

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث والتحديد الإجرائي

التعليم هو عملية التدريس وعمل التعليم وطريق التعليم أو تعليم العلوم لطلاب يتعلمون بنفسه. التعليم هو نشاط الذي كان فيه عملية والتوجيه والتمرين وتشبيه والتنظيم أو التسهيل الذي يعلم الطلاب ليستطيع التعليم بنفسه ويصل غرض التعليم.^١ التعليم كذلك بمعنى تواصل التعامل بين الطلاب والمدرس لنيل هدف التعليم.^٢

التعليم يفضل الطلاب في عملية تدريسهم.^٣ لذلك، التعليم هو التعامل بين الطلاب والمدرس على عملية التعليم في بيئة التعليم الذي يساعد الطلاب في اكتساب العلم وتشكيل السلوك ومهارات ليستطيع الطلاب يتعلمون جيدا وينالون الغرض المثبوت ويشمل تعليم اللغة الأجنبية.

اللغة هي آلة الاتصال والتفاعل الذي يستعمل الإنسان. وقال نور هادي "اللغة أصله لغى، أو لغو، والهاء عوض، و جمعها لغى و لغات"، وقيل في تفسير

¹Kelvin Seifert. *Manajemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan*. (Jogjakarta: Ircisod. 2007), h. 5.

²Abin Syamsuddin Makmun. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2005), h. 156.

³Imam Makruf, dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. (Semarang: Nedd's Press. 2009), h. 77.

اللغو: أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه".^٤ كما قال مصطفى الغلاييني في كتابه "اللغة: ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.

اللغة هي أداة المواصلات المستخدمة أي كل مجموعة من الناس. اللغة هي أقوال المستخدمة كل منهما أن يقدم عن مقصودها. اللغة أن يفسر أيضا عددا من القواعد من عادات مختلفة الكلام الذي يتم استخدامه للاتصال بين الأفراد داخل مجتمع محلي، ويستخدم فيما يتعلق بشؤون حياتهم. وتعرف باللغة هو أداة فريدة من نوعها نقل شيء ما قبلته الحواس الخمس للقلب. إذا، أن اللغة هي الجسر الذي الاتصال بين الحياة مع التفكير.^٥

اللغة تعريفات كثيرة، لا محل لإسهاب القول فيها، إن اللغة: مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.^٦

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٧ اللغة العربية كذلك هي جزء من منهج التعليمي ومادة الدروس في مدارس الإسلامية في اندونيسيا. والتعليم اللغة العربية أمر مهم لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف. قال الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢:

{ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ }

^٤ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (Malang 2011, UIN Maliki Malang): ص. ٣-٤.

^٥Imam Makruf, dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press. 2009), h. 1-2.

^٦رشدى أحمد طعيمة، *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الفكر، ١٩٩٨)، ص. ٢٦.

^٧الشيخ مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦)، ص. ٧.

واللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي يتلفظ الناس في العالم الآن. انتزاع الزمان وعصر العولمة حجة من حجج لماذا تعليم اللغة العربية متعمد في إندونيسي سوى إندونيسي البلد الإسلامي. تعمدت المؤسسات التربوية تعليم اللغة العربية من مدرسة الابتدائية حتى جامعة التربية. كما عرفنا الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية في كل طبقة التدريس تطور قدرة الطلبة في الرعاية واستعمال اللغة العربية باللسان أو بالكتابة بواسطة تفوق مهارات اللغوي وعناصر اللغوي في اللغة العربية.

أما اللغة العربية فهي درس من دروس المدارس الإسلامية في جميع مستويات ويسير تعليم اللغة العربية أربع مهارات التي لا بد للمتعلم إستيلائها وهي كما يلي:

١- مهارة الإستماع

٢- مهارة التكلم

٣- مهارة القراءة

٤- مهارة الكتابة والإنشاء^٨

يتعرف الكتابة في المعنى العام إلى ثلاثة فروع:

١- الأول الكتابة بمعنى التعبير عن الأفكار و المشاعر بألفاظ و أساليب معينة،

وهو ما فصلناه في تدريس التعبير

٢- الثاني بمعنى الرسم الإملائي للكلمات و الحروف المعبرة عن الصور الذهنية

لهذه الرموز التعبيرية

٣- و الثالث بمعنى تجويد رسم الحروف و الكلمات تجويدا خطيا واضحا

متناسقا.^٩

^٨المؤسسة الدينية جمهورية إندونيسيا، *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada perguruan tinggi Agama*

Islam IAIN, (جاكرتا: طبعة المؤسسة الدينية جمهورية إندونيسيا، ١٩٩٣) ص. ٨٣٠.

الكتابة هي نوع من أربعة النوعات في مهارة اللغة التي تتكون على آخرها. و هي تطلب و تعليم الطالب كيف يكتب الحروف، الكلمة، و الجملة المفيدة لكي يحصل الطالبة الكتابة الصحيحة. و يبحث الباحث من ناحية الكتابة خصوصا في كتابة الكلمات أو جملات من حيث القواعد أو بناء الجملة (جملة الإسمية أو الفعلية) في تعليم اللغة العربية.

أنّ يستخدم الطريقة في تعليم مهارة الكتابة كثيرة، لكن تأخذ الكاتبة الطريقة التي يسائد في تعليم مهارة الكتابة هي طريقة التدريبات. هذا نشاط الكتابة هي نشاط إستعمال في فصل اللغوي. ولكن كثير النقيض نشاط الكتابة غير ترم و غير حفر الحال والبيئة أخرج ثم إزدحام. هذا الحديث بسبب معارف المفردات وقواعد اللغوية من الطلاب قليل، ولكن مفتاح النجاح هذا النشاط في المدرس إذا تنبّه المدرس حال التعليم حياة يختار موضوع المهارة الكتابة ويستعمل الأسلوب المناسب في مرحلة الطلاب ويملك ابتكاراته في تطور تصميم التعليم فلا يزدحم.

من حصيل بحث السابق التي تسبب الكاتبة تأخذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMANI) لأن إزدحام ومصاعب الطلاب لتعليم مهارة الكتابة بسبب تطبيق الطلاب عن المهارة الكتابة قليلة، حتى تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMANI) مزدحمة بسبب هذه العوامل.

لأعتبرات هذا الحال تهتم الكاتبة ممارس البحث الذي تطبق في هيئة الرسالة العلمية : "فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة العربية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMANI) كوراو".

^٩فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية، (طرابلس: دار الكتب الوطنية منشورات جامعة الفاتح، ١٩٩٣)

لإحذار الخطأ في فهم الموضوع السابق فحدد الباحث المصطلحات الموجودة

في هذا الموضوع :

- ١- الفعالية هي فعالية مشتق من كلمة "فعالية"، مما يعني أن التأثير (كنتيجة لذلك، التأثير، تأثير)، ويمكن أن يحقق نتائج، تمكنت (أو العمل).^{١٠} لذلك، الفعالية مرحلة الوصول إلى هذا الهدف، كما ينبغي.
- ٢- التعليم هو عملية التعليم والتعليم الذي كان فيه المدرس والطلبة.^{١١} وتراد به الباحثة هنا تعليم الكتابة في درس اللغة العربية في هذه المدرسة.
- ٣- تعليم اللغة العربية هي محاولة دراسة الطلاب لتدريس اللغة العربية التي مدرسة كواسطة لدراسة الطلاب بنظام المقوم ليكتسب الاهداف المقصود.^{١٢}
- ٤- مهارة الكتابة هي تطلب و تعليم الطالب كيف يكتب الحروف، الكلمة، و الجملة المفيدة لكي يحصل الطالبة الكتابة الصحيحة. و يبحث الباحث من ناحية الكتابة خصوصا في كتابة الكلمات أو جملات من حيث القواعد أو بناء الجملة (جملة الإسمية أو الفعلية) في تعليم اللغة العربية.
- ٥- الطريقة التدريبات هي قول التدريب يحمل معنى اللغة يعني شيئا يتكرر دائما وهي الطريقة كيفية التعليم بإعطاء التدريبات في ما تعليم حتى تحصل مهارة معينة ويساعد الطلاب في الفهم مهارة الكتابة حتى يستطيع الطلاب أن

¹⁰Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1984), h. 250.

¹¹Ahmad Rohani, Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), h. 1.

¹²Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), h. 27.

يصنعوا و يصبوا المهارة التي تعلمون الذي مهم يقدر الطلاب ليسهل في

التدريس اللغة العربية.

فالمقصود من هذا الموضوع، يعني أن الطريقة التدريبات (Drill) تستطيع

لتساعد في تعليم مهارة الكتابة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية

الحكومية ١ (SMAN I) كوراو.

ب. أسئلة البحث

إعتبارا من خلفية البحث بما سبق فالمسئلة التي تقترح في هذا البحث هي:

هل نتيجة تعليم الكتابة با استخدام طريقة التدريبات أحسن من نتيجة تعليم الكتابة

بدون استخدام طريقة التدريبات لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية

الحكومية ١ (SMAN I) كوراو؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث هو: لمعرفة هل نتيجة تعليم الكتابة با استخدام

طريقة التدريبات أحسن من نتيجة تعليم الكتابة بدون استخدام طريقة التدريب

لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (SMAN I)

كوراو.

د. المسلمات الأساسية وفرضية البحث

١- المسلمات الأساسية

١- بناء على أهداف البحث، ومسائله، والإطار النظري في هذا البحث فالباحثة رزمت المسلمة الأساسية أي: " باستخدام طريقة التدريبات تسهّل الطلبة لتعليم الكتابة و تسرع ان تفهم عن الكتابة العربية".

٢- فرضية البحث

(أ) الفرضية البديلة (Ha)، توجد فروق في قيمة الطلبة بعد أنشطة تعليم لطلبة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية (SMAN I) كوراو ترقى قيمة إختبار بعدي (Post-Test) من إختبار قبلي (Pre-Test).
(ب) الفرضية الصفرية (Ho)، لا توجد فروق، لطلبة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية (SMAN I) كوراو على قدر إختبار بعدي (Post-Test) ادنى من إختبار قبلي (Pre-Test).

هـ. أهمية البحث

ونتائج هذه الدراسة ومن المتوقع أن تكون مفيدة من أجل:

١- المعلم

- (أ) تغذية مرتدة حول التعليم باستخدام الطريقة التدريبات.
(ب) ترقية نشاط الطالبات في التعليم.
(ج) كمؤشر لترقية أنشطة التعليم والتعليم.
(د) المواد الإعلامية في اختبار طريقة التعليم اللغة العربية مناسبة للطالبات.

٢- الطالبات

- (أ) ترقية تحصيل الطالبات في التعليم، نحو التفاهم والاتقان.
- (ب) تشجيع المواقف الإيجابية من الطالبات تجاه تطوير المواقف والدوافع للتعليم.
- (ج) تزويد الاهتمام الثقة بالنفس للطالبات وتفتح آفاق أوسع.
- (د) زيادة مشاركة الطالبات في التعليم و التعليم.

٣- مدرسة

هذا البحث يمكن أن تقدم مساهمة مفيدة في ترقية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة.

٤- الباحثة

لزيادة المعرفة العلمية والكتابة وخصوصا بمادة الكتابة.

و. أسباب اختيار الموضوع

- ١- لأنّ احد العوامل المهم في تعليم اللغة العربية هي يستطيع أن يكتب في اللغة العربية ناشطا.
- ٢- لأنّ أهميّة الطريقة في تعليم اللغة العربية الخلاق خصوصا في تعليم مهارة الكتابة و طريقة التدريبات اهتمام الطلبة ليتعلم اللغة العربية.
- ٣- مشكلات الطلبة على كتابة الكلمات العربية يؤثر كثيرا في نتائج تعليم مادة اللغة العربية و تحقيق الطلبة منخفض للمواد الدراسية العربية.

ز. الدراسة السابقة

من الباحثة السابقة، هناك توجد ثلاث من الرسالة العلمية يعني بالموضوع:

١. "ترقية قدرة طلبة الصف الحادي عشر قسم علم العالم IPA على فهم التراكيب باستخدام طريقة التدريبات (Drill) بمدرسة نور الإيمان الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو"، نور حسنة، ٢٠١١.
٢. "فعالية استخدام أسلوب التدريب (Drill) على استيعاب الطلاب في مهارة الكلام بالمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية بودي فلومبون شربون (دراسة تجريبية في الفصل السابع) بالمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية بودي فلومبون شربون"، نوفيا ثمره، ٢٠١٢.
٣. "تطبيق طريقة التدريبات (Drill Method) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م"، فينا أوكتايفاني، ٢٠١٥.

ح. هيكل البحث

يرتب كتابة هذا البحث الجامعي في خمسة فصول مع هيكل البحث كما

يلى:

الباب الأول، المقدمة، تحتوى على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث والمسلمات الأساسية والفرضية البحث وأهمية البحث وأسباب إختيار الموضوع والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني، النظرية الأساسية، تحتوى على تعريف مهارة الكتابة وأهدف تعليم مهارة الكتابة وأهمية تعليم مهارة الكتابة وتعريف طريقة التدريبات.

الباب الثالث، منهج البحث، يحتوى على نوع ومدخل البحث، و تصميم البحث، وموضوع البحث، و ذاتي البحث أو مجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصارها، وأساليب جمع البحث، وتصميم القياس، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع، البيانات ومناقشتها، لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه، وتقديم البيانات، و تحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس، الخاتمة تحتوى على خلاصة البحث، وتوصيات البحث، ومقترحات البحث.