

الباب الرابع

تقديم البيانات و مناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١- التاريخ الموجز عن المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين قامت في السنة ١٩٨٤،
قدمت الإدارة إلى رئيس المدرسة في رعاية مؤسسة التعليم نور الإسلام المعارف. مدرسة
نور الإسلام المتوسطة الإسلامية قامت على الإتفاق المجتمع و المقيم. أمّا مؤسس مدرسة
نور الإسلام المتوسطة الإسلامية يعني حج صالح فوزي و حج أسرنشة و حج كفراوي و
حج مجري و حج أدان.

الآن رئيس المدرسة هو الدكتورندوس بحري. مؤسس التعليم في مؤسسة التعليم
نور الإسلام هو حج صالح فوزي و الآن هو مهندس حج محمد ساعيد الذي رئيس في
مؤسسة التعليم نور الإسلام.

٢- أحوال المدرسة

أ) إسم المدرسة : مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

ب) رقم الإحصاء : ١٢١٢٦٣٧١٠٠٠٢

ج) العنوان

(١) الشارع : أحمد يانني كيلو متر ٥

(٢) الناحية : بنجرماسين الجنوبية

(٣) المدينة : بنجرماسين

(٤) الولاية : كاليمنتان الجنوبية

٣- أحول الآلات و الأجهزة المدرسيّة

مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين الآلات و الأجهزة المدرسيّة التي تتكوّن من عدة البناء. تساعد هذه الآلات و الأجهزة المدرسيّة على الطلاقة من عملية التعليم في هذه المدرسة.

وأما الآلات و الأجهزة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين وهي

كما يلي :

جدوال ٤.١

حالة الآلات و الأجهزة المدرسيّة

البيان	العدد	جنس السهولة	الرقم
جيد	١	حجرة رئيس المدرسة	١
جيد	١	حجرة المدرس	٢
جيد	١	حجرة الإدارة	٣
جيد	١	حجرة وكيل رئيس المدرسة	٤
جيد	١	المكتبة	٥
جيد	٣	حجرة الفصل	٦
جيد	١	حجرة BP	٧
جيد	١	مصلى	٨
جيد	١	معمل الطبيعية	٩
جيد	٢	حمام الطلبة	١٠
جيد	٢	حمام المدرس	١١
جيد	١	موقف الطلاب الساحة	١٢
جيد	١	موقف المدرسة	١٣

٤- أحوال المعلمون و الموظفون بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين

جملة المعلمون و الموظفون بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في

سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ ١٢ معلّمون يعني ٥ من المعلّمين و ٧ من المعلّّمات.

أمّا المعلم يمك مادّة اللغة العربية في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ نفر واحد فقط يعني : أحمد ريادي، س.ف.د.

٥- أحوال الطلبة

جملة طلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦

يعني ٩٦ طلبة ، الجدول عن أحوال الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين يعني :

الجدوال ٤.٢

عدد الطلبة

رقم	فصل	عداد
١	السابع	٣٠
٢	الثامن	٣٤
٣	التاسع	٣٢
	عداد	٩٦

٦- جداول الدرس الصف التاسع نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

التنفيذ تعليم الصف التاسع كل يوم الجمعة و السبت. التنفيذ تعليم في يوم الجمعة يتبدء في الساعة ٠٩.٤٥ - ١١.٠٥ WITA . التنفيذ تعليم في يوم السبت يتبدء في الساعة ١٢.٠٠ - ١٣.٢٠ WITA .

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم باستراتيجية التقييم الجماعي

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام ٢ شهر محسوب إبتداء إختبار القبلي نفذ تاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٥ ثم إختبار البعدي نفذ تاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٥. أما تنفيذ التعليم ست مرّات لقاء و واحد اللقاء الإختبار القبلي و واحد اللقاء الإختبار البعدي. قبل تنفيذ تعليم، فالباحثة أعدت كل شيء استخدام في تعليم في المجموعة الضابطة يعنى:

- (١) تصنيح بخطة التنفيذ التعليم (RPP) .
- (٢) أعدت المادّة عن هجرة الرسول حادثة تاريخية.
- (٣) أعدت أسئلة إختبار القبلي و الإختبار البعدي.

الجدول ٤.٣

تنفيذ تعليم القراءة باستراتيجية التقييم الجماعي

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	الاجتماع
إختبار قبلي	٥-٤	الجمعة ١٤ أغسطس ٢٠١٥	١
قراءة عن هجرة الرسول حادثة تاريخية	٨-٧	السبت ١٥ أغسطس ٢٠١٥	٢
قراءة عن هجرة الرسول حادثة تاريخية	٨-٧	السبت ٢٢ أغسطس ٢٠١٥	٣

قراءة عن هجرة الرسول حادثة تاريخية	٨-٧	السبت ٢٩ أغسطس ٢٠١٥	٤
قراءة عن هجرة الرسول حادثة تاريخية	٨-٧	السبت ٥ سبتمبر ٢٠١٥	٥
قراءة عن هجرة الرسول حادثة تاريخية	٨-٧	السبت ١٢ سبتمبر ٢٠١٥	٦
قراءة عن هجرة الرسول حادثة تاريخية	٨-٧	السبت ١٩ سبتمبر ٢٠١٥	٧
الإختبار بعدى	٨-٧	السبت ٣ أكتوبر ٢٠١٥	٨

٢- وصف أنشطة تعليم القراءة باستراتيجية التقييم الجماعي فى البحث

بشكل العام، أنشطة التعليم اللغة العربية فى تعليم القراءة باستراتيجية

التقييم الجماعي فى البحث وانقسم الى الأقسام الذى تشرح التالى.

أ) الإختبار القبلى

تهدف هذه البحث ليعرف النتائج تعليم اللغة العربية فى الصف التاسع

بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين قبل القيام التعليم

باستخدام الإستراتيجية التقييم الجماعي ، أولا يعطى الطلبة اختبار القبلى

ليعرف معرفتهم المدة التعليم. واما تنفيذ اختبار قبلى فى التاريخ ١٤ أغسطس

٢٠١٥. ونتائج الطلبة فى اختبار قبلى كما يلى :

الجدوال ٤.٤

نتائج الطلبة فى اختبار قبلى

نمرة	مستجيب	قيمة
١	١م	٧٦

٦٤	٢٥م	٢٥
٦٠	٢٦م	٢٦
٦٨	٢٧م	٢٧
٦٨	٢٨م	٢٨
٩٢	٢٩م	٢٩
٨٤	٣٠م	٣٠
٧٦	٣١م	٣١
٨٠	٣٢م	٣٢

ب) توصل المواد

اللقاء الأول والثاني في تعليم القراءة يعطى المدرّس المواد التي تتعلق بالمدة وتوصل مواد بإختصار، ولقاء الأول في التعليم القراءة في التاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٥ عن هجرة الرسول حادثة تاريخية حتى لقاء السابع التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٥ في الرحلات (هجرة الرسول حادثة تاريخية) باستراتيجية التقييم الجماعي.

ج) الإختبار البعدى

بعد أداء تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية التقييم الجماعي في تعليم القراءة، ففائدة لتعرف المعرفة الطلبة من مواد التي تم دراستها فاعطى الإختبار البعدى في آخر الاجتماع. في العمل اختبار البعدى وكل الطلبة لا تساعد بعضهم على البعض. واما تنفيذ اختبار بعدى في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٥. ونتائج الطلبة في اختبار بعدى كما يلي :

الجدوال ٤.٥

نتائج الطلبة فى اختبار بعدى

قيمة	مستجيب	نمرة
١٠٠	١م	١
٩٢	٢م	٢
٨٨	٣م	٣
٩٢	٤م	٤
٩٢	٥م	٥
٩٢	٦م	٦
٨٠	٧م	٧
٩٢	٨م	٨
٨٠	٩م	٩
٩٢	١٠م	١٠
٦٠	١١م	١١
٨٤	١٢م	١٢
١٠٠	١٣م	١٣
٨٤	١٤م	١٤
٩٢	١٥م	١٥
٩٢	١٦م	١٦
١٠٠	١٧م	١٧
٩٢	١٨م	١٨
٨٤	١٩م	١٩
٧٦	٢٠م	٢٠

٨٤	٢١م	٢١
٩٢	٢٢م	٢٢
٨٤	٢٣م	٢٣
٩٢	٢٤م	٢٤
٩٢	٢٥م	٢٥
٨٤	٢٦م	٢٦
٨٨	٢٧م	٢٧
٨٠	٢٨م	٢٨
١٠٠	٢٩م	٢٩
٩٢	٣٠م	٣٠
٨٨	٣١م	٣١
٨٤	٣٢م	٣٢

ج) اختبار المختلف من التعليم اللغة العربية في تعليم القراءة باستراتيجية
الترقيم الجماعي في البحث

الخلاصة نتائج تعليم القراءة باستراتيجية الترقيم الجماعي في البحث.

الجدول ٤.٦

اختبار قبلى	اختبار بعدى	
١٠٠	١٠٠	قيمة أعلى
٣٢	٦٠	قيمة أدنى
٧٤	٨٨,٢٥	المتوسط
١٣,٥٥	٨,٠٥	الانحراف المعياري

١- اختبار الطبيعية (uji normalitas)

أجرى اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*). أنظر الى الجدول التالي.

الجدول ٤.٧

خلاصة اختبار الطبيعية من القدرة الطلبة اختبار قبلي واختبار بعدى

الخلاصة	L_{tabel}	L_{hitung}	الصفّ
الطبيعية	٠,١٥٦٨	٠,٠٩٣٤	اختبار قبلي
غير الطبيعية	٠,١٥٦٨	٠,١٩٧٨	اختبار بعدى

٢- اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، و بعد ذلك ويمكن اختبار التجانس التنوع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في تعليم القراءة باستخدام استراتيجية التقييم الجماعي صفتها متجانسة أم لا.

الجدول ٤.٨

خلاصة اختبار التجانس (اختبار قبلي و اختبار بعدى)

الخلاصة	F_{tabel}	F_{hitung}	التنوع	الإختبار
غير التجانس	٢,٠٩٣	٢,٨٣	١٨٣,٦٠	اختبار قبلي
			٦٤,٨٠	اختبار بعدى

د- الوصف من نتائج تعليم اللغة العربية في تعليم القراءة باستراتيجية

الترقيم الجماعي في البحث

البيانات نتائج قدرة الطلبة في تعليم القراءة باستراتيجية الترقيم الجماعي في البحث صف التاسع هي الاختبار البعدى. نتائج اختبار البعدى الطلبة في تعليم القراءة يستطيع أن يرى في الملحق.

١- اختبار t

البيان من المجموعة توزع الطبيعية والتجانس، فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t هي:

٢- حساب قيمة المعدل (\bar{x}) و الفرق (s^2) كل الأمثال :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \text{ و } s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

٣- حساب السعر t برمز :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

واستنادا إلى نتائج الحسابات في الملحق الوصلة، يتحصل من $t_0 = 7,87$ و حين $db = 32$ عند مستوى دلالة $a = 0,05$ قيمة $t_0 = 7,87$ أكبر من $t_{0,05} = 2,03$ ، وأصغر من $t_{0,01} = 2,71$ ففرضية مقبولة. ف t_0 ذو معنى، و مخلصته أن التجريبي توجد الأثر في تعليم القراءة باستخدام استراتيجية الترقيم الجماعي.

ه- تحليل البيانات وتفسيرها

بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فمن الواضح أنه توجد المختلفة بين نتائج الطلبة في التعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية الترقيم الجماعي في تعليم القراءة في الصف التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، يعنى أن يتحصل من متوسط اختبار قبلى ٧٤، و متوسط من اختبار بعدى ٨٨،٢٥ . و حسابات اختبار t يعنى

$$Ha = T_{hitung} > T_{tabel} \text{ مقبولة}$$

$$Ho = T_{hitung} < T_{tabel} \text{ مردودة}$$

$$Ha = T_{hitung} > T_{tabel} \text{ حتى } ٢,٠٣ = T_{tabel} \text{ } ٣٢ = d.b \text{ و } ٧,٨٧ = T_{hitung}$$

فمقبولة.

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية بإستراتيجية التقييم الجماعي

يستطيع أن يعطى الأثر على تحصيل تعلم الطلبة في تعليم القراءة (يستطيع في ترقية

نتيجة الطلبة في تعليم القراءة في الصف التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين).