

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (*Field Research*) عن "فعالية استخدام إستراتيجية الترقيم الجماعي (Numbered Head Together) في تعليم القراءة لطلبة الصف التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين".

لذلك، قام الباحث باستخدام مدخلا كميًا (kuantitatif).¹

ب- تصميم البحث

- ١- في هذا البحث، يستخدم الكاتب بالبحث تجريبي.
- ٢- تصميم الذي يستخدم الباحث مجموعا هي مجموعة التجريبية فقط ليس مجموعة الضابطة لأن تستخدم البحث قبل التجريبي.
- ٣- في هذا البحث يستعمل الباحث اختبارين وهي اختبار القبلي و اختبار البعدى.

ج- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هي " قدرة الطلبة باستخدام استراتيجية الترقيم الجماعي (Numbered Head Together) في تعليم مهارة القراءة".

¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2005), h.5.

د- ذاتي البحث

الذتي في هذا البحث هي طلبة في الصف التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين ، عددهم اثنان وثلاثون (٣٢) سخصا من الرجال ستة عشر (١٦) و من النساء ستة عشر (١٦).

ه- البيانات ومصادرها

١- البيانات

البيانات في هذا البحث نوعان : البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية ، يعنى البيانات عن :

١) قدرة الطلبة في تعليم القراءة لطلبة الصف التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين التي تجدد من حاصل الإختبار الكتابي.

ب) البيانات الثانوية

١) تاريخ بناء مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

٢) حالة المعلمين و مدير المدارس بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

٣) الدولة الطلاب بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

٢- مصادر البيانات

يجاد مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

أ) مستجيب يعنى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين المثبت مثل ذاتي البحث.

ب) مخبر يعنى مدير المدرسة, معلّم اللغة العربية التي علّم في الصف التاسع و زعيم المدرسة و أركاب حرب إدارة في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ج) الوثائق المدرسيّة يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث على النحو التالي :

- ١- الاختبار :استخدم الباحث الاختبار للوقوف على نتائج تعليم مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية التقييم الجماعي في تعليم القراءة لطلبة الصف التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. و الإختبار نوعان هو الإختبار القبلى و الإختبار البعدى. فالإختبار القبلى هو الإختبار الذى يفعل قبل إستخدام إستراتيجية التقييم الجماعي في تعليم القراءة.
- ٢- ملاحظة :أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، جملة المعلمون و أركاب حرب إدارة، الأجهزة، و جدول الدرس.
- ٣- المقابلة : يستعمل هذا الأسلوب ليحفر البيانات عن تعليم اللغة العربية من الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين ودوافع الطلبة.
- ٤- التوثيق :هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة ولأساتذة و الحالات المادية لمباني المدرسة و جدول الدرس و تاريخ تأسيس المدرسة صفّ التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

الجدول ٣.١

البيانات و مصدر البيانات و أسلوب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١-	البيانات الأساسية (١) قدرة الطلبة و نتيجة التعليم.	الطلبة	الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.
٢-	البيانات الثّانوية (١) تاريخ بناء مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. (٢) حالة المعلمين و مدير المدارس بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. (٣) الدولة الطلاب بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.	الوثائق و رؤس المدرسة. الوثائق و رؤس المدرسة و المعلمون. الوثائق و رؤس المدرسة و المعلمون.	الوثائق و الملاحظة. الوثائق و المقابلة، الملاحظة. الوثائق و المقابلة، الملاحظة.

ز- أسلوب تحليل البيانات

ينال البيانات من قيمة المعرف في تعليم اللغة العربية و إدراك الطلبة من تعليم القراءة باستراتيجية الترقيم الجماعي و البيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الإختبار القبلي والإختبار البعدي، و التحليل باستخدام إحصاءات الوصفي و إحصاءات التحليلي.

إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط و الإنحيار المعيارى. واختبار الطبيعية و التجانس و يستخدم اختبار t.

فرضية البحث الإحصائية

في البحث الباحث اجراء تحصيل t هي :

- الفرضية الصفرية (Ho) ، $T_{hitung} > T_{tabel}$ (اصغر من T_{hitung})

- الفرضية البديلة (Ha) ، $T_{hitung} \leq T_{tabel}$ (أكبر من T_{hitung})

١- المتوسط

عند سودجان أن لتثبيت مؤ هلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط (mean)}$$

$$\sum f_i x_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع البيانات}^2$$

٢- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب قيمة Z_1 لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

$$S = \text{المعيار الانحراف}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع تواتر البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

أ) الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*) بخطوات الاختبار كما يلي :

(١) الملاحظة z_1, z_2, \dots, z_n dijadikan bilangan baku $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ باستخدام

$$\text{الرمز } z_1 = \frac{x_i - \bar{x}}{s} \text{ (} S \text{ و } \bar{x} \text{ من المعدل و الانحاف القياسي المثالي)}$$

(٢) ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري,

(٣) ثم محسوبة النسبة z_1, z_2, \dots, z_n التي أصغر أو مساوية بـ Z_1 . إذا هذه النسبة تعتبر بـ $S(z_1)$ فـ :

$$S(z_1) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_1}{n}$$

(٤) حسب الفرق $F(z_1) - S(z_1)$ ثم حدد سعر مطلقه.

(٥) خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق, و هذا السعر يسمى بـ L_{hitung} .

(٦) لقبول أو رفض فرضية الصفر, مقارنة L_{hitung} بـ L_{tabel} باستخدام الجدول قيمة الحرجة اختبار ليليفورس (*liliefors*) بـ L_{hitung} مع وجود درجة الحقيقة $\alpha = 5\%$, و معيارها هي : رفض فرضية الصفر أن السكان توزيع الطبيعي إذا L_{hitung} التي حصلت بيانات الملاحظ أكثر من L_{tabel} , و في حالة آخر تقبل فرضية الصفر.^٢

ب) الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول F . و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي :

(١) حساب الفرق الأكبر و الأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

(٢) المقارنة قيمة F_{hitung} مع قيمة F_{tabel} .

(أكبر الفرق) $n-1 = \text{db pembilang}$

(لأصغر الفرق) $n-1 = \text{db penyebut}$

مستوي المغزى $(\alpha) = 5\%$

(٣) معايير الاختبار

- إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس
- إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فالتجانس.^٤

(ج) الاختبار t

اختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات اختبارها كما يلي :

(١) حساب قيمة المعدل (\bar{x}) و الفرق (s^2) كل الأمثال :

$$s^2 = \frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1} \text{ و } \bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

(٢) حساب السعر t برمز :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيان :

Md = المتوسط من الفرق إختبار قبلي و بعدى

X_d = المعايير من الذاتى $(d - Md)$

X_d^2 = قيمة مربع من المعايير

N = ذاتى فى العينة

⁴ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 120.

$$n - 1 \text{ ب } = d.b.$$

٣) تثبيت قيمة t في الجدول توزيع t بمستوى المغزى $a = \alpha\%$ بـ

$$(N - 1) = d_k$$

المردودة. H_a^5 المقبولة و H_o فـ $t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ -تثبيت معياري الاختبار إذا

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Reneka Cipta, 2010), h. 349-4351