّئاسة الديمقراطيّة والحرفانيّة.
10. فرقة العمل الإتفاق والشفّاف.¹⁴

ج. فوائد و أهداف المنهج الدراسيّ المناسب بالأحوال المدرسية

فوائد المنهج الدراسيّ يعني:

1. فوائد المنهج الدراسيّ للكاتبين

يدرس الكاتبون الدرس أولاً المنهج الدراسيّ جديدة في ذلك الزمان قبل

يكتب الكاتبون الدرس ليعملين بُحُوث النواة أو الأقسام بُحُوث النواة.

2. فوائد المنهج الدراسيّ للمعلّم

يجب أن يعرف المعلّم المنهج الدراسيّ و خطوط العظیم برنامج التعليم قبل

يدارس المعلّم. ثمّ يطلب المعلّم منابع المادّة مثبتة وزارة المعارف الوطنيّ.

3. فوائد المنهج الدراسيّ لرئيس المدرسة

¹⁴مولياسا، المرجع السابق، ص. 29.

أولاً يُدرس لرئيس المدرسة هو أغراض المدرسة الذي يرأسه. ثمّ يطلب المنهج

الدراسيّ الجديدة الآن هو المنهج الدراسيّ المناسب بالأحوال المدرسية لدراسته،

خصوصاً في الكتاب الدلالة الإجراء. ثمّ ينفذ رئيس المدرسة اشراف المنهج

الدراسيّ.

4. فوائد المنهج الدراسيّ للمجتمع

المنهج الدراسيّ هو الأداة المنتج من المدرسة و المجتمع هو مُستهلك. بين

المنتج و مستهلك طبعاً واجب متفقان.¹⁵

أهداف يطبّق المنهج الدراسيّ المناسب بالأحوال المدرسية عاقماً هي لتقويم أحوال

المدرسية واستخدامها بإعطاء القدرة حقّ التنفيذ الى مؤسسة تربيوية و أحرص المدرسة على

الأخذ الحُكم الإشتراك في تطوير المنهج.

أهداف يطبّق المنهج الدراسيّ المناسب بالأحوال المدرسية خاصّاً يعني:

¹⁵داكر، *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum* ، (جاكرتا: رينيكاجيفتا، 2004)، ص. 13.

1. Meningkatkan mutu pendidikan melalui kemandirian dan inisiatif sekolah dalam mengembangkan kurikulum, mengelola dan memberdayakan sumberdaya yang tersedia.
2. Meningkatkan kepedulian warga sekolah dan masyarakat dalam pengembangan kurikulum melalui pengambilan keputusan bersama.
3. Meningkatkan kompetensi yang sehat antar satuan pendidikan tentang kualitas pendidikan yang akan dicapai.¹⁶

أهداف المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية أساسا يعني كيف يصنع المعلم

والطلبة عملي في عملية تعليمية. غير الطلبة عملي في عملية تعليمية و المعلم عملي أيضا في

الصيدا إيكاري طلبته إلى أن تصير محاورة وجهتان دينامي.

د. تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية

تطبيق المنهج الدراسي هو على استعداد للعمل فكرة المنهج الدراسي موصوف بقوة

سيطرة (مكتوب عليه) صار واقعي في عملية تعليمية.

تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية يشتمل على الإجراءات التدريس كما

يأتي:

1. المعلم الحرفائي

¹⁶مولياسا، المرجع السابق، ص. 22 .

الحرفائيّ باللغة الإندونيسية هو يعني احد ما موظوب على فنّ الأعمال.

الحرفائيّ يعني أشرط على الوظائف أو الأعمال معيّن العلوم والنشاط خاصًا محصول من

التربويّ جامعيّ مُكثّف.¹⁷

الحرفائيّ متّصل بالجانبية المعلم، مهما أن صورة المعلم تصوّريّ موجود صعب

لكن نجوز أن نَحْمَن جانبيته. المعلم المرجو هو المتخرّج من التعديل بين إستيلاء ناحية

تعليمية ونظام العلوم (في منبار التربية بالجامعة التعليمية العملية والتربوية بندوج. رقم 3/

سبتمبر 1987:87). كلاهما لا يحتاجا إلى التعريض، لكن كيف كان تدير شخصية

المعلم وتعميقه في إستيلاء المادّة. كانت شخصية المعلم المتحدّة والشمينة مهمة لأن منها

تظهر المسؤولية الحرفائية مع أنّها تكون أساس قوة الحرفائية والإستعداد إلى تطوير النفس.

وظيفة المعلم هي إستيلاء قدرة الطلبة وتعليمه لأن يتعلّم. أعطي المعلم فرصة الوصول

إلى قدرة وتطويرها، هذه الدقة هي علامة الشخصية.¹⁸

¹⁷ نفس المرجع، ص. 45.

¹⁸ شفر الدين نور دين، *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*، (حفوات: قونتوم تي جيع،

2005)، ص. 22.

المعلّم الحرفائيّ هو مالك على المقدّرة والأهليّة خاصة في فنّ التعليميّة حتى يقدر

أن يعامل بالوظيفة و الفوائد للمعلّم بأكمل المقدورة.¹⁹

إذن، الحرفائيّ يعني الأعمال أو الوظائف مطلوب الأهليّة. المعلّم الحرفائيّ موجود

أيضا في عمليّة التعليميّة. المعلّم الحرفائيّ منظور من مناسب بين خلفية التربوية بالمادّة

المدرّس. يقال معلّم اللغة العربيّة، المعلّم الحرفائيّ اذا خلفية التربوية هو متخرّج من شعبة

اللغة العربيّة. حتّى يُبلغ الأغراض التدريس بالأكمال.

2. خطة التدريس

أ) يستعرض معيار المقدورة الأساسية

معيار المقدورة الأساسية هو يُعمل أو يتقدّم المقدّرة للمادّة. يملك المتخرّج

الأهليّة في المادّة في الأحد المادّة. وأما معيار المقدورة الأساسية، يعلّق مايدرس الطلبة

ومايقدر أن يعمل الطلبة.²⁰

¹⁹ محمد أوزر عثمان، *Menjadi Guru Profesional*، (بندوج: ريماجا روسداكريا، 2006)، ص. 15.

²⁰ م. جوكو سوسيلو، *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*، (بندوج: فستاك فلاجر، 2006)، ص.

ب) تطوير المنهج و التقويم

المنهج توضيح متابعة يريد أن يُبلغ من معيار المقدورة الأساسية والمقدورة

الأساسية مع الموضوع الأصليّ مدرّوس الطلبة ليبلغ معيار المقدورة الأساسية والمقدورة

الأساسية.

المنهج هو خطة التعليميّة في المادّة ينطوي على المقدورة الأساسية والمقدورة

الأساسية و الموضوع التدريس و عمليّة التعليميّة و علامات البلاغ الأهليّة للتقويم

وتخصيص الوقت و منبع التدريس.

ج) برنامج سنويًا

برنامج سنويًا هو برنامج عامّ لكلّ المادّة المعنويّون للتوجيه لتطوير البرامج

وهلّم جزًا، مثلاً برنامج نصف سنة و برنامج اسبوعيّة و برنامج يوميّ أو برنامج

التدريس كلّ موضوع البحث.

(د) برنامج نصف سنة

برنامج نصف سنة هو برنامج الملائن خطوط تقريبية ما يتعلق بالأحوال منقذ

و مبلغ في البرنامج. برنامج نصف سنة هو التوضيح من برنامج سنوياً. ملء من

برنامج نصف سنة هو شهر و يُبلغ موضوع البحث والوقت المدبر والإيضاح.

(هـ) خطة التعليمية

خطة التعليمية هو إعداد المعلم مستعمل قبل التعليم. هذا الإعداد يعني

إعداد المكتوب و إعداد السجينة و أحوال الإنفعالي المشيد وبيئة الدرس كثير الإنتاج

ويستيقن الطلبة لتريد أن يتورط بصورة ملائ. ²¹

(و) يستعمل الوسيلة

يساعد وسيلة التدريس الطلبة لأغراض التدريس في عملية التعليمية. اختار

المعلم الوسيلة موجود يساعد المعلم يُطلق و يُسرّع الفكرة المتعلم قبل يبدئ المعلم عملية

التعليمية وفوق ذلك قبل أو على الأقل حين يركب المعلم خطة التعليمية. غير المعلم

²¹كونندار، المرجع السابق، ص. 262-263.

يمكن الطلبة أيضا مصير نقطة الإنطلاق في يثبت هل الوسيلة المستعمل في عملية التعليمية صويب.

يمكن المعلم حين يثبت الوسيلة يفكر المعلم اختيار صويب، بل معلوم في إجراء عمليات المدرسي لا يصير كلما طلبة، بل يمكن حتى فوضى. إذا يستقبل المعلم لا يحصل الطلبة بقم منخفضة في عملية التعليمية، هو يوجد أن يحاول التقويم وسيلة المستعمل. هدف التقويم بمناسبة بين كماله وأنواعه و سهولة للمستعمل وسهول وصعب للمحتصل ومقابلة بمادة المعلم وجمل المستعد بالنسبة بكثير الطلبة يحتاج

اليه.²²

3. عملية تعليمية

التدريس هو سعي التعامل بين الطلبة بالبيئة حتى الحاصل التبديل الأخلاق الكريمة. أفضل وظيفة المعلم في التدريس هي تكوين البيئة المشجعة إلى تغيير شخصية الطلبة. التدريس في المنهج المناسب بالأحوال المدرسية هو التدريس الذي كانت نتيجة

²²أفصى، Evaluasi Program Pengajaran, afdhee@yahoo.com

التعلم فيه والقدرة المرجوة يمكن الوصول إليها الطلبة، ونظام الإلقاء، وعلامات البلاغ إلى

نتيجة التعلم ترمز مكتوبة منذ بداية الخطّة.²³

عملية تعليمية يشتمل على ثلاثة عناصر، يعنى:

أ) نشاط الأول

نشاط الأول أو إفتتاح التدريس هو بداية كلّ المواجهة بين المعلم والطلبة.

وهذا النشاط كذلك يكون سعيا للمعلم في الحال الأول ليكون فؤاد الطلبة وإهتمامهم

موجّها إلى ما يعلم إليهم وسوف يثر أثرا جميلا في عملية تعليمية.

ب) نشاط النواة

نشاط النواة في التدريس أو تكوين القدرة يقال أنّها نافعة إذا كان جميع الطلبة

مشاركين، إمّا فؤاديا أو جسميا أو إجتماعيا. المعلم يساعد طلبته للإشتراك في عملية

تعليمية.²⁴ حتى يكون التعامل بين المعلم والطلبة في النشاط النواة لعملية التعليمية.

ج) نشاط الآخر

²³كونندار، المرجع السابق: ص. 287.

²⁴مولياسا، *Implementasi Kurikulum 2004*، (بندوج: ريماجا روسداكريا، 2005)، ص. 128.

نشاط الآخر أو إختتام التدريس هو النشاط الذي أديه المعلم لإختتام عملية

التعليمية.

قبل إختتام الدرس، يحسن للمعلم الحرفائي أن يعرف مقدار وصول الأهداف

المقررة، بعد معرفة مقدار وصول الأهداف السابق أعطى المعلم وظيفة إلى طلبته، إما

المراجعة أو إلقاء الدرس بالأدق، في النشاط إختتام الدرس يمكن للمعلم بأن يفعل

كما يلي:

1) أخذ الخلاصة عن المادة المعملة.

2) تقديم عدة سؤال لإنتاج مقدار وصول الأهداف ونفعية التدريس المؤدية.

3) إلقاء المواد للتدقيق الذي يجب فعله مناسبا بامواد الأساسية.

4) تأدية التدريب الأخير، شفاهيا أو شفويا أو فعليا.

(د) تقويم

التقويم احد العمليّات المهمة في عمليّة التربية، خاصة في عمليّة التعليميّة.

التقويم هو العمل في جمع البيانات عن نتائج المحصولة في تعلم الطلاب لتقرير على أم

الطلبة قادرا أم غير قادر في إستيلاء المهارة أو القدرة المقررة بالمنهج. إذا شعر المعلم

بأنه مسؤول على تكميل تعليمه، فعليه محاسبة تعليمه ليعلم أي التغيير الذي يلزمه

فعله.²⁵

مؤسسا على البيانات والأخبار الموجودة، يمكن للمعلم أن يقرر نتيجة طلبته.

في هذا الحال، التقويم المؤدى يتوجه إلى التقويم المؤسس على الفصل (class room

based asisment). بذلك في تطبيقه، هذا التقويم يتصف بالتقويم الداخليّ، معناه

لايؤديه إلا أنه معلم مستويّ، يكرره مرارا وأنّه قسم لا يفرق من عمليّة التعليميّة. جمع

الأخبار والأدلة المدلة على وصول نتائج تعلم الطلبة يمكن أن يطبق بعدّة الطريقة، إما

في الحالة الرسميّ أو غير الرسميّ حتّى يمكن الطلبة أن يظهر أحسن قدرته.

يستعمل التقويم بيفضّل مبادئ كما يالى:

1) Berorientasi pada kompetensi

²⁵أمير الهادي، *Teknik Mengajar Secara Sistematis*، (جاكرتا: رينيك جيفتا، 2003)، ص. 112.

Pencapaian hasil belajar siswa tidak dibandingkan dengan prestasi kelompok (norm reference assisment) tetapi dibandingkan dengan kemampuan sebelumnya dan criteria pencapaian kompetensi yang telah ditetapkan. Semua kompetensi yang harus ditumbuh kembangkan pada diri siswa harus mendapat peluang yang sama untuk dinilai.

- 2) Valid
Penilaian harus memberikan informasi yang akurat tentang hasil belajar siswa dan dilakukan dengan berbagai cara, misalnya apabila pembelajaran menggunakan pendekatan eksperimen maka kegiatan melakukan harus menjadi salah satu obyek yang dinilai.
- 3) Adil
Penilaian harus adil terhadap semua siswa dengan tidak membedakan latar belakang social ekonomi, budaya, bahasa, dan jender.
- 4) Terbuka
Kriteria penilaian dan dasar pengambilan keputusan bahwa siswa telah menguasai sesuatu kompetensi harus jelas dan terbuka bagi semua pihak.
- 5) Berkesinambungan
Penilaian dilakukan secara berencana, bertahap dan terus menerus untuk memperoleh gambaran tentang perkembangan belajar siswa sebagai hasil kegiatan belajarnya.
- 6) Menyeluruh
Penilaian dapat dilakukan dengan berbagai teknik dan prosedur termasuk mengumpulkan berbagai bukti hasil belajar siswa. Penilaian terhadap hasil belajar siswa meliputi pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotor), sikap dan nilai (afektif) yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak.
- 7) Bermakna
Laporan hasil penilaian hendaknya memberikan deskripsi atau uraian yang sudah dipahami. Mempunyai arti berguna dan bisa ditindak lanjuti oleh semua pihak terutama bagi siswa dan orang tua.
- 8) Mendidik
Penilaian harus memberikan sumbangan positif terhadap pencapaian belajar siswa. Hasil penilaian harus dinyatakan dan dapat dirasakan sebagai penghargaan bagi siswa yang berhasil atau sebagai pemicu semangat belajar bagi yang kurang berhasil.²⁶

²⁶دفترتیمین فنیدیکان نسیونال، *Kurikulum Berbasis Kompetensi dalam Menunjang Kecakapan Hidup Siswa*، دیرجن داسار و منعاہ، (2003)، ص. 16-17.

هـ. العوامل المؤثرة عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة

العربية

أما المؤثرة عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية يعني:

1. عاملة المعلم

المعلم هو المنقذ وحامل برنامج عمليّة التعليميّة، والمعلم كذلك الذي يعطى

العلوم والمعارف إلى الطلبة أو كل فرد الذي يعطى أثرا نافعا على الطلبة كالعواقب من حيز

الحقيقة و التفاعل بين كلّ منهما.²⁷ لذلك يلزم للمعلم أن يمتلك القدرة والمهارة والمعرفة

الواسعة في مادة كل من المعلم.

قدرة المعلم لاتقوم منفردة، بل أترتها عدة العوامل كخلفية التربية وخبرة

التعليمية و خبرة التدريبية ورغبة الطلبة والوقت و سهول جاهز.

أ) خلفية التربية

²⁷ذكية مخيار، *Diktat Didaktik dan Metodik* ، (بنجرماسين: كلية التربية جامعة أناسارى الإسلامية الحكومية،

ص. 75.

لاستوي خلفية التربية بين المعلم والآخر، هذا الإختلاف لسبب جنس

التربية وطبقته في التربية.²⁸ إختلاف خلفية التربية تؤثر على عملية المعلم في التعليم.

المعلم الذى يؤدي وظيفته يحتاج إلى مهارة خاصة.

قال سيف البحر جمارة عن خلفية التربية للمعلم كما يلي:

” Perbedaan latar belakang pendidikan akan mempengaruhi kegiatan guru dalam melaksanakan kegiatan interaksi belajar mengajar. Guru alumnus FKIP atau Fakultas Tarbiyah dan guru alumnus Fisip akan berbeda cara mengajar mereka. Sebab guru alumnus FKIP atau Fakultas Tarbiyah telah memiliki sejumlah pengalaman teoritis dibidang keguruan, sedangkan guru dari alumnus FISIP tidak pernah menerima pengalaman dibidang keguruan. Dari dua orang sarjana dari alumnus suatu perguruan yang berbeda ini saja sudah terlihat perbedaannya. Apalagi bila dibandingkan antara guru alumnus SMTA dengan guru alumnus suatu perguruan tinggi“.²⁹

مؤسسا على البيان السابق يفهم أن الخلفية التربية للمعلم تؤثر على التنفيذ

التعامل بين المعلم والطلبة. غير ذلك، أن الدروس الإضافية والمقابل العلمية أو المقابل

الإرشادية التي اشتركها المعلم قد أثرت عملية تعليمه.

(ب) خبرة التعليمية

²⁸ سيف البحر جمارة، *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*، (سورابايا، أوسحا ناسيونال، 1994)،

ص. 130.

²⁹ نفس المرجع، ص. 131.

الخبرة عند سيف البحر جمارة هي " *experience is the best teacher* ".³⁰

الخبرة هي أحسن المعلمين وهو لن يغضب. خبرة التعليمية للفرد هي شئ ثمين. احتاج

المعلم إلى الخبرة في التعليم، لأن الخبرة النظرية لاتضمن نجاح المعلم في التعليم إلا إذا

زادتها خبرة التعليمية.³¹

الخبرة يمكنها التأثير على عملية التعليم. المعلم الذي يعلم جديدا سوف

يظهر موقف الجاسى و الحائر ليخرج الأقوال التامة لبداية التدريس. مختلف بالمعلم

المخبر في التعليم، هو ليس غير لبق في الأقوال أمام الفصل. إذا، خبرة مهمة في عملية

التعليمية.

(ج) خبرة التدريسية

في تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية، المعلم يعرف دقائق

الشئ كيف تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية في عملية التعليمية.

³⁰ نفس المرجع، ص. 132.

³¹ نفس المرجع، ص. 133.

لذلك، يتبع المعلم التدريب أو مجلس بحث متّصل بالمنهج جديدة أو المنهج الدراسي

المناسب بالأحوال المدرسية.

غير المعلم يتبع التدريب المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية، بل

تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية أيضا في عملية التعليم حتى يعرف

المعلم التقائص العلوم المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية.

2. عاملة رغبة الطلبة

الطلبة هي أفضل الذاتى في عملية التعليم، فرغبة الموجودة في الطلبة إلى

إحدى مادة الدرس تكون شيئا مهما في نتائج تعلم الطلبة. رغبة الطلبة تؤثر على نجاح

التعلم والتعليم، لاسيما في مادة اللغة العربية.

قال سيف البحر جمارة أن الرغبة هي الميل الثابتة لملاحظة الأعمال وتذكرها.

الشخص الذى يرغب غى عمل سوف يهتم ذلك العمل بالإستمرار والفرح.³²

عند سلاميتو الرغبة هي شعر الحب والشوق على حال أو عمل بلا

تكليف.³³

³² سيف البحر جمارة، *Psikologi Belajar* ، (جاكرتا: رينيكاجيفتا، 2002)، ص. 132.

الطلبة الراغبة في شىء معيّن يميل إلى الإهتمام الكبير إلى الذات المعينة. الرغبة

والإهتمام من الطلبة تمتلك أثرا كبيرا في عمليّة التدريس.

رغبة التدريس الكبيرة سوف تحصل النتائج الكبيرة كذلك، وبالعكس أن الرغبة

الناقصة سوف تؤدى إلى النتائج الناقصة كذلك.³⁴

إذن، أن عاملة الرغبة الطلبة تستحق أثرا في الوصول إلى نتائج تعلم الطلبة،

لذلك لكلّ الطلبة التي تريد أن يتعلّم اللغة العربية جيّدا، فيلزم له أن يغرّز في نفسه الرغبة

القويّة.³⁵

3. عاملة الوقت

في التربية والتعليم، يكون الوقت شيئا مهتما من كل مرّي التربية والتعليم،

والوقت كذلك يحدد جميع الحركات في عمليّة التعليميّة. العمليّة سوف تنتهى بانتهاء الوقت

المقرر لكل مادة الدرس، وكذلك في البداية، يبدأ المعلّم الدرس إذا كان الوقت آتية.

³³سلاميتو، *Belajar dan Factor- Faktor yang Mempengaruhnya* ، (جاكرتا: رينيكاجيفتا، 2003)،
الطبعة الرابعة، ص. 180.

³⁴محمد دليونو، *Psikologi Pendidikan* ، (جاكرتا: رينيكاجيفتا، 1997)، ص. 57.

³⁵أحمد د. مريمبا، *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* ، (بندوج: المعارف، 1973). ص. 45.

قبل أن تنتهي عمليّة التعليميّة، يلزم للمعلّم أن يلاحظ الوقت الأجهزة، لأنّ بتنظيم الأوقات الجميل فلا يحصل أهداف التدريس الكافية. المعلّم الذي يدرك عن أهمية الوقت، فلا يسمح ضياع الوقت بلانفع، بل سوف يستفيده بالجمل بالدقيق. بالعكس أن المعلّم الذي لايهتمّ الوقت سوف يفعل أفعالا غير عادلة ولاشك أنه سوف يخسره نفسه ويخسر ويخيّب طلبته ويمكن أن يسبّب الجلبة.

4. عاملة سهول جاهز

سهول هو الشئ مستعمل في التدريس و يعضد منفذ التربويّة و التعليميّة جيّد.

لأطلق التدريس فاستعمل سهول التامة و صويب.

قال ذكيّة دراجة، سهول ينقسم الى قسمين، هما:

- أ) Fasilitas yang bersifat fisik, seperti tempat dan perlengkapan belajar di kelas, alat-alat peraga pengajaran, buku pelajaran dan perpustakaan, tempat dan perlengkapan praktikum, laboratorium bahasa dan lain-lain.
- ب) Fasilitas yang bersifat non fisik, seperti ruang gerak, waktu, kesempatan, biaya dan berbagai aturan, serta kebijakan pimpinan sekolah.³⁶

³⁶ ذكيّة دراجة و الأصدقاء، *Metode Pengajaran Agama Islam* (حاكرتا: بومي أكسارا، 1996)، ص.

أهمّ سهول للمعلّم هو الكتاب الواجب (الدليل) و الكتاب المساعد مثلاً

المعجم و أدوات مكتبيّة هو أدوات الدرس موجود في الفصل وفوائد لأدوات المساعدة

التعليميّة أو أدوات المعرض.

إذا يستعمل سهول جاهز جيّد فحمل الحصول المأمول. بل عكس كذلك، إذا

السهول لا يكفي ولا يستعمل جيّد فعاق التنفيذ التربويّة. لذلك ينبغي أن يتعوّد المعلّم

ليستعمل السهول كأدوات المساعدة التعليميّة.

الباب الثالث

طرق البحث

أ. ذات البحث و موضوعه

١. ذات البحث

ذات هذا البحث هو معلّمان الذان يعلمان اللغة العربيّة في الفصل العاشر في المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

٢. موضوع البحث

أمّا موضوع هذا البحث فهو تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس

اللغة العربية و عاملة من العوامل المؤثرة عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال

المدرسية لدرس اللغة العربية.

ب. البيانات و وسائل جمع البيانات و أسلوب جمع البيانات

١. البيانات

أما البيانات في هذا البحث، ذلك:

أ) البيانات الأساسية

(١) البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية

في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين ،

ذلك:

أ) المعلم الحرفائي

ب) تصنع المنهج وخطّة التعليميّة

ج) عمليّة تعليميّة

(١) نشاط الأوّل

(٢) نشاط النّواة

(٣) نشاط الآخر

(٤) تقويم

(٢) البيانات عن العوامل المؤثرة عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية

لدرس اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية

بنجرماسين، ذلك:

(أ) عاملة المعلم

(١) خلفية التربية

(٢) خبرة التعليمية

(3) خبرة التدريسية

(ب) عاملة رغبة الطلبة

(ج) عاملة الوقت

(د) عاملة سهول جاهز

ب) البيانات الداعمة

أما البيانات الداعمة في هذا البحث، ذلك:

(١) التصوير العامة للمبحث من تأريخ مختصر يشكل من المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية بنجرماسين.

(٢) العدد الأساتيد والموظفين والطلبة والوسائل.

٢. وسائل جمع البيانات

وسائل جمع البيانات في هذا البحث:

أ) المستحيون ، ذلك معلّمان الذان يعلّمان اللغة العربيّة.

ب) مخبر ، ذلك مديرٌ ومعلّمون وموظّفون المدرسة والطلبة في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية بنجرماسين.

ج) التوثيق، ذلك كل الوثائق تُجد في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية

بنجرماسين ، يعلّق بالبيانات الذي يحتاج في هذا البحث.

٣. أسلوب جمع البيانات

أ) المقابلة

يلبس هذا الأسلوب ليدرك البيانات خبرة التعليميّة وتصنع المنهج وخطّة التعليميّة

والعوامل المؤثرة عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية.

ب) الملاحظة

يلبس هذا الأسلوب ليرا المباشرة كيف تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال

المدرسية لدرس اللغة العربية والعمل الطلاب في التدريس.

ج) التوثيق

يلبس هذا الأسلوب ليدرك البيانات بتصوير العامّة عن مكان البحث وعدد الأساتيد

وعدد الموظفين وعدد الطلاب.

أن يكون أكثر النظر يهتمّ بيانات، البيانات و وسائل جمع البيانات و أسلوب جمع

البيانات تقنية يمكن أن ترى من قبل في مصفوفة تتلي :

مصنوفة ١

البيانات و وسائل جمع البيانات و أسلوب جمع البيانات

رقم	البيانات	وسائل جمع البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	بيانات عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين، ذلك:	رئيس المدرسة	المقابلة
٢	(١) المعلم الحرفائي	معلم \ معلمة	المقابلة
	(٢) تصنع المنهج وخطّة التعليميّة	معلم \ معلمة	الملاحظة
٣	(٣) عمليّة تعليميّة		
	بيانات عن العوامل المؤثرة عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين ، ذلك:		
	(أ) عاملة المعلم	معلم \ معلمة	المقابلة
	(١) خلفية التربية	معلم \ معلمة	المقابلة
	(٢) خبرة التعليميّة	معلم \ معلمة	المقابلة
	(٣) خبرة التدريبيّة	معلم \ معلمة	المقابلة
	(ب) عاملة رغبة الطلبة	معلم \ معلمة	الملاحظة
(ج) عاملة الوقت	معلم \ معلمة	المقابلة و الملاحظة	
(د) عاملة سهول جاهز	معلم \ معلمة	المقابلة و الملاحظة	
	التصوير العامّة عن مكان البحث تغطّي:	رئيس المدرسة	المقابلة \ التوثيق
	○ الصور العامّة للمكان البحث من تأريخ مختصر يشكل من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.	وموظفون المدرسة	
	○ العدد الأساتيذ والموظفين والطلبة والوسائل.	موظفون المدرسة	التوثيق

ج. أسلوب معالجة البيانات و تحليلها

١. أسلوب معالجة البيانات

بيانات التي حصلت في هذا البحث ثم سيجعل بالخطوات كما التالي:

أ) التحرير، تلك أبحاث بيانات التي جُمعت، هل تخلص أو لا تخلص.

ب) التصنيف، تلك جُمع بيانات كطبقاً لنوعها.

٢. تحليل البيانات

أما للبيانات التحليلات التي جُمعت، تستعمل كاتبة تحليل الوصفية النوعية، تلك تعطي

صورة عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية والعوامل

مؤثرتها. وتستعمل الكاتبة بطريقة الإستقرئي أي أخذ الخلاصة من الخصوص الى العموم.

د. إجراءات البحث

يعمل البحث بخطوات الآتية:

١. الخطوة الأولى

أ) الملاحظة الأولى إلى موقع البحث.

ب) استشارة مع المحاضر المشرف الأكاديمي لطلب موافقة الموضوع.

ج) تفويض اقتراح البحث أي مكتب البحث في كلية التربية بجامعة انتسارى الإسلامية

الحكومية بنجرماسين.

٢. الخطوة الإعدادية

أ) يستعمل الندوة

ب) طلب رسالة الملاحظة

ج) يعالج الآلة المقابلة

د) تقدم رسالة الملاحظة إلى الأفراد المتعلق

٣. الخطوة العملية

أ) يستعمل المقابلة إلى المستجيبين و المخبر و يفعل الملاحظة إلى المبحث.

ب) تجمع و تعالج البيانات و تحليلها

٤. الخطوة التقريرية

أ) استشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث

ب) يكثر البحث العلمي ثم يوخذ إلى المناقشة ليناقدش البحث و دفعه.

الباب الرابع

حصول البحث

أ. التصوير العام عن مكان البحث

1. تاريخ بناء المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين إحدى المدارس الإسلامية

موجود تحت وزارة الشؤون الدينية. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

قبلا يعنى التربية المعلم الدينية الحكومية، موقعه في الشارع مولوارمان، لكن لأن ضيق و

لا يمكن لتطوير فمند في السنة 1984 انتقل الى الشارع فراموك الكيلو متر 6 بنجرماسين.

ثم مؤسس ك م أ رقم 64 في السنة 1990 تاريخ 25 ابريل 1990 تغيير التربية المعلم

الدينية الحكومية صار المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين. ثم يثبت

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين للنموذجية في السنة 1992

لبنجرماسين، مؤسس ك م أ رقم 42 في السنة 1992 تاريخ 30 جويي 1992. ثم

يثبت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين للنموذجية لكليمتان الجنوبية

مؤسساً س ك المديرية العميد التأسيس مؤسسة الإسلامية رقم 17/ kep/ 00/ PP. IV/ E.

89/ a تاريخ 28 فبراير 1998.

قد وقع أن يمسك رئيس المدرسة ب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية

بنجرماسين فينظر إلى الجدول الآتية:

الجدول 1: بيان المعلمين ممسك رئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

رقم	رسم رئيس المدرسة	مبدئ	حتى
1	الدكتوراندوس الحاج مولكاني	1985	1992
2	الدكتوراندوس الحاج محمد حبرى ب	22 ستمبر 1992	4 ستمبر 1998
3	الدكتوراندوس الحاج محمد نور الدين	5 ستمبر 1998	18 ماي 1999
4	الدكتوراندوس الحاج محمد صبرى إسماعل	19 ماي 1999	30 ستمبر 2002
5	الدكتوراندوس الحاج محمد حبرى ب	1 أكتوبر 2002	31 ماريت 2004
6	الدكتوراندوس الحاج عبد الرحمن	3 أبريل 2004	الآن

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

2. بيانات المعلمين و الموظفين المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

أما في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين في السنة الدراسية

2008-2009 موجود خمسون معلّمون من تسعة عشر رجلا و واحد وثلاثون امرأة

بخلفية التربوية المختلف. أحوال المعلم في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية

بنجرماسين فينظر إلى الجدول الآتية:

الجدول 2: بيان المعلمين المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

رقم	اسم المعلم	وظيفة	وضع وظيفيّة	التربية الأخير
1	الدكتوراندوس الحاج عبد الرحمن	رئيس المدرسة	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الثانية اللغة الإندونيسية
2	الدكتوراندا الحاجة سلمة	مشرف	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى
3	الحاجة ميشرة	مشرف	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى
4	الدكتوراندا الحاجة خفيفة	مشرف	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى
5	الدكتوراندا الحاجة نور فجرية	مشرف	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة الإنجليزية
6	السيدة روستينا الماجستير التربوية	مشرف	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الثانية كيمياء
7	رضوانة الماجستير التربوية	مشرف	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الثانية بيولوجي
8	نانا ميرى	مشرف	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الثانية بيولوجي

9	الدكتوراندا رميلدا	مشرف	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى متيك متيكا
10	الدكتوراندا نائمة	مشرف	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى بيولوجي
11	محمد أسمو سجروو	مشرف	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى بيولوجي
12	الدكتوراندوس الحاج محمد صيوتي	مشرف	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة العربية
13	الدكتوراندا ناني الوجيدة	معلم رشيد طبقة 1	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى التربية دين الإسلامية
14	الدكتوراندا إنداع فرتوي	معلم رشيد طبقة 1	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى التربية دين الإسلامية
15	الدكتوراندوس شكران	معلم رشيد طبقة 1	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى متيك متيكا
16	منا ساري	معلم رشيد طبقة 1	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى متيك متيكا
17	الدكتوراندا فريدة عبد الله	معلم رشيد طبقة 1	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة العربية
18	الدكتوراندوس محمد فاروق	معلم رشيد طبقة 1	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى متيك متيكا
19	بودي أستوتي الماجستير	معلم رشيد طبقة 1	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الثانية التربية
20	عبد الغاني	معلم رشيد طبقة 1	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة الإنجليزية
21	يوسفيتا كوملا دوي	معلم رشيد	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى متيك متيكا

22	السيدة رحى	معلم رشيد	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى سجارة
23	أمى سلمة	معلم رشيد	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة الإندونيسية
24	أرندية	معلم رشيد	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة الإندونيسية
25	إرنا	معلم رشيد	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى ففكائن
26	إدرا	معلم رشيد	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى ب ف
27	بسوكى بهدى	معلم رشيد	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة الإندونيسية
28	رحمنيار	معلم رشيد	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى كيميا
29	بحرانى الماجستير الدينى	معلم رشيد	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الثانية م س إ التربية دين الإسلامية
30	نجمة حسنيان	معلم رشيد	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى فرتانين أكتنا 4
31	إمام كستورى	معلم طبقة 1	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى مهارة
32	الدكتوراندا درملينا نادياك	معلم طبقة 1	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى مهارة
33	سندى غسوان	معلم طبقة 1	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة الإنجليزية

34	أحمد شمسة	معلم	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى كيمياء
35	توفيق الرحمن	معلم	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة العربية
36	نانى زوريدا	معلم طبقة 1	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى إيكونومي
37	إرفنا رمدياني	معلم	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى فرتانيان
38	إرنى حرلياني	معلم	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى ففكائن
39	نزىلا رحمتين	معلم	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى بيولوجى
40	حميدة	معلم	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى التربية دين الإسلاميه
41	نزرواتي	معلم	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى سجارة
42	جستان	معلم	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة العربية
43	سوترسنو	شرفي	شرفي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة الإندونيسية
44	رحمة كردتا	شرفي	شرفي	المرحلة الجامعة الأولى الرياضية
45	سري رحيو	شرفي	شرفي	المرحلة الجامعة الأولى سجارة
46	زين الفوزى	شرفي	شرفي	المرحلة الجامعة الأولى ب ف

47	السيدة رمدانياتي	شرفي	شرفي	المرحلة الجامعة الأولى متيك متيكا
48	ميغواني	شرفي	شرفي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة الإنجليزية
49	وسنوفادي	شرفي	شرفي	3 اللغة الإنجليزية و جفاع
50	حياة طيبة	شرفي	شرفي	المرحلة الجامعة الأولى فسيكولوجي

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

أما جمل المعلم اللغة العربية هي ثلاثة معلمين. هم يعلمون في فصل المختلف.

لشرح فينظر إلى الجدول الآتية:

الجدول 3: أحوال المعلم اللغة العربية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

رقم	اسم	التربوية	فصل
1	الدكتوراندا فريدة	طبقة الأولى كلية التربية شعبة اللغة العربية	العاشر أ، ب، ج، د، هـ، و. إحدى عشر
2	توفيق الرحمن	طبقة الأولى كلية التربية شعبة اللغة العربية	العاشر ز، ح. إحدى عشر و الثاني عشر اللغة.
3	جستان	طبقة الأولى كلية التربية شعبة اللغة العربية	إحدى عشر و الثاني عشر اللغة و إفء و إف س.

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

وأما صار المعلم اللغة العربية ذاتى البحث هي الدكتوراندا فريدة، تعطى الكاتبة

ابتدائيّ معلّم أ و توفيق الرحمن ، تعطى الكاتبة ابتدائيّ معلّم ب.

أما جمل القسم الإدارة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين في

السنة الدراسية 2008-2009 أربعة وعشرون معلّمًا. لشرح فينظر إلى الجدوال الآتية:

الجدول 4: دفتر الإسم الموظف المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

رقم	اسم المعلم	وظيفة	وضع وظيفيّة	التربية الأخير
1	أغستينو	رئيس قسم الإدارة	موظف حكوميّ	المدرسة الوسطى الحكومية
2	رحمة	قسم الإدارة	موظف حكوميّ	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية
3	الحاج صدرى	قسم الإدارة	موظف حكوميّ	المدرسة الوسطى الحكومية
4	زيادى رحمت	قسم الإدارة	موظف حكوميّ	المدرسة الوسطى الحكومية
5	الحاجة حليلة السعدية	قسم الإدارة	موظف حكوميّ	المدرسة الوسطى الحكومية
6	أحمد صورياتى	قسم الإدارة	موظف حكوميّ	المدرسة الوسطى الحكومية
7	السيّدة رمنة	الشؤون المعمل	موظف حكوميّ	المدرسة الوسطى الحكومية
8	حرلنا	قسم الإدارة	موظف حكوميّ	المرحلة الجامعة الأولى كيميا

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية	موظف حكوميّ	قسم الإدارة	حيريا النور	9
المدرسة العالية الإسلامية الحكومية	شريّ	كمبيوتر	نور عبديّة	10
المدرسة العالية الإسلامية الحكومية	شريّ	الشؤون المكتبة	عبد المعين	11
المدرسة العالية الإسلامية الحكومية	شريّ	الشؤون المكتبة	أمير حسين	12
المرحلة الجامعة الأولى إ ف س	شريّ	الشؤون المكتبة	السيدة نور الله	13
المدرسة الوسطى الحكومية	شريّ	الشؤون قائمة الجرد	يودى أرينتو	14
المدرسة الوسطى الحكومية	شريّ	إلكترونيّ	محمد يامين	15
المرحلة الجامعة الأولى متيك متيكا	شريّ	إلكترونيّ	سوفينتو	16
المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية	شريّ	كمبيوتر	مونيرة	17
المرحلة الجامعة الأولى	شريّ	موظف اداريّ	فضل حسن	18
المدرسة الإبتدائية	شريّ	موظف اداريّ	طيب	19
المدرسة الوسطى الحكومية	شريّ	حراس الأمن	أندين زلكفلي	20

21	أحمد سيراجي	حرّاس الأمن	شريّ	المرحلة الجامعة الأولى
22	فجر الرازي	حرّاس الأمن	شريّ	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية
23	فيسال فجر	مدرب سيّارة	شريّ	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية
24	محمد النور	موظّف اداريّ	شريّ	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

3. أحوال الطلبة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين في السنة الدراسية

2008-2009 هي 649 من 275 من الطالبين و 374 من الطالبات. وينقسم

الجملة إلى ثمانية عشر فصل، هو فصل العاشر ستة فصل و فصل الإحدى عشر ستة

فصل وفصل الثانية عشر ستة فصل. لشرح حول الجملة الطلبة في كل الفصل في المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين فينظر إلى الجدوال الآتية:

الجدول 5: أحوال الطلبة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين في السنة الدراسية 2008-2009م.

أحوال الطلبة			فصل	رقم
الجملة	الطالبة	الطالب		
219	127	92	العاشر	1
211	120	91	احدى عشر	2
219	127	92	الثانية عشر	3
649	374	275	الجملة	

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

4. وسائل الدراسة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين الوسائل المناسب. تبنى

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين على الأرض الواسع 18.172 متر

مربّع، وجرب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين كثيرة التغيير والتطوير،

من الوسائل خصوصاً. أحوال البنيان المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

موصوف بثابت النهائ، بلاط الواحد والثاني. لصريح حول الوسائل للمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين، فينظر إلى الجدول الآتية:

الجدول 6: وسائل التدريس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

رقم	الوسائل التدريس	إيضاح
1	غرفة رئيس المدرسة	واحدة
2	غرفة المعلمون	واحدة
3	غرفة الإدارة	واحدة
4	غرفة الفصل	ثمانية عشر
5	مسجد	واحدة
6	غرفة المكتبة	واحدة
7	معمل اللغة	واحدة
8	معمل كيماويّ	واحدة
9	معمل فيزيكاويّ	واحدة
10	معمل داخلية	واحدة
11	معمل الكمبيوتر	واحدة
12	غرفة مهارة النظام اللباس	واحدة
13	غرفة مهارة إلكترونيّ	واحدة
14	غرفة مهارة السيّارة	واحدة
15	غرفة القراءة	واحدة
16	غرفة سمعيّ بصريّ	واحدة
17	غرفة ف س ب ب	اثنان
18	قاعة المدرسة	واحدة
19	النقابة التعاونيّة	واحدة
20	مقصف المدرسة	واحدة
21	غرفة أس إس	واحدة
22	غرفة أك س	واحدة
23	غرفة الكشافة	واحدة
24	موقف المركبات مركب المعلمين	واحدة

25	موقف المركبات مركب الطلبة	اثنان
26	مخزن	واحدة

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

ب. تقديم البيانات

وأما الحصول المقابلة والملاحظة والتوثيق، فقدّم البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي

المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية بنجرماسين تحيط بمعلّم الحرفائيّ و تصنع المنهج و تطوير في خطّة التعليم مع

عملية تعليمية درس اللغة العربية.

من حصول البحث فعل الكتابة، معلّم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية بنجرماسين في الفصل العاشر هو معلّمان. في تقديم البيانات، تستعمل الكتابة

علامة المعلّم الألف والمعلّم الباء لتذكر معلّمان مصوّر الموضوع البحث. وتصورّ الكتابة تطبيق

المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين كما يأتي:

1. البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية

في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

أ) المعلم اللغة العربية الحرفائي

المعلم هو يصب البلاغ الأهداف التدريس. لذلك المعلم مؤهل بمجاله.

مؤسسا حصول الملاحظة، أن المعلم أ والمعلم ب يستعمل اللغة العربية كلغة الإتصالية

في عملية التعليميّة. لأنّ يطيعا أن يتبدأ من التعويد فصار الطلبة معتادا بالتصالية

مستعمل اللغة العربية. لكن إذا المادّة القواعد لا يستعمل اللغة العربية لأن المادّة

القواعد يحتاج الشرح للبلاغ الفهم والأهداف التدريس. كلاهما حزمان في مواجهه

الطلبة في عملية التعليميّة، لكن الطلبة غير مشدود أيضا.

غير ذلك، أنّ المعلم أ والمعلم ب متعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين متخرج من كليّة التربية شعبة

اللغة العربية. حتّى بين خلفية التربية والمادّة متعلم مناسباً.

ب) يصنع المنهج وخطّة التعليميّة

احدى المستعمل المعلم في تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية

يعنى يصنع المنهج وخطّة التعليميّة. مؤسسا حصول المقابلة بمعلّم أ والمعلّم ب، أنّ

يجيب أن يصنع جميع المعلّم في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

المنهج وخطّة التعليميّة في أوّل نصف سنة أو في السنة الدراسية جديدة، ويفوّض إلى

نائب الرّئيس المدرسة المنهج في آخر نصف سنة. يدعى المعلّمان أن الوجوب يصنع

المنهج وخطّة التعليميّة للبلاغ الأهداف التدريس.

وأما العنصور الموجود في المنهج مصنوع المعلّم أ والمعلّم ب يعنى أسم المدرسة

والمادّة ونصف سنة وبرنامج والفصل ومعيار المقدورة الأساسية والمقدورة الأساسية

والموضوع التدريس والعمل التدريس والأهداف والتقويم والوقت ومنبع التدريس.

وأما العنصور الموجود في خطة التعليم مصنوع المعلّم أ والمعلّم ب يعنى أسم

المدرسة والمادّة والفصل ونصف سنة والوقت ومعيار المقدورة الأساسية والمقدورة

الأساسية والأهداف والأغراض التدريس والموضوع التدريس والطريقة التعليم والخطوات

التدريس ومنبع التدريس والتقويم.

إذن، يصنعان المنهج وخطّة التعليميّة قبل ينقّذ التدريس ومؤسسا المنهج

الدراسيّ المناسب بالأحوال المدرسية.

ج) عمليّة التعليميّة مادّة اللغة العربية

1) نشاط الأوّل

نشاط المنقذ المعلّم أ في أوّل التدريس عامّة بتلفظ السلام ويوجب جميع

الطلبة بجملة الذي يدلّ همّة الطلبة لبيتدأ التدريس. ثمّ تبتدأ المادّة بقراءة البسمله

مع تفحص حضور الطلبة. ولا تنسى أن تعيد المادّة السابق ومتّصل بالمادّة التالى.

نشاط المنقذ المعلّم ب في عمليّة التعليميّة عامّة بيلفظ السلام ثمّ يوجب

جميع الطلبة بجملة. ثمّ يفحص حضور الطلبة ولا ينسى أن ينقّذ الإدراك بالتّرايط

ويعطى الحثّ إلى الطلبة حتّى همّة في التعلّم اللغة العربية.

2) نشاط النواة

مؤسسا حصول الملاحظة، نشاط التدريس منقذ كلاهما، مناسبا بخطّة

التعليميّة المصنوع. يبلغ المعلمّ المادة بصريح وهو يستعمل اللغة العربية كلغة

الإتصالية، بل إذا المادّة تحتاج الشرح الواقع فكلاهما لا يستعمل اللغة العربية كلغة

الإتصالية. كلاهما يستعمل الكتاب ورقة العمل الطلبة الحكمة كالتوجيه التدريس.

3) نشاط الآخر

نشاط المنقذ المعلمّ أ في آخر المادّة يعني تستخلص المادّة بعد واحد من

الطلبة يستخلص نواة التدريس سلفا. غير ذلك، هي لاتنسى أن تعطى النصائح

وحتّ إلى الطلبة وسلام الإختتام. إذا الوقت الموجود هي تعطى الأسئلة مناسبا

بالمادّة المتعلمّ (إمتحان الآخر).

وأما النشاط لاتنسى أن ينقذ المعلمّ أ في آخر التدريس يعني يعطى

الأسئلة متّصل بالمادّة المتعلمّ (إمتحان الآخر) للتقوم و يجيب بعض الطلبة

الأسئلة الموهوب. ثمّ هو يستخلص المادّة ويعطى النصائح مع بسلام الإختتام.

4) تقويم

أهداف التقويم ليعرف هل الطلبة خلص أو لما تسلط على المقدورة

الأساسية، وليعرف طبقة البلاغ الأهلية الطلبة وليعرف الصعوبة درس الطلبة

وليبحث على الطلبة ليدرس وليبحث على المعلم كي يتعلم بأحسن.

مؤسسا حصول المقابلة والملاحظة أن المعلم أ والمعلم ب ينقدان التقويم

مؤسسا مقدرة الطلبة. كلاهما يستعملان الأخذ التقويم في آخر التدريس يعطيا

الأسئلة إلى الطلبة حول المادة جديدة والأخذ التقويم من إعادة اليومية أيضا

وبعد يُنها باب المادة واحد و إعادة مشاهرة مع إعادة نصف سنة.

2. البيانات عن العوامل المؤثرة تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية

لدرس اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية

بنجرماسين.

أ) عاملة المعلم

1) خلفية التربية

مؤسسا حصول الملاحظة أن المعلم أ والمعلم ب هما معلم المناسب

بمجالهما. لأن المعلم أ والمعلم ب متخرجان من المرحلة الجامعة الأولى في الجامعة

أنتسارى الإسلامية الحكومية كلية التربية شعبة اللغة العربية، المناسب بدرس

متعلمهما هو اللغة العربية.

2) خبرة التعليمية

من جانب خبرة تعلم أن المعلم أ قد تعلم منذ سنة 1984. إذن، أربعة

وعشرون سنوات تقريبا هي وضعت نفسها كمعلم اللغة العربية.

وأما المعلم ب قد يعلم منذ سنة 2003. إذن، خمسة سنوات تقريبا هو

وضع نفسه كمعلم اللغة العربية.

3) خبرة التدريبية

علوم أهمّية في الدنيا التريية. معلّم قبل يهبط إلى الميدان، هو يجب أن

يعرف دخائل العلمى في النظرية. ثمّ يهبط إلى الميدان بالنظرية متعلّم. حتى تحقّق

أهداف الدرس بالأكمال.

تطبيق المنهج الدراسى المناسب بالأحوال المدرسية أيضا، يجب أن يتبع

المعلّم التدريب المنهج الدراسى المناسب بالأحوال المدرسية سلفا. حتى الآتي في

الميدان لايتحير كيف تطبيقته.

مؤسسا حصول الملاحظة أن المعلّم أ والمعلّم ب يتبعان التدريب مرّة

فقط يعنى مؤتمر عمل المنهج الدراسى المناسب بالأحوال المدرسية مدينة

بنجرماسين في السنة 2006.

(ب) عاملة رغبة الطلبة

مؤسسا حصول المقابلة في الميدان، رغبة الطلبة لدرس اللغة العربية جيّدا،

فوجد أن يرى حماس الطلبة في وقت يدخل المعلّم إلى الفصل، يخلص أن يعدّ جميع

الطلبة الكتاب كلّ فرد ويستمعون مايقال المعلم وهم يسألون ما لايفهمون، له علامة

هم يعدّون ليتبعوا الدرس. كلاهما يستعملا الطريقة و الوسائل متنوّع في عمليّة

التعليميّة حتّى لايجلّ ولايسأم الطلبة بما متعلّم.

ليس المعلم فعليّ في عمليّة التعليميّة بل الطلبة فعليّ أيضا. فوجد أن يرى في

وقت يطلب المعلم الطلبة لممارسة المباشرة أمثلة التعارف باللغة العربية أمام الفصل.

(ج) عاملة الوقت

الوقت جاهز للغة العربية في فصل العاشرة في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية بنجرماسين ساعتان التدريس فقط في الأسبوع. ذلك الوقت لا يكفي

لأن في ساعة التدريس خمسة وأربعون دقائق فقط.

مؤسسا حصول المقابلة والملاحظة أن غير موجود إضافيّ لدرس اللغة العربية،

حتّى بلاغ الأهليّة وتعمّق في المادة متعلّق في الوقت الموجود.

(د) سهول جاهز

يطلب المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية تدريسه يُعضد الوسائل

جديدة مقتدر تطوير اللغويّ بسريع. بانتشر الزمان وتكنولوجيا مرتفع فالتدريس اللغة

مستعمل في المعمل اللغة.

من حصول المقابلة والملاحظة أن سهولا كامل في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية بنجرماسين كالمدرسة متفوق وصار النموذية للمدارس الآخر للتدريس

اللغة العربية. يجب أن يشتري جميع الطلبة الكتاب اللغة العربية كالدليل وجهز المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين سهول المعمل اللغة وغرفة سمعيّ بصريّ.

يبلغ المعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين المادّة

بمستعمل التلفزيون وفيديو والمسجلة الشريطية وغيره في معمل اللغة.

ج. تحليل البيانات

قدّم البحث في تحليل البيانات الى قسمان يعنى تحليل البيانات عن تطبيق المنهج

الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين مع تحليل البيانات حول العوامل المؤثرة تطبيقه كما يأتي:

1. البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية

في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

مؤسسا على البيانات الموجودة، يُمَرُّ أسلوب المقابلة أو أسلوب الملاحظة ثم

مسكوب الى تقديم البيانات ثم تحليل الكاتبة البيانات في فكاك كما يلي:

أ) المعلم اللغة العربية الحرفائي

من تقديم البيانات قد تحليل أن المعلم يعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين قد وجد مقول المعلم الحرفائي

لأن منظور في عملية التعليميّة، يستعمل كلاهما اللغة العربية كلغة الإتصالية حتى

الطلبة صار معتادا بالتّصال اللغة العربية، لكن اذا يشرح المعلم مادّة القواعد مستعمل

الفهم صريحا فكلاهما لا يستعمل اللغة العربية.

غير ذلك، كلاهما مناسباً بين خلفية التربية بالمادّة المعلم مع خبرة التعلّم

قديم. حتى كلاهما يرتّب جيّداً.

ب) يصنع المنهج وخطّة التعليميّة

يجب أن يصنع المعلم الحرفانيّ المنهج وخطّة التعليميّة قبل يهوى في عمليّة التعليميّة لأنّ الأعمال انتاج النجاح اذا مخطّة بتبعاً لنظام خاصا ونضيج. كذلك أيضا صنع المعلم أ و المعلم ب، كلاهما يصنعان المنهج وخطّة التعليميّة كلّ اللقاء الدرس. كلاهما يصنعان المنهج و يطوران الى خطّة التعليميّة بعناصر معيّن والعناصر مناسباً الفريقان حتّى يصنع المنهج وخطّة التعليميّة ينفذ بجيّد.

ج) عمليّة التعليميّة مادّة اللغة العربية

1) نشاط الأوّل

نشاط المنفّذ المعلم أ في أوّل الدّرس عاما سلفا تقول السلام ويجيب

جميع الطلبة معا ثمّ شيك الحضور الطلبة ثمّ تسأل الأحوال الطلبة. غير نسيان هي

تكرّر الدّرس السابق وتّصل بدرس التعلّم.

كذلك أيضا عمل المعلم ب في أول الدرس. هو يقول السلام ويجب

جميع الطلبة معا ثم يسأل الأحوال الطلبة مع شيك الحضور الطلبة. هو يعمل

الإدراك بالترايط عادة مع يعطى حت الى الطلبة.

نشاط كلاهما المستعمل ينفذ بجيد و يرتب جيدا.

(2) نشاط التّواة

في نشاط التّواة يجب أن يوصل المعلم المادّة في كلّ عمليّة التعليميّة.

يوصل المعلم المادّة بمستعمل اللغة العربية كلغة الإتصالية ولكن اذا يحتاج الشرح

مثلا مادّة القواعد فهو لا يستعمل اللغة العربية، هو يستعمل الطريقة و سهول

مناسبا بأغراض التدريس.

نشاط كلاهما المستعمل في نشاط التّواة لأغراض التدريس ينفذ بجيد

ومناسبا بخطّة التعليميّة مستعملهما.

(3) نشاط الآخر

تعمل المعلم أ في نشاط الآخر يعني تأمر الطلبة لتستخلص المادة أمام

الفصل قبل تستخلص المادة. و احيانا تعمل إمتحان الآخر اذا يكفى الوقت مع

بسلام الإختتام.

وأما نشاط مستعمل المعلم ب في نشاط الآخر يعني يعطى الأسئلة

مناسبا بالمادة المعلم (إمتحان الآخر) للتقويم ثم يستخلص المادة مع بسلام

الإختتام.

لكن احيانا لا يستعمل التقويم إمتحان الآخر لأن الأوقات نهاية، حتى

يرتب الكفاية.

(4) التقويم

من تقديم البيانات، التقويم مستعمل المعلم أ و المعلم ب قد تحليل أن

كلاهما استعمالا التقويم بجيد. كلاهما يستعملان الأخذ التقويم في آخر التدريس

يعطيا الأسئلة الى الطلبة متصل مع المادة المعلم والأخذ التقويم من إعادة اليوميّة

أيضا و بعد يُنهيا باب المادة و إعادة مشاهرة مع إعادة نصف سنة.

2. البيانات عن العوامل المؤثرة تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية

لدرس اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية

بنجرماسين .

وأما العوامل المؤثرة عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس

اللغة العربية كما يأتي:

(أ) عاملة المعلم

(١) خلفية التربية

اهتمّ بتقديم البيانات عن خلفية التربية معلّم أ و معلّم ب، تُعبّر المعلّم

درس اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الثانية بنجرماسين يكفي شرطاً كمعلّم مؤهل لفتّهما، لأنّ المعلّم تعلّم اللغة

العربية هو متخرّج من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية شعبة

تعليم اللغة العربية. حتّى يرتّب بجيّد.

٢) خبرة التعليميّة

من خبرة التعليميّة أن المعلّم أ قد تعلّم مادام أربعة وعشرون سنوات

تقريباً والمعلّم ب مادام خمس سنوات تقريباً، صار كفاية القديم في الدنيا

التربويّة. حتّى معلّمان من خبرة تعلّم يرتّب بجيّد جدّاً.

٣) خبرة التدريبيّة

ليوجد أكمل الفهم عن المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية

فيتبع التدريب مراراً. من تقدّم البيانات يوجد التحليل أنّ المعلّم اللغة العربية في

الفصل العاشر قد وقع أن يتبع التدريب عن المنهج الدراسي المناسب بالأحوال

المدرسية بل يتبعان التدريب مرّة فقط يعنى مؤتمر عمل المنهج الدراسي المناسب

بالأحوال المدرسية مدينة بنجرماسين.

من التدريب المتبوع مرارا، فلايكتفى الكاتبة لتطبيق المنهج الدراسي

المناسب بالأحوال المدرسية بأكمال حتى العامل العائق عن تطبيق المنهج

الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية لدرس اللغة العربية.

(ب) عاملة رغبة الطلبة

أضغظ المعلم إدراك الغرض في عملية التعليمية، غير ذلك، يسبب المعلم رغبة

الطلاب ليدرس اللغة العربية. ويستعمل المعلم الطريقة و الوسيلة بقدر الإمكان

ولايسأم الطلبة بتدريس اللغة العربية.

مؤسسا حصول الملاحظة في المبحث، رغبة الطلبة ليدرس اللغة العربية جيّدا

لأنّ عملية الطلبة في عملية التعليمية.

(ج) عاملة الوقت

مؤسّسا في تقديم البيانات تُخلص لا يكفي الوقت مادام تسعون دقائق

للساعتان المادّتان في الأسبوع ليبلغ ادراك الغرض لأنّ الموضوع كثير جدّا و غير زيادة

الوقت في الإضافيّ حتّى العامل العائق عن تطبيق المنهج الدراسيّ المناسب بالأحوال

المدرسية لدرس اللغة العربية.

(د) عاملة سهول جاهز

مؤسّسا حصول البحث الوسيلة في إطار يساعد لطلاقة عمليّة التعليميّة

لدرس اللغة العربية المكتفى. بجانب يملك جميع الطلبة الدليل (الكتاب) اللغة العربية

وموجود مَعَمَل اللغة أيضا و الوسائل غيره الذي يدعم عمليّة التعليميّة اللغة العربية

بجيد. ينتفع معلّمان اللغة العربية في الفصل العاشر بالوسائل للمساعد عمليّة

التعليميّة اللغة العربية.

الباب الخامس

إختتام

أ. الخلاصة

مؤسسا على تقديم البيانات وتحليلها في السابق، فتخلّصهما الكاتبة كما التالي:

1. تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية في اللغة العربية في الفصل

العاشر في المدرسة العالية الثانية الحكومية ببنجرماسين ينقذ بجيد.

2. العوامل الداعمة عن تطبيق المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية في اللغة

العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية الثانية الحكومية ببنجرماسين يعني

خلفية المعلم مستكمل للشروط و خبرة قديمة في التعلّم و رغبة الطلبة في عملية

تعليمية و سهول عاضد حصول أغراض التدريس و أمّا العوامل من العائقة يعني

خبرة التدريبيّة مرّة فقط يتبع المعلمان و لا يكفي الوقت مع غير موجود ساعة

درس الإضايفي لدرس اللغة العربية.

ب. التوصيات

1. يرجى لرئيس المدرسة يعارف عن المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية إلى المعلمين،

بطريقة يُشترك في تدريبات المنهج الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية.

2. يرجى للمعلم اللغة العربية أن ينتفع الوقت بأحسن مايمكن لغاية التدريس ينفذ

بالأحسن و تحقّق الأغراض التدريس بأكمل مع اجل أن يتبع التدريبات متّصل مع المنهج

الدراسي المناسب بالأحوال المدرسية.

3. يرجى للطلبة مجتهدين في التعلّم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن.