

قائمة المصادر و المراجع

المصادر

القرآن الكريم

المراجع العربية:

- كتب:

رشدى أحمد طعيمة، *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسى*، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر، ١٩٩٨م.

الشيخ مصطفى الغلايينى، *جامع الدروس العربية*، بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦م.

فخر الدين عامر، *طرق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية*، طرابلس: دار الكتب الوطنية منشورات جامعة الفاتح، ١٩٩٣م.

لوس مألوف، *المنجد فى اللغة و الاعلام*، بيروت، دار المشرق، ١٩٨٦ م.

محمود كامل الناقبة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه- مداخله طرق تدريسه*، أم القرى، ١٩٨٥م.

علي أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢ م.

عمر الصديق عبدالله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، الهرم: الدار العالمية، ٢٠٠٨ م.

نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، UIN Malik Malang، ٢٠١١ م.

عبد الحميد عبدالله و ناصر عبدالله، *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*، دار الإعتصار: (دون السنة).

محمد عبد الخالق محمد، *اختبارات اللغة*، الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٧.

توفيق الرحمن، *الطرق المقترمة في التعليم التعبير لغير الناطقين باللغة العربية*، بنجرماسين: Antasari Press، ٢٠٠٩.

حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (دون السنة).

محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم و الثقافة، ٢٠٠٣.

أرويل بحر الدين، *مهارة التدريس*، مالج: جامعة الإسلامية مالكي Press، (دون السنة).

فخرالدين عامر، *طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية*، علم الكتب: ٢٠٠٠.

عبد المنعم سيد عبد العال، *طرق تدريس اللغة العربية*، مكتبة غريب: (دون السنة).

Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada perguruan المؤسسة الدينية جمهورية إندونيسيا،
المؤسسة الدينية جمهورية إندونيسيا، طبعة المؤسسة الدينية جمهورية إندونيسيا،
جاكرتا :tinggi Agama Islam IAIN
. ١٩٩٣

المراجع الأجنبية

- كتب:

- Kelvin Seifert, *Manajemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan*, Jogjakarta: Ircisod, 2007.
- Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005.
- Imam Makruf, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Nedd's Press, 2009.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1984.
- Ahmad Rohani, Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008.
- Abu Ahmadi, Joko Tri Prasetyo, *SBM (Strategi Belajar Mengajar) untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*, Bandung: Pustaka Setia, 1997.
- W.js. Poewadinata, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta.
- A Rasyidin, Syamsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis teoritis dan Praktis*, Jakarta: Ciputat Press, Cetakan ke- 2, 2005.
- Umu Chulsum dan Windy Novia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Surabaya: Kashiko, 2006.

- Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997.
- Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, *Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Roestiyah, N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996.
- Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, Yogyakarta: Media Kom, cetakan ke-2, 2010.
- Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung, CV. Alfabeta, 2013.
- Sudjana, *Metode Penelitian*, Bandung: Tarsito, 2002.
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2005.

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kurau

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : XI B/ Ganjil

Tema : الهواية

Pertemuan Ke : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Standar kompetensi : **Menulis**

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang hobi / kegemaran.

I. Kompetensi Dasar :

Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar.

II. Indikator

1. Menuliskan tanda baca pada kata-kata yang didaftarkan guru
2. Melengkapi wacana dengan kosakata yang tersedia

III. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

- a. Menuliskan tanda bacaan pada kata yang sudah didaftarkan guru dengan benar
- b. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf dengan tepat

IV. Materi Ajar : الهواية

V. Metode Pembelajaran : Metode Drill

VI. Karakter siswa yang diharapkan : Siswa memiliki sikap Percaya Diri, Cermat, Teliti, dan Kerja sama.

VII. Langkah-langkah pembelajaran :

a) Kegiatan Awal

1. Salam
2. Berdo'a
3. Mengabsen siswa
4. Membuka pelajaran
5. Mengadakan apersepsi

b) Kegiatan inti

1. Guru bertanya terlebih dahulu apa itu الهواية
2. Guru menjelaskan tentang pembahasan idhafah
3. Guru memberikan contoh kalimat yang mengandung idhafah
4. Guru meminta siswa untuk menyalin kalimat atau kata yang didektikan oleh guru
5. Siswa diminta menuliskan kembali ke papan tulis apa yang telah disalinnya
6. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
7. Tiap kelompok diminta untuk membuat contoh kalimat yang mengandung idhafah.
8. Perwakilan siswa dalam setiap kelompok diminta menuliskan kalimat yang telah dibuat kelompoknya di papan tulis
9. Guru mengoreksi setiap kalimat yang ditulis setiap kelompok dengan meminta tanggapan kepada siswa yang lain

c) Kegiatan Akhir

1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
2. Guru menyuruh siswa agar mengulangnya lagi dirumah yang telah dipelajari tadi tentang الهواية.
3. Guru menutup pelajaran

4. Salam

VIII. Alat / Sumber belajar

1. Alat
 - Spidol dan papan tulis
2. Sumber Belajar
 - Buku Pelajaran Bahasa Arab

IX. Penilaian

1. Prosedur test : Tes tertulis
2. Aspek yang dinilai : Tugas individu dan kelompok

Kurau, Agustus 2015

**Pembuat,
Mahasiswi**

**Farida Ariyanti
NIM. 1101230494**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kurau

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : XI B/ Ganjil

Tema : الهواية

Pertemuan Ke : 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Standar kompetensi : **Menulis**

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang hobi / kegemaran.

I. Kompetensi Dasar :

Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar.

II. Indikator

3. Menuliskan tanda baca pada kata-kata yang didaftarkan guru
4. Melengkapi wacana dengan kosakata yang tersedia

III. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

- c. Menuliskan tanda bacaan pada kata yang sudah didaftarkan guru dengan benar
- d. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf dengan tepat

X. Materi Ajar : الهواية

XI. Metode Pembelajaran : Metode Drill

XII. Karakter siswa yang diharapkan : Siswa memiliki sikap Percaya Diri, Cermat, Teliti, dan Kerja sama.

XIII. Langkah-langkah pembelajaran :

d) Kegiatan Awal

1. Salam
2. Berdo'a
3. Mengabsen siswa
4. Membuka pelajaran
5. Mengadakan apersepsi

e) Kegiatan inti

10. Guru bertanya terlebih dahulu apa itu الهواية
11. Guru menjelaskan tentang pembahasan idhafah
12. Guru memberikan contoh kalimat yang mengandung idhafah
13. Guru meminta siswa untuk menyalin kalimat atau kata yang didektikan oleh guru
14. Siswa diminta menuliskan kembali ke papan tulis apa yang telah disalinnya
15. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
16. Tiap kelompok diminta untuk membuat contoh kalimat yang mengandung idhafah.
17. Perwakilan siswa dalam setiap kelompok diminta menuliskan kalimat yang telah dibuat kelompoknya di papan tulis
18. Guru mengoreksi setiap kalimat yang ditulis setiap kelompok dengan meminta tanggapan kepada siswa yang lain

f) Kegiatan Akhir

1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
2. Guru menyuruh siswa agar mengulanginya lagi dirumah yang telah dipelajari tadi tentang الهواية.
3. Guru menutup pelajaran

4. Salam

XIV. Alat / Sumber belajar

3. Alat

➤ Spidol dan papan tulis

4. Sumber Belajar

➤ Buku Pelajaran Bahasa Arab

XV. Penilaian

3. Prosedur test : Tes tertulis

4. Aspek yang dinilai : Tugas individu dan kelompok

Kurau, Agustus 2015

**Pembuat,
Mahasiswi**

**Farida Ariyanti
NIM. 1101230494**

Lanjutan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kurau

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : XI B/ Ganjil

Tema : المهنة

Pertemuan Ke : 3 (ketiga)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Standar kompetensi : **Menulis**

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang profesi (المهنة).

I. Kompetensi Dasar :

Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar tentang المهنة .

II. Indikator

5. Menuliskan tanda baca pada kata-kata yang didektikan guru
6. Melengkapi wacana dengan kosakata yang tersedia

III. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

- e. Menuliskan tanda bacaan pada kata yang sudah didektikan guru dengan benar
- f. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf dengan tepat

XVI. Materi Ajar : المهنة

XVII. Metode Pembelajaran : Metode Drill

XVIII. Karakter siswa yang diharapkan : Siswa memiliki sikap Percaya Diri, Cermat, Teliti, dan Kerja sama.

XIX. Langkah-langkah pembelajaran :

g) Kegiatan Awal

1. Salam
2. Berdo'a
3. Mengabsen siswa
4. Membuka pelajaran
5. Mengadakan apersepsi

h) Kegiatan inti

1. Guru bertanya terlebih dahulu apa itu الهواية
2. Guru menjelaskan tentang pembahasan huruf jar serta pembagiannya
3. Guru memberikan contoh membuat kalimat yang ada huruf jarnya
4. Guru meminta siswa untuk menyalin kalimat atau kata yang didektikan oleh guru
5. Siswa diminta menuliskan kembali ke papan tulis apa yang telah disalinnya
6. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok
7. Tiap kelompok diminta untuk membuat contoh kalimat yang ada huruf jarnya
8. Perwakilan siswa dalam setiap kelompok diminta menuliskan kalimat yang telah dibuat kelompoknya di papan tulis
9. Guru mengoreksi setiap kalimat yang ditulis setiap kelompok dengan meminta tanggapan kepada siswa yang lain

i) Kegiatan Akhir

1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
2. Guru menyuruh siswa agar mengulanginya lagi di rumah yang telah dipelajari tadi tentang المهنة .
3. Guru menutup pelajaran
4. Salam

XX. Alat / Sumber belajar

5. Alat
 - Spidol dan papan tulis
6. Sumber Belajar
 - Buku Pelajaran Bahasa Arab

XXI. Penilaian

5. Prosedur test : Tes tertulis
6. Aspek yang dinilai : Tugas individu dan kelompok

Kurau, September 2015

**Pembuat,
Mahasiswi**

**Farida Ariyanti
NIM. 1101230494**

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kurau

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : XI A/ Ganjil

Tema : الهواية

Pertemuan Ke : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Standar kompetensi : **Menulis**

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang hobi / kegemaran.

I. Kompetensi Dasar :

Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar.

II. Indikator

7. Menuliskan tanda baca pada kata-kata yang didaftarkan guru
8. Melengkapi wacana dengan kosakata yang tersedia

III. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

- g. Menuliskan tanda bacaan pada kata yang sudah didaftarkan guru dengan benar
- h. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf dengan tepat

XXII. Materi Ajar : الهواية

XXIII. Metode Pembelajaran : Qawaid tarjamah

XXIV. Karakter siswa yang diharapkan : Siswa memiliki sikap Percaya Diri, Cermat, Teliti, dan Kerja sama.

XXV. Langkah-langkah pembelajaran :

j) Kegiatan Awal

1. Salam
2. Berdo'a
3. Mengabsen siswa
4. Membuka pelajaran
5. Mengadakan apersepsi

k) Kegiatan inti

19. Guru bertanya terlebih dahulu apa itu الهواية
20. Guru menjelaskan tentang pembahasan idhafah
21. Guru memberikan contoh kalimat yang mengandung idhafah
22. Siswa masing-masing menyalin setiap contoh yang dituliskan guru dipapan tulis
23. Guru meminta siswa untuk membuat contoh tentang kalimat yang mengandung idhafah

l) Kegiatan Akhir

1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
2. Guru menyuruh siswa agar mengulanginya lagi di rumah yang telah dipelajari tadi tentang الهواية.
3. Guru menutup pelajaran
4. Salam

XXVI. Alat / Sumber belajar

7. Alat
 - Spidol dan papan tulis
8. Sumber Belajar
 - Buku Pelajaran Bahasa Arab

XXVII. Penilaian

7. Prosedur test : Tes tertulis
8. Aspek yang dinilai : Tugas individu dan kelompok

Kurau, Agustus 2015

**Pembuat,
Mahasiswi**

**Farida Ariyanti
NIM. 1101230494**

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Kurau
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: XI A/ Ganjil
Tema	: الهواية
Pertemuan Ke	: 2 (Dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Standar kompetensi	: Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang hobi / kegemaran.

I. Kompetensi Dasar :

Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar.

II. Indikator

9. Menuliskan tanda baca pada kata-kata yang didaftarkan guru
10. Melengkapi wacana dengan kosakata yang tersedia

III. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

- i. Menuliskan tanda bacaan pada kata yang sudah didaftarkan guru dengan benar
- j. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf dengan tepat

XXVIII. Materi Ajar : الهواية

XXIX. Metode Pembelajaran : Qawaid tarjamah

XXX. Karakter siswa yang diharapkan : Siswa memiliki sikap Percaya Diri, Cermat, Teliti, dan Kerja sama.

XXXI. Langkah-langkah pembelajaran :

m) Kegiatan Awal

1. Salam
2. Berdo'a
3. Mengabsen siswa
4. Membuka pelajaran
5. Mengadakan apersepsi

n) Kegiatan inti

24. Guru bertanya terlebih dahulu apa itu الهواية
25. Guru menjelaskan tentang pembahasan idhafah
26. Guru memberikan contoh kalimat yang mengandung idhafah
27. Siswa masing-masing menyalin setiap contoh yang dituliskan guru dipapan tulis
28. Guru meminta siswa untuk membuatkan contoh tentang kalimat yang mengandung idhafah

o) Kegiatan Akhir

1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
2. Guru menyuruh siswa agar mengulanginya lagi dirumah yang telah dipelajari tadi tentang الهواية.
3. Guru menutup pelajaran
4. Salam

XXXII. Alat / Sumber belajar

9. Alat

➤ Spidol dan papan tulis

10. Sumber Belajar

➤ Buku Pelajaran Bahasa Arab

XXXIII. Penilaian

9. Prosedur test : Tes tertulis

10. Aspek yang dinilai : Tugas individu dan kelompok

Kurau, Agustus 2015

**Pembuat,
Mahasiswi**

**Farida Ariyanti
NIM. 1101230494**

Lanjutan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kurau

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : XI A/ Ganjil

Tema : المهنة

Pertemuan Ke : 3 (ketiga)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Standar kompetensi : **Menulis**

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang profesi (المهنة).

I. Kompetensi Dasar :

Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar tentang المهنة .

II. Indikator

11. Menuliskan tanda baca pada kata-kata yang didektikan guru
12. Melengkapi wacana dengan kosakata yang tersedia

III. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

- k. Menuliskan tanda bacaan pada kata yang sudah didektikan guru dengan benar
- l. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf dengan tepat

XXXIV. Materi Ajar : المهنة

XXXV. Metode Pembelajaran : Metode qawaid tarjamah

XXXVI. Karakter siswa yang diharapkan : Siswa memiliki sikap Percaya Diri, Cermat, Teliti, dan Kerja sama.

XXXVII. Langkah-langkah pembelajaran :

p) Kegiatan Awal

1. Salam
2. Berdo'a
3. Mengabsen siswa
4. Membuka pelajaran
5. Mengadakan apersepsi

q) Kegiatan inti

10. Guru bertanya terlebih dahulu apa itu الهواية
11. Guru menjelaskan tentang pembahasan huruf jar serta pembagiannya
12. Guru memberikan contoh membuat kalimat yang ada huruf jarnya
13. Guru meminta siswa untuk menyalin kalimat atau kata yang didektikan oleh guru
14. Siswa diminta menuliskan kembali ke papan tulis apa yang telah disalinnya
15. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok
16. Tiap kelompok diminta untuk membuat contoh kalimat yang ada huruf jarnya
17. Perwakilan siswa dalam setiap kelompok diminta menuliskan kalimat yang telah dibuat kelompoknya di papan tulis
18. Guru mengoreksi setiap kalimat yang ditulis setiap kelompok dengan meminta tanggapan kepada siswa yang lain

r) Kegiatan Akhir

1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
2. Guru menyuruh siswa agar mengulanginya lagi di rumah yang telah dipelajari tadi tentang المهنة .
3. Guru menutup pelajaran
4. Salam

XXXVIII. Alat / Sumber belajar

11. Alat

➤ Spidol dan papan tulis

12. Sumber Belajar

➤ Buku Pelajaran Bahasa Arab

XXXIX. Penilaian

11. Prosedur test : Tes tertulis

12. Aspek yang dinilai : Tugas individu dan kelompok

Kurau, September 2015

**Pembuat,
Mahasiswi**

**Farida Ariyanti
NIM. 1101230494**

Lampiran 3 Soal Pretest dan Postest

التدريب ١ : رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةَ لِتَكُونَ جُمَلًا مُفِيدَةً مِمَّا تَحْتَهُ خَطًّا ١!

١. وَ-إِسْلَامِيَّةٌ- لِي- مَجَلَّاتٌ- كَثِيرَةٌ- كُتِبَ.
٢. أَصْدِقَائِهِ- كُرَّةٌ- أَحْمَدُ- السَّلَّةُ- مَعَ- يَلْعَبُ
٣. لَعِبَ- فَاضِلٌ- فِي- كُرَّةٍ- الْقَدَمِ- الْمِيدَانِ
٤. شَهْرٍ- إِلَى- لِأَشْتَرِي- كِتَابًا- جَدِيدًا- كُلُّ- أَذْهَبُ- الْمَكْتَبَةِ
٥. طَالِبَةٌ- الْمَدْرَسَةِ- الْحُكْمِيَّةِ- عَائِشَةُ- الثَّانَوِيَّةِ- فِي

التدريب ٢ : اِمْلَأِ الْفَرَاقَ بِالْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ ٢!

١. لَعِينًا ... الْقَدَمِ (كُرَّةٌ - الْكُرَّةُ - كُرَّةٌ)
٢. حَلِيمَةٌ تَقْرَأُ فِي مَكْتَبَةٍ ... (الْمَدْرَسَةِ - الْمَدْرَسَةُ - مَدْرَسَةٌ)
٣. أَذْهَبُ إِلَى ... الْحَيَوَانَاتِ (حَدِيقَةٌ - حَدِيقَةٌ - حَدِيقَةٌ)
٤. يُشَاهِدُ زَيْدٌ مُبَارَاةَ كُرَّةِ السَّلَّةِ (السَّلَّةُ - السَّلَّةُ - السَّلَّةُ)
٥. زُرْتُ مَعْرِضَ ... (رُسُومَةٌ - الرُّسُومَةُ - الرُّسُومَةُ)

¹Susunlah kalimat dibawah ini menjadi kalimat yang benar dimulai dari yang bergaris bawah!

² Isilah tempat kosong dengan kata yang benar !

Lampiran 4 Daftar Nilai hasil Tes Awal Bahasa Arab Kelas XI B (KE)

No.	Responden	Nilai
1	E1	35
2	E2	20
3	E3	45
4	E4	40
5	E5	60
6	E6	40
7	E7	45
8	E8	35
9	E9	30
10	E10	50
11	E11	40
12	E12	55
13	E13	25
14	E14	35
15	E15	25
16	E16	45
17	E17	40
18	E18	50
19	E19	20
20	E20	35
21	E21	50
22	E22	30
Jumlah		850
Rata-rata kelas		38,5

Lanjutan . Daftar Nilai hasil Tes Awal Bahasa Arab Kelas XI A (KK)

No.	Responden	Nilai
1	K1	20
2	K2	40
3	K3	65
4	K4	50
5	K5	40
6	K6	30
7	K7	45
8	K8	55
9	K9	35
10	K10	25
11	K11	40
12	K12	65
13	K13	55
14	K14	25
15	K15	70
16	K16	50
17	K17	35
18	K18	30
Jumlah		775
Rata-rata kelas		72,47

Lanjutan . Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Kemampuan Tes Awal

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
20	2	40	-18,63	346,89	693,78
25	2	50	-13,63	185,77	371,54
30	2	60	-8,63	74,47	148,94
35	4	140	-3,63	13,17	52,68
40	4	160	1,37	1,87	7,48
45	3	135	6,37	40,57	121,71
50	3	150	11,37	129,27	387,81
55	1	55	16,37	267,97	267,97
60	1	60	21,37	456,67	456,67
	22	850			2454,58

Siswa Kelas XI B (KE)

$$\text{Rata-rata } \bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{850}{22} = 38,63$$

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2454,58}{22-1}} = \sqrt{\frac{2454,58}{21}} = \sqrt{116,88} = 10,81$$

$$\text{Varians}(S^2) = 116,85$$

**Lanjutan Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Hasil Belajar Tes Awal Kelas
Eksperimen**

Langkah 1 : Menentukan skor besar (NT) dan skor kecil (NR) :

NT : 60

NR : 20

Langkah 2 : Mencari nilai rentang (R)

$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil}$

$R = 60 - 20 = 40$

Langkah 3 : Mencari banyak kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } 22$$

$$= 6$$

Langkah 4 : Mencari nilai panjang kelas (i)

$$I = \frac{R}{BK} = \frac{40}{6} = 6,66 = 7$$

Langkah 5 : Membuat tabulasi dengan tabel penolong

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Tes Akhir Kelas Experiment

Kelas interval	f_i	(x_i)	x^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
20 - 26	4	23	529	92	8464
27 - 33	2	30	900	60	3600
34 - 40	8	37	1369	296	87616
41 - 47	3	44	1936	132	17424
48 - 54	3	51	2601	153	23409
55 - 61	2	58	3364	116	13456
	22			849	153969

Langkah 6 : Mencari rata- rata

$$\text{Rata- rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{849}{22} = 38,5$$

Langkah 7 : Mencari standar deviasi

$$\text{Standar Deviasi (S)} = S = \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i (\sum f_i - \bar{x})^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{22(153969) - (849)^2}{22(22-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{2666517}{462}}$$

$$= 75,97$$

Langkah 8 : Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara

- Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh : 19,5 – 26,5 – 33,5 – 40,5 – 47,5 – 54,5 – 61,5
- Mencari z skor untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - x}{s}$$

$$\begin{aligned} Z &= \frac{19,5 - 38,5}{75,97} = -0,25 & Z &= \frac{47,5 - 38,5}{75,97} = 0,11 \\ Z &= \frac{26,5 - 38,5}{75,97} = -0,15 & Z &= \frac{54,5 - 38,5}{75,97} = 0,21 \\ Z &= \frac{33,5 - 38,5}{75,97} = -0,06 & Z &= \frac{61,5 - 38,5}{75,97} = 0,30 \\ Z &= \frac{40,5 - 38,5}{75,97} = 0,02 \end{aligned}$$

c. Mencari luas 0 – z dari tabel kurva normal

-0,25	—————>	0,0987
-0,15	—————>	0,0596
-0,06	—————>	0,0239
0,02	—————>	0,0080
0,11	—————>	0,0438
0,21	—————>	0,0832
0,30	—————>	0,1179

d. Mencari luas tiap kelas interval

$$0,0987 - 0,0596 = 0,0391$$

$$0,0596 - 0,0239 = 0,0357$$

$$0,0239 - 0,0080 = 0,0159$$

$$0,0080 - 0,0438 = -0,0358$$

$$0,0438 - 0,0832 = -0,0394$$

$$0,0832 - 0,1179 = -0,0347$$

e. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas interval dengan jumlah responden ($n = 22$)

$$0,0391 \times 22 = 0,8602$$

$$0,0357 \times 22 = 0,7854$$

$$0,0159 \times 22 = 0,3498$$

$$-0,0358 \times 22 = -0,7876$$

$$-0,0394 \times 22 = -0,8668$$

$$-0,0347 \times 22 = -0,7634$$

Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) untuk hasil tes akhir pada siswa kelas experiment.

BK	Z	L (0 - Z)	Luas tiap kelas interval	f_e	f_o
19,5	-0,25	0,0987	0,0391	0,8602	4
26,5	-0,15	0,0596	0,0357	0,7854	2
33,5	-0,06	0,0239	0,0159	0,3498	8
40,5	0,02	0,0080	-0,0358	-0,7876	3
47,5	0,11	0,0438	-0,0394	-0,8668	3
54,5	0,21	0,0832	-0,0347	-0,7634	2
61,5	0,30	0,1179			
					22

Langkah 9 : Mencari chi kuadrat (χ^2)

$$\begin{aligned} (\chi^2) = & \frac{(4 - 0,8602)^2}{0,8602} + \frac{(2 - 0,7854)^2}{0,7854} + \frac{(8 - 0,3498)^2}{0,3498} + \frac{(3 - (-0,7876))^2}{-0,7876} \\ & + \frac{(3 - (-0,8668))^2}{-0,8668} + \frac{(2 - (-0,7634))^2}{-0,7634} = \end{aligned}$$

$$(\chi^2) = -3,7898 + -1,7610 + -22,520 + 3,0214 + 2,5942 + 1,8564 = -20,5988$$

Langkah 10 Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}

$$\text{Derajat kebebasan (dk)} = \text{banyak kelas (k)} - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$\text{Untuk } \alpha = 0,05 \text{ dan } dk = 5 \text{ maka } X^2_{tabel} = 11,070$$

$$X^2_{hitung} = -20,5988$$

Ternyata $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ atau $-20,5988 < 11,070$ maka data hasil tes kemampuan awal siswa kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lanjutan . Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Kemampuan Tes Awal

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
20	1	20	-23,05	531,30	531,30
25	2	50	-18,05	325,80	651,6
30	2	60	-13,05	170,30	340,6
35	2	70	-8,05	64,80	129,6
40	3	120	-3,05	9,30	27,9
45	1	45	1,95	3,80	3,80
50	2	100	6,95	48,30	96,6
55	2	110	11,95	142,80	285,6
65	2	130	21,95	481,80	963,6
70	1	70	26,95	726,30	726,30
	18	775			3756,9

Siswa Kelas XI A (KK)

$$\text{Rata-rata } \bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{775}{18} = 43,05$$

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3756,9}{18-1}} = \sqrt{\frac{3756,9}{17}} = \sqrt{220,99} = 14,86$$

$$\text{Varians}(S^2) = 220,81$$

Lanjutan Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Hasil Belajar Tes Awal Kelas Kontrol

Langkah 1 Menentukan skor besar (NT) dan skor kecil (NR) :

NT : 70

NR : 20

Langkah 2 Mencari nilai rentang (R)

$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil}$

$R = 70 - 20 = 50$

Langkah 3 Mencari banyak kelas (BK)

$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } n$

$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } 18$

$= 5 (5,375)$

Langkah 4 Mencari nilai panjang kelas (i)

$$I = \frac{R}{BK} = \frac{50}{5} = 10$$

Langkah 5 membuat tabulasi dengan tabel penolong

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Awal Kelas Eksperimen

No	Kelas interval	f_i	Nilai Tengah (x_i)	x^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	20 – 29	3	24,5	600,25	73,5	5402,25
2	30 – 39	4	34,5	1190,25	138	19044
3	40 – 49	4	44,5	1980,25	178	31684
4	50 – 59	4	54,5	2970,25	218	47524
5	60 – 69	2	64,5	4160,25	129	16641
6	70 – 79	1	74,5	5550,25	74,5	5550,25
		18			811	125845,5

Langkah 6 Mencari rata-rata

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{811}{18} = 45,05$$

Langkah 7 Mencari standar deviasi

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i (\sum f_i - \bar{x})^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{18 (125845,5) - (811)^2}{18 (18-1)}} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{1607498}{306}}$$

$$= 72,47$$

Langkah 8 membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara

- Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh : 19,5 – 29,5 – 39,5 – 49,5 – 59,5 – 69,5 – 79,5
- Mencari z skor untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - x}{s}$$

$$Z = \frac{19,5 - 45,05}{72,47} = -0,35$$

$$Z = \frac{59,5 - 45,05}{72,47} = 0,19$$

$$Z = \frac{29,5 - 45,05}{72,47} = -0,21$$

$$Z = \frac{69,5 - 45,05}{72,47} = 0,33$$

$$Z = \frac{39,5 - 45,05}{72,47} = -0,07$$

$$Z = \frac{79,5 - 45,05}{72,47} = 0,47$$

$$Z = \frac{49,5 - 45,05}{72,47} = 0,06$$

- Mencari luas 0 – z dari tabel kurva normal

$$-0,35 \longrightarrow 0,1368$$

$$-0,21 \longrightarrow 0,0832$$

$$-0,07 \longrightarrow 0,0279$$

$$0,06 \longrightarrow 0,0239$$

$$0,19 \longrightarrow 0,0753$$

$$0,33 \longrightarrow 0,1293$$

$$0,47 \longrightarrow 0,1808$$

- d. Mencari luas tiap kelas interval
- $$0,1368 - 0,0832 = 0,0536$$
- $$0,0832 - 0,0279 = 0,0553$$
- $$0,0279 - 0,0239 = -0,2111$$
- $$0,0239 - 0,0753 = -0,0514$$
- $$0,0753 - 0,1293 = -0,054$$
- $$0,1293 - 0,1808 = -0,0515$$
- e. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas interval dengan jumlah responden ($n = 18$)
- $$0,0536 \times 18 = 0,9648$$
- $$0,0553 \times 18 = 0,9954$$
- $$-0,2111 \times 18 = -3,7998$$
- $$-0,0514 \times 18 = -0,9252$$
- $$-0,054 \times 18 = -0,972$$
- $$-0,0515 \times 18 = -0,927$$

Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) untuk hasil tes akhir pada siswa kelas experiment.

Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) untuk hasil tes akhir pada siswa kelas experiment.

No	BK	Z	L (0 - Z)	Luas tiap kelas interval	f_e	f_o
1	19,5	-0,35	0,1368	0,0536	0,9648	3
2	29,5	-0,21	0,0832	0,0553	0,9954	4
3	39,5	-0,07	0,0279	-0,2111	-3,7998	4
4	49,5	0,06	0,0239	-0,0514	-0,9252	4
5	59,5	0,19	0,0753	-0,054	-0,972	2

6	69,5	0,33	0,1298	-0,0515	-0,927	1
7	79,5	0,47	0,1808			
						18

Langkah 9 mencari Chi-Kuadrat (X^2)

$$\begin{aligned}
 (X^2) = & \frac{(2 - 0,9648)^2}{0,9648} + \frac{(4 - 0,9954)^2}{0,9954} + \frac{(4 - (-3,7998))^2}{-3,7998} + \\
 & + \frac{(4 - (-0,9252))^2}{-0,9252} + \frac{(2 - (-0,972))^2}{-0,972} + \frac{(1 - (-0,927))^2}{-0,927}
 \end{aligned}$$

$$(X^2) = -2,1446 + -3,0230 + -2,747 + 3,3981 + 1,0856 + 0,1517 = -3,2792$$

Langkah 10 membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}

$$\text{Derajat kebebasan (dk)} = \text{banyak kelas (k)} - 1 = 5 - 1 = 4$$

$$\text{Untuk } a = 0,05 \text{ dan dk} = 5 \text{ maka } X^2_{tabel} = 9,488$$

$$X^2_{hitung} = -3,2792$$

Ternyata $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ atau $-3,2792 < 9,488$ maka data hasil tes kemampuan awal siswa kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lanjutan Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa

	KE	KK
varians (s^2)	116,85	220,81
N	22	18

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{220,81}{116,85} = 1,889$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

Derajat kebebasan (dk) pembilang = $n-1 = 22 - 1 = 21$

Derajat kebebasan (dk) penyebut = $n - 1 = 18 - 1 = 17$

Dengan taraf signifikansi (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 2,23$ (interpolasi linier)

3. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lanjutan Perhitungan Uji Hasil Belajar Siswa

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa dikelas eksperimen dengan kemampuan awal siswa dikelas kontrol.

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 22 \quad n_2 = 18 \quad dk = n_1 + n_2 - 2 = 22 + 18 - 2 = 38$$

dengan taraf signifikansi (α) = 0,05 diperoleh $t_{tabel} = 2,02$ (interpolasi linier)

interpolasi linier

$$a = 35 \quad f(a) = 2,03$$

$$b = 40 \quad f(b) = 2,02$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(x) = \frac{38-35}{40-35} (2,02) - \frac{38-40}{40-35} (2,03)$$

$$= 1,212 + -0,812 = 0,4$$

2. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{220,81 - 116,85 = 103,96}{\sqrt{\frac{17(220,81) + 21(116,85)}{38} \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{18} \right)}}$$

$$= \sqrt{\frac{3753,77 + 2453,85}{38}} = 163,35$$

$$= \sqrt{16,50}$$

$$t = \frac{103,96}{4,06} = 25,60$$

3. Kesimpulan

Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa dikelas eksperimen dengan kemampuan awal siswa dikelas kontrol.

Lampiran 5 Daftar Nilai hasil tes akhir Bahasa Arab Kelas XI B (KE)

No.	Responden	Nilai
1	E1	100
2	E2	60
3	E3	100
4	E4	80
5	E5	100
6	E6	80
7	E7	70
8	E8	70
9	E9	65
10	E10	100
11	E11	80
12	E12	90
13	E13	55
14	E14	65
15	E15	55
16	E16	95
17	E17	90
18	E18	100
19	E19	65
20	E20	85
21	E21	100
22	E22	75
Jumlah		1780
Rata-rata kelas		171,75

Lanjutan . Daftar Nilai hasil tes akhir Bahasa Arab Kelas XI A (KK)

No.	Responden	Nilai
1	K1	40
2	K2	60
3	K3	75
4	K4	70
5	K5	50
6	K6	60
7	K7	65
8	K8	75
9	K9	55
10	K10	45

11	K11	60
12	K12	85
13	K13	75
14	K14	45
15	K15	90
16	K16	65
17	K17	55
18	K18	50
Jumlah		1120
Rata-rata kelas		63,94

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
55	2	110	-25,9	670,81	1341,62
60	1	60	-20,9	436,81	436,81
65	3	195	-15,9	252,81	758,43
70	2	140	-10,9	118,81	237,62
75	1	75	-5,9	34,81	34,81
80	3	240	-0,9	0,81	2,43
85	1	85	4,1	16,81	16,81
90	2	180	9,1	82,81	165,62
95	1	95	14,1	198,81	198,81
100	6	600	19,1	364,81	2188,86

Lanjutan . Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Tes Akhir Siswa Kelas XI B
(KE)

	22	1780			
--	----	------	--	--	--

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1780}{22} = 80,90$$

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{5381,82}{22-1}} = \sqrt{\frac{5381,82}{21}} = \sqrt{256,277} = 16,00$$

$$\text{Varians (S}^2\text{)} = 256$$

Lanjutan Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (Tes Akhir) Kelas Eksperimen

Langkah 1 Menentukan skor besar (NT) dan skor kecil (NR) :

$$NT : 100$$

$$NR : 55$$

Langkah 2 Mencari nilai rentang (R)

$$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil}$$

$$R = 100 - 55 = 45$$

Langkah 3 Mencari banyak kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } 22$$

$$= 6 (5,762)$$

Langkah 4 Mencari nilai panjang kelas (i)

$$I = \frac{R}{BK} = \frac{45}{6} = 8$$

Langkah 5 Membuat tabulasi dengan tabel penolong

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen

No	Kelas interval	f_i	(xi)	x^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	55 - 62	3	58,5	3422,25	175,5	30800,25
2	63 - 70	5	66,5	4422,25	332,5	110556,25
3	71 - 78	1	74,5	5550,25	74,5	5550,25
4	79 - 86	4	82,5	6806,25	330	108900
5	87 - 94	2	90,5	8190,25	181	32761
6	95 - 102	7	98,5	9702,25	689,5	475410,25
		22			1783	763978

Langkah 6 Mencari rata-rata

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1783}{22} = 81,04$$

Langkah 7 mencari standar deviasi

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i (\sum f_i - \bar{x})^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{22(763978) - (1783)^2}{22(22-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{13628427}{462}} = 171,75 \end{aligned}$$

Langkah 8 membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara

- 1) Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh : 54,5 – 62,5 – 70,5 – 78,5 – 86,5 – 94,5 – 101,5
- 2) Mencari Z-Skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - x}{s}$$

$$\begin{aligned} Z &= \frac{54,5 - 81,04}{171,75} = -0,15 & Z &= \frac{86,5 - 81,04}{171,75} = 0,03 \\ Z &= \frac{62,5 - 81,04}{171,75} = -0,10 & Z &= \frac{94,5 - 81,04}{171,75} = 0,07 \\ Z &= \frac{70,5 - 81,04}{171,75} = -0,06 & Z &= \frac{101,5 - 81,04}{171,75} = 0,11 \\ Z &= \frac{78,5 - 81,04}{171,75} = -0,01 \end{aligned}$$

- 3) Mencari luas 0 – Z dari tabel kurva normal

$$\begin{aligned} -0,15 &\longrightarrow 0,0596 \\ -0,10 &\longrightarrow 0,0398 \end{aligned}$$

-0,06	—————>	0,0239
-0,01	—————>	0,0040
0,03	—————>	0,0120
0,07	—————>	0,0279
0,11	—————>	0,0438

4) Mencari luas tiap kelas interval

$$0,0596 - 0,0398 = 0,0198$$

$$0,0398 - 0,0239 = 0,0159$$

$$0,0239 - 0,0040 = 0,0199$$

$$0,0040 - 0,0120 = -0,008$$

$$0,0120 - 0,0279 = -0,0159$$

$$0,0279 - 0,0438 = -0,0159$$

5) Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalihkan luas interval dengan jumlah responden ($n=22$)

$$0,0198 \times 22 = 0,4356$$

$$0,0159 \times 22 = 0,3498$$

$$0,0199 \times 22 = 0,4378$$

$$-0,008 \times 22 = -0,176$$

$$-0,0159 \times 22 = -0,3498$$

$$-0,0159 \times 22 = -0,3498$$

Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) untuk hasil tes akhir pada siswa kelas eksperimen.

No	BK	Z	L (0 – Z)	Luas tiap kelas interval	f_e	f_o
1	54,5	-0,15	0,0596	0,0198	0,4356	3
2	62,5	-0,10	0,0398	0,0159	0,3498	5
3	70,5	-0,06	0,0293	0,0199	0,4378	1
4	78,5	-0,01	0,0040	-0,008	-0,176	4
5	86,5	0,03	0,0120	-0,0159	-0,3498	2
6	94,5	0,07	0,0279	-0,0159	-0,3498	7

7	101,5	0,11	0,0438			
---	-------	------	--------	--	--	--

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
-------	-------	-----------------	-----------------	---------------------	------------------------

						22
--	--	--	--	--	--	----

Langkah 9 mencari Chi-Kuadrat (X^2)

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_o f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = (2) = \frac{(3 - 0,4356)^2}{0,4356} + \frac{(5 - 0,3498)^2}{0,3498} + \frac{(1 - 0,4378)^2}{0,4378} + \frac{(4 - (-0,176))^2}{-0,176}$$

$$+ \frac{(2 - (-0,3498))^2}{-0,3498} + \frac{(7 - (-0,3498))^2}{-0,3498} =$$

$$X^2 = 6,451 + 13,944 + 1,846 + -22,551 + -5,367 + -19,661 = -25,338$$

Langkah 10 membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}

$$\text{Derajat kebebasan (dk)} = \text{banyak kelas (k)} - 1 = 8 - 1 = 7$$

$$\text{Untuk } \alpha = 0,05 \text{ dan dk} = 5 \text{ maka } X^2_{tabel} = 14,067$$

$$X^2_{hitung} = -25,338$$

Ternyata $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ atau $-25,338 < 14,067$ maka data hasil tes akhir siswa kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lanjutan . Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi tes Akhir Siswa Kelas XI B (KK)

40	1	40	-22,22	493,72	493,72
45	2	90	-17,22	296,52	593,04
50	2	100	-12,22	149,32	298,64
55	2	110	-7,22	52,12	104,24
60	3	180	-2,22	4,92	14,76
65	2	130	2,78	7,72	15,44
70	1	70	7,78	60,52	60,52
75	3	225	12,78	163,32	489,96
85	1	85	22,78	518,92	518,92
90	1	90	27,78	771,72	771,72
	18	1120			3360,96

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1120}{18} = 62,22$$

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3360,96}{18-1}} = \sqrt{\frac{3360,96}{17}} = \sqrt{197,70} = 14,06$$

$$\text{Varians}(S^2) = 197,68$$

Lanjutan Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (Tes Akhir) Kelas Kontrol

Langkah 1 Menentukan skor besar (NT) dan skor kecil (NR) :

NT : 90

NR : 40

Langkah 2 Mencari nilai rentang (R)

R = Skor terbesar – skor terkecil

$$R = 90 - 40 = 50$$

Langkah 3 Mencari banyak kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } 18$$

$$= 5 (5,375)$$

Langkah 4 Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{50}{5} = 10$$

Langkah 5 Membuat tabulasi dengan tabel penolong

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen

No	Kelas interval	f_i	(xi)	x^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	40 - 49	3	44,5	1980,25	133,5	17822,25
2	50 - 59	4	54,5	2970,25	218	47524
3	60 - 69	5	64,5	4160,25	322,5	104006,25
4	70 - 79	4	74,5	5550,25	298	88804
5	80 - 89	1	84,5	7140,25	84,5	7140,25
6	90 - 99	1	94,5	8930,25	94,5	8930,25
		18			1151	274227

Langkah 6 Mencari rata-rata

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1151}{18} = 63,94$$

Langkah 7 Mencari standar deviasi

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i (\sum f_i - \bar{x})^2}{n(n-1)}}$$

$$\begin{aligned} & \sqrt{\frac{18 (274227) - (1151)^2}{18 (18 - 1)}} \\ & = \sqrt{\frac{3611285}{306}} = 108,63 \end{aligned}$$

Langkah 8 membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara

- 1) Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh : 39,5 – 49,5 – 59,5 – 69,5 – 79,5 – 89,5 – 99,5
- 2) Mencari Z-Skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - x}{s}$$

$$Z = \frac{39,5-63,94}{108,63} = -0,22 \quad Z = \frac{79,5-63,94}{108,63} = 0,14$$

$$Z = \frac{49,5-63,94}{108,63} = -0,13 \quad Z = \frac{89,5-63,94}{108,63} = 0,23$$

$$Z = \frac{59,5-63,94}{108,63} = -0,04 \quad Z = \frac{99,5-63,94}{108,63} = 0,32$$

$$Z = \frac{69,5-63,94}{108,63} = 0,05$$

3) Mencari luas 0 – Z dari tabel kurva normal

-0,22	—————→	0,0871
-0,13	—————→	0,0517
-0,04	—————→	0,0160
0,05	—————→	0,0199
0,14	—————→	0,0557
0,23	—————→	0,0910
0,32	—————→	0,1255

4) Mencari luas tiap kelas interval

$$0,0871 - 0,0517 = 0,0354$$

$$0,0517 - 0,0160 = 0,0357$$

$$0,0160 - 0,0199 = -0,0039$$

$$0,0199 - 0,0557 = -0,0358$$

$$0,0557 - 0,0910 = -0,0353$$

$$0,0910 - 0,1255 = -0,0345$$

5) Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalihkan luas interval dengan jumlah responden ($n=18$)

$$0,0354 \times 18 = 0,6372$$

$$0,0357 \times 18 = 0,6426$$

$$-0,0039 \times 18 = -0,0702$$

$$-0,0358 \times 18 = -0,6444$$

$$-0,0353 \times 18 = -0,6354$$

$$-0,0345 \times 18 = -0,6372$$

Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) untuk hasil tes akhir pada siswa kelas eksperimen.

No	BK	Z	L (0 - Z)	Luas tiap kelas interval	f_e	f_o
1	39,5	-0,22	0,0871	0,0354	0,6372	3
2	49,5	-0,13	0,0517	0,0357	0,6426	4
3	59,5	-0,04	0,0160	-0,0039	-0,0702	5
4	69,5	0,05	0,0199	-0,0358	-0,6444	4
5	79,5	0,14	0,0557	-0,0353	-0,6354	1
6	89,5	0,23	0,0910	-0,0354	-0,6372	1
7	99,5	0,32	0,1255			
						18

Langkah 9 mencari Chi-Kuadrat (X^2)

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_o f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(3-0,6372)^2}{0,6372} + \frac{(4-0,6426)^2}{0,6426} + \frac{(5-(-0,0702))^2}{-0,0702} + \frac{(4-(-0,6444))^2}{-0,6444} + \frac{(1-(-0,6354))^2}{-0,6354} + \frac{(1-(-0,6372))^2}{-0,6372}$$

$$X^2 = 3,762 + 5,582 + -71,154 + -5,562 + -0,9384 + -0,9321 = -69,242$$

Langkah 10 Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}

$$\text{Derajat kebebasan (dk)} = \text{banyak kelas (k)} - 1 = 5 - 1 = 4$$

$$\text{Untuk } \alpha = 0,05 \text{ dan dk} = 5 \text{ maka } X^2_{tabel} = 9,488$$

$$X^2_{hitung} = -69,242$$

Ternyata $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ atau $-14,0411 < 9,488$ maka data hasil tes akhir siswa kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lanjutan Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa

	KE	KK
Varians (S^2)	256	197,68
N	22	18

Langkah-langkah pengujian:

4. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{256}{197,68} = 1,52$$

5. Menentukan nilai F_{tabel}

Derajat kebebasan (dk) pembilang = $n-1 = 22 - 1 = 21$

Derajat kebebasan (dk) penyebut = $n - 1 = 18 - 1 = 17$

Dengan taraf signifikansi (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 2,23$ (interpolasi linier)

6. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lanjutan Perhitungan Uji Hasil Belajar Siswa

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes siswa yang menggunakan metode ma'rifiyah dengan hasil tes siswa yang menggunakan metode qawaid wa tarjamah dikelas Xa dan Xc MAN 2 Model Banjarmasin.

4. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 22 \quad n_2 = 18 \quad dk = n_1 + n_2 - 2 = 22 + 18 - 2 = 38$$

dengan taraf signifikansi (α) = 0,05 diperoleh $t_{tabel} = 2,02$ (interpolasi linier)

interpolasi linier

$$a=35 \quad f(a) = 2,03$$

$$b= 40 \quad f(b) = 2,02$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$\begin{aligned} f(x) &= \frac{38-35}{40-35} (2,02) - \frac{38-40}{40-35} (2,03) \\ &= 1,212 + -0,812 = 0,4 \end{aligned}$$

5. Nilai t_{hitung}

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\ t &= \frac{80,90 - 62,22}{\sqrt{\frac{17(197,68) + 21(256)}{38} \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{18} \right)}} = 10,99 \\ &= \frac{18,68}{1,53} = 12,20 \end{aligned}$$

6. Kesimpulan

Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir siswa dikelas eksperimen dengan kemampuan akhir siswa dikelas kontrol.

lampiran 6

Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMA Negeri 1 Kurau ?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah SMA Negeri 1 Kurau ?

B. Untuk Guru Bahasa Arab

1. Apa latar belakang pendidikan bapak ?
2. Metode apa yang biasa bapak gunakan dalam mengajar Bahasa Arab ?
3. Bagaimana hasil belajar siswa?

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di SMA Negeri 1 Kurau ?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di SMA Negeri 1 Kurau tahun pelajaran 2015/2016?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di SMA Negeri 1 Kurau tahun ajar 2015/2016?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Kurau ?
5. Jadwal pelajaran

Lampiran 7 Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi T

Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81

24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 7 (lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59

1000	1,96	2,58
------	------	------

Lampiran 8 Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867

-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran 8 (lanjutan)

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8466	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767

Lampiran 10 tabel nilai– nilai Chi Kuadrat

NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409

18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.530	36.250	40.256	43.775	50.892

ترجمة الكاتبة

- ١- الاسم الكامل : فريدا أرينتي
- ٢- المكان وتاريخ الميلاد : تانه لوت، ٦ مايو ١٩٩٣
- ٣- الدين : الإسلام
- ٤- الشعبية : الإندونيسية
- ٥- التزوج : لم تتزوج
- ٦- العنوان : قرية هنديل سوروك، ر.ت ٣ ر.و ٢ مديرية بومي مكمور، كوراو.
- ٧- التربية : أ- مدرسة الإبتدائية الحكومية هنديل سوروك، سنة ٢٠٠٤ م
ب- مدرسة "معهد الفلاح للبنات" المتوسطة الإسلامية بنجر بارو سنة ٢٠٠٨ م
ج- مدرسة "معهد نور المعاد الإسلامي" عليا الإسلامية بنجر بارو سنة ٢٠١١ م

د- جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية و التعليم قسم

تعليم اللغة العربية بنجرماسين، سنة ٢٠١٦ م

٨- الوالدان :

أ- الأب

الاسم : أرينشة

المهنة : مدرّس

العنوان : قرية هنديل سوروك، ر.ت ٣ و ٢ مديرية بومي مكمور، كوراو.

ب- الأم

الاسم : روسمنة

المهنة : ربة البيت

العنوان : قرية هنديل سوروك، ر.ت ٣ و ٢ مديرية بومي مكمور، كوراو.

٩- الأخ | الأخت : محمد شفعي

: أحمد حسنين

ربيع الأول ١٤٣٦ هـ

بنجرماسين ، ———

ديسمبر ٢٠١٥ م

الكاتبة

فريدا أرينتي