

## ملخص البحث

مايسندي وحيودي. ٢٠١٥. فعالية إستخدام إستراتيجية التقييم الجماعي (Numbered Head Together) في تعليم القراءة لطلبة الصف التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥. الرسالة العلمية. قسم التعليم اللغة العربية. كلية التربية و التعليم. المشرف: عارف الرحمن حكيم الماجستير.

### الكلمات الرئيسية : إستخدام، التقييم الجماعي، تعليم القراءة

في هذا البحث، الباحث يركّز هذا البحث عند المسألة الإستراتيجية يعني باستخدام إستراتيجية التقييم الجماعي بالترجيح أنّ هذه إستراتيجية مناسبة في تعليم القراءة لطلبة الصف التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ومشكلة هذا البحث هي (١) هل استخدام إستراتيجية التقييم الجماعي في مهارة القراءة في الصف التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين فعال؟ (٢) كيف تطبيق استخدام إستراتيجية التقييم الجماعي في تعليم القراءة لطلبة الصف التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين؟ أما أهداف البحث هي (١) لمعرفة فعالية استخدام إستراتيجية التقييم الجماعي في مهارة القراءة لدى الصف التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. (٢) لمعرفة تطبيق استخدام إستراتيجية التقييم الجماعي في تعليم القراءة في الصف التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

و منهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي, و ذاتى البحث هي طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. و موضوع البحث في هذا البحث هو قدرة الطلبة باستخدام استراتيجية التقييم الجماعي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. و لجمع البيانات البحث هي الملاحظة و المقابلة و الاختبار ( اختبار القبلي و اختبار البعدي) و الوثائق.

أما نتائج البحث أن توجد المختلفة بين نتيجة الطلبة اختبار قبلي و اختبار بعدي باستخدام استراتيجية التقييم الجماعي في تعليم القراءة في الطلبة بالصف التاسع في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. بنا على نتيجة الإختبار البعدي من الحسوب المتوسط أحسن من اختبار قبلي، يعني اختبار بعدي : ٨٨,٢٥ و اختبار قبلي: ٧٤. و يتحصل من  $T_{hitung} = ٧,٨٧$  أكبر من  $T_{tabel} = ٢,٠٣$  ف  $H_a$  مقبولة. فرضية هذه البحث يعني استخدم الإستراتيجية التقييم الجماعي يستطيع أن تعطى الأثر في تعليم القراءة لطلبة الصف التاسع في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. أن استخدام استراتيجية التقييم الجماعي في تعليم مهارة القراءة في طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين فعال من دون استخدامها.

## ABSTRAK

**Maysandy Wahyudi.** 2015. *Efektifitas Penggunaan Strategi Numbered Head Together dalam Pembelajaran Qira'ah Untuk Siswa Kelas IX MTs Nurul Islam Banjarmasin Tahun Ajaran 2015-2016*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Arif Rahman Hakim, S.Hum, M.Pd.I

---

**Kata Kunci:** *Penggunaan, Numbered Head Together, Pembelajaran Qira'ah*

Pada penelitian ini, peneliti memfokuskan penelitian pada masalah strategi pembelajaran yaitu dengan menggunakan strategi Numbered Head Together dengan pertimbangan bahwa media Numbered Head Together ini cocok pada pembelajaran qira'ah siswa kelas IX di MTs Nurul Islam Banjarmasin.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Apakah penggunaan strategi Numbered Head Together dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa kelas IX di MTs Nurul Islam Banjarmasin? 2) Bagaimana cara penerapan strategi Numbered Head Together pada pembelajaran Qira'ah siswa kelas IX di MTs Nurul Islam Banjarmasin? Adapun tujuan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui penggunaan strategi Numbered Head Together dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa kelas IX di MTs Nurul Islam Banjarmasin. 2) Untuk mengetahui cara penerapan strategi Numbered Head Together pada pembelajaran Qira'ah siswa kelas IX di MTs Nurul Islam Banjarmasin

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IX di MTs Nurul Islam Banjarmasin. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah kemampuan qira'ah kelas IX MTs Nurul Islam Banjarmasin. Adapun instrument penelitian adalah observasi, wawancara, tes ( pre-tes dan post-tes ) dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara post-test dan pre-test dengan menggunakan strategi Numbered Head Together pada pembelajaran qira'ah siswa kelas IX di MTs Nurul Islam Banjarmasin. Hal ini dapat dilihat pada nilai rata-rata pre test : 88,25 sedangkan pre-test : 74. Dilihat juga dari  $T_{hitung} = 7,87$  lebih besar dari  $T_{tabel} = 2,03$  maka  $H_0$  diterima. Jadi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi Numbered Head Together dapat meningkatkan pembelajaran qira'ah siswa kelas IX MTs Nurul Islam Banjarmasin.