

Lampiran 1: Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	I	Q.S. Al- Mujadalah (11)	1	Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	III	<p>The nonparametric Kruskal-Wallis test, sometimes called the H test, can be used to compare three or more means.</p> <p>Formula for the Kruskal-Wallis Test</p> $H = \frac{12}{N(N+1)} \left(\frac{R_1^2}{n_1} + \frac{R_2^2}{n_2} + \dots + \frac{R_k^2}{n_k} \right) - 3(N+1)$ <p>Where</p> <p>R_1 = sum of ranks of sample 1 n_1 = size of sample 1 R_2 = sum of ranks of sample 2 n_2 = size of sample 2 . . . R_k = sum of ranks of sample k n_k = size of sample k $N = n_1 + n_2 + \dots + n_k$ k = number of samples</p>	59-60	<p>Uji Kruskal-Wallis digunakan untuk statistik nonparametrik, sering disebut uji H, dapat digunakan untuk membandingkan tiga atau lebih rata-rata.</p> <p>Rumus Uji Kruskal-Wallis</p> $H = \frac{12}{N(N+1)} \left(\frac{R_1^2}{n_1} + \frac{R_2^2}{n_2} + \dots + \frac{R_k^2}{n_k} \right) - 3(N+1)$ <p>Dimana</p> <p>R_1 = jumlah ranking dari sampel 1 n_1 = jumlah dari sampel 1 R_2 = jumlah ranking dari sampel 2 n_2 = jumlah dari sampel 2 . . . R_k = jumlah ranking dari sampel k n_k = jumlah dari sampel k $N = n_1 + n_2 + \dots + n_k$ k = nomor sampel</p>

Lampiran 2: Soal Uji Coba Perangkat I

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan teliti dan benar!

Tentukan himpunan penyelesaian dari SPLDV berikut ini dengan metode gabungan!

1. $2x + y = 6$
 $x - y = 0$

2. $2x - y = 13$
 $x + 2y = 6$

3. $x - y = 5$
 $x + y = 3$

4. $x - 2y = 4$
 $x - y = 5$

5. $6x + 3y = 15$
 $4x - 3y = 5$

Lampiran 3: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat I

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban	Skor	Total Skor
1	Eliminasi variabel y $2x + y = 6$ $\underline{x - y = 0} +$	2	20
	$3x = 6$	2	
	$x = \frac{6}{3}$	2	
	$x = 2$	2	
	Substitusi $x = 2$ ke persamaan $2x + y = 6$	2	
	$2(2) + y = 6$	2	
	$4 + y = 6$	2	
	$y = 6 - 4$	2	
	$y = 2$	2	
	Jadi, HP adalah $\{(2, 2)\}$.	2	
2	Eliminasi variabel x $2x - y = 13 \quad \times 1 \quad 2x - y = 13$ $x + 2y = 6 \quad \times 2 \quad 2x + 4y = 12$	4	20
	$\underline{-5y = 25}$	2	
	$y = \frac{25}{-5}$	2	
	$y = -5$	1	
	Substitusi $y = -5$ ke persamaan $2x - y = 13$	1	
	$2x - (-5) = 13$	2	
	$2x = 13 - 5$	1	
	$2x = 8$	1	
	$x = \frac{8}{2}$	2	
	$x = 4$	2	
Jadi, HP adalah $\{(4, -5)\}$.	2		
3	Eliminasi variabel x $x - y = 5$ $\underline{x + y = 3} -$	2	20
	$-2y = 2$	3	
	$y = \frac{2}{-2}$	3	
	$y = -1$	2	
	Substitusi $y = -1$ ke persamaan $x + y = 3$	2	
	$x + (-1) = 3$	2	
	$x = 3 + 1$	2	

	$x = 4$	2	
	Jadi, HP adalah $\{(4, -1)\}$.	2	
4	Eliminasi variabel x $x - 2y = 4$ $x - y = 5 -$	2	20
	$-y = -1$	2	
	$y = \frac{-1}{-1}$	2	
	$y = 1$	2	
	Substitusi $y = 1$ ke persamaan $x - 2y = 4$	2	
	$x - 2(1) = 4$	2	
	$x - 2 = 4$	2	
	$x = 4 + 2$	2	
	$x = 6$	2	
	Jadi, HP adalah $\{(6, 1)\}$.	2	
5	Eliminasi variabel x $6x + 3y = 15$ $4x - 3y = 5 +$	2	20
	$10x = 20$	2	
	$x = \frac{20}{10}$	2	
	$x = 2$	1	
	Substitusi $x = 2$ ke persamaan $6x + 3y = 15$	1	
	$6(2) + 3y = 15$	2	
	$12 + 3y = 15$	1	
	$3y = 15 - 12$	2	
	$3y = 3$	2	
	$y = \frac{3}{3}$	2	
$y = 1$	1		
Jadi, HP adalah $\{(2, 1)\}$.	2		
Skor Maksimal		100	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4: Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes (Perangkat I)

No.	Responden	Soal					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1	R1	16	14	10	12	16	68
2	R2	12	16	12	6	12	58
3	R3	12	14	8	14	14	62
4	R4	16	18	18	15	16	83
5	R5	16	12	12	18	14	72
6	R6	19	19	15	17	12	82
7	R7	12	16	10	16	10	64
8	R8	6	14	14	16	8	58
9	R9	16	19	12	18	19	84
10	R10	18	12	15	12	18	75
11	R11	15	16	10	16	20	77
12	R12	15	14	12	14	18	73
13	R13	12	18	8	10	16	64
14	R14	8	18	15	14	12	67
15	R15	14	16	12	18	16	76
16	R16	12	12	15	12	18	69

Lampiran 5: Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Perangkat I

Correlations

		Item_1 soal perangkat I	Item_2 soal perangkat I	Item_3 soal perangkat I	Item_4 soal perangkat I	Item_5 soal perangkat I	skor_total
Item_1 soal perangkat I	Pearson Correlation	1	,036	,103	,191	,560*	,758**
	Sig. (2-tailed)		,896	,704	,479	,024	,001
	N	16	16	16	16	16	16
Item_2 soal perangkat I	Pearson Correlation	,036	1	,058	,141	-,092	,343
	Sig. (2-tailed)	,896		,830	,602	,736	,193
	N	16	16	16	16	16	16
Item_3 soal perangkat I	Pearson Correlation	,103	,058	1	,127	-,067	,417
	Sig. (2-tailed)	,704	,830		,639	,805	,108
	N	16	16	16	16	16	16
Item_4 soal perangkat I	Pearson Correlation	,191	,141	,127	1	,001	,545*
	Sig. (2-tailed)	,479	,602	,639		,996	,029
	N	16	16	16	16	16	16
Item_5 soal perangkat I	Pearson Correlation	,560*	-,092	-,067	,001	1	,587*
	Sig. (2-tailed)	,024	,736	,805	,996		,017
	N	16	16	16	16	16	16
skor_total	Pearson Correlation	,758**	,343	,417	,545*	,587*	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,193	,108	,029	,017	
	N	16	16	16	16	16	16

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil output SPSS di atas, diketahui soal nomor 1, 4, dan 5 adalah soal yang valid karena $r_{xy} \geq r_{tabel}$, dimana nilai r_{tabel} adalah 0,497. Sedangkan soal nomor 2 dan 3 tidak valid karena $r_{xy} < r_{tabel}$.

Lampiran 5 (lanjutan)

Selanjutnya akan dihitung reliabilitas soal perangkat I, dimana dalam perhitungan ini hanya soal yang valid yang akan dihitung reliabilitasnya, yaitu soal nomor 1, 4, dan 5. Adapun hasil perhitungannya adalah sebagai berikut:

Cronbach's Alpha	N of Items
,507	3

Dari hasil output SPSS di atas, diketahui nilai Cronbach's Alpha adalah 0,507. Soal reliabel jika $r_{hitung} > 0.497$, sehingga instrumen perangkat I reliabel.

Lampiran 6: Soal Uji Coba Instrumen Tes (Perangkat II)

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan teliti dan benar!

Tentukan himpunan penyelesaian dari SPLDV berikut ini dengan metode gabungan!

1. $x - 2y = 6$
 $x - y = 0$

2. $x - 2y = 13$
 $2x + y = 6$

3. $x - y = 3$
 $x + y = 5$

4. $2x - y = 4$
 $x + y = 5$

5. $7x + 2y = 8$
 $3x - 2y = 12$

Lampiran 7: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes (Perangkat II)

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban	Skor	Total Skor
1	Eliminasi variabel y $x + 2y = 6$ $\underline{x - y = 0 \quad -}$	2	20
	$3y = 6$	2	
	$y = \frac{6}{3}$	2	
	$y = 2$	2	
	Substitusi $y = 2$ ke persamaan $2x + y = 6$	2	
	$2(2) + y = 6$	2	
	$4 + y = 6$	2	
	$y = 6 - 4$	2	
	$y = 2$	2	
	Jadi, HP adalah $\{(2, 2)\}$.	2	
2	Eliminasi variabel x $x - 2y = 13 \quad \times 2 \quad 2x - 4y = 26$ $2x + y = 6 \quad \times 1 \quad 2x + y = 6$	4	20
	$-5y = 20$	2	
	$y = \frac{20}{-5}$	2	
	$y = -4$	2	
	Substitusi $y = -4$ ke persamaan $x - 2y = 13$	1	
	$x - 2(-4) = 13$	2	
	$x + 8 = 13$	1	
	$x = 13 - 8$	2	
	$x = 5$	2	
Jadi, HP adalah $\{(5, -4)\}$.	2		
3	Eliminasi variabel x $x - y = 3$ $\underline{x + y = 5 \quad -}$	2	20
	$-2y = -2$	3	
	$y = \frac{-2}{-2}$	3	
	$y = 1$	2	
	Substitusi $y = 1$ ke persamaan $x + y = 5$	2	
	$x + 1 = 5$	2	
	$x = 5 - 1$	2	

	$x = 4$	2	
	Jadi, HP adalah $\{(4, 1)\}$.	2	
4	Eliminasi variabel x $2x - y = 4$ $x + y = 5 +$	2	20
	$3x = 9$	2	
	$x = \frac{9}{3}$	2	
	$x = 3$	2	
	Substitusi $x = 3$ ke persamaan $2x - y = 4$ $2(3) - y = 4$	2	
	$6 - y = 4$	2	
	$-y = 4 - 6$	2	
	$-y = -2$	2	
	$y = 2$	2	
	Jadi, HP adalah $\{(3, 2)\}$.	2	
5	Eliminasi variabel x $7x + 2y = 8$ $3x - 2y = 12 +$	2	20
	$10x = 20$	2	
	$x = \frac{20}{10}$	2	
	$x = 2$	1	
	Substitusi $x = 2$ ke persamaan $7x + 2y = 8$	1	
	$7(2) + 2y = 8$	2	
	$14 + 2y = 8$	1	
	$2y = 8 - 14$	2	
	$2y = -6$	2	
	$y = \frac{-6}{2}$	2	
	$y = -3$	1	
Jadi, HP adalah $\{(2, -3)\}$.	2		
Skor Maksimal		100	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 8: Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes (Perangkat II)

No.	Responden	Soal					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1	R1	10	16	14	12	8	60
2	R2	18	8	6	12	12	56
3	R3	8	15	16	19	12	70
4	R4	14	18	16	18	15	81
5	R5	10	10	12	12	10	54
6	R6	13	18	12	19	8	70
7	R7	14	15	10	14	15	68
8	R8	16	12	18	8	16	70
9	R9	12	16	12	18	18	76
10	R10	6	18	20	16	15	75
11	R11	12	16	16	14	14	72
12	R12	14	14	19	19	16	82
13	R13	12	15	12	16	15	70
14	R14	12	8	12	18	12	62
15	R15	18	12	14	18	15	77
16	R16	12	16	16	14	12	70

Lampiran 9: Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Perangkat II

Correlations

		Item_1 soal perangkat II	Item_2 soal perangkat II	Item_3 soal perangkat II	Item_4 soal perangkat II	Item_5 soal perangkat II	Skor_total
Item_1 soal perangkat II	Pearson Correlation	1	-,425	-,395	-,163	,230	,066
	Sig. (2-tailed)		,101	,130	,546	,391	,809
	N	31	16	16	16	16	16
Item_2 soal perangkat II	Pearson Correlation	-,425	1	,473	,313	,085	,600*
	Sig. (2-tailed)	,101		,064	,239	,756	,014
	N	16	16	16	16	16	16
Item_3 soal perangkat II	Pearson Correlation	-,395	,473	1	,111	,287	,622*
	Sig. (2-tailed)	,130	,064		,683	,281	,010
	N	16	16	16	16	16	16
Item_4 soal perangkat II	Pearson Correlation	-,163	,313	,111	1	,125	,558*
	Sig. (2-tailed)	,546	,239	,683		,645	,025
	N	16	16	16	16	16	16
Item_5 soal perangkat II	Pearson Correlation	,230	,085	,287	,125	1	,657**
	Sig. (2-tailed)	,391	,756	,281	,645		,006
	N	16	16	16	16	16	16
Skor_total	Pearson Correlation	,066	,600*	,622*	,558*	,657**	1
	Sig. (2-tailed)	,809	,014	,010	,025	,006	
	N	16	16	16	16	16	16

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil output SPSS di atas, diketahui soal nomor 2, 3, 4, dan 5 adalah soal yang valid karena $r_{xy} \geq r_{tabel}$, dimana nilai r_{tabel} adalah 0,497. Sedangkan soal nomor 1 tidak valid karena $r_{xy} < r_{tabel}$.

Lampiran 9 (lanjutan)

Selanjutnya akan dihitung reliabilitas soal perangkat II, dimana dalam perhitungan ini hanya soal yang valid yang akan dihitung reliabilitasnya, yaitu soal nomor 2, 3, 4, dan 5. Adapun hasil perhitungannya adalah sebagai berikut:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,554	4

Dari hasil output SPSS di atas, diketahui nilai Cronbach's Alpha adalah 0,507. Soal reliabel jika $r_{hitung} > 0.497$, sehingga instrumen perangkat I reliabel.

Lampiran 10: Soal Tes Akhir

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!

Tentukan himpunan penyelesaian dari SPLDV berikut ini dengan metode gabungan!

1. $2x + y = 6$
 $x - y = 0$

2. $x - 2y = 13$
 $2x + y = 6$

3. $x - y = 3$
 $x + y = 5$

4. $2x - y = 4$
 $x + y = 5$

5. $7x + 2y = 8$
 $3x - 2y = 12$

Lampiran 11: Kunci Jawaban Soal Tes Akhir

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban	Skor	Total Skor
1	Eliminasi variabel y $2x + y = 6$ $\underline{x - y = 0} +$	2	20
	$3x = 6$	2	
	$x = \frac{6}{3}$	2	
	$x = 2$	2	
	Substitusi $x = 2$ ke persamaan $2x + y = 6$	2	
	$2(2) + y = 6$	2	
	$4 + y = 6$	2	
	$y = 6 - 4$	2	
	$y = 2$	2	
Jadi, HP adalah $\{(2, 2)\}$.	2		
2	Eliminasi variabel x $\begin{array}{r} x - 2y = 13 \quad \times 2 \quad 2x - 4y = 26 \\ 2x + y = 6 \quad \times 1 \quad 2x + y = 6 \\ \hline -5y = 20 \end{array}$	4	20
	$y = \frac{20}{-5}$	2	
	$y = -4$	2	
	Substitusi $y = -4$ ke persamaan $x - 2y = 13$	1	
	$x - 2(-4) = 13$	2	
	$x + 8 = 13$	1	
	$x = 5$	2	
	Jadi, HP adalah $\{(5, -4)\}$.	2	
3	Eliminasi variabel x $x - y = 3$ $\underline{x + y = 5} -$	2	20
	$-2y = -2$	2	
	$y = \frac{-2}{-2}$	3	
	$y = 1$	3	
	Substitusi $y = 1$ ke persamaan $x + y = 5$	2	
	$x + 1 = 5$	2	
$x = 5 - 1$	2		

	$x = 4$	2	
	Jadi, HP adalah $\{(4, 1)\}$.	2	
4	Eliminasi variabel x $2x - y = 4$ $x + y = 5 +$	2	20
	$3x = 9$	2	
	$x = \frac{9}{3}$	2	
	$x = 3$	2	
	Substitusi $x = 3$ ke persamaan $2x - y = 4$ $2(3) - y = 4$	2	
	$6 - y = 4$	2	
	$-y = 4 - 6$	2	
	$-y = -2$	2	
	$y = 2$	2	
Jadi, HP adalah $\{(3, 2)\}$.	2		
5	Eliminasi variabel x $7x + 2y = 8$ $3x - 2y = 12 +$	2	20
	$10x = 20$	2	
	$x = \frac{20}{10}$	2	
	$x = 2$	2	
	Substitusi $x = 2$ ke persamaan $7x + 2y = 8$	2	
	$7(2) + 2y = 8$	1	
	$14 + 2y = 8$	1	
	$2y = 8 - 14$	2	
	$2y = -6$	1	
	$y = \frac{-6}{2}$	2	
$y = -3$	2		
Jadi, HP adalah $\{(2, -3)\}$.	2		
Skor Maksimal		100	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 12: Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran (Model *Problem Based Intruction*)

Hari/Tanggal : Rabu/ 29 Juli 2015

Kelas Observasi : X-3

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran				
	a. Kerapian dan ketertiban siswa		√		
	b. Kesiapan alat-alat tulis (buku tulis, pena/pensil, dll)	√			
	c. Kesiapan menerima materi pelajaran	√			
	d. Persiapan buku paket, LKS, dll	√			
2	Respon dan tanggapan siswa dalam proses pembelajaran				
	a. Sikap dan perilaku			√	
	b. Mendengarkan penjelasan		√		
	c. Keaktifan menjawab pertanyaan	√			
	d. Keaktifan bertanya		√		
	e. Keaktifan dalam diskusi	√			
	f. Keaktifan dalam mengerjakan tugas	√			

Keterangan:

Nilai 1: Kategori kurang aktif

Nilai 2: Kategori cukup aktif

Nilai 3: Kategori aktif

Nilai 4: Kategori sangat aktif

Lampiran 12 (lanjutan)

Berdasarkan hasil observasi di atas, selanjutnya dapat dihitung rata-rata skor penilaian aspek aktivitas siswa kelas X-3 MAN Selat Tengah Kuala Kapuas pada proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *problem based intruction* sebagai berikut.

$$RSP = \frac{\sum x}{n}$$

$$RSP = \frac{2+1+1+1+3+2+1+2+1+1}{10}$$

$$RSP = \frac{15}{10} = 1,50 \text{ (Kurang Aktif)}$$

Lampiran 13: Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran (Model *Problem Based Intruction*)

Hari/Tanggal : Kamis/ 30 Juli 2015

Kelas Observasi : X-3

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran				
	a. Kerapian dan ketertiban siswa		√		
	b. Kesiapan alat-alat tulis (buku tulis, pena/pensil, dll)			√	
	c. Kesiapan menerima materi pelajaran			√	
	d. Persiapan buku paket, LKS, dll			√	
2	Respon dan tanggapan siswa dalam proses pembelajaran				
	a. Sikap dan perilaku			√	
	b. Mendengarkan penjelasan			√	
	c. Keaktifan menjawab pertanyaan			√	
	d. Keaktifan bertanya				√
	e. Keaktifan dalam diskusi			√	
	f. Keaktifan dalam mengerjakan tugas			√	

Keterangan:

Nilai 1: Kategori kurang aktif

Nilai 2: Kategori cukup aktif

Nilai 3: Kategori aktif

Nilai 4: Kategori sangat aktif

Lampiran 13 (lanjutan)

Berdasarkan hasil observasi di atas, selanjutnya dapat dihitung rata-rata skor penilaian aspek aktivitas siswa kelas X-3 MAN Selat Tengah Kuala Kapuas pada proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *problem based intruction* sebagai berikut.

$$RSP = \frac{\sum x}{n}$$

$$RSP = \frac{2+3+3+3+3+3+3+4+3+3}{10}$$

$$RSP = \frac{30}{10} = 3,00 \text{ (Aktif)}$$

Lampiran 14: Nilai Tes Akhir Siswa Kelas X-3

No.	Responden	Nilai
1	R1	96
2	R2	64
3	R3	70
4	R4	90
5	R5	90
6	R6	66
7	R7	96
8	R8	80
9	R9	90
10	R10	76
11	R11	100
12	R12	100
13	R13	100
14	R14	100
15	R15	90
16	R16	84
17	R17	90
18	R18	66
19	R19	84
20	R20	84
21	R21	72
22	R22	88
23	R23	82
24	R24	88
25	R25	82
26	R26	90
27	R27	84
28	R28	70
29	R29	68
30	R30	86
31	R31	94
32	R32	80
33	R33	96

Lampiran 15: Langkah-Langkah Perhitungan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas X-3

Dari data nilai tes akhir siswa kelas X-3 yang diperoleh (Lampiran 14), selanjutnya kelompokkan data seperti pada tabel berikut:

Nilai	Frekuensi
64	1
66	2
68	1
70	2
72	1
76	1
80	2
82	2
84	4
86	1
88	2
90	6
94	1
96	3
100	4
Jumlah	33

Dari tabel di atas, diketahui jumlah siswa yang memperoleh nilai < 70 sebanyak 4 orang dengan pesentasi 12,12% ($\frac{4}{33} \times 100\% = 12,12\%$). Sedangkan jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 sebanyak 29 orang dengan pesentasi 87,88 %. Adapun hasil perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\text{KBK} = \frac{\sum \text{siswa tuntas individu}}{\text{seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\text{KBK} = \frac{29}{33} \times 100\%$$

$$\text{KBK} = 87,88 \%$$

Lampiran 16: Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran (Model *Think Pair Share*)

Hari/Tanggal : Rabu/ 29 Juli 2015

Kelas Observasi : X-6

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran				
	a. Kerapian dan ketertiban siswa		√		
	b. Kesiapan alat-alat tulis (buku tulis, pena/pensil, dll)		√		
	c. Kesiapan menerima materi pelajaran	√			
	d. Persiapan buku paket, LKS, dll	√			
2	Respon dan tanggapan siswa dalam proses pembelajaran				
	a. Sikap dan perilaku		√		
	b. Mendengarkan penjelasan	√			
	c. Keaktifan menjawab pertanyaan		√		
	d. Keaktifan bertanya	√			
	e. Keaktifan dalam diskusi	√			
	f. Keaktifan dalam mengerjakan tugas	√			

Keterangan:

Nilai 1: Kategori kurang aktif

Nilai 2: Kategori cukup aktif

Nilai 3: Kategori aktif

Nilai 4: Kategori sangat aktif

Lampiran 16 (lanjutan)

Berdasarkan hasil observasi di atas, selanjutnya dapat dihitung rata-rata skor penilaian aspek aktivitas siswa kelas X-6 MAN Selat Tengah Kuala Kapuas pada proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *think pair share* sebagai berikut.

$$RSP = \frac{\sum x}{n}$$

$$RSP = \frac{2+2+1+1+2+1+2+1+1+1}{10}$$

$$RSP = \frac{14}{10} = 1,40 \text{ (Kurang aktif)}$$

Lampiran 17: Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran (Model *Think Pair Share*)

Hari/Tanggal : Senin/ 03 Agustus 2015

Kelas Observasi : X-6

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran				
	a. Kerapian dan ketertiban siswa		√		
	b. Kesiapan alat-alat tulis (buku tulis, pena/pensil, dll)		√		
	c. Kesiapan menerima materi pelajaran		√		
	d. Persiapan buku paket, LKS, dll		√		
2	Respon dan tanggapan siswa dalam proses pembelajaran				
	a. Sikap dan perilaku			√	
	b. Mendengarkan penjelasan		√		
	c. Keaktifan menjawab pertanyaan			√	
	d. Keaktifan bertanya				√
	e. Keaktifan dalam diskusi				√
	f. Keaktifan dalam mengerjakan tugas			√	

Keterangan:

Nilai 1: Kategori kurang aktif

Nilai 2: Kategori cukup aktif

Nilai 3: Kategori aktif

Nilai 4: Kategori sangat aktif

Lampiran 17 (lanjutan)

Berdasarkan hasil observasi di atas, selanjutnya dapat dihitung rata-rata skor penilaian aspek aktivitas siswa kelas X-6 MAN Selat Tengah Kuala Kapuas pada proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *think pair share* sebagai berikut.

$$RSP = \frac{\sum x}{n}$$

$$RSP = \frac{2+2+2+2+3+2+3+4+4+3}{10}$$

$$RSP = \frac{27}{10} = 2,70 \text{ (Aktif)}$$

Lampiran 18: Nilai Tes Akhir Siswa Kelas X-6

No.	Responden	Nilai
1	R1	90
2	R2	84
3	R3	84
4	R4	52
5	R5	90
6	R6	82
7	R7	80
8	R8	78
9	R9	44
10	R10	80
11	R11	90
12	R12	100
13	R13	98
14	R14	80
15	R15	90
16	R16	90
17	R17	90
18	R18	86
19	R19	86
20	R20	78
21	R21	90
22	R22	72
23	R23	90
24	R24	70
25	R25	78
26	R26	90
27	R27	100
28	R28	66
29	R29	90
30	R30	90
31	R31	90
32	R32	86
33	R33	80

Lampiran 19: Langkah-Langkah Perhitungan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas X-6

Dari data nilai tes akhir siswa kelas X-6 yang diperoleh (Lampiran 18), selanjutnya kelompokkan data seperti pada tabel berikut:

Nilai	Frekuensi
44	1
52	1
66	1
70	1
72	1
78	3
80	4
82	1
84	2
86	3
90	12
98	1
100	2
Jumlah	33

Dari tabel di atas, diketahui jumlah siswa yang memperoleh nilai < 70 sebanyak 3 orang dengan persentase 9,09% ($\frac{3}{33} \times 100\% = 9,09\%$). Sedangkan jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 sebanyak 30 orang dengan persentase 90,91%. Adapun hasil perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\text{KBK} = \frac{\sum \text{siswa tuntas individu}}{\text{seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\text{KBK} = \frac{30}{33} \times 100\%$$

$$\text{KBK} = 90,91\%$$

Lampiran 20: Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran (Model *Thinking Aloud Pair Problem Solving*)

Hari/Tanggal : Sabtu/ 01 Agustus 2015

Kelas Observasi : X-5

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran				
	a. Kerapian dan ketertiban siswa		√		
	b. Kesiapan alat-alat tulis (buku tulis, pena/pensil, dll)	√			
	c. Kesiapan menerima materi pelajaran		√		
	d. Persiapan buku paket, LKS, dll	√			
2	Respon dan tanggapan siswa dalam proses pembelajaran				
	a. Sikap dan perilaku		√		
	b. Mendengarkan penjelasan	√			
	c. Keaktifan menjawab pertanyaan	√			
	d. Keaktifan bertanya	√			
	e. Keaktifan dalam diskusi		√		
	f. Keaktifan dalam mengerjakan tugas	√			

Keterangan:

Nilai 1: Kategori kurang aktif

Nilai 2: Kategori cukup aktif

Nilai 3: Kategori aktif

Nilai 4: Kategori sangat aktif

Lampiran 20 (lanjutan)

Berdasarkan hasil observasi di atas, selanjutnya dapat dihitung rata-rata skor penilaian aspek aktivitas siswa kelas X-5 MAN Selat Tengah Kuala Kapuas pada proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *thinking aloud pair problem solving* sebagai berikut.

$$RSP = \frac{\sum x}{n}$$

$$RSP = \frac{2+1+2+1+2+1+1+1+2+1}{10}$$

$$RSP = \frac{14}{10} = 1,40 \text{ (Kurang Aktif)}$$

Lampiran 21: Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran (Model *Thinking Aloud Pair Problem Solving*)

Hari/Tanggal : Senin/ 03 Agustus 2015

Kelas Observasi : X-5

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
Kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran					
1	a. Kerapian dan ketertiban siswa		√		
	b. Kesiapan alat-alat tulis (buku tulis, pena/pensil, dll)		√		
	c. Kesiapan menerima materi pelajaran			√	
	d. Persiapan buku paket, LKS, dll			√	
Respon dan tanggapan siswa dalam proses pembelajaran					
2	a. Sikap dan perilaku		√		
	b. Mendengarkan penjelasan			√	
	c. Keaktifan menjawab pertanyaan			√	
	d. Keaktifan bertanya				√
	e. Keaktifan dalam diskusi				√
	f. Keaktifan dalam mengerjakan tugas			√	

Keterangan:

Nilai 1: Kategori kurang aktif

Nilai 2: Kategori cukup aktif

Nilai 3: Kategori aktif

Nilai 4: Kategori sangat aktif

Lampiran 21 (lanjutan)

Berdasarkan hasil observasi di atas, selanjutnya dapat dihitung rata-rata skor penilaian aspek aktivitas siswa kelas X-5 MAN Selat Tengah Kuala Kapuas pada proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *thinking aloud pair problem solving* sebagai berikut.

$$RSP = \frac{\sum x}{n}$$

$$RSP = \frac{2+2+3+3+2+3+3+4+4+3}{10}$$

$$RSP = \frac{29}{10} = 2,90 \text{ (Aktif)}$$

Lampiran 22: Nilai Tes Akhir Siswa Kelas X-5

No.	Responden	Nilai
1	R1	72
2	R2	78
3	R3	90
4	R4	74
5	R5	90
6	R6	96
7	R7	52
8	R8	90
9	R9	90
10	R10	82
11	R11	90
12	R12	90
13	R13	90
14	R14	90
15	R15	74
16	R16	96
17	R17	96
18	R18	66
19	R19	86
20	R20	90
21	R21	96
22	R22	60
23	R23	60
24	R24	84
25	R25	90
26	R26	86
27	R27	90
28	R28	86
29	R29	86
30	R30	90
31	R31	90
32	R32	70
33	R33	70
34	R34	96

Lampiran 23: Langkah-Langkah Perhitungan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas X-5

Dari data nilai tes akhir siswa kelas X-5 yang diperoleh (Lampiran 22), selanjutnya kelompokkan data seperti pada tabel berikut:

Nilai	Frekuensi
52	1
60	2
66	1
70	2
72	1
74	2
78	1
82	1
84	1
86	4
90	13
96	5
Jumlah	34

Dari tabel di atas, diketahui jumlah siswa yang memperoleh nilai < 70 sebanyak 4 orang dengan pesentasi 11,76% ($\frac{4}{34} \times 100\% = 11,76\%$). Sedangkan jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 sebanyak 29 orang dengan pesentasi 87,88 %. Adapun hasil perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\text{KBK} = \frac{\sum \text{siswa tuntas individu}}{\text{seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\text{KBK} = \frac{30}{34} \times 100\%$$

$$\text{KBK} = 88,24 \%$$

Lampiran 24: Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial Nilai Tes Akhir Siswa Kelas X-3, X-6, dan X-5.

1. Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Model_PBI_X3	33	64,00	100,00	84,7273	10,80299	116,705
Model_TPS_X6	33	44,00	100,00	83,1515	11,97946	143,508
Model_TAPPS_X5	34	52,00	96,00	83,4118	11,63620	135,401
Valid N (listwise)	33					

2. Statistik Inferensial

a) Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Model_PBI_ X3	Model_TPS_ X6	Model_TAPP S_X5
N		33	33	34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	84,7273	83,1515	83,4118
	Std. Deviation	10,80299	11,97946	11,63620
Most Extreme Differences	Absolute	,111	,193	,244
	Positive	,095	,193	,140
	Negative	-,111	-,182	-,244
Kolmogorov-Smirnov Z		,640	1,108	1,421
Asymp. Sig. (2-tailed)		,807	,172	,035

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hipotesis yang akan di uji dalam penelitian ini adalah:

H_0 : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 : sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Kriteria Pengujian:

Jika $D_o \leq D - tabel$ maka H_0 diterima

Jika $D_o > D - tabel$ maka H_0 ditolak

Lampiran 24 (lanjutan)

D – tabel untuk $n = 33$ adalah 0,231 dan $n = 34$ adalah 0,227

Dari output SPSS di atas, diperoleh D_o (nilai maksimum dari a_1 dan a_2) yang dapat dilihat dari **Absolute** untuk nilai tes akhir siswa kelas X-3 adalah $0,111 < 0,231$ yang berarti H_0 diterima. Sedangkan D_o untuk nilai tes akhir siswa kelas X-6 adalah $0,193 < 0,231$ yang berarti H_0 diterima. Adapun D_o untuk nilai tes akhir siswa kelas X-5 adalah $0,244 > 0,227$ yang berarti H_0 ditolak. Jadi, nilai kemampuan awal dan nilai tes akhir siswa kelas X-3, X-6, X-5 tidak berdistribusi normal. Selanjutnya akan dilakukan uji Kruskal-Wallis karena data termasuk statistik non-parametrik.

b) Uji Normalitas

Kruskal-Wallis Test

Ranks		
Skor_Model	N	Mean Rank
Nilai_X Model PBI X_3	33	51,52
Model TPS X_6	33	48,77
Model TAPPS X_5	34	51,19
Total	100	

Test Statistics ^{a,b}	
	Nilai_X
Chi-Square	,182
Df	2
Asymp. Sig.	,913

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable:

Skor_Model

Lampiran 24 (lanjutan)

Hipotesis yang akan di uji dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai siswa kelas X-3 (PBI), X-6 (TPS), dan X-5 (TAPPS).

H_0 : Terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai siswa kelas X-3 (PBI), X-6 (TPS), dan X-5 (TAPPS).

Kriteria Pengujian:

Jika $H < x^2_{kritis}$ maka H_0 diterima

Jika $H > x^2_{kritis}$ maka H_0 ditolak

Harga $x^2_{kritis} = x^2_{(\alpha,db)}$, $\alpha = 0,05$, $db = k - 1 = 3 - 1 = 2$, $x^2_{(0,05,2)} = 5,99$

Berdasarkan hasil output SPSS uji Kruskal-Wallis di atas, diketahui nilai H_{hitung} untuk nilai siswa kelas X-3, X-6, dan X-5 adalah $0,182 < 5,99$ yang berarti H_0 diterima. Jadi, Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai siswa kelas Tidak terdapat perbedaan antara nilai siswa kelas X-3, X-6, dan X-5.

Lampiran 25: Pedoman Observasi dan Dokumentasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung sekolah dan lingkungan sekolah di MAN Selat Tengah Kuala Kapuas.
2. Mengamati kelengkapan sarana dan prasarana di MAN Selat Tengah Kuala Kapuas.
3. Mengamati proses pembelajaran matematika di kelas MAN Selat Tengah Kuala Kapuas.
4. Mengamati keadaan seluruh personalia di MAN Selat Tengah Kuala Kapuas.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MAN Selat Tengah Kuala Kapuas.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di MAN Selat Tengah Kuala Kapuas.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MAN Selat Tengah Kuala Kapuas.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MAN Selat Tengah Kuala Kapuas.

Lampiran 26: Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MAN Selat Tengah Kuala Kapuas?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah MAN Selat Tengah Kuala Kapuas?
3. Sejak berdiri hingga sekarang berapa kali terjadi pergantian kepala sekolah?

B. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MAN Selat Tengah Kuala Kapuas?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MAN Selat Tengah Kuala Kapuas tahun pelajaran 2015/2016?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MAN Selat Tengah Kuala Kapuas tahun pelajaran 2015/2016?

C. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sudah berapa lama Bapak mengajar matematika di sekolah ini?
3. Sebelum Bapak mengajar di sini apakah ibu sudah pernah mengajar di tempat lain?
4. Apa saja kesulitan yang Bapak alami saat pembelajaran matematika di dalam kelas?

5. Bagaimana kondisi siswa pada saat pembelajaran matematika di kelas?
6. Metode atau strategi apa saja yang biasa Bapak gunakan dalam pembelajaran matematika?
7. Apa saja buku pegangan yang Bapak gunakan dalam pembelajaran matematika?
8. Bagaimana hasil belajar matematika siswa?

Lampiran 27: Tabel Daftar Kepala Sekolah, Guru, dan Karyawan**Daftar Kepala Sekolah, Guru, dan Karyawan**

No.	Nama/ NIP	Gol	Lulus Sertifikasi	Tahun	Keterangan
1	Drs. Halawa kausari, S.Pd., M.Pd NIP. 19670603 199603 1 016	IV/a	Lulus		Kepala Sekolah
2	Drs. Abrani Suliaman NIP. 19670719 199402 2 001	IV/a	Lulus	2010	Guru
3	Dra. Hj. Mariani NIP.19670719 199402 2 001	IV/a	Lulus	2008	Kepala Perpustakaan
4	Teno Heika, S.Pd NIP.19690719 199402 2 001	IV/a	Lulus	2009	Wali Kelas
5	Salman, S.Pd., M.Sc NIP.19680607 199603 1 003	IV/a	Lulus	2010	Wak. Sarana Prasarana
6	Eny Khikmawati, S.Pd NIP.19690501 199603 2 001	IV/a	Lulus	2007	Wali Kelas
7	Maulidah, S.Ag NIP.19700225 199703 2 001	IV/a	Lulus	2008	Wali Kelas
8	Jumirah, S.Pd NIP.19680408 199903 2 003	IV/a	Lulus	2009	Bendahara Bosda
9	Salam, S.Pd NIP.19651125 199903 1 001	IV/a	Lulus	2009	Wak. kurikulum
10	Paidi, S.Pd NIP.19700915 199503 1 002	IV/a	Lulus	2007	Wak. Kesiswaan
11	Latifah, S.Ag NIP.1966111 5200003 2 002	IV/a	Lulus	2012	Wali Kelas
12	Istanto, S.Pd., M.Pd NIP.1973041 220011 1 002	IV/a	Lulus	2009	Kepala Lab. Komputer
13	H. Ahmad Salim, S.Pd., M.Pd NIP.19830928 201101 2 005	IV/a	Lulus	2009	Wali Kelas
14	Heni Susanty, S.Pd NIP.19770522 200212 2 003	III/d	Lulus	2010	Kepala Lab. Mtk dan Fisika
15	Ratna Sriningsih, S.Pd NIP.19800213 2002 1 2 003	III/d	Lulus	2010	Wali Kelas
16	Sukaryati, S.Pd NIP.19750308 200212 2 001	III/d	Lulus	2009	Wali Kelas
17	Abdussalam, S.Pd NIP.19711123 200212 1 002	III/d	Lulus	2009	Koordinator BP/BK
18	Rina Amahorsea, S.Pd NIP.19780424 200312 2 004	III/d	Lulus	2009	Kepala Lab. Bio dan Kimia

No.	Nama/ NIP	Gol	Lulus Sertifikasi	Tahun	Keterangan
19	Marliannor, S.Pd.I NIP.19781025 200312 2 004	III/d	Lulus	2009	Wali Kelas
20	Septiah, S.Ag., M.Pd NIP.19720918 200501 2 004	III/d	Lulus	2013	Wali Kelas
21	Hj. Noor Jennah, S.Pd NIP.19740417 200501 2 004	III/d	Lulus	2010	Wali Kelas
22	Gazali Rahman, S.Pd.I NIP.19750701 200501 1 013	III/c	Lulus	2008	Wak. Humas
23	Purniawan, S.Pd NIP.19750708 200501 1 010	III/d	Lulus	2010	Wali Kelas
24	Taupikurrahman, S.Pd.I NIP.19751015 200501 1 003	III/d	Lulus	2008	Kepala Lab Bahasa dan Multi Media
25	Saipul Rahman, S.Pd NIP.1981011 200501 1 003	III/d	Lulus	2010	Wali Kelas
26	Siti Nurwidayati, S.Pd NIP.19730928 200206 2 001	III/c	Lulus	2008	Wali Kelas
27	Ma'rifah, SE NIP.19760515 200604 2 001	III/c	Lulus	2010	Wali Kelas
28	Hj. Masriah, S.Pd.I NIP.19640710 198703 2 003	III/c	-	-	Pel. Tata Usaha
29	H. Supiansyah NIP.19581008 198303 1 010	III/b	-	-	Ka. TU
30	Bungawati NIP.19600511 198203 2 002	III/b	-	-	Pel. Tata Usaha
31	Endang Yuliati, S.Pd NIP.19700424 200701 2 012	III/c	Lulus	2010	Wali Kelas
32	Mua'fatin, S.Ag NIP.19790505 200701 2 046	III/c	Lulus	2013	Guru
33	Salbiah, S.Pd.I NIP.19711222 199303 2 001	III/b	-	-	Pel. Tata Usaha
34	Syafriansyah, S.Ag NIP.19710729 200604 1 011	III/c	-	2012	Wali Kelas
35	Siti Maslukhah, SE NIP.19750505 201101 2 046	III/b	Lulus	2012	Wali Kelas
36	Marni, S.Pd.I NIP.19770515 200504 2 028	III/c	Lulus	-	Wali Kelas
37	M. Jalaluddin, S.Pd NIP.19830928 200710 1 002	III/b	Belum	-	Wali Kelas
38	Suhaibatul Aslamiah, S.Pd.I NIP.19810808 200701 2 019	III/b	Belum	-	Wali Kelas

No.	Nama/ NIP	Gol	Lulus Sertifikasi	Tahun	Keterangan
39	Muhammad Ali, S.Pd.I NIP.197073 200912 2 003	III/a	Belum	-	Guru
40	Hapsyah, S.Pd NIP.19851201 200901 2 003	III/b	Belum	-	Wali Kelas
41	Emma Rossiana, S.Pd NIP.19851201 200901 2 004	III/b	Belum	-	Guru BP/BK
42	Dian Rosita, SE NIP.19830928 201101 2 005	III/a	-	-	Bendahara Rutin
43	Wilis Rosana, S.Pd.I	-	-	-	Honorar Pel. Tata Usaha
44	Sukini, S.Pd	-	-	-	Honorar Pel. Tata Usaha
45	Syaiful Badri, S.Pd.I	-	-	-	Honorar Pel. Tata Usaha
46	Bambang Irwandi, S.pd.I	-	-	-	Satpam
47	Norkholis, A.Md	-	-	-	Honorar perpustakaan
48	Norhasna, SE	-	Lulus	2012	GTT
49	H. Parhani	-	-	-	GTT
50	Syarifuddin, S.Pd	-	-	-	GTT
51	Abdul Ghafur, S.Pd	-	-	-	GTT
52	Ahmad Nohrizal, S.Pd	-	-	-	GTT
53	Asbihannor, S.Pd	-	-	-	GTT
54	Riastinadya Condrat, M.Pd	-	-	-	GTT

Lampiran 28: Tabel Harga Kritik r Product Moment

TABEL HARGA KRITIK DARI r PRODUCT MOMENT

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470			
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,574	0,874				75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,430	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,436			
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708				100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408			
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606				300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
			44	0,297	0,384			
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537				800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Lampiran 29: Tabel Harga D untuk Uji Kolmogorov-Smirnov

Nilai D untuk Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0.20$	$\alpha = 0.10$	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.02$	$\alpha = 0.01$
1	0.900	0.950	0.975	0.990	0.995
2	0.684	0.776	0.842	0.900	0.929
3	0.565	0.636	0.708	0.785	0.829
4	0.493	0.565	0.624	0.689	0.734
5	0.447	0.509	0.563	0.627	0.669
6	0.410	0.468	0.519	0.577	0.617
7	0.381	0.436	0.483	0.538	0.576
8	0.359	0.410	0.454	0.507	0.542
9	0.339	0.387	0.430	0.480	0.513
10	0.323	0.369	0.409	0.457	0.486
11	0.308	0.352	0.391	0.437	0.468
12	0.296	0.338	0.375	0.419	0.449
13	0.285	0.325	0.361	0.404	0.432
14	0.275	0.314	0.349	0.390	0.418
15	0.266	0.304	0.338	0.377	0.404
16	0.258	0.295	0.327	0.366	0.392
17	0.250	0.286	0.318	0.355	0.381
18	0.244	0.279	0.309	0.346	0.371
19	0.237	0.271	0.301	0.337	0.361
20	0.232	0.265	0.294	0.329	0.352
21	0.226	0.259	0.287	0.321	0.344
22	0.221	0.253	0.281	0.314	0.337
23	0.216	0.247	0.275	0.307	0.330
24	0.212	0.242	0.269	0.301	0.323
25	0.208	0.238	0.264	0.295	0.317
26	0.204	0.233	0.259	0.290	0.311
27	0.200	0.229	0.254	0.284	0.305
28	0.197	0.225	0.250	0.279	0.300
29	0.193	0.221	0.246	0.275	0.295
30	0.190	0.218	0.242	0.270	0.290
31	0,187	0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184	0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182	0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179	0,205	0,227	0,254	0,273
35	0.177	0.202	0.224	0.251	0.269
40	0.165	0.189	0.210	0.235	0.252
45	0.156	0.179	0.198	0.222	0.238
50	0.148	0.170	0.188	0.211	0.226
55	0.142	0.162	0.180	0.201	0.216

Lampiran 29 (Lanjutan)

n	$\alpha = 0.20$	$\alpha = 0.10$	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.02$	$\alpha = 0.01$
60	0.136	0.155	0.172	0.193	0.207
65	0.131	0.149	0.166	0.185	0.199
70	0.126	0.144	0.160	0.179	0.192
75	0.122	0.139	0.154	0.173	0.185
80	0.118	0.135	0.150	0.167	0.179
85	0.114	0.131	0.145	0.162	0.174
90	0.111	0.127	0.141	0.158	0.169
95	0.108	0.124	0.137	0.154	0.165
100	0.106	0.121	0.134	0.150	0.161

PENDEKATAN

n	$\frac{1.07}{\sqrt{n}}$	$\frac{1.07}{\sqrt{n}}$	$\frac{1.07}{\sqrt{n}}$	$\frac{1.07}{\sqrt{n}}$	$\frac{1.07}{\sqrt{n}}$
200	0.076	0.086	0.096	0.107	0.155

Lampiran 30: Tabel Harga Kritik Untuk F**Harga Kritik Untuk F**Baris atas untuk $\alpha = 0,05$ Baris bawah untuk $\alpha = 0,01$

db penyebut	db untuk pembilang																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	40	50	100	200	500	∞
1	161 4052	200 4999	216 5403	225 5625	230 5764	234 5859	237 5928	239 5981	241 6022	242 6106	248 6208	251 6286	252 6302	253 6334	254 5352	254 6361	254 6366
2	18,51 98,49	19,00 99,01	19,16 99,17	19,25 99,25	19,30 99,30	19,33 99,33	19,36 99,34	19,37 99,36	19,38 99,38	19,39 99,40	19,44 99,45	19,47 99,48	19,47 99,48	19,49 99,49	19,49 99,49	19,50 99,50	19,50 99,50
3	10,31 35,12	9,55 30,81	9,28 29,46	9,12 28,71	9,01 28,24	8,94 27,91	8,88 27,67	8,84 27,49	8,81 27,34	8,78 27,23	8,66 26,69	8,60 26,41	8,58 26,35	8,56 26,23	8,54 26,18	8,54 26,14	8,53 26,12
4	7,71 21,20	6,94 18,00	6,59 16,69	6,39 15,98	6,26 15,52	6,16 15,21	6,09 14,98	6,04 14,08	6,00 14,66	5,96 14,54	5,80 14,02	5,71 13,74	5,70 13,69	5,66 13,57	5,65 13,52	5,64 13,48	5,63 13,46
5	6,61 16,26	5,79 13,27	5,41 12,06	5,19 11,39	5,05 10,97	4,95 10,67	4,88 10,45	4,82 10,27	4,78 10,15	4,74 10,05	4,56 9,55	4,46 9,29	4,44 9,24	4,40 9,13	4,38 9,07	4,37 9,04	4,36 9,02
6	5,99 13,74	5,14 10,92	4,76 9,78	4,53 9,15	4,39 8,75	4,28 8,47	4,21 8,26	4,15 8,10	4,10 7,98	4,06 7,87	3,87 7,39	3,77 7,14	3,75 7,09	3,71 6,99	3,69 6,94	3,69 6,94	3,67 6,88
7	5,59 13,74	4,74 9,55	4,35 8,45	4,12 7,85	3,97 7,46	3,87 7,19	3,79 7,00	3,73 6,84	3,68 6,71	3,63 6,62	3,44 6,15	3,34 5,90	3,32 5,85	3,28 5,75	3,25 5,70	3,25 5,70	3,23 5,65
8	5,32 11,26	4,46 8,65	4,07 7,59	3,84 7,01	3,69 6,63	3,58 6,37	3,50 6,19	3,44 6,03	3,39 5,91	3,34 5,82	3,15 5,36	3,05 5,11	3,03 5,06	2,98 4,96	2,96 4,91	2,96 4,91	2,93 4,86
9	5,12 10,56	4,26 8,02	3,86 6,99	3,63 6,42	3,48 6,06	3,37 5,80	3,29 5,62	3,23 5,47	3,18 5,35	3,13 5,26	2,93 4,80	2,82 4,56	2,80 4,51	2,76 4,41	2,73 4,36	2,73 4,36	2,71 4,13
10	4,96 10,04	4,10 7,56	3,71 6,55	3,48 5,99	3,33 5,64	3,22 5,39	3,14 5,21	3,07 5,06	3,02 4,95	2,97 4,85	2,94 4,78	2,91 4,71	2,64 4,12	2,59 4,01	2,56 3,96	2,56 3,96	2,54 3,91
12	4,75 9,33	3,88 6,93	3,49 5,95	3,26 5,41	3,11 5,06	3,00 4,82	2,92 4,39	2,85 4,50	2,80 4,39	2,76 4,30	2,54 3,86	2,42 3,61	2,40 3,56	2,35 3,46	2,32 3,41	2,31 3,38	2,30 3,36
14	4,60 8,86	3,74 6,51	3,34 5,56	3,11 5,03	2,96 4,69	2,85 4,46	2,77 4,28	2,70 4,14	2,65 4,03	2,60 3,94	2,25 3,20	2,27 3,26	2,24 3,21	2,19 3,11	2,16 3,06	2,14 3,02	2,13 3,00

db penyebut	db untuk pembilang																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	40	50	100	200	500	∞
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,28	2,20	2,13	2,07	2,04	2,02	2,06
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,25	3,10	2,96	2,86	2,80	2,77	2,75
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,59	2,51	2,46	2,41	2,19	2,07	2,04	1,98	1,95	1,93	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,07	2,83	2,78	2,68	2,62	2,59	2,57
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,12	1,99	1,96	1,90	1,87	1,85	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	2,94	2,69	2,63	2,53	2,47	2,44	2,42
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	1,93	1,79	1,76	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,55	2,29	2,24	2,13	2,07	2,03	2,01
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	1,84	1,69	1,66	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,13	2,99	2,88	2,80	2,37	2,11	2,05	1,94	1,88	1,84	1,81
50	7,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,78	1,63	1,60	1,52	1,48	1,46	1,41
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,73	2,70	2,26	2,00	1,94	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,76	1,61	1,58	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,65	2,23	1,96	1,90	1,78	1,71	1,66	1,64
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,75	1,59	1,56	1,48	1,44	1,41	1,39
	7,03	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,20	1,93	1,87	1,74	1,68	1,63	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,71	1,57	1,54	1,46	1,42	1,39	1,37
	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,18	1,90	1,84	1,71	1,62	1,60	1,56
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,72	1,53	1,45	1,40	1,37	1,35
	7,01	4,92	4,08	3,60	3,29	3,07	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,15	1,82	1,69	1,62	1,56	1,52
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,70	1,54	1,51	1,42	1,38	1,35	1,32
	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,11	1,84	1,78	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,68	1,51	1,36	1,39	1,34	1,30	1,28
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,06	1,79	1,54	1,59	1,51	1,46	1,43
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,58	1,47	1,36	1,26	1,19	1,13	1,08
	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	1,89	1,71	1,54	1,38	1,28	1,19	1,11
∞	3,84	2,99	2,60	2,37	2,31	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,57	1,40	1,35	1,24	1,11	1,11	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	3,02	2,64	2,31	2,41	2,32	1,79	1,59	1,52	1,36	1,15	1,15	1,00

Lampiran 31: Tabel Harga Kritik Chi Square χ^2

Harga Kritik Chi Square χ^2

Df	,99	,98	,95	,90	,50	,30	,20	,10	,05	,02	,01	,001
1	,000	,001	,004	,016	,046	1,07	1,64	2,71	3,84	5,41	6,64	10,83
2	,02	,04	,10	,21	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	7,82	9,21	13,82
3	,12	,18	,35	,58	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	9,84	11,34	16,27
4	,30	,43	,71	1,06	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	11,67	13,28	18,64
5	,55	,75	1,14	1,61	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	13,39	15,09	20,52
6	,87	1,13	1,64	2,20	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	15,03	16,81	22,46
7	1,24	1,56	2,17	2,83	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	16,62	18,84	24,32
8	1,65	2,03	2,73	3,49	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	18,17	20,09	26,12
9	2,09	2,53	3,32	4,17	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	19,68	21,67	27,88
10	2,56	3,06	3,94	4,86	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	21,16	23,21	29,59
11	3,05	3,61	4,58	5,58	10,34	12,90	14,63	17,28	19,68	22,62	24,72	31,26
12	2,57	4,18	5,23	6,30	11,34	14,01	15,81	18,55	21,03	24,05	26,22	32,91
13	4,11	4,76	5,89	7,04	12,34	15,12	16,98	19,81	22,36	25,47	27,69	34,53
14	4,66	5,37	6,57	7,79	13,34	16,22	18,15	21,06	36,68	26,87	29,14	36,12
15	5,23	5,98	7,26	8,55	14,34	17,32	19,31	22,31	25,00	28,26	30,58	37,70
16	5,18	6,61	7,96	6,31	15,34	18,42	20,46	23,54	26,30	29,83	32,00	39,29
17	6,41	7,26	8,67	10,08	16,34	19,51	21,63	24,77	27,59	31,00	33,41	40,75
18	7,02	7,91	9,39	10,86	17,34	20,60	22,76	25,99	28,87	32,35	34,80	42,31
19	7,63	8,57	10,12	11,65	18,34	21,69	23,90	27,20	30,14	33,69	36,19	43,82
20	8,26	9,24	10,85	12,44	19,34	22,78	25,04	28,41	31,41	35,02	37,57	45,32
21	8,90	9,92	11,59	13,24	20,34	23,86	26,17	29,62	32,67	36,32	38,93	46,80
22	9,54	10,60	11,34	14,04	21,34	24,94	27,30	30,81	33,92	37,66	40,29	48,27

Df	,99	,98	,95	,90	,50	,30	,20	,10	,05	,02	,01	,001
23	10,20	11,29	13,09	14,85	22,34	26,02	28,43	32,01	35,17	38,97	41,64	49,73
24	10,86	11,99	13,85	15,66	23,34	27,10	29,55	33,20	36,42	40,27	42,98	51,18
25	11,52	12,70	14,61	16,47	24,34	28,17	30,69	34,38	37,65	41,57	44,31	52,62
26	11,20	13,41	15,38	17,29	25,34	29,25	31,08	35,56	38,88	42,86	45,64	54,05
27	12,88	14,12	16,15	18,11	26,34	30,32	32,91	36,74	40,11	44,14	46,96	55,48
28	13,56	14,85	16,93	18,94	27,34	31,39	34,03	37,92	41,34	45,42	48,28	54,59
29	14,26	15,57	17,71	19,77	28,34	32,46	35,14	39,09	42,56	46,69	49,59	58,30
30	14,95	16,31	18,49	20,60	29,34	33,53	36,25	40,26	43,77	47,96	50,89	59,70



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : In.04/II.2/PP.00.9/ 231 /2015
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Persetujuan Judul Skripsi**

Banjarmasin, 3 September 2015

Kepada Yth.
Sdr (i) **YATI**
NIM. **1101250742**
Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Sidang tanggal 7 Agustus 2015 tentang Persetujuan Judul Skripsi demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menerima/menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang berbunyi:

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INTRUCTION (PBI)*,
THINK PAIR SHARE (TPS), *THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING (TAPSS)*
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL SISWA KELAS X
MAN SELAT TENGAH KUALA KAPUAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016**


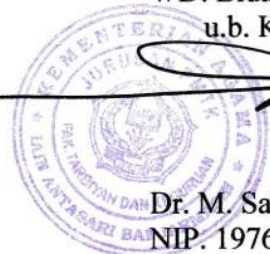
Dengan Pembimbing

JUHRIYANSYAH DALLE, S.Pd., S.Si., M.Kom., Ph.D.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,
WD. Bidang Akademik
u.b. Ketua Prodi pendidikan Matematika,



Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197604102000031001

- Tembusan:
1. Pembimbing
 2. Mahasiswa
 3. Arsip Jurusan PMTK



139

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: In.04/IL.2.4/PP.00.9/ 272 /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa:

Nama : Yati
NIM : 1101250742
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Adalah memang benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Intruction* (PBI), *Think Pair Share* (TPS), dan *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Varibel Siswa Kelas X MAN Selat Tengah Kuala Kapuas Tahun Pelajaran 2015/2016

Hari/Tanggal : Senin/14 September 2015
Tempat : Lokal 3.04

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 22-9-2015
Ketua Prodi PMTK



Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001



KEMENTERIAN AGAMA¹⁴⁰
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

No : In.04/II.2/TL.00/ *669* /2015

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Yati
Nomor Induk Mahasiswa : 1101250742
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Bawang Putih No.52 RT.31 RW.01 Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INTRUCTION (PBI) THINK PAIR SHARE (TPS) DAN THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING (TAPPS) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL SISWA KELAS X MAN SELAT TENGAH KUALA KAPUAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Tempat yang dituju : MAN Selat Tengah Kuala Kapuas
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 28 Juli 2015
Sampai dengan tanggal : 28 September 2015

Demikian Surat Riset ini berikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, *28* Juli 2015

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Drs. Abdul Hayat, M.Pd.
NIP. 196602251993031003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Yati
Yati

NIM. 1101250742



KANTOR KABUPATEN KAPUAS

Jl. Tambun Bungai No. 16 Telp. (0513) 21034-21987

Kuala Kapuas – 73514

IZIN PENELITIAN

Nomor : Kd.21.03/2/PP.00.2/1506/2015

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (IAIN) Antasari Banjarmasin Nomor : In.04/II.2/TL.00/669/2015, tanggal 28 Juli 2015 perihal : Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

Nama : YATI
NIM : 1101250742
Program Studi : Tarbiyah
Jurusan : PMTK

Dengan ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas memberikan Rekomendasi / Izin Penelitian pada MAN Selat Tengah Kuala Kapuas Kabupaten Kapuas yang di laksanakan tanggal 28 Juli s/d 28 September 2015 dengan judul : “ **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INTRUCTION (PBI) THINK PAIR SHARE (TPS) DAN THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING (TAPPS) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL SISWA KELAS X MAN SELAT TENGAH KUALA KAPUAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016** “.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan agar dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Kuala Kapuas, 29 Juli 2015

Wassalam
An. Kepala,
Kasi Pendidikan Madrasah



H. SAJARWAN, M.Pd
NIP. 19660913 198703 1003

Tembusan Yth :

1. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin
2. Kepala MAN Selat Tengah Kuala Kapuas
3. Dosen Pembimbing
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) SELAT TENGAH
KABUPATEN KAPUAS**

Alamat : Jalan Keruing NO 48 Tel.Fax 0513 22325 Pos 73514 Kuala Kapuas.

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : Ma.21.01.03/PP.03.2/223/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Selat Tengah Kab. Kapuas berdasarkan Surat Rekomendasi dengan Nomor : Kd.21.03/2/PP.00.2/1506/2015 tanggal 29 Juli 2015 bahwa yang bernama :

Nama : Y A T I
NIM : 1101250742
Program Studi : Tarbiyah
Jurusan : PMTK

Dengan ini telah selesai mengadakan Riset dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INTRUCTION (PBI) THINK PAIR SHARE (TPS) DAN THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING (TAPPS) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL SISWA KELAS X MAN SELAT TENGAH KUALA KAPUAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016 “dari tanggal 20 Juli s/d 20 September 2015.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya dan dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

DI KELUARKAN DI : KUALA KAPUAS

PADA TANGGAL : 03 Oktober 2015



Drs. Halawa Kausari, S.Pd.M.Pd

NIP. 19670603 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Yati
NIM : 1101250742
Pembimbing : Juhriyansyah Dalle, S.Pd., S.Si., M.Kom., Ph.D
Judul Skripsi : Efektivitas Model pembelajaran Problem Based Instruction (PBI), Think Pair Share (TPS), dan Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel siswa kelas X MAN Selat Tengah Kuala Kapuas Tahun Pelajaran 2015/2016.

Pembimbing		
Hari/Tgl	Catatan	TTD
Senin / 02 November 2015	<ol style="list-style-type: none">1. Analisis kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran jangan dicantumkan2. Aktivitas siswa hanya digambarkan saja3. Cari rumus / uji statistik untuk menjawab rumusan masalah nomor 1, 2, dan 3	



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Yati
 NIM : 1101250742
 Pembimbing : Juhriyansyah Dalle, S.Pd., S.Si., M. Kom., Ph. D
 Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI), Think Pair Share (TPS), dan Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas X MAT Selat Tengah Kuala Kapuas Tahun Pelajaran 2015/2016

Pembimbing		
Hari/Tgl	Catatan	TTD
Selasa / 17 November 2015	1. Rumusan masalah 1, 2, dan 3 belum terjawab, baca lagi rumus / uji statistik untuk satu sampel penelitian 2. Buat pembahasan penelitian dengan melihat hasil penelitian orang lain / yang relevan	



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Yati
NIM : 1101250742
Pembimbing : Juhriyansyah Dalle, S.Pd., S.Si., M.Kom., Ph.D
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI), Think Pair share (TPS), dan Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas X MAN Selat Tengah Kuala Kapuas Tahun Pelajaran 2015/2016

Pembimbing		
Hari/Tgl	Catatan	TTD
Selasa/24 November 2015	<ol style="list-style-type: none">1. pada teknik analisis data, untuk pengujian rumus statistik cantumkan rumus manualnya bukan langkah-langkah SPSS2. pada penyajian data, harus ada interkoneksi antara paragraf yang satu dengan paragraf sebelumnya atau sesudahnya.3. pembahasan hasil penelitian dengan mengaitkan semua teori-teori yang ada di bab II dan hasil-hasil kajian yang relevan.	



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Yati
NIM : 1101250742
Pembimbing : Juhriyansyah Dalle, S.pd., S.Si., M. Kom., Ph. D
Judul Skripsi : Efektivitas Model pembelajaran *problem Based Instruction (PBI)*,
Think Pair Share (TPS), dan *Thinking Aloud Pair Problem Solving*
(TAPPS) pada Materi sistem Persamaan Linear Dua Variabel sis-
wa kelas X MIA Selat Tengah Kuala Kapuas Tahun Pelajaran
2015/2016

Pembimbing		
Hari/Tgl	Catatan	TTD
Kamis / 10 Desember 2015	1. Berikan penjelasan alasan pada teknik Pengambilan Sampel. 2. Pembahasan hasil penelitian lebih diperinci 3. Perbaiki daftar pustaka.	



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Yati
NIM : 1101250742
Pembimbing : Juhriyansyah Dalle, S.Pd., S.Si., M.Kom., Ph.D
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Think Pair Share (TPS), dan Thinking Aloud pair problem Solving (TAPPS) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel siswa kelas x MAT Selat Tengah Kuala Kapuas Tahun Pelayaran 2015/2016

Pembimbing		
Hari/Tgl	Catatan	TTD
Selasa / 22 Desember 2015	Ace Sidney $\frac{22}{12}$ 15	

Lampiran 34: Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Yati
2. Tempat Tanggal Lahir : Tatah Layap, 17 September 1992
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat Asal : Jl. Tatah Layap RT 03 RW 01 Kec. Tatah Makmur
Kab. Banjar
7. Alamat Sekarang : Jl. Bawang Putih No. 52 Rt 31 Kel. Kuripan Kec.
Banjarmasin Timur (Gatot Subroto)
8. Pendidikan
 - a. SDN Tatah Layap 3 1999-2005
 - b. MTsN Kertak Hanyar 2005-2008
 - c. MA Darul Imad 2008-2011
 - d. IAIN Antasari Banjarmasin-pendidikan Matematika 2011
9. Orang Tua
 - a. Ayah

Nama	: Bani
Pekerjaan	: Petani
Alamat	: Jl. Tatah Layap RT 03 RW 01 Kec. Tatah Makmur Kab. Banjar
 - b. Ibu

Nama	: Hamidah
Pekerjaan	: Petani
Alamat	: Jl. Tatah Layap RT 03 RW 01 Kec. Tatah Makmur Kab. Banjar

Banjarmasin, 28 Desember 2015
Penulis

Yati
NIM. 1101250742