

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث و مدخل البحث

نوع البحث هو البحث الميداني، يعني تعمل الباحثة إلى الميدان مباشرة، عن فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة العربية في الصفّ الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو.

و مدخل البحث يعني البحث الكمي الذي تقديم نتائج باستخدام الأرقام الإحصاءات.<sup>٣٧</sup> تستخدم الكاتبة البحث الكمي لمعرفة فعالية طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة العربية في الصفّ الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو.

هذا البحث مصمّم على الأسلوب التجريبي الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجودا أو غير موجود<sup>٣٨</sup>. وهذا البحث التجريبي يعني التجريبية الحقيقية يعني نوع التجريبي الأحسن لأن عندها فرقة أخرى يسمّى بالمجموعة الضابطة<sup>٣٩</sup>. باستخدام طريقة التدريبات يسمّى بالمجموعة التجريبية في الصفّ الحادي عشر (ب). بدون استخدام طريقة التدريبات يسمّى بالمجموعة الضابطة في الصفّ الحادي عشر (أ). في هذا البحث، يجلّل باختبار مختلف يعني باستخدام الاحصاءات اختبار "t".<sup>٤٠</sup>

---

<sup>37</sup>Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 30

<sup>38</sup>Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*.(Yogyakarta: MediaKom, 2010), Cet Ke-1, hlm 37

<sup>39</sup> Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993), hlm. 78

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 112

## ب. تصميم البحث

في هذا البحث، وهنا الإجراءات أو الخطوات التي يجب القيام به، وهي:

### (أ) درجة أولى

(١) الملاحظة الأولى إلى مكان البحث

(٢) الاستشارة إلى المحاضر الناصح

(٣) تقدّم تصميم البحث

### (ب) درجة إستعدادية

(١) تقدّم جمعا

(٢) الأصلاح حاصل الدرس

(٣) استطلبة اذن البحث العلمي إلى مكان متنوّعة

(٤) استعداد الإتمام البحث

### (ج) درجة عملية

(١) تبحت البيانات باستخدام الملاحظة و المقابلة مع المعلّمون في المدرسة

(٢) إجماع البيانات في المكان

(٣) تجرّ الخلاصة البيانات درجة إخبارية

### (د) درجة إخبارية

(١) تعدّ بيان البحث

(٢) استشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث

(٣) تعطى الخلاصة الصحيحة و مستعدّ إلى المناقشة

### ج. موضوع البحث

الموضوع في هذه البحث يعني فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة العربية في الصفّ الحادى عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو.

### د. ذاتي البحث

الذاتي في هذه البحث يعني جميع الطلبة في الصف الحادى عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو عددهم ١١١، تقسيم الطلاب إلى خمس فصول. لأنّ كبير المجتمع و أن يتذكّر بحدود الوقت والقوّة والمال من الباحثة فاستخدمتها عينة هي الصفّ الحادى عشر "أ" و "ب" فقط. فالصفّ الحادى عشر "ب" يسمى بمجموعة التجربة، والصفّ الحادى عشر "أ" يسمى بمجموعة الضابطة.

الجدول ٣,١ : الذاتي في هذه البحث يعني جميع الطلبة صف الحادى عشر بمدرسة

الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو :

رقم	فصل	عداد
١	الحادى عشر " أ "	١٨
٢	الحادى عشر " ب "	٢٢
٣	الحادى عشر " ج "	٢١
٤	الحادى عشر " د "	٢٤
٥	الحادى عشر " هـ "	٢٥
	عداد	١١١

هـ. البيانات و مصادرها

## ١ - البيانات

البيانات في هذه الدراسة هناك نوعان يعني : البيانات الأساسية و البيانات الثانوية.

(أ) البيانات الأساسية بما يلي:

أما البيانات الأساسية في هذه البحث فهي الاختبار القبلي و

البعدي لطلبة الصف الحادى عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١

(SMAN I) كوراو، أما البيانات الثانوية بما يلي :

- تاريخ تقوم بمدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو
- أحوال طلبة بمدرسة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو
- أحوال مدير المدرسة والمعلمين و الموظفين و معلّم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو
- أحوال المبنى بمدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو
- جدول الدرس بمدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو

## ٢ - مصادرها

مصادر البيانات في هذه البحث يعني :

(أ) المستجيبون، هم الطلبة الصف الحادى عشر بمدرسة الثانوية

الحكومية ١ (SMAN I) كوراو من العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

(ب) المخبرون، وهم مدير المدرسة, معلّم اللغة العربية الذي علّم في

الصف الحادى عشر " أ " ب " ج " د " و " هـ " و الموظفين في

تلك المدرسة.

ج) الوثيقة يعنى البيانات الذي كتب على مكان البحث ، وقصف الحضور والبيانات المكتوبة الأخرى .

## و. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذ البحث يعني :

- ١- ملاحظة  
أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، جملة المعلمون و أركاب حرب إدارة، الأجهزة، و جدول الدرس.
- ٢- مقابلة  
أي أسلوب ليجد المعلومات من المستجيبين و المخبرين مباشرة التين محتوى على بيانات أساسية
- ٣- اختبار  
استخدمت الباحثة الاختبار لمعرفة على نتائج تعليم الكتابة العربية بفعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة العربية في الصفّ الحادى عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو. و الإختبار نوعان هو الإختبار القبلى و الإختبار البعدى. فالإختبار القبلى هو الإختبار الذى يفعل قبل استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة العربية. و الإختبار البعدى هو الإختبار الذى يفعل بعد استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة العربية.
- ٤- الوثائق  
هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المكان البحث عن حالة الطلبة ولأساتذة و الحالات لمباني المدرسة و جدول الدرس و تاريخ تقوم مدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو.

لتبيين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات والمنظور إلى المصنوفة

التالية :

جدول ٣,٢ : مصنوفة بيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات :

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
(١)	(٢)	(٣)	(٤)
(أ)	البيانات الأساسية أما البيانات الأساسية في هذه البحث فهي الاختبار القبلي و البعدي لدي طلبة الصف الحادى عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوراو (SMAN I)	الطلبة	الإختبار
(ب)	البيانات الفرعية ١) تاريخ تقوم بمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوراو (SMAN I) ٢) أحوال طلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوراو (SMAN I) ٣) أحوال مدير المدرسة و معلم اللغة العربية	الوثائق و رئيس المدرسة. الوثائق و رئيس المدرسة و الموظفون. الوثائق و رئيس المدرسة	الوثائق و المقابلة. الوثائق و المقابلة، الملاحظة. الوثائق و

مقابلة، والملاحظة. الوثائق و المقابلة و الملاحظة. الوثائق و مقابلة، والملاحظة.	و الموظفين. الوثائق والموظفون. الوثائق والموظفون.	بمدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو  ٤) أحوال المبني بمدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو  ٥) جدول الدرس في بمدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو.
---	---	---

### ز. تصميم القياسات

في هذا البحث عن فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة العربية في الصفّ الحادى عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو. وفي هذا البحث يملك الاختبار نوعان هي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

بأكمله من اختبار القبلي أو اختبار البعدي يعني عشرة أسئلة. فإذا الطلبة تستطيع أن تجيب كلها فتجيد نتيجة ١٠٠ لكن إذا طلبة لا تستطيع أن تجيب كلها فتجيد نتيجة ناقصة. مثلاً كما يلي:

- (أ) إذا الطلبة لا يستطيع أن تجيب سؤالاً واحداً من التدريب ١، فنتيجتها ينقص ١٠ فتجيد ٩٠ نتيجة.
- (ب) إذا الطلبة لا يستطيع أن تجيب سؤالاً واحداً من التدريب ٢، فنتيجتها ينقص ٢٠ فتجيد ٨٠ نتيجة.
- (ج) إذا الطلبة لا يستطيع أن تجيب سؤالاً واحداً من التدريب ٣، فنتيجتها ينقص ٣٠ فتجيد ٧٠ نتيجة.

(د) اذا الطلبة لاتستطيع أن تجيب سؤالاً واحداً من التدريب ٤، فنتيجتها ينقص ٤٠ فتجيد ٦٠ نتيجة.

نتائج تعليم الطلبة

المؤشر: نتائج الاختبار القبلي و البعدى الطلبة فى تعليم التركيب بمدّة بعض حروف الجر و معانيها.

كيفية قياس:

لاختبار القبلى و لاختبار البعدى أسئلة البحث جملتهما ١٠ الأسئلة كل سؤال صحيحا اعطاء نتيجة (١) و (٠) اذا جوبه خطأ. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو ١٠.

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان :

N = قيمة الأخير<sup>٤١</sup>

قيمة نتائج الاختبار البعدى طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية:

الجدول ٣,٣

تفسير نتائج تعليم الطلبة.

رقم	قيمة	بيان
-----	------	------

<sup>41</sup> Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Ofset, 2001), h. 136.

ممتاز	١٠٠-٩٠	.١
جيد جدا	٨٩-٨٠	.٢
جيد	٧٩-٧٠	.٣
مقبول	٦٩-٦٠	.٤
ناقص	٦٠ $\geq$	.٥

و بعد ذلك قيمة الذى تحصل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود و غيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذى يبحث و بين بالتفصيل فى أسلوب تحليل البيانات.

### ح. أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات من قيمة الطلبة فى تعليم مهارة الكتابة فى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ثم عملت الباحثة بطريقة كميّة. و بعد ذلك عملت الباحثة التحليل أو تعدّها باستخدام الأرقام الإحصاءات.

تستخدم الباحثة إحصاءات التحليل يعنى اختبار المختلفة ، يعنى ليعرف الحاصل من اختبار القبلى و اختبار البعدى لطلبة الصف الحادى عشر بمدسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو باستخدام : المتوسط و الإنحراف المعيارى و الإختبار الطبعية و الاختبار التجانس اختبار t. و يستخدم اختبار t لمعرفة أنّ طريقة التدريبات تستطيع أن ترفع أو لا فى تعليم مهارة الكتابة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

اختبار t هو احدى من اختبار الاحصاءات التي تستخدم لتمتحن الصحيحة فروض صفريّة، أنّ بين المجموعتين لاجتيد المختلفة المغزى.

١-  $T_{hitung} \geq T_{tabel} = (H_0)$  أصغر من  $T_{tabel}$  = لا توجد فروق بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

٢-  $T_{hitung} \leq T_{tabel} = (H_a)$  أكبر من  $T_{tabel}$  = توجد فروق بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

إحصاءات التحليل تستعمل الباحثة هي اختبار المختلفة يعنى : المتوسط و الإنحراف المعياري و الإختبار الطبيعي و الاختبار التجانس و اختبار t.

### أ) المتوسط ( Mean )

المتوسط هو لتثبيت نتيجة التعليم كل الطلاب، المقسوم بكثير الطلاب أو البيانات. و يستطيع أن يعرف من خلال المتوسط الذي حدده ب :

$$M = \frac{\sum X}{\sum N}$$

البيان:

$$M = \text{قيمة المتوسط (mean)}$$

$$\sum x = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum N = \text{مجموع البيانات}^{42}$$

### ب) انحراف المعياري ( Standar deviasi )

الانحراف المعياري أو الانحاف القياسي العينة التي تستخدم الباحثة لاحتساب قيمة  $z_1$  لاختبار الطبيعية.

<sup>42</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers,2010),hlm. 79-82

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

$$S = \text{انحراف المعياري}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع تواتر البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots^{43}$$

### ( ج ) الاختبار الطبيعي ( Uji Normalitas )

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors) بخطوات الاختبار كما يلي :

أ) الملاحظة  $z_1, z_2, \dots, z_n$  dijadiakan bilangan baku  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$  باستخدام

$$z_1 = \frac{x_i - \bar{x}}{s} \text{ (الرمز من المعدل و الانحاف القياسي المثالي)}$$

ب) ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري

ج) ثم محسوبة النسبة  $z_1, z_2, \dots, z_n$  التي أصغر أو مساوية ب  $z_1$ . إذا هذه النسبة

تعتبر ب  $S(z_1)$  ف :

$$S(z_1) = \frac{\text{bayaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_1}{n}$$

د) حسب الفرق  $F(z_1) - S(z_1)$  ثم حدد سعر مطلقه.

<sup>43</sup> Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung, CV. Alfabeta, 2013), hlm.58-59

هـ) خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق, و هذا السعر يسمى بـ  $L_{hitung}$ .

و) لقبول أو رفض فرضية الصفر, مقارنة  $L_{hitung}$  :  $L_{tabel}$  باستخدام الجدول قيمة الحرجة اختبار ليليفورس (*liliefors*) :  $L_{hitung}$  مع وجود درجة الحقيقة  $\alpha = 5\%$ , و معيارها هي : رفض فرضية الصفر أن السكان توزيع الطبيعي إذا  $L_{hitung}$  التي حصلت بيانات الملاحظ أكثر من  $L_{tabel}$ , و في حالة آخر تقبل فرضية الصفر<sup>44</sup>.

#### د) الاختبار التجانس ( Uji Homogenitas )

و بعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول F. و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي :

١) حساب الفرق الأكبر و الأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

٢) المقارنة قيمة  $F_{hitung}$  مع قيمة  $F_{tabel}$ .

n-1 = db pembilang ( لأكبر الفرق )

n-1 = db penyebut ( لأصغر الفرق )

مستوي المغزى  $\alpha = 5\%$

ج) معايير الاختبار

<sup>44</sup>Sudjana, *Metode Penelitian* (Bandung: Tarsito,2002), hlm 466

- إذا  $F_{hitung} > F_{tabel}$  فغير التجانس
- إذا  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  فالتجانس.<sup>٤٥</sup>

### هـ) الاختبار t ( Tes “t” )

اختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات اختبارها كما يلي :

١) حساب قيمة المعدل ( $\bar{x}$ ) و الفرق ( $s^2$ ) كل الأمثال :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \text{ و } s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

(أ) حساب السعر t برمز :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان :

$$n_1 = \text{مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)}$$

$$n_2 = \text{مجموع البيانات الثاني (المجموعة الضابطة)}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة معدل الحساب البيانات الأولى}$$

$$\bar{x}_2 = \text{قيمة معدل الحساب البيانات الثاني}$$

$$x_1^2 = \text{تنوعي البيانات الأولى}$$

$$x_2^2 = \text{تنوعي البيانات الثاني}$$

<sup>45</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 119-121

ب) تثبيت قيمة  $t$  في الجدول توزيع  $t$  بمستوى المعزى  $\alpha = 5\%$  بـ  
 $(n_1 + n_2 - 2) = d_k$

ج) تثبيت معياري الاختبار إذا  $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$  فـ  $H_0$  المقبولة و  $H_a$   
 المردودة.<sup>٤٦</sup>

---

<sup>46</sup> Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, **op. cit.** hlm. 272-274