

فعالية إستخدام إستراتيجية الترقيم الجماعي (Numbered Head

Together) في تعليم القراءة لطلبة الصف التاسع

بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

إعداد:

مايسندي وحيودي



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠١٥ م / ١٤٣٧ هـ

فعالية استخدام إستراتيجية الترقيم الجماعي (*Numbered Head*)

(*Together*) في تعليم القراءة لطلبة الصف التاسع

بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في التربية الإسلامية

إعداد:

مايسندي وحيودي

رقم القيد: ١٠٠١٢٣٠٤٩١

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٥ م / ١٤٣٧ هـ

شعائر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ

مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي

عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(العلق : ١ - ٥)

إهداء

أهدي هذه الرسالة العلمية إلى: أبي المحبوب و أمي المحبوبة و أساتذتي المكرمين

و أخي و أختي المحبوبين و أصدقائي المحبوبين

الذين يعطونني الدافعة للوصول إلى الإنتهاء

وليس لي أجمل كلمة أهدىها إليهم

غير الشكر الجزيل

جزاكم الله خير الجزاء

شكر و تقدير

- الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمّد وعلى اله وصحبه أجمعين. أمّا بعد...
- وبادئ ذي بدء أسعد أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :
- ١- فاضلة المكرم الدكتور هدايات معروف الماجستير كعميد كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
 - ٢- فاضلة المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
 - ٣- فاضلة المكرم المشرف عارف الرحمن حكيم الماجستير، على إرشاده للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.
 - ٤- فاضلة المكرمين جمع المحاضرين بكلية التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطون المعلومات النافعة للباحث.
 - ٥- فضيلة المكرم رئيس المكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ورئيس المكتبة كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين و الموظفين فيها الذين يمنحون للباحث الفرصة و السهولة لبحث البيانات من الكتب في المكتبة.
 - ٦- فضيلة المكرم رئيس المدرسة و معلّم اللغة العربية و الطلبة في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين الذين يمنحون للباحث الفرصة و السهولة لبحث البيانات في كتابة هذه الرسالة العلمية.
 - ٧- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحث لكتابة هذه الرسالة العلمية.
 - ٨- كل من أسهم أو قدّم جهداً في سبيل إخراج هذا البحث.

ويرجو الباحث أن تكون قد وفيت بعض لعرافان بالجميل اللغة العربية، وأسهم بإرسام لبنة متواضعة في التطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه).

والله ولي التوفيق

بنجرماسين، ديسمبر ٢٠١٥م

الباحث

مايسندي وحيودي

١٠٠١٢٣٠٤٩١

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣.١	البيانات, ومصدرها, وأساليب جمع البيانات	٤٢-٤٣
٤.١	حالة الآلات و الأجهزة المدرسيّة	٥٢-٥٣
٤.٢	عدد الطلبة	٥٤
٤.٣	تنفيذ تعليم القراءة باستراتيجية التقييم الجماعي	٥٥-٥٦
٤.٤	نتائج الطلبة في اختبار قبلي	٥٧-٥٩
٤.٥	نتائج الطلبة في اختبار بعدي	٦٠-٦٢
٤.٦	الخلاصة نتائج تعليم القراءة باستراتيجية التقييم الجماعي	٦٣
٤.٧	خلاصة اختبار الطبيعية من القدرة الطلبة اختبار قبلي واختبار بعدي	٦٤
٤.٨	خلاصة اختبار التجانس (اختبار قبلي و اختبار بعدي)	٦٤

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	ترجمة القرآن
٢	خطة الدراسة لمجموعة اللقاء ١-٦
٣	مادة القراءة
٥	السؤال إختبار القبلي
٦	السؤال إختبار البعدى
٧	نتيجة الإختبار القبلي
٨	نتيجة المتوسط و المعياري الأنحراف في إختبار القبلي
٩	نتيجة الإختبار البعدى
١٠	نتيجة المتوسط و المعياري الأنحراف في إختبار البعدى
١١	نتائج الاختبار الطبيعية إختبار القبلي
١٢	نتائج الاختبار الطبيعية إختبار البعدى
١٣	نتائج الاختبار التجانس
١٤	نتائج الاختبار t
١٥	جدول ليليفورس (Liliefors)
١٦	جدول Z
١٧	جدول f
١٨	ورقة الملاحظة و المقابلة استجابة الطلبة
١٩	الصور

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	شعار
د	إهداء
هـ	الشكر والتقدير
ز	الموافقة
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ط	إقرار الطالب
ي	ملخص البحث
ك	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ق	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ -	خلفية البحث	١
ب -	التحديد الإجرائي	٥
ج -	أسئلة البحث	٦
د -	أهداف البحث	٦
هـ -	أهمية البحث	٦
و -	أسباب اختيار الموضوع	٦

- ز- المسلمة الأساسية و فرضية البحث ٧
- ح- الدراسة السابقة..... ٧
- ط- هيكل البحث..... ٨

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ- تعريف مهارة القراءة..... ١٠
- ب- أنواع القراءة..... ١٣
- ج- أهداف تعليم القراءة..... ١٥
- د- أهمية تعليم القراءة ١٧
- هـ- مواد القراءة..... ١٩
- و- الكفاءة الأساسية في تعليم القراءة..... ٢١
- ز- مفهوم التعلم التعاوني..... ٢١
- ح- فوائد التعلم التعاوني..... ٢٢
- ط- تعريف التقييم الجماعي (Numbered Head Together) ٢٣
- ي- الفضائل للتعليم والتعاوني باستخدام التقييم الجماعي..... ٢٤
- ك- النقصان للتعليم التعاوني باستخدام التقييم الجماعي ٢٥
- ل- خطوات التقييم الجماعي ٢٦

الباب الثالث

منهج البحث

- أ- نوع البحث..... ٢٨
- ب- تصميم البحث..... ٢٨

٢٨	.....ج- موضوع البحث
٢٩	.....د- ذاتي البحث
٢٩	.....هـ- البيانات ومصادرها
٣٠	.....و- أساليب جمع البيانات
٣١	.....ز- أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

٣٧	.....أ- لمحة عن ميدان البحث
٤٠	.....ب- تقديم البيانات
	.....ج- اختبار المختلف من التعليم اللغة العربية في تعليم القراءة باستراتيجية
٤٥	.....الترقيم الجماعي في البحث
	.....د- الوصف من نتائج تعليم اللغة العربية في تعليم القراءة باستراتيجية الترقيم
٤٧	.....الجماعي في البحث
٤٧	.....هـ- تحليل البيانات وتفسيرها

الباب الخامس

الإختتام

٤٩	.....أ- الخلاصة البحث
٤٩	.....ب- توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق