

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه

#### ١ - تاريخ نشأة مدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو

المدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو، تقع في قرية فادج لواس كوراو. عينات في هذا البحث يعنى الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو، في السنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦ بعدد الطلاب ١١٠ شخصا في خمس الفصول.

وهذه المدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) تقويم في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٠٤، و وقع في شارع سوادايا ر.ت ٢ و ر.و ١ في قرية فادنج لواس مديرية كوراو، في ولاية كليمنتان الجنوبية. صندوق البريد ٧٠٨٥٣، رقم الهاتف : ٠٥١١٧٤٠٣٦٩١

#### ٢ - أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين و الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو.

أ) أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين بمدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو.

جملة المدرسين و المدرسات و الموظفون بمدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ ٢٠ المدرسون يعنى ١٠ و من المدرسات ١٢ أشخاص.

## I) الجدول ٤,١ : أحوال المدرسين و المدرسات في المدرسة الثانوية الحكومية ١

(SMAN) كوراو في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦

الرقم	الاسم	المهنة
١	محمد حفني السرجانا	رئيس المدرسة
٢	إندراواتي السرجانا	رئيس الإدارة
٣	سمعي السرجانا	المدرس
٤	سري دوي سافوترا السرجانا	المدرسة
٥	نزام زهمي السرجانا	المدرس
٦	صادرون السرجانا	المدرس
٧	ماريا أولفة السرجانا	المدرسة
٨	هارليانشة السرجانا	المدرس
٩	سيتي بولكس السرجانا	المدرسة
١٠	كوسما وردانا السرجانا	المدرس
١١	لندا أندرياتي السرجانا	المدرسة
١٢	مهداويتا السرجانا	المدرسة
١٣	ناني مرلينا السرجانا	المدرسة
١٤	سري مرياتي السرجانا	المدرسة
١٥	سوسي فرلينا السرجانا	المدرسة
١٦	كسقول أنوار السرجانا	المدرس
١٧	حوميدي السرجانا	المدرس
١٨	أونتونغ السرجانا	المدرس
١٩	نادية السرجانا	المدرسة
٢٠	ميغا واتي السرجانا، الماجستير	المدرسة

المدرس	محمد زيني السرجانا	٢١
المدرسة	زوهارية السرجانا	٢٢

أمّا المعلم يمّسك مادّة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو في سنة ٢٠١٦/٢٠١٥ نفر واحد فقط يعني : هارليانشة، السرجانا

الجدول ٤,٢ : أحوال المعلم في اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية ١

(SMAN I) كوراو في سنة ٢٠١٦/٢٠١٥

الإسم	التربية	الدرس
هارليانشة السرجانا	السرجانا التربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	اللغة العربية

ب) أحوال الطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ I) D

(SMAN) كوراو

عدد الطلبة في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو

في سنة ٢٠١٦/٢٠١٥ يعني ١١٠ طلاب ، الجدول عن أحوال الطلبة بمدرسة الثانوية

الحكومية ١ (SMAN I) كوراو، يعني :

الجدول ٤,٣ : أحوال الطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ I) D

(SMAN) كوراو في سنة ٢٠١٦/٢٠١٥

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	الجملة
١	الحادي عشر " أ "	٧	١١	١٨

٢٢	١٣	٩	الحادي عشر " ب "	٢
٢١	١٤	٧	الحادي عشر " ج "	٣
٢٥	٩	١٦	الحادي عشر " د "	٤
٢٤	٦	١٨	الحادي عشر " هـ "	٥
١١٠	٥٣	٥٧	عداد	

### ج) أحوال المباني بمدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو

أحوال المباني بمدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو يقوم بالبناء غير ثابت، لأنّ تلك المدرسة يبنى بالخشب و حائط بالخشب أيضا و كلها بالخشب، موجود الذي من الأولين (Ulin). السقف المبنى موجود المصطنع من سيراف (Sirap).  
المبنى مدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو، يعني :

الجدول ٤,٤ : أحوال المباني بمدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو في

سنة ٢٠١٥/٢٠١٦

البيان	الجملة	السهولة	الرقم
جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	١
جيد	١	غرفة المعلمون	٢
جيد	١	غرفة اللوازم	٣
جيد	١٤	غرفة الفصل	٤
جيد	١	غرفة المكتبة	٥
جيد	١	غرفة المختبر العلوم الطبيعية	٦
جيد	١	معمل الكمبيوتر	٧
جيد	١	غرفة التّعاونيّة مدرسة	٨

جيد	١	غرفة المصلى	٩
جيد	١	غرفة سعي الصّحة المدرسة	١٠
جيد	١	مرحاض المعلمون	١١
جيد	٢	مرحاض الطلبة	١٢

### ٣- جداول الدرس للصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I) كوراو

تنفيذ تعليم الصف الحادي عشر " أ " كلّ يوم الثلاثاء. تنفيذ تعليم في يوم الثلاثاء يتدئ في الساعة ١٢,٤٠ - ١٤,٣٠ WITA . تنفيذ تعليم الصف الحادي عشر " ب " كلّ يوم الاربعاء. تنفيذ تعليم في يوم الاربعاء يتدئ في الساعة ٠٧,٤٥ - ٠٩:١٥ .WITA

#### ب. تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم مهارة الكتابة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية قبل تنفيذ التدريس ، أولا إعداد كل ما المقتضى في تدريس المجموعة الضابطة. تنفيذها تحيط من المادّة و خطة الدراسة بطريقة التقليدية ، والأسئلة للإختبار تنفيذ التدريس مادام ثلاث مرات ومرة لاختبار القبلي ومرة كذلك لاختبار البعدي. إذن كلها خمس مرات.

أما خطوات تعليم المهارة الكتابة في المجموعة الضابطة، هي :

#### الخطوات الاول

- تدخل الباحثة في الفصل و تلقى السلام

- تبدأ الباحثة الدرس اللغة العربية بالبسملة

### الخطوات النواة

- تقرأ الباحثة النص في الكتاب و بعد ذلك تكريرهم من الطلبة
  - تشرح الباحثة المعنى من النص
  - تأمر الباحثة الطلاب يكتبون النص منفردا
- الاختتام

- تلخص الباحثة المادة
- تقوم الباحثة بالتقويم
- تختتم الباحثة الدرس بالحمد لله و تسلم عليه

## ٢- تعليم مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية

تنفيذ التدريس في المجموعة التجريبية تنفيذها تحيط من المادة و خطة الدراسة بالطريقة التدريبات، والأسئلة الاختبار لأداة التقدير تساوى بالمجموعة الضابطة. كما في المجموعة الضابطة، تنفيذ التدريس مادام ثلاث مرات ومرة لاختبار القبلي و مرة لاختبار البعدي، إذن كلها خمس مرات.

أما خطوات تعليم المهارة الكتابة في المجموعة الضابطة، هي :

### الخطوات الاول

- تدخل الباحثة في الفصل و تلقى السلام
- تبدأ الباحثة الدرس اللغة العربية بالبسملة

### الخطوات النواة

- تبدأ المدرسة الدرس بتقديم الموضوع.

- يطلب التلاميذ يذكر فكرتهم بأمر كتابة فكرتهم المهمة في السبورة.

- تقرأ الباحثة النص في الكتاب و بعد ذلك تكريرهم من الطلبة.

- تلام المدرسة تلك الفكرة بالنص.

الاختتام

- تلخص الباحثة المادة

- تقوم الباحثة بالتقويم

- تحتام الباحثة الدرس بالحمدالله و تسلم عليه

#### الجدول ٤,٥ . تنفيذ تدريس مهارة الكتابة في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم / التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي و تعليم عن موضوع الهواية	١٢,٤٠	الثلاثاء ١٢ أغسطس	١
الهواية	١٢,٤٠	الثلاثاء ١٨ أغسطس	٢
الهواية	١٢,٤٠	الثلاثاء ٢٥ أغسطس	٣
المهنة	١٢,٤٠	الثلاثاء ٨ سبتمبر	٤
تعليم عن موضوع الهواية و اختبار البعدى	١٢,٤٠	الثلاثاء ١٥ سبتمبر	٥

#### الجدول ٤,٦ . تنفيذ تدريس مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم / التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	٠٧,٤٥	الأربعاء ١٢ أغسطس	١
الهواية	٠٧,٤٥	الأربعاء ١٩ أغسطس	٢

الهواية	٠٧,٤٥	الاربعاء ٢٦ أغسطس	٣
المهنة	٠٧,٤٥	الاربعاء ٩ سبتمبر	٤
تعليم عن موضوع الهواية و اختبار البعدى	٠٧,٤٥	الاربعاء ٢٣ سبتمبر	٥

ج. نتائج عملية البحث واستنتاجه

(١) نتيجة اختبار القبلي و اختبار البعدى في مجموعة الضابطة (KELAS)  
(KONTROL)

الجدول ٤,٧ : النتيجة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدى فالمنظور في

الملاحق فيما يلي :

رقم	إسم	اختبار القبلي	اختبار البعدى
١	أحمد سفريانور	٢٠	٤٠
٢	عبد الرحمن	٤٠	٦٠
٣	أتمى بنتي	٦٥	٧٥
٤	بيبت وحيودي	٥٠	٧٠
٥	إيكا أفتفياي	٤٠	٥٠
٦	دمايني	٣٠	٦٠
٧	هلدى بنتي	٤٥	٦٥
٨	إكرمة ساري	٥٥	٧٥
٩	ليلي رحمواتي	٣٥	٥٥
١٠	محریدا	٢٥	٤٥

٦٠	٤٠	مهاجر	١١
٨٥	٦٥	محمد هادي .س	١٢
٧٥	٥٥	محمد طاهر	١٣
٤٥	٢٥	نور الفجرية	١٤
٩٠	٧٠	رشدا بولكية	١٥
٦٥	٥٠	رسلندا	١٦
٥٥	٣٥	ستي فاطمة	١٧
٥٠	٣٠	تريؤ توندو ف	١٨
١١٢٠	٧٧٥	جملة	
٦٣,٩٤	٤٥,٠٥	المتوسط	
١٠٨,٦٣	٧٢,٤٧	انحراف المعياري	

النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	بيان	قيمة	رقم
%٠	-	ممتاز	١٠٠-٩٠	١
%٠	-	جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
%٥,٥	١	جيد	٧٩-٧٠	٣
%١١,١	٢	مقبول	٦٩-٦٠	٤
%٨٣,٣	١٥	ناقص	$٦٠ \geq$	٥
%١٠٠	١٨	الجملة		

(٢) نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ( KELAS )  
(EKSPERIMEN)

الجدول ٤,٨ : النتيجة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فالمنظور في

الملاحق فيما يلي :

رقم	الإسم	اختبر القبلي	اختبر البعدي
١	عبد الماجد	٣٥	١٠٠
٢	أحمد نور صدق	٢٠	٦٠
٣	أحمد صوبري	٤٥	١٠٠
٤	أحمد رجالدي	٤٠	٨٠
٥	أميليا دماينتي	٦٠	١٠٠
٦	دني مندالا فوترا	٤٠	٨٠
٧	هندرا غنوان	٤٥	٧٠
٨	إثنانية	٣٥	٧٠
٩	كرنياواقي	٣٠	٦٥
١٠	محمد شوقي	٥٠	١٠٠
١١	مرية الجنة	٤٠	٨٠
١٢	نور ميا	٥٥	٩٠
١٣	نور عينا	٢٥	٥٥
١٤	رزقي حداية	٣٥	٦٥
١٥	سفترى	٢٥	٥٥
١٦	ستي خديجة	٤٥	٩٥
١٧	ستي صوفية	٤٠	٩٠

١٠٠	٥٠	سري ولنداري	١٨
٦٥	٢٠	صاحباً رحيم	١٩
٨٥	٣٥	يولي مهريتا	٢٠
١٠٠	٥٠	نور حفيفة	٢١
٧٥	٣٠	ريني رحواتي	٢٢
١٧٨٠	٨٥٠	جملة	
٨١,٠٤	٣٨,٥	المتوسط	
١٧١,٧٥	٧٥,٩٧	انحراف المعياري	

النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

رقم	قيمة	بيان	التكرار	النسبة
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	%٠
٢	٨٩-٨٠	جيد جداً	-	%٠
٣	٧٩-٧٠	جيد	-	%٠
٤	٦٩-٦٠	مقبول	١	%٤,٥
٥	$٦٠ \geq$	ناقص	٢١	%٩٥,٤
		الجملة	٢٢	%١٠٠

## ١- اختبار مختلف الاختبار القبلي

### (١) نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لاختبار القبلي الصف الحادي عشر (أ) و الصف الحادي عشر (ب) يعني

قيمة نتيجة اختبار الطلبة. اختبار القبلي فانظر في الجدول كما يلي :

الجدول ٤,٩ . عن تصوير الاختبار القبلي للطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٧٠	٦٠	أعلى القيمة
٢٠	٢٠	أدنى القيمة
٤٥,٥	٣٨,٥	معدل
٧٢,٤٧	٧٥,٩٧	الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي لأوضحه اختبار مع اختبار المختلفة.

(٢) الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي

أجري اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار جي

مربع :

المجموعة	$\chi^2$ hitung	$\chi^2$ tabel	الخلاصة
التجريبية	٢٠,٥٩٨٨-	١١,٠٧٠	الطبيعية
الضابطة	٣,٢٧٩٢-	٩,٤٨٨	الطبيعية

بناء على الجدول أعلى هي معروفة في المجموعة التجريبية  $\chi^2$  hitung أصغر من  $\chi^2$

tabel في مستوى الدلالة  $\alpha = ٠,٠٥$  هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية. وبالمثال،

المجموعة الضابطة  $\chi^2$  hitung أصغر من  $\chi^2$  tabel في مستوى الدلالة  $\alpha = 0,05$  هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية أيضا. بالحساب الكامل في الملحق.

### (٣) اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية ، و بعد ذلك ويمكن اختبار التجانس التنوع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة صفتها متجانسة أم لا.

#### (أ) خلاصة اختبار التجانس من الاختبار القبلي

الخلاصة	$F_{tabel}$	$F_{hitung}$	التوزيع	الصف
التجانس	٢,٢٣	١,٠٦	١١٦,٨٥	المجموعة التجريبية
			٢٢٠,٨١	المجموعة الضابطة

### (٤) اختبار t

البيان من المجموعتان توزع الطبيعية والتجانس ، فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t واستناد إلى نتائج الحسابات في الملحق ، يتحصل من  $t_{hitung} = 25,60$  وحين  $t_{tabel}$  ٢,٠٢ عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  مع درجات الحرية ٣٨ قيمة  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  في  $h_a$  مقبولة. وهكذا، خلاصة إن توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

## ٢- اختبار مختلف الاختبار البعدي

### (١) نتيجة الاختبار البعدي

النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

رقم	قيمة	بيان	التكرار	النسبة
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	١	٥,٥%
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	١	٥,٥%
٣	٧٩-٧٠	جيد	٤	٢٢,٢٢%
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٥	٢٧,٧٧%
٥	$\geq 60$	ناقص	٧	٣٨,٨٨%
الجملة			٢٠	١٠٠%

النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

رقم	قيمة	بيان	التكرار	النسبة
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٩	٤٠,٩٠%
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٤	١٨,١٨%
٣	٧٩-٧٠	جيد	٣	١٣,٦٣%
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٤	١٨,١٨%
٥	$\geq 60$	ناقص	٢	٩,٠٩%
الجملة			٢٢	١٠٠%

البيانات لاختبار البعدي في الصف الحادي عشر (أ) و الصف الحادي عشر (ب)

يعني قيمة نتيجة اختبار الطلبة. اختبار البعدي فانظر في الجدول كما يلي :

الجدول ٤,١٠ . عن تصوير الاختبار البعدي للطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٩٠	١٠٠	أعلى القيمة
٤٠	٥٥	أدنى القيمة
٦٣,٩٤	٨١,٠٤	معدل
١٠٨,٦٣	١٧١,٧٥	الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

و المجموعة التجريبية لا تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي لأوضحه اختبار مع اختبار المختلفة.

## (٢) الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

المجموعة	$\chi^2$ hitung	$\chi^2$ tabel	الخلاصة
التجريبية	٢٥,٣٣٨-	١٤,٠٦٧	الطبيعية
الضابطة	٦٩,٢٤٢ -	٩,٤٨٨	الطبيعية

بناء على الجدول أعلى هي معروفة في المجموعة التجريبية  $\chi^2$  hitung أصغر من  $\chi^2$  tabel في مستوى الدلالة  $\alpha = 0,05$  هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية. وبالمثل، المجموعة الضابطة  $\chi^2$  hitung أصغر من  $\chi^2$  tabel في مستوى الدلالة  $\alpha = 0,05$  هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية أيضا. بالحساب الكامل في الملحق.

### (٣) اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية ، و بعد ذلك ويمكن اختبار التجانس التنوع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة صفتها متجانسة أم لا.

#### (أ) خلاصة اختبار التجانس من الاختبار البعدي

الخلاصة	$F_{tabel}$	$F_{hitung}$	التنوع	الصف الحادي عشر
التجانس	٢,٢٣	١,٥٢	٢٥٦	المجموعة التجريبية
			١٩٧,٦٨	المجموعة الضابطة

#### (٤) اختبار t

البيان من المجموعتان توزع الطبيعية والتجانس ، فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t واستناد إلى نتائج الحسابات في الملحق ، يتحصل من  $t_{hitung} 12,20$  وحين  $t_{tabel} 2,02$  عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  مع درجات الحرية ٣٨ قيمة  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  وأكبر

من  $t_{table}$  ف  $h_a$  مقبولة. وهكذا، خلاصة توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

#### د. نتيجة البحث

بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فمن الواضح أنه توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج الطلبة في التعليم اللغة العربية بفعالية استخدام طريقة التدريبات مع الطلبة الذين يتعلمون بدون بفعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة العربية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN I).

ومع ذلك، من فوق نوعين من العلاجات، ثم تعليم اللغة العربية بالطريقة التدريبات الأثر لنتائج تعليم اللغة العربية بالمقارنة مع الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية بدون تلك الطريقة التدريبات.

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية بالطريقة التدريبات يستطيع في ترقية تحصيل تعليم الطلبة.