

الباب الرابع

تقرير حاصل البحث

أ- التصور العام عن مكان البحث

1- التاريخ القصير عن بناء مدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية

تقع مدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية في الشارع عبد المؤمن رضائي، الرقم

80، التليفون 41454-0517، ناحية برابي، مديرية حولو سوعي الوسطى، وشعبوية كاليمانتان

الجنوبية.

منذ بناء مدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية إلى اليوم، قد تبدلت مرحلة رؤساء

المدرسة سبع مراحل. لوضوح هذا البحث فانظر إلى جدول الآتي:

جدول 2: أحوال رئيس مدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية.

السنّة الدراسة	الاسم	المرّة
1979-1976	دكتورندوس عبد الله سيهمكاري	1
1980-1979	الحاج مسراني، ب. أ	2
1990-1980	دكتورندوس عثمان	3
1992-1990	الحاج عبد المغني	4
2002-1992	دكتورندوس الحاج عبد المنان اسناوي	5
2010-2002	الحاج توفيق الرحمن، المؤهل الديني. الماجستير التربوي	6
2010-الآن	دكتورندوس تري جوكو حندوكو	7

مصدر البيان : قسم بمدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية 2011-2010

2- النظرة والبعثة مدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية

مدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية هي إحدى المدارس التي يرغب المجتمع المستعمل فضلا تربويا في برابي. بناء على حاصل الوثائق من السجلات المدرسة، أن هذه المدرسة تسعى لتراقي نفسها حتى تستطيع أن تنافس بمؤسسة التربية الأخرى وتثبت المدرسة النظرة والبعثة
يعنى:

أ. النظرة المدرسة

"متفوق في إنجاز ولإيمان والتقوى والمعرفة والتكنولوجيا والإسلامي والأليف بالبيئة"

ب. البعثة المدرسة

1. يكون حياة الإسلامى لكل رعوي المدرسة.
2. ينفذ التعليم والإرشاد حتى ينمى كل التلميذ متكامل.
3. ينفذ تأسيس النظام لكل رعوي المدرسة.
4. ينفذ أنشطة تجديدا وابتكاريا وإيجابيا.
5. ينفذ تأسيس الفنون يعنى الحبشى والشجع وغير ذلك.
6. ينفذ تأسيس الرياضات يعنى كرة السلة وكرة اليد وكرة القدم ودفاع النفس.
7. يحفظ كل متخرج الورد وسورة يس ويستطيع أن يصلي الجنائز.
8. ينمى حماسة بمكثف لكل رعوي المدرسة.
9. ينمى اهتمام إلى البيئة لكل رعوي المدرسة.

10. يصلح ويزيد وسيلة المدرسية.

11. ينفذ تدبير الإشتراك.

3- الأجهزة بمدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية

تساعد الأجهزة المدرسية في تنفيذ عملية التعليمية مساعدة جدًا. بناء على مقابلة

الشخصية، تسعى المدرسة لتعدّ بعض الأجهزة في التعليم. لوضوح هذا البحث، فانظر إلى جدول

الآتي:

جدول 3: أحوال الأجهزة مدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية

العدد	الأجهزة	التمرة
24	الفصول	1
1	غرفة رئيس المدرسة	2
1	غرفة نظام الإدارة	3
1	غرفة المدرس	4
1	غرفة الإرشاد والتوجيهات	5
1	غرفة متعدّدة الفائدة	6
1	غرفة منظمّة التلاميذ	7
1	غرفة قسم صحة التلاميذ	8
1	معمل اللغة	9
1	معمل علم الطبيعي	10
1	معمل الكمبيوتر	11
1	مكتبة المدرسة	12
1	مصلى المدرسة	13
1	شركة التلاميذ	14
1	مقصف المدرسة	15

10	مرحاض	16
1	مخزن	17
1	وضع الجوّالة أو السيّارة المدرس	18
1	وضع الدّراجة أو الجوّالة التلاميذ	19

مصدر البيان : قسم بمدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية 2010-2011

4- أحوال المدرسين والموظفين نظام الإدارة والتلاميذ بمدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية

الحكومية

أ. أحوال المدرسين والموظفين نظام الإدارة

في السنة الدراسية 2010-2011، عدد المدرس بمدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية

الحكومية 50 نفرا وعدد الموظف نظام الإدارة 13 نفرا. في مدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية

الحكومية، للمدرس خلفية التربية سرجانا واكاديميا. لوضوح هذا البحث، فانظر إلى جدول الآتي:

جدول 4: أحوال المدرسين بمدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية

الدرس	الإسم	الدرجة
الرياضيات	دكتورندوس تري جوكو هندوكو	1
الفقه والتاريخ الإسلامى	فخرية، ب. أ	2
الرياضيات	دكتورنداة حاجة مسرناواتى	3
العقيدة الأخلاق	سيدة نجمية، المؤهل الديني	4
العقيدة الأخلاق	دكتورنداة حاجة مسرة	5
اللغة العربية	روضة الجنة، المؤهل الديني	6
العقيدة الأخلاق والقرآن الحديث	دكتورنداة ستي أسنة	7
الفقه والقرآن الحديث	دكتورنداة حاجة يولياني	8
اللغة الإندونيسية	حرماياتى، المؤهل التربوي الإسلامى	9

اللغة الإنجليزية	ستي آسية، المؤهل التربوي	10
التاريخ الإسلامى	دكتورنادة نور حافظة حياتى	11
الطبيعة	حاجة نور الهداية، المؤهل التربوي	12
الفقه والقرآن الحديث	طبية، المؤهل الديني	13
الرياضيات	نانى حستيانى، المؤهل التربوي	14
الرياضيات	ستي آمنة، المؤهل التربوي	15
اللغة الإندونيسية	نور ليانى، المؤهل التربوي	16
اللغة الإنجليزية	أحمد فوزى، الماجستير التربوي	17
الرياضيات	ستي زاكية، المؤهل التربوي	18
الطبيعة	حاجة الوردة، المؤهل التربوي	19
اللغة العربية	بكرى، المؤهل الديني	20
الإجتماعية	ستي فاطمة، المؤهل التربوي	21
الطبيعة	نور آسية، المؤهل التربوي	22
الرياضة	رحمن جىادى، المؤهل التربوي	23
الإرشاد والتوجيهات	أحمد سفوانى، المؤهل التربوي	24
الرياضيات	توفيق الرحمن، المؤهل التربوي	25
البيئتاشاسيلا	عبد رحمنى، المؤهل التربوي	26
اللغة الإنجليزية	فاطمة، المؤهل التربوي	27
اللغة الإندونيسية	حرمنى يوسف، المؤهل التربوي	28
الإجتماعية	آنا حرتاتى، المؤهل التربوي	29
اللغة الإندونيسية	محمد رحمن سوفى، المؤهل التربوي	30
الإجتماعية	مسفية الرحمة، المؤهل التربوي	31
الطبيعة	آستوتى فغييانى، المؤهل التربوي	32
التاريخ الإسلامى	روسيتا، المؤهل الديني	33
الإجتماعية	شهرى زدا، المؤهل الديني	34
البيئتاشاسيلا	أحمد صبارالدين، المؤهل الحكومي	35

36	محمد يوسف، المؤهل التربوي الإسلامي	القرآن الحديث
37	دكتورنادة روحانا، أ. م	الفنون
38	خيراني، أ. م. أ	الفنون
39	محمد اقبال تتاوي، المؤهل الديني	القرآن الحديث
40	ارما فوجي حستوتى، المؤهل الإقتصادي	الإجتماعية
41	ارنى موليينتى، المؤهل التربوي	اللغة الإنجليزية
42	حسيبي النور، المؤهل التربوي الإسلامي	اللغة الإنجليزية
43	مسرفان، المؤهل التربوي	الإرشاد والتوجيهات
44	عبد الرحمن، المؤهل التربوي الإسلامي	اللغة العربية
45	شريف فحري النور، المؤهل التربوي	الكومبيوتر
46	رسمايادي، المؤهل التربوي	الرياضة
47	رمللي النور، المؤهل التربوي	الكومبيوتر
48	رحماواتي	الإرشاد والتوجيهات
49	سرى ارماواتي	الإرشاد والتوجيهات
50	رفق الرحمن، المؤهل التربوي	الرياضة

مصدر البيان : قسم بمدرسة "برايب" المتوسطة الإسلامية الحكومية 2010-2011

جدول 5: أحوال الموظفين نظام الإدارة بمدرسة "برايب" المتوسطة الإسلامية الحكومية

الدرجة	الإسم	المهنة
1	حاجة مسرفة أ. م. د	رئيسة نظام الإدارة
2	محمد نور	موظف نظام الإدارة
3	محمد زاكرين	موظف نظام الإدارة
4	محمد شوكانى	موظف نظام الإدارة
5	فحرية	موظفة نظام الإدارة
6	أمى كلثوم	موظفة نظام الإدارة
7	ريحانة، أ. م. أ	موظفة نظام الإدارة

موظفة نظام الإدارة	نور الحسنى	8
موظف المكتبة	رحمادى، أ. م. د	9
موظفة المكتبة	آمنة الرضاء	10
خادم المدرسة	كسمان	11
خادم المدرسة	مسلم	12
بواب المدرسة	أحمد روجاني	13

مصدر البيان : قسم بمدرسة "براى" المتوسطة الإسلامية الحكومية 2010-2011

ب. أحوال التلاميذ

بناء على حاصل من مقابلة الشخصية، يشترك التلاميذ التعليم بمدرسة "براى" المتوسطة

الإسلامية الحكومية بعدد 950 نفرا وتتكون من:

1. الفصل السابع بعدد التلميذ 333 نفرا وعدد الفصل 8.

2. الفصل الثامن بعدد التلميذ 358 نفرا وعدد الفصل 8.

3. الفصل التاسع بعدد التلميذ 342 نفرا وعدد الفصل 8.

لوضوح هذا البحث، فانظر إلى جدول الآتي:

جدول 6: أحوال التلاميذ بمدرسة "براى" المتوسطة الإسلامية الحكومية

العدد	التلميذ	التلميذة	الفصل	المرّة
39	18	21	الفصل السابع (أ)	1
42	20	22	الفصل السابع (ب)	2
47	25	22	الفصل السابع (ج)	3
41	15	26	الفصل السابع (د)	4
39	21	18	الفصل السابع (هـ)	5
40	12	28	الفصل السابع (و)	6

40	24	16	الفصل السابع (ز)	7
45	28	17	الفصل السابع (ح)	8
38	28	10	الفصل الثامن (أ)	9
39	22	17	الفصل الثامن (ب)	10
42	19	23	الفصل الثامن (ج)	11
37	22	15	الفصل الثامن (د)	12
40	20	20	الفصل الثامن (هـ)	13
39	22	17	الفصل الثامن (و)	14
38	25	13	الفصل الثامن (ز)	15
40	17	23	الفصل الثامن (ح)	16
38	20	18	الفصل التاسع (أ)	17
36	20	16	الفصل التاسع (ب)	18
38	20	18	الفصل التاسع (ج)	19
39	19	20	الفصل التاسع (د)	20
39	17	22	الفصل التاسع (هـ)	21
40	22	18	الفصل التاسع (و)	22
38	22	16	الفصل التاسع (ز)	23
36	29	7	الفصل التاسع (ح)	24
950	533	417	العدد	

مصدر البيان : قسم بمدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية 2010-2011

ب- حاصل البحث

1- وصف تصور البحث

ينفذ هذا بحث العمل الفصلي بمدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية . عينات في

هذا البحث يعنى الفصل الثامن "الألف" في السنة الدراسة 2010-2011 بعدد التلاميذ 38

شخصاً تتكون 10 رجلاً و 28 امرأة. والمشكلة في هذا البحث يعني لا يجذب التلاميذ بتعليم مادة القراءة ويعتقد أن تعليمها مملاً جداً. ولذلك، يخطط بحث العمل الفصلي في إطار ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية في مادة القراءة باستراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (*Information Search*). ينفذ بحث العمل الفصلي بتطبيق استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (*Information Search*) في تعليم مادة القراءة للتلاميذ في الفصل الثامن "الألف" بمدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية بطريقتين مما يلي:

- أ. الملاحظة المباشرة التي عملت الباحثة إلى عملية تعليم مادة القراءة بالموضوع "كم الساعة؟" باستعمال استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (*Information Search*).
- ب. الملاحظة عن اشتراك التي عمل المدرس ليلاحظ عملية التعليمية $2 \times (2 \times 40)$ دقيقة في دور الأول و $1 \times (2 \times 40)$ دقيقة في دور الثاني وفقاً بمراحل عملية التعليمية في الفصل.

2- حاصل البحث

أ. بحث العمل الفصلي في دور الأول

1. الجلسة الأولى (2×40 دقيقة)

أ) التخطيط

تعد وسائل التعليم في دور الأول (الجلسة الأولى) كما يلي:

1) تجعل مؤشرات تعلم وتخطيط تعلم اللغة العربية بأهلية الأساسية:

(أ) يلفظ حروف الهجائية وكلمة وجملة مفيدة من نصوص مكتوبة بمخراج وتنغيم صحيح وحسن.

(ب) يعيّن معنى الكلمة والجملة المفيدة من نصوص مكتوبة بصحيح وسديد.

(ج) يعبّر رأي أو فكرة من نصوص مكتوبة بصحيح وسديد.

وأهداف التعليم منها:

(1) يقرأ مادة القراءة بالموضوع "كم الساعة؟" بمخرج وتنغيم صحيح وحسن.

(2) يذكر معاني المفردات في مادة القراءة بالموضوع "كم الساعة؟" بصحيح وحسن.

(3) يجيب الأسئلة التي تتعلق بمادة القراءة بالموضوع "كم الساعة؟" بسديد وصحيح.

(2) تجعل ورقة العمل التلاميذ

(3) تنظم أدوات التقويم لمعرفة قدرة التلاميذ في توكيل المادة.

(4) تجعل ورقة الملاحظة ليقاس عملية التعليمية وأنشطة التلاميذ في الفصل.

(ب) عملية التعليمية

(1) الأنشطة الأولى (10 دقيقة)

(أ) إلقاء السلام.

(ب) اكتشاف حضور التلاميذ.

(ج) يلقي المدرس أهداف التعليم.

(د) يكتب المدرس الموضوع في السبورة.

(هـ) يقدم المدرس الأسئلة لتكرار مادة قبله أي مادة الحوار.

2) الأنشطة الأساسية (50 دقيقة)

- (أ) اجعل بعض الأسئلة من مادة مقروءة للإجابة التلاميذ.
- (ب) يقسم المدرس التلاميذ أن يصير بعض فرقة وكل فرقة تتكون من 5-6 شخصا.
- (ج) يقسم المدرس بعض الأسئلة من مادة مقروءة إلى كل فرقة.
- (د) يأمر المدرس كل فرقة لتحفر المعلومات والمعارف من مادة مقروءة بالإجابة بعض الأسئلة.

- (هـ) تجيب كل فرقة بعض الأسئلة ومنها تحفر المعلومات والمعارف في وقت معين وتناقش مع اصدقاءهم.

- (و) يأمر المدرس كل فرقة لتبلغ المعلومات والمعارف الذي يوجد في مادة مقروءة .
- (ز) تبلغ كل فرقة المعلومات والمعارف الذي يحصل التلاميذ من مادة مقروءة إلى اصدقاءهم.

- (ح) يخلص المدرس والتلميذ الدرس جماعة.

- (ط) يعطى المدرس التعليق على حاصل العمل التلاميذ.

3) الأنشطة الأخيرة (20 دقيقة)

- (أ) اختبار التلاميذ.

- (ب) يعطى المدرس التقدير وواجبة المنزل.

- (ج) يحتتم المدرس الدرس.

ج) حاصل بحث العملى الفصلى

1) ملاحظة عملية التعليمية

حاصل الملاحظة مع المدرس المتعاون في عملية التعليمية (2 × 40 دقيقة) في دور الأول،

يستطيع أن ينظر إلى جدول الآتي:

جدول 7: ملاحظة عملية التعليمية في الجلسة الأولى (دور الأول)

الدرجة	الناحية الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعليم		
1	يجعل مؤشرات تعلم وتخطيط تعلم اللغة العربية	√	
2	يفتش إعداد التلاميذ	√	
3	يلقى أهداف التعليم		√
4	يكتب موضوعا في السبورة	√	
5	إستعاب	√	
ب	الأنشطة الأساسية التعليم		
6	يوكل الفصل	√	
7	يدل على توكيل مادة التدريس	√	
8	يستعمل استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (Information Search)	√	
9	يرشد التلاميذ في طلب وحفر المعلومات والمعارف من نصوص اللغة العربية	√	
10	ينفذ التعليم مناسبة بالوقت المعين		√
11	ينفذ التعليم مناسبة بأهداف التعليم	√	
12	يستعمل اللغة المنطوقة والمكتوبة بجيد وصحيح	√	
13	ينفذ التعليم بالتتابع	√	
14	يجعل الخلاصة مع التلاميذ	√	
ج	الأنشطة الأخيرة		

	√	اختبار التلاميذ	15
√		يلقى التقدير إلى التلاميذ	16
	√	يعطى واجبة المنزل	17
	√	يختتم الدرس	18
4	14	المجموع	

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب كما يلي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{مجموعة الأجوبة}}{18} \times 100\% = \frac{14}{18} \times 100\% = 77,77\%$$

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة يعني أن عملية التعليمية لم توافق بتخطيط قبله، لأنّ

بعض الناحية غير تنفيذ مثل يلقي أهداف التعليم إلى التلاميذ وينفذ التعليم مناسبة بالوقت المعين

ويجعل الخلاصة مع التلاميذ ويلقى التقدير إلى التلاميذ.

(2) ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليمية

أنشطة التلاميذ في التعليم باستعمال استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (Information

Search)، فانظر إلى جدول الآتي:

جدول 8: ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليمية في الجلسة الأولى (دور الأول)

الحساب					الناحية الملاحظة	التمرة
5	4	3	2	1	يستمتع إلى شرح المدرس	1
5	4	3	2	1	يجيب أسئلة المدرس	2
5	4	3	2	1	يقدم الأسئلة	3
5	4	3	2	1	يجيب على حاصل العمل التلاميذ	4
5	4	3	2	1	يخلص الدرس	5
5	4	3	2	1	اشترك التلاميذ في التعليم	6

5	4	3	2	1	نظام في طلب وحفر المعلومات و المعارف	7
5	4	3	2	1	سرور وحماسة التلاميذ في التعليم	8
21					مجموع الحساب	

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب أنشطة التلاميذ في عملية التعليمية

كما يلي:

$$\text{الحساب} = \text{مجموعة الأجوبة} \times \frac{100}{40} = 21 \times \frac{100}{40} = 52,5\%$$

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة يعني أن أنشطة التلاميذ في عملية التعليمية أقل فعلي،

لأنّ بعض الناحية غير تنفيذ بأحسان مثل يقدم الأسئلة ويخلص الدرس ونظام في طلب وحفر

المعلومات والمعارف. يقع هذا الحال لأنّ تعليم مادة القراءة باستراتيجية تعلم "بحث المعلومات"

(*Information Search*) جديد للتلاميذ ولم يتعودّ بها.

(3) نتيجة تعلم التلاميذ

نتيجة تعلم التلاميذ باستعمال استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (*Information*)

(*Search*)، فانظر إلى جدول الآتي:

جدول 9: نتيجة تعلم التلاميذ في الجلسة الأولى (دور الأول)

النسبة المئوية	الدرجة × التكرّر	التكرّر	الدرجة	النمرة
5,27	20	2	10	1
5,27	18	2	9	2
13,15	40	5	8	3
15,79	42	6	7	4
42,10	96	16	6	5
18,42	35	7	5	6
-	-	-	4	7

-	-	-	3	8
-	-	-	2	9
-	-	-	1	10
-	-	-	0	11
% 100	251	38	المجموع	
	6,60		المعدّل	

بناءً على جدول أعلاه أن معدّل نتيجة تعلم التلاميذ يعني 6,60. يدل هذا الحال أن

يقع معدّل نتيجة تعلم التلاميذ تحت شروط منهاج اللغة العربية يعني 7,00. ولذلك، يستمر هذا

العمل الفصلي إلى الجلسة الثانية.

2. الجلسة الثانية (2 × 40 دقيقة)

أ) التخطيط

تعد وسائل التعليم في دور الأول (الجلسة الثانية) كما يلي:

1) تجعل مؤشرات تعلم وتخطيط تعلم اللغة العربية بأهلية الأساسية:

(أ) يلفظ حروف الهجائية وكلمة وجمل مفيدة من نصوص مكتوبة بمخرج وتنغيم صحيح

وحسن.

(ب) يعيّن معنى الكلمة والجمل المفيدة من نصوص مكتوبة بصحيح وسديد.

(ج) يعبّر رأي أو فكرة من نصوص مكتوبة بصحيح وسديد.

وأهداف التعليم منها:

1) يقرأ مادة القراءة بالموضوع "كم الساعة؟" بمخرج وتنغيم صحيح وحسن.

2) يذكر معاني المفردات في مادة القراءة بالموضوع "كم الساعة؟" بصحيح وحسن.

(3) يجيب الأسئلة التي تتعلق بمادة القراءة بالموضوع "كم الساعة؟" بسديد وصحيح.

(2) تجعل ورقة العمل التلاميذ

(3) تنظم أدوات التقويم لمعرفة قدرة التلاميذ في توكيل المادة.

(4) تجعل ورقة الملاحظة لقياس عملية التعليمية وأنشطة التلاميذ في الفصل.

ب) عملية التعليمية

(1) الأنشطة الأولى (10 دقيقة)

(أ) إلقاء السلام.

(ب) اكتشاف حضور التلاميذ.

(ج) يلقي المدرس أهداف التعليم.

(د) يكتب المدرس الموضوع في السبورة.

(هـ) يقدم المدرس الأسئلة لتكرار مادة قبله أي مادة الحوار.

(2) الأنشطة الأساسية (50 دقيقة)

(أ) اجعل بعض الأسئلة من مادة مقروءة للإجابة التلاميذ.

(ب) يقسم المدرس التلاميذ أن يصير بعض فرقة وكل فرقة تتكون من 5-6 شخصا.

(ج) يقسم المدرس بعض الأسئلة من مادة مقروءة إلى كل فرقة.

(د) يأمر المدرس كل فرقة لتحفر المعلومات والمعارف من مادة مقروءة بالإجابة بعض

الأسئلة.

(هـ) تجيب كل فرقة بعض الأسئلة ومنها تحفر المعلومات والمعارف في وقت معين وتناقش مع اصدقاءهم.

(و) يأمر المدرس كل فرقة لتبلغ المعلومات والمعارف الذي يوجد في مادة مقروءة .

(ز) تبلغ كل فرقة المعلومات والمعارف الذي يحصل التلاميذ من مادة مقروءة إلى اصدقاءهم.

(ح) يخلص المدرس والتلميذ الدرس جماعة.

(ط) يعطى المدرس التعليق على حاصل العمل التلاميذ.

3) الأنشطة الآخيرة (20 دقيقة)

(أ) اختبار التلاميذ.

(ب) يعطى المدرس التقدير وواجبة المنزل.

(ج) يحتتم المدرس الدرس.

ج) حاصل بحث العملى الفصلى

1) ملاحظة عملية التعليمية

حاصل الملاحظة مع المدرس المتعاون في عملية التعليمية (2 × 40 دقيقة) في دور الأول،

يستطيع أن ينظر إلى جدول الآتي:

جدول 10: ملاحظة عملية التعليمية في الجلسة الثانية (دور الأول)

النمرة	الناحية الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعليم		

	√	يجعل مؤشرات تعلم وتخطيط تعلم اللغة العربية	1
	√	يفتش إعداد التلاميذ	2
√		يلقى أهداف التعليم	3
	√	يكتب موضوعا في السبورة	4
	√	إستعاب	5
		الأنشطة الأساسية التعليم	ب
	√	يوكل الفصل	6
	√	يدل على توكيل مادة التدريس	7
	√	يستعمل استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (Information Search)	8
	√	يرشد التلاميذ في طلب وحفر المعلومات والمعارف من نصوص اللغة العربية	9
	√	ينفذ التعليم مناسبة بالوقت المعين	10
	√	ينفذ التعليم مناسبة بأهداف التعليم	11
	√	يستعمل اللغة المنطوقة والمكتوبة بجيد وصحيح	12
	√	ينفذ التعليم بالتتابع	13
	√	يجعل الخلاصة مع التلاميذ	14
		الأنشطة الأخيرة	ج
	√	اختبار التلاميذ	15
√		يلقى التقدير إلى التلاميذ	16
	√	يعطى واجبة المنزل	17
	√	يختتم الدرس	18
2	16	المجموع	

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب كما يلي:

$$\% 88,88 = \% 100 \times \frac{16}{18} = \% 100 \times \frac{18}{18}$$

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة يعنى أن عملية التعليمية في الجلسة الثانية أحسن من الجلسة الأولى، لأنّ تنفيذ بعض الناحية الملاحظة بحسن مثل تنفيذ التعليم مناسبة بالوقت المعين ويجعل الخلاصة مع التلاميذ جماعة.

(2) ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليمية

أنشطة التلاميذ في التعليم باستعمال استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (Information

Search)، فانظر إلى جدول الآتي:

جدول 11: ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليمية في الجلسة الثانية (دور الأول)

الحساب					الناحية الملاحظة	النمرة
5	4	3	2	1	يستمتع إلى شرح المدرس	1
5	4	3	2	1	يجيب أسئلة المدرس	2
5	4	3	2	1	يقدم الأسئلة	3
5	4	3	2	1	يجيب على حاصل العمل التلاميذ	4
5	4	3	2	1	يخلص الدرس	5
5	4	3	2	1	اشترك التلاميذ في التعليم	6
5	4	3	2	1	نظام في طلب وحفر المعلومات والمعارف	7
5	4	3	2	1	سرور وحماسة التلاميذ في التعليم	8
24					مجموع الحساب	

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب أنشطة التلاميذ في عملية التعليمية

كما يلي:

$$\% 60 = \% 100 \times 24 = \% 100 \times$$

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة يعنى أن أنشطة التلاميذ في الجلسة الثانية أفعال من

الجلسة الأولى. يقع هذا الحال لأنّ يفهم التلاميذ عن استراتيجية تعلم "بحث المعلومات"

(*Information Search*) حتى تنفيذ أنشطة التعليم سهولة. ولكن توجد بعض الناحية الملاحظة

غير حسن في تنفيذها، مثل في تقديم المسألة. تسبب هذا الحال يعنى بعدم شجاعة في أنفس

التلاميذ. ولذلك، يتصل هذا بحث العملى الفصلى حتى دور الثانى.

(3) نتيجة تعلم التلاميذ

نتيجة تعلم التلاميذ باستعمال استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (*Information*)

(*Search*)، فانظر إلى جدول الآتي:

جدول 12: نتيجة تعلم التلاميذ في الجلسة الثانية (دور الأول)

النسبة المئوية	الدرجة × التكرّر	التكرّر	الدرجة	النمرة
7,89	30	3	10	1
5,27	18	2	9	2
18,42	56	7	8	3
21,05	56	8	7	4
36,85	84	14	6	5
10,52	20	4	5	6
-	-	-	4	7
-	-	-	3	8
-	-	-	2	9
-	-	-	1	10
-	-	-	0	11
% 100	264	38	المجموع	

	6,94	المعدّل
--	------	---------

بناء على جدول أعلاه أن معدّل نتيجّة تعلم التلاميذ يعني 6,94. يدل هذا الحال أن

يقع معدّل نتيجّة تعلم التلاميذ تحت شروط منهاج اللغة العربية يعني 7,00 وينبغي أن يراقب نتيجّة تعلم التلاميذ. ولذلك، يستمر هذا العمل الفصلي إلى دور الثاني.

(4) صورة المنعكسة في دور الأول

بناء على ملاحظة عملية التعليمية وملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليمية ونتيجة

تعلم التلاميذ في الجلسة الأولى والثانية من دور الأول، فيمكن أن ينعكس بالأمور الآتي:

(أ) أنشطة عملية التعليمية في الفصل الثامن بمدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية في تعليم

مادة القراءة باستعمال استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (*Information Search*) فعالية

ولكن لم تتحقق أهداف التعليم حسنة.

(ب) أنشطة التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية في تعليم مادة

القراءة باستعمال استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (*Information Search*) فعالية

ومساعدة للتلاميذ، فانظر إلى الأمور الآتي:

(1) نتيجة تعلم التلاميذ بالمعدّل 6,60 في الجلسة الأولى وبالمعدّل 6,94 في الجلسة الثانية.

(2) بناء على نتيجة تعلم التلاميذ، أن عملية التعليمية في الفصل الثامن بمدرسة "برابي"

المتوسطة الإسلامية الحكومية في تعليم مادة القراءة باستعمال استراتيجية تعلم "بحث

المعلومات" (*Information Search*) غير ناجحة. ولذلك، يستمر هذا العمل الفصلي

إلى دور الثاني.

ب. بحث العملى الفصلى فى دور الثانى

1. الجلسة الأولى (2 × 40 دقيقة)

أ) التخطيط

تعد وسائل التعليم فى دور الثانى (الجلسة الأولى) كما يلى:

1) تجعل مؤشرات تعلم وتخطيط تعلم اللغة العربية بأهلية الأساسية:

أ) يلفظ حروف الهجائية وكلمة وجملة مفيدة من نصوص مكتوبة بمخرج وتنغيم صحيح

وحسن.

ب) يعرّف معنى الكلمة والجملة المفيدة من نصوص مكتوبة بصحيح وسديد.

ج) يعرّف رأي أو فكرة من نصوص مكتوبة بصحيح وسديد.

وأهداف التعليم منها:

1) يقرأ مادة القراءة بالموضوع "كم الساعة؟" بمخرج وتنغيم صحيح وحسن.

2) يذكر معانى المفردات فى مادة القراءة بالموضوع "كم الساعة؟" بصحيح وحسن.

3) يجيب الأسئلة التى تتعلق بمادة القراءة بالموضوع "كم الساعة؟" بسديد وصحيح.

2) تجعل ورقة العمل التلاميذ

3) تنظم أدوات التقييم لمعرفة قدرة التلاميذ فى توكيل المادة.

4) تجعل ورقة الملاحظة لقياس عملية التعليمية وأنشطة التلاميذ فى الفصل.

ب) عملية التعليمية

1) الأنشطة الأولى (10 دقيقة)

(أ) إلقاء السلام.

(ب) اكتشاف حضور التلاميذ.

(ج) يلقي المدرس أهداف التعليم.

(د) يكتب المدرس الموضوع في السبورة.

(هـ) يقدم المدرس الأسئلة لتكرار مادة قبله أي مادة الحوار.

2) الأنشطة الأساسية (50 دقيقة)

(أ) اجعل بعض الأسئلة من مادة مقروءة للإجابة التلاميذ.

(ب) يقسم المدرس التلاميذ أن يصير بعض فرقة وكل فرقة تتكون من 5-6 شخصا.

(ج) يقسم المدرس بعض الأسئلة من مادة مقروءة إلى كل فرقة.

(د) يأمر المدرس كل فرقة لتحفر المعلومات والمعارف من مادة مقروءة بالإجابة بعض

الأسئلة.

(هـ) تجيب كل فرقة بعض الأسئلة ومنها تحفر المعلومات والمعارف في وقت معين وتناقش

مع اصدقاءهم.

(و) يأمر المدرس كل فرقة لتبلغ المعلومات والمعارف الذي يوجد في مادة مقروءة .

(ز) تبلغ كل فرقة المعلومات والمعارف الذي يحصل التلاميذ من مادة مقروءة إلى

اصدقاءهم.

(ح) يخلص المدرس والتلميذ الدرس جماعة.

(ط) يعطى المدرس التعليق على حاصل العمل التلاميذ.

3) الأنشطة الآخيرة (20 دقيقة)

(أ) اختبار التلاميذ.

(ب) يعطى المدرس التقدير وواجبة المنزل.

(ج) يحتتم المدرس المدرس.

ج) حاصل بحث العملى الفصلى

1) ملاحظة عملية التعليمية

حاصل الملاحظة مع المدرس المتعاون في عملية التعليمية (2×40 دقيقة) في دور الثانى،

يستطيع أن ينظر إلى جدول الآتى:

جدول 13: ملاحظة عملية التعليمية في الجلسة الأولى (دور الثانى)

الدرجة	الناحية الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعليم		
1	يجعل مؤشرات تعلم وتخطيط تعلم اللغة العربية	√	
2	يفتش إعداد التلاميذ	√	
3	يلقى أهداف التعليم	√	
4	يكتب موضوعا في السبورة	√	
5	إستعاب	√	
ب	الأنشطة الأساسية التعليم		
6	يوكل الفصل	√	
7	يدل على توكيل مادة التدريس	√	
8	يستعمل استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (Information Search)	√	
9	يرشد التلاميذ في طلب وحفر المعلومات والمعارف من نصوص اللغة العربية	√	

	√	ينفذ التعليم مناسبة بالوقت المعين	10
	√	ينفذ التعليم مناسبة بأهداف التعليم	11
	√	يستعمل اللغة المنطوقة والمكتوبة بـجيد وصحيح	12
	√	ينفذ التعليم بالتتابع	13
	√	يجعل الخلاصة مع التلاميذ	14
		الأنشطة الأخيرة	ج
	√	اختبار التلاميذ	15
	√	يلقى التقدير إلى التلاميذ	16
	√	يعطى واجبة المنزل	17
	√	يختتم الدرس	18
0	18	المجموع	

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب كما يلي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{مجموعة الأجوبة}}{18} \times 100\% = \frac{18}{18} \times 100\% = 100\%$$

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة يعني أن عملية التعليمية التي عمل المدرس موافقة

بتخطيط قبله وأحسن من عملية التعليمية في دور الأول، لأنّ تنفذ كل الناحية الملاحظة تنفيذًا

حسنًا. ويدل هذا الحال أن تنفيذ عملية التعليمية طلاقة وطمأنينة وأهداف التعليم نيل بحسن.

(2) ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليمية

أنشطة التلاميذ في التعليم باستعمال استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (Information Search)، فانظر إلى جدول الآتي:

(Search)، فانظر إلى جدول الآتي:

جدول 14: ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليمية في الجلسة الأولى (دور الثاني)

النمرة	الناحية الملاحظة	الحساب
--------	------------------	--------

5	4	3	2	1	يستمتع إلى شرح المدرس	1
5	4	3	2	1	يجيب أسئلة المدرس	2
5	4	3	2	1	يقدم الأسئلة	3
5	4	3	2	1	يجيب على حاصل العمل التلاميذ	4
5	4	3	2	1	يخلص الدرس	5
5	4	3	2	1	اشترك التلاميذ في التعليم	6
5	4	3	2	1	نظام في طلب وحفر المعلومات والمعارف	7
5	4	3	2	1	سرور وحماسة التلاميذ في التعليم	8
33					مجموع الحساب	

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب أنشطة التلاميذ في عملية التعليمية

كما يلي:

$$\text{الحساب} = \text{مجموعة الأجوبة} \times \frac{100}{40} = 33 \times \frac{100}{40} = 82,5 \%$$

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة يعني أن أنشطة التلاميذ في الجلسة الأولى (دور الثاني)

أفعل من دور الأول. يقع هذا الحال لأن يفهم التلاميذ عن استراتيجية تعلم "ببحث المعلومات"

(*Information Search*) حتى تنفيذ أنشطة التعليم سهولة. وتراقى بعض الناحية الملاحظة ترقية

حسنة من الجلسة الثانية في دور الأول، مثل اشترك التلاميذ في التعليم ونظام في طلب وحفر

المعلومات والمعارف وغير ذلك. تسبب هذا الحال يعني بوجود مشاركة بين المدرس والتلاميذ في

استعمال استراتيجية تعلم "ببحث المعلومات" (*Information Search*).

(3) نتيجة تعلم التلاميذ

Information

نتيجة تعلم التلاميذ باستعمال استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" ()

(Search)، فانظر إلى جدول الآتي:

جدول 15: نتيجة تعلم التلاميذ في الجلسة الأولى (دور الثاني)

النسبة المئوية	الدرجة × التكرّر	التكرّر	الدرجة	النمرة
34,21	130	13	10	1
23,68	81	9	9	2
21,05	64	8	8	3
21,05	56	8	7	4
-	-	-	6	5
-	-	-	5	6
-	-	-	4	7
-	-	-	3	8
-	-	-	2	9
-	-	-	1	10
-	-	-	0	11
% 100	331	38	المجموع	
	8,71		المعدّل	

بناء على جدول أعلاه، يحصل التلاميذ الدرجة $10=13$ شخصا (34,21%) والدرجة

$9=9$ شخصا (23,68%) والدرجة $8=8$ شخصا (21,05%) والدرجة $8=7$ شخصا

(21,05%). ومعدّل نتيجة تعلم التلاميذ يعني 8,71. يدل هذا الحال أن يقع معدّل نتيجة تعلم

التلاميذ فوق شروط منهاج اللغة العربية يعني 7,00.

(4) صورة المنعكسة في دور الثاني

بناء على ملاحظة عملية التعليمية وملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليمية ونتيجة

تعلم التلاميذ في الجلسة الأولى من دور الثاني، فيمكن أن ينعكس بالأمور الآتي:

(أ) أنشطة عملية التعليمية في الفصل الثامن بمدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية في تعليم

مادة القراءة باستعمال استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (*Information Search*) فعالية

وتتحقق أهداف التعليم حسنة.

(ب) أنشطة التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية في تعليم مادة

القراءة باستعمال استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (*Information Search*) فعالية

ومساعدة للتلاميذ في فهم الدرس وترقية أنشطة التلاميذ في التعليم، فانظر إلى الأمور الآتي:

(1) نتيجة تعلم التلاميذ بالمعدّل 8,71 في الجلسة الأولى من دور الثاني.

(2) بناء على نتيجة تعلم التلاميذ، أن عملية التعليمية في الفصل الثامن بمدرسة "برابي"

المتوسطة الإسلامية الحكومية في تعليم مادة القراءة باستعمال استراتيجية تعلم "بحث

المعلومات" (*Information Search*) ناجحة لأنّ تقع نتيجة تعلم التلاميذ فوق شروط

منهاج اللغة العربية بالمعدّل 7,00.

ج- مباحثة

نتيجة التي حصلت من عملية التعليمية تتكون من دورين، وثلاث جلسات $3x$ (2) $40x$

دقيقة) من خلال ملاحظة عملية التعليمية وملاحظة أنشطة التلاميذ. وتعليم مادة القراءة

باستعمال استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (*Information Search*) فعالية في طلب وحفر المعلومات والمعارف، فانظر إلى الأمور الآتي:

1- أنشطة عملية التعليمية في الفصل الثامن بمدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية في تعليم مادة القراءة باستعمال استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (*Information Search*) موافقة بتخطيط قبله وتنفيذ بحسن. ينظر هذا الحال من نسبة مئوية حاصل الملاحظة عملية التعليمية التي عمل المدرس يعنى في الجلسة الأولى 77,77 % والجلسة الثانية 88,88 % (دور الأول) وفي الجلسة الأولى 100 % (دور الثاني).

2- أنشطة التلاميذ في عملية التعليمية من دور الأول إلى دور الثاني حسنة وترقية استمراراً، يوافق هذا الحال بنسبة مئوية حاصل الملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليمية يعنى في الجلسة الأولى 52,5 % والجلسة الثانية 60 % (دور الأول) وفي الجلسة الأولى 82,5 % (دور الثاني).

3- هذا العمل الفصلى باستعمال استراتيجية تعلم "بحث المعلومات" (*Information Search*) لتراقي نتيجة تعلم اللغة العربية في مادة القراءة للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية الحكومية ناجحاً وأهداف التعليم نيل بحسن. يدل هذا الحال من حاصل تنفيذ دور الأول بمرتان الجلستان وصورة المنعكسة الذي يعطى التقدم للتلاميذ، فانظر من نتيجة اختبار التلاميذ في دور الأول بالمعدل 6,60 (الجلسة الأولى) و 6,94 (الجلسة الثانية) وتقع تحت شروط منهاج اللغة العربية ثم تراقي في دور الثاني يعنى بالمعدل 8,71

(الجلسة الأولى) وتقع فوق شروط منهاج اللغة العربية. ولذلك، تقع ترقية درجة المعدل نتيجة

اختبار التلاميذ من دور الأول إلى دور الثاني.

وبناء على حاصل البحث في دور الأول ودور الثاني أن استراتيجية تعلم "بحث المعلومات"

(*Information Search*) تستطيع أن تكون إحدى استراتيجيات تعلم في ترقية نتيجة تعلم اللغة

العربية في مادة القراءة للتلاميذ في الفصل الثامن "الألف" بمدرسة "برابي" المتوسطة الإسلامية

الحكومية.