

الباب الأول

المقدمة

أ - خلفية المشكلات

نحن مسلمون، فلا شك أننا نريد أن نعرف شريعة دين الإسلام وندققها كافة، ولمعرفتها وتدقيقها لابد لنا أن نطالع إلى مصادرها، وهو القرآن والأحاديث.

فتعلم القرآن يحتاج إلى القدرة على اللغة العربية. وهذا يسبب إلى وجوب القدرة على اللغة

العربية في فهم معاني الكلمات القرآنية وبلاغة القرآن في تعبيراته وأساليبه عند بيان الأشياء.¹

لأهمية اللغة كوسيلة التعامل بين الشخص مع غيره، فتنشأ أنواع اللغة في هذا العالم، كاللغة

العربية، واللغة الإنجليزية، واللغة الفرنسية، و اللغة الإندونيسية وغير ذلك. من أنواع اللغة التالية تكون

اللغة العربية لغة مهمة وهي مستعملة في التعامل بين اللغات المختلفة في العالم. وبجانب ذلك، تكون

اللغة العربية لغة توحيدية للمسلمين في العبادة. مهما كانوا مختلفين في البلدة واللغة. و من أهميتها

¹ رغب السرجاني، و عبد الرحمن عبد الخالك، *Cara Cerdas Hafal Al-Quran*، (سولو: أفوم، 2007)، ص19.

للمسلمين أيضا، أنها تكون وسيلة في فهم الشريعة الإسلامية المصدرة من القرآن والحديث وتدقيقها،

كما قال الله تعالى في سورة يوسف الآية الثانية:



وفي آية أخرى أمر الله المسلمين بتعلم العلوم الدينية وتدقيقها، كما شرح في سورة التوبة الآية

١٢٢، أن الله سبحانه وتعالى قال:



بِالْآيَةِ السَّابِقَةِ أَمَرَ اللَّهُ أَنْ يَكُونَ نَفَرٌ مِنَ الْفِرْقَةِ يَدَقِّقُ مَعَارِفَهُ عَنِ الدِّينِ لِتَكُونَ مَعَارِفُهُ أَدْقَ،

ليذكر وينبه قومه إذا رجعوا.

لفهم القرآن والحديث بالتمام والدقيق وتفسيرهما فعلينا أن تعلم علم النحو لإستيلاء اللغة العربية

كلغة القرآن والحديث.

يتماشى مع القرآن والحديث أنها أفضل مصادر العلوم الإسلامية، أن الكتب التراث كذلك

تكون معارفها التي تشتمل على البيانات والخلاصات عما فيهما. و الكتب التراث تفهم عموماً بالكتب

الدينية العربية، تستعمل الأحرف والأرقام العربية المنجزة من العلماء والمفكرين في قسم الزمان خصوصاً

ممن يأتي من الشرق الأوسط. وتكاد بلا شك، أن الكتب التراث لها شأن كبير غير محدود في العلوم

الدينية فقط، أو في طلبه المعاهد فقط، بل أيضاً شأنها في مجتمع المسلمين الإندونيسيين كافة. الكتب

التراث تكون علامة في التقدم العلمي والعادة العلمية الإسلامية في إندونيسيا. وبهذا الواقع يجب

للشخص الذي يريد أن يطلب العلوم الإسلامية، إما في القرآن أو في الأحاديث، أو ما يوجد في الكتب

التراث لتعلم علم النحو كفرع العلوم الواجبة تعلمه. أما تعريف علم النحو عند محمد بن أحمد بن عبد

البارى هو العلم عن القواعد يعرف بها أحوال اللغة العربية من حيث الإعراب والبناء.²

² محمد بن أحمد بن عبد الباري، الكواكب الدارية، (جدة: الحرمين)، ص. 4

علم علم النحو مطلقا في المعاهد الإسلامية، ومنها في معهد الفلاح الإسلامي للبنين. وجود الخلفية التربوية المختلفة لطلبة تسبب إلى اختلاف اصغائهم وفهمهم عن علم النحو التالي. حتى تختلف بها نتيجة التعلم، إما جيدة أم ضعيفة. وتختلف كثيرا نتيجة تعلم الطلبة المتخرجين من المدارس الابتدائية العامة بالطلبة المتخرجين من المدارس الابتدائية الإسلامية في مادة علم النحو. ويقع مثل هذا الحال في الدرجة الأولى من المدرسة الثانوية بمعهد الفلاح الإسلامي للبنين، حيث إن نتيجة التعلم في مادة علم النحو للطلبة المتخرجين من المدارس الابتدائية العامة أضعف من نتيجة الطلبة المتخرجين من المدارس الابتدائية الإسلامية. وهذه المشكلة ظهرت بعد نتيجة التعلم. الأساتذة الذين يعلمون النحو يشعرون الصعوبة في تفهيم الطلبة المتخرجين من المدارس الابتدائية العامة مقارنة بالطلبة المتخرجين من المدارس الابتدائية الإسلامية.

بجانب ذلك أن بعض الطلبة المتخرجين من المدارس الابتدائية العامة لا يزالون يجهلون في قراءة القرآن، بل منهم من يتلو القرآن بالتردد، وكذلك لم تطور قوة تفكيرهم. فالواقع أن في تعلم النحو يحتاج إلى قوة تفكير الأمثلة المبيّنة في علم النحو. بل أن منهم من لم يقدر على كتابة الأحرف العربية. وهنا

أول وقوع المشكلة، وهي صعوبة الطلبة المتخرجين من المدارس الابتدائية العامة في تعلم علم النحو. فمن

الخلفية السابقة، أراد الكاتب أن يبحث المشكلات التي احتملها الطلبة المتخرجين من المدارس الابتدائية

العامة في البحث العلمي بالموضوع: مشكلات الطلبة المتخرجين من المدارس الابتدائية العامة في

تعلم علم النحو بمعهد الفلاح الإسلامي للبنين مدنية لنداسان أولين .

ب -توكيد الموضوع وتحديد المشكلات

حذرا من الاختلاف في الفهم عن المصطلحات الموجودة في الموضوع السابق، فيحتاج إلى

التوكيد كما يلي:

١- كلمة المشكلات جمع من المشكلة، في بحث المرفوعات، والمنصوبات، والمخفوضات التي

يوجهها الطلبة المتخرجون من المدارس الابتدائية العامة في كتاب تشويق الخلان.

٢- كلمة "تعلم" مصدر من تعلم-يتعلم ومعناها الجهد في تناول العلوم والمعارف؛ تغير السيرة

أو النظر لسبب الخير.³ أما كلمة "تعلم" مشتملة على معنى تدقيق الأشياء بالجد.⁴

³ وزارة التأديب، *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (جاكرتا: بالاي فستكا، 1990) ص.13.

⁴ نفس المرجع.

٣- النحو لغة هو الناحية، أو الجانب، أو الجهة، أو السبيل، أو المراد، أو المقصود.⁵

وأما اصطلاحاً فهو أحد فروع علم اللغة العربية الذي يبحث عن القواعد المتعلقة بتركيب

الكلمة العربية والجملة.⁶

4- الطلبة جمع من الطالب معناه الشخص الذي يطلب العلم في إحدى المدارس. والمراد من

الطلبة في هذا البحث هم طلبة الفصل الأول المتخرجين من المدارس الابتدائية العامة.

من التعارف السابق يلخص أن المراد بالموضوع هو المشكلات أو المسائل التي يحتملها ال طلبة

المتخرجون من المدارس الابتدائية العامة في تعلم علم النحو في معهد الفلاح الإسلامي للبنين مديرية

لنداسان أولين.

ج- تنظيم المشكلات

والمشكلة التي تبحث في هذا البحث هي:

⁵ محمود يونوس، *Kamus bahasa Arab*، (جاكرتا: ف ت هداكرا اغوغ

⁶ تيم فيوسون، *Ensiklopedi Islam*، (جاكرتا: ف.ت إجتار برو فان خوف، 2002)، ط. 4، الجزء 10، ص. 2.

أ - أي المشكلات التي يحتملها الطلبة المتخرجون من المدارس الابتدائية العامة في تعلم علم

النحو بمعهد الفلاح الإسلامى للبنين مدرية لنداسان أولين.

ب - أي العوامل المؤثرة في مشكلات تعلم علم النحو للطلبة المتخرجين من المدارس

الابتدائية العامة في تعلم علم النحو بمعهد الفلاح الإسلامى للبنين مدرية لنداسان

أولين

د- الحجج في اختيار الموضوع

توجد عدة حجج في اختيار الموضوع، وهي:

١- أن علم النحو درس جديد للطلبة المتخرجين من المدارس الابتدائية العامة.

٢- وبالعوم أن نتيجة التعلم في مادة علم النحو للطلبة المتخرجين من المدارس الابتدائية

العامة أضعف من نتيجة الطلبة المتخرجين من المدارس الابتدائية الإسلامية.

٣- في شأن ترقية نجاح تعلم الطلبة في درس النحو يحتاج إلى مطالعة مشكلاتهم، خصوصا في

جهة القراءة، وتحريك الكلمة، والكتابة، وترجمة الجملة العربية، حتى تحلل هذه المشكلات.

هـ- أهداف البحث

أما الأهداف لهذا البحث فهي:

1 لمعرفة المشكلات التي يحتملها الطلبة المتخرجون من المدارس الابتدائية العامة في تعلّم

علم النحو بمعهد الفلاح الإسلامى للبنين مديرية لنداسان أولين

2 لمعرفة العوامل المؤثرة في مشكلات تعلم علم النحو للطلبة المتخرجين من المدارس

الابتدائية العامة في تعلّم علم النحو بمعهد الفلاح الإسلامى للبنين مديرية لنداسان

أولين.

و- فوائد البحث

أما الفوائد لهذا البحث فهي:

١- لتكون زيادة الفكرة والمعلومة للباحث عن المشكلات التي احتملها الطلبة المتخرجون من

المدارس الابتدائية العامة في تعلم علم النحو.

٢- لتكون زيادة المخازن للمكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجارماسين

٣- لتكون إعلاما للأساتذة الذين يعلمون درس النحو عن المشكلات التي يحتملها الطلبة

المتخرجون من المدارس الابتدائية العامة في تعلّم علم النحو.

٤- لتكون إعلاما للباحثين الآخرين الذين يريدون أن يبحثوا مثل هذا البحث في ناحية أخرى.

ز خطوات الكتابة

أما خطوات الكتابة في هذا البحث العلمي تشتمل علي خمسة أبواب فيما تلي:

الباب الأول : المقدمة وهي تتكون من خلفية المشكلات، وتوكيد الموضوع وتحديد

الشدات، تنظيم المشكلات، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والأخير فهي خطوات الكتابة.

الباب الثاني : النظرية العامة، وتشتمل على تعريف التعلم، وتعريف علم النحو وفوائد

تعليمه، طريقة تعليم علم النحو

الباب الثالث : طريقة البحث وتشتمل على المجتمع و العينة، البيانات و مصدر البيانات،

السلوك لجمع البيانات، و السلوك لمعالجة البيانات وتحليل البيانات، و الأخير إجراءات البحث.

الباب الرابع : حاصل البحث وتشتمل علي التصوير العام عن مكان البحث، و تقديم

البيانات، و الأخير تحليل البيانات.

الباب الخامس : الاختتام وتشتمل علي الخلاصة والتوصيات.