

**PENERAPAN METODE MONTESSORI DAN KONVENSIONAL
PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN DI KELAS
III SDN JELAPAT II-1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**OLEH
MARLINA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2015 M/1437 H**

PENERAPAN METODE MONTESSORI DAN KONVENSIIONAL PADA
MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN DI KELAS III SDN
JELAPAT II-1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Marlina

NIM. 1101250708

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2015 M/1437**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Marlina

NIM : 1101250708

Jurusan/Prodi : Strata 1 (S-1) Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 7 Desember 2015

Yang Membuat Pernyataan,



Marlina

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Metode Montessori dan Konvensional pada
Materi Operasi Hitung Perkalian di Kelas III SDN
Jelapat II-1 Tahun Pelajaran 2015/2016

Ditulis oleh : Marlina
NIM : 1101250708
Jurusan/Prodi. : S-1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 7 Desember 2015

Pembimbing



Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si
NIP. 198105142009121006

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah
IAIN Antasari Banjarmasin,




Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Metode Montessori dan Konvensional pada Materi Operasi Hitung Perkalian di Kelas III SDN Jelapot II-1 Tahun Pelajaran 2015/2016, ditulis oleh Marlina, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 11 Januari 2016

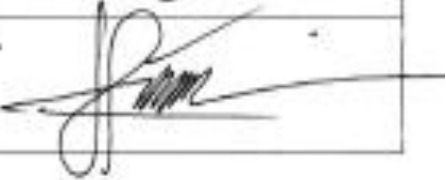
dan dinyatakan LULUS dengan nilai: 78,3 predikat: B+

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd.,
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Murdan, M.Ag (Ketua)	1. 
2. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Anggota)	2. 
3. Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Marlina. 2015. *Penerapan Metode Montessori dan Konvensional pada Materi Operasi Hitung Perkalian di Kelas III SDN Jelapat II-1 Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.

Penelitian ini bertolak dari latar belakang kesulitan anak dalam belajar tentang materi operasi hitung perkalian. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang cocok sesuai dengan lingkungan dimana metode itu diterapkan. Oleh karena itu, pada penelitian ini, peneliti ingin meneliti tentang penerapan metode Montessori dan konvensional pada materi operasi hitung perkalian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa dengan menerapkan metode konvensional pada materi operasi hitung perkalian dan bagaimana hasil belajar siswa dengan menerapkan metode Montessori pada materi operasi hitung perkalian serta apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran dengan menerapkan metode Montessori dan konvensional pada materi operasi hitung perkalian.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SDN Jelapat II-1. Teknik yang digunakan dalam menentukan sampel pada penelitian dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu, dimana kelas IIIB sebagai kelas eksperimen dan kelas IIIA sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan pada penelitian ini adalah operasi hitung perkalian. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) di kelas II dan nilai tes akhir sebagai data penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan nilai rata-rata yaitu 63,79 atau pada kualifikasi cukup dan hasil belajar siswa di kelas kontrol dengan nilai rata-rata yaitu 62,89 atau pada kualifikasi cukup, dari hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran dengan menerapkan metode Montessori dan konvensional pada materi operasi hitung perkalian di kelas III SDN Jelapat II-1 tahun pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci: Metode Montessori, Operasi Hitung Perkalian

KATA PERSEMBAHAN

Assalamualaikum Wr. Wb

*“Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna)
Kepada siapa yang dikehendaki-Nya.
Barang siapa yang mendapat hikmah itu
Sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak,
Dan tiadalah yang menerima peringatan
melainkan orang-orang yang berakal”.
(Q.S. Al-Baqarah: 269)*

*Ya Allah,
Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan
bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni
kehidupanku. Ku bersujud di hadapan Mu, Engkau berikan
aku kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuanganku
Segala Puji bagi Mu ya Allah dan Shalawat kepada Rasulullah SAW*

*Tak ada balasan berarti untuk semua kecuali karya ini ku persembahkan
untuk orang-orang yang ku sayang.*

*Kepada ayah dan ibu tersayang dan tercinta, yang selalu mendo'akan,
menyemangati, memberikan motivasi dan yang selalu berkorban untuk
memberikan yang terbaik untuk kami anak-anaknya*

*Kepada kakak-kakaku beserta suami/istri dan keponakan-keponakanku (Adieb, Aska, Aqieb, hadina,
Heppy, Sania, dan Tiara) terimakasih tiada tara atas segala
dukungan yang telah diberikan selama ini dan semoga keponakan-keponakanku
tercinta dapat menggapai keberhasilan juga di kemudian hari
Kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PMTK 2011 yang tak bisa disebutkan
namanya satu persatu terima kasih yang tiada tara ku ucapkan*

*Kepada sahabat setiakku (Berkah Lestari, Maslihah, dan Novita Dwi Widya Ningsih)
terima kasih banyak atas dukungannya baik itu moril & materil
Kepada anak-anak kos yang bersama-sama dalam tempat tinggal
yang telah banyak suka duka kita lalui
(April, Anis, Aura, Hijrah, Karin, Lisda, Mia, Novi, Risti, Syahidah, Widia)*

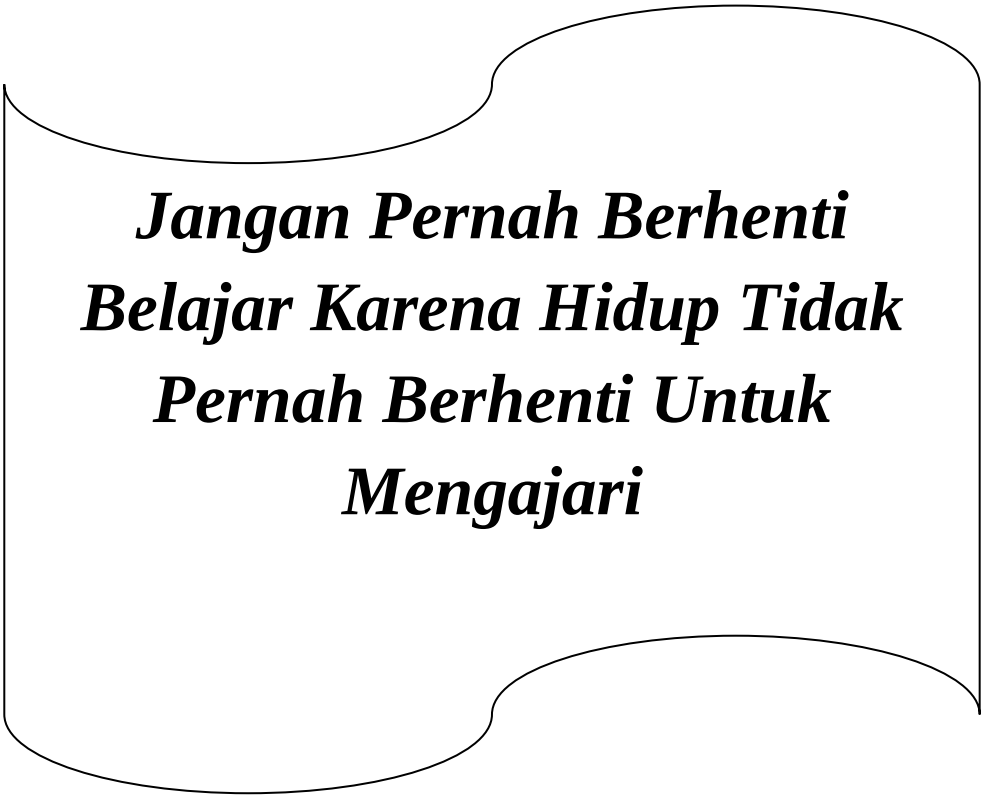
Spesial buat seseorang !!

*Buat seseorang (MN) yang selalu memberikan semangat dari awal kuliah hingga selesainya skripsi ini,
terimakasih untuk semua hal yang pernah tercurah untukku.*

*Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat
kupersembahkan kepada kalian semua,, Terimakasih beribu terimakasih ku ucapkan
Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku,
ku rendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah.
Skripsi ini ku persembahkan.*

*Wassalamualaiikum Wr. Wb
Marlina binti H. Sulaiman*

MOTTO



***Jangan Pernah Berhenti
Belajar Karena Hidup Tidak
Pernah Berhenti Untuk
Mengajari***

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاه و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا ومولا نا محمد وعلى آله

وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. اما بعد

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

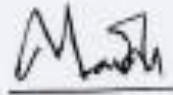
Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si, selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Murdan, M.Ag selaku dosen penasehat akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Bapak Akhmad Yusni, S.Pd selaku Kepala SDN Jelapat II-1, Bapak Irpansyah, S.Pd selaku wali kelas IIIA dan Ibu Arniah S.Pd., SD selaku wali kelas IIIB serta staf tata usaha SDN Jelapat II-1 yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Kepala perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin dan Kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ayah Bunda tercinta dan seluruh keluarga serta sahabat yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
9. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 7 Desember 2015

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. Sidiq', written above a horizontal line.

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	10
1. Definisi Operasional	10
2. Lingkup Pembahasan	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Alasan Memilih Judul	12
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis	13
1. Anggapan Dasar	13
2. Hipotesis	13
G. Signifikansi Penelitian	14
H. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Belajar	16
B. Pembelajaran Matematika	17
C. Metode Montessori	18
D. Metode Pembelajaran Konvensional	26
E. Struktur Kurikulum Matematika SD/MI Kelas III	29
F. Pandangan Islam tentang Operasi Hitung Perkalian	32
G. Materi Matematika: Melakukan Perkalian dengan Cara Bersusun Pendek dan Menyelesaikan Soal Cerita	33
BAB III	
A. Jenis dan Pendekatan	40
B. Desain Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	41
1. Populasi	41
2. Sampel	41

D. Data dan Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Desain Pengukuran.....	46
1. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	46
2. Interpretasi Hasil Belajar Matematika.....	53
G. Teknik Analisis Data dan Analisis Data	54
H. Prosedur Penelitian.....	67
1. Tahap Pendahuluan	67
2. Tahap Persiapan	67
3. Tahap Pelaksanaan	68
4. Tahap Penyusunan.....	68

BAB IV

A. Deskripsi Data Data SDN Jelapat II-1	69
1. Sejarah Singkat Berdirinya SDN Jelapat II-1.....	69
2. Keadaan Peserta Didik SDN Jelapat II-1	71
3. Keadaan Guru dan Karyawan SDN Jelapat II-1	72
4. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Jelapat II-1.....	72
5. Jadwal Belajar SDN Jelapat II-1	73
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen...	74
C. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	77
D. Analisis Kemampuan Awal Siswa	79
1. Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar.....	79
2. Uji Normalitas.....	79
3. Uji Homogenitas.....	80
4. Uji t.....	80
E. Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	81
F. Analisis Hasil Belajar Siswa	83
1. Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar.....	83
2. Uji Normalitas.....	83
3. Uji Homogenitas.....	84
4. Uji t.....	84
G. Pembahasan Hasil Penelitian	85

BAB V

A. Simpulan	88
B. Saran	88

DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

	Hal.
2.1 Perbedaan pembelajaran metode Montessori dan konvensional.....	28
2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar kelas III semester I	32
3.1 Data Jumlah Sampel Penerima Perlakuan	42
3.2 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.3 Data Hasil Uji Instrumen	52
3.4 Interpretasi Hasil Belajar.....	53
4.1 Pimpinan Sekolah yang Pernah Bertugas di SDN Jelapat II-1	69
4.2 Jumlah Peserta Didik Tahun Pelajaran 2015/2016 Semester Ganjil....	71
4.3 Data Mutasi Peserta Didik	71
4.4 Data Guru dan Karyawan SDN Jelapat II-1 2015/2016.....	72
4.5 Keadaan Gedung SDN Jelapat II-1	72
4.6 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	74
4.7 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	76
4.8 Interpretasi Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas Kontrol	77
4.9 Interpretasi Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas Eksperimen	78
4.10 Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal	79
4.11 Uji Normalitas Kemampuan Awal.....	79
4.12 Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	80
4.13 Uji t Kemampuan Awal Siswa.....	80
4.14 Interpretasi Nilai Hasil Tes Akhir Siswa di Kelas Kontrol.....	81
4.15 Interpretasi Nilai Hasil Tes Akhir Siswa di Kelas Eksperimen	82
4.16 Rata-rata, Standar Deviasi, Dan Varians Hasil Belajar Siswa	83
4.17 Uji Normalitas Hasil Belajar	84
4.18 Uji Homogenitas Hasil Belajar	84
4.19 Uji t Hasil Belajar Siswa	85

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
1. DAFTAR TERJEMAH.....	93
2. SOAL UJI COBA INSTRUMEN PERANGKAT I	94
3. SOAL UJI COBA INSTRUMEN PERANGKAT II	95
4. KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN I	96
5. KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN II	100
6. HASIL UJI COBA INSTRUMEN PERANGKAT I	104
7. HASIL UJI COBA INSTRUMEN PERANGKAT II	105
8. PERHITUNGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN PERANGKAT I ...	106
9. PERHITUNGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN PERANGKAT II..	114
10. PERHITUNGAN UJI RELIABELITAS PERANGKAT I.....	122
11. PERHITUNGAN UJI RELIABELITAS PERANGKAT II	127
12. SOAL TES AKHIR	132
13. KUNCI JAWABAN SOAL TES AKHIR	134
14. SK – KD – TUJUAN PEMBELAJARAN	136
15. RPP KELAS KONTROL	137
16. RPP KELAS EKSPERIMEN	158
17. LEMBAR KERJA SISWA KELAS EKSPERIMEN	180
18. LEMBAR KERJA SISWA KELAS KONTROL	189
19. NILAI KEMAMPUAN AWAL KELAS KONTROL	195
20. NILAI KEMAMPUAN AWAL KELAS EKSPERIMEN	196
21. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDARDEVIASI, DAN VARIANSI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS IIIB (KELAS EKSPERIMEN) DAN KELAS IIIA (KELAS KONTROL)	197
22. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KELAS IIIA (KELAS KONTROL) DAN KELAS IIIB (KELAS EKSPERIMEN) KEMAMPUAN AWAL	201
23. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL KELAS KONTROL (IIIA) DAN KELAS EKSPERIMEN (IIIB)	212

24. PERHITUNGAN UJI BEDA (UJI T) KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS KONTROL (IIIA) DAN KELAS EKSPERIMEN (IIIB)	219
25. DAFTAR NILAI SISWA KELAS KONTROL	225
26. DAFTAR NILAI SISWA KELAS EKSPERIMEN	226
27. HASIL TES AKHIR SISWA KELAS KONTROL (IIIA)	227
28. HASIL TES AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN (IIIB)	229
29. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI HASIL BELAJAR SISWA KELAS IIIB (KELAS EKSPERIMEN) DAN KELAS IIIA (KELAS KONTROL)	231
30. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR KELAS IIIA (KELAS KONTROL) DAN KELAS IIIB (KELAS EKSPERIMEN)	235
31. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS HASIL BELAJAR KELAS KONTROL (IIIA) DAN KELAS EKSPERIMEN (IIIB)	246
32. PERHITUNGAN UJI BEDA (UJI T) HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONTROL (IIIA) DAN KELAS EKSPERIMEN (IIIB)	253
33. PEDOMAN WAWANCARA.....	259
34. PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI.....	260
35. TABEL r PRODUK MOMEN.....	261
36. TABEL NILAI KRITIS UJI <i>KOLMOGOROV-SMIRNOV</i>	262
37. TABEL F	264
38. TABEL t	266
39. TABEL Z	267
40. SURAT PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI	269
41. SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI	270
42. SURAT KETERANGAN TELAH SEMINAR	271
43. SURAT REKOMENDASI KEMENAG BATOLA	272
44. SURAT KETERANGAN SELESAI RISET	273
45. CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI	274
46. CATATAN SEMINAR DESAIN PROPOSAL SKRIPSI.....	279
47. RIWAYAT HIDUP PENULIS	280

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
1. SUASANA BELAJAR DI KELAS KONTROL.....	75
2. SUASANA BELAJAR DI KELAS EKSPERIMEN	76

DAFTAR GRAFIK

	Hal
48. INTERPRETASI KEMAMPUAN AWAL SISWA	78
49. INTERPRETASI HASIL BELAJAR SISWA	83