

## ملخص البحث

الحاج محمد رياضي. ٢٠١٥م. "فعالية استخدام استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة (Small Group Collaborative) في تعليم مادة التركيب لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت" الرسالة العملية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، المشرف: عارف الرحمن حكيم، الماجستير.

---

---

### الكلمات الرئيسية : الفرقة التعاونية الصغيرة. تعليم التركيب.

في التعلم والتعليم المكونات المختلفة لدعم نجاح التعليم. المكونات المقصودة تتضمن الأهداف والمواد، الأنشطة التعليمية، والطريقة، والاستراتيجية، والأدوات والموارد والتقييم. إحدى الاستراتيجيات التي تشتهر بأنها قادرة على جعل جو التعلم الممتع والتعامل والتكامل حين يتعلمون الدرس فهي استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة (small group collaborative).

وسؤال البحث في هذا البحث هي: هل الطلبة الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة يجدون أرقى نتيجة في تعليم التركيب من الطلبة الذين يتعلمون بدونها؟  
وهدف البحث لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية الفرقة الصغيرة التعاونية (Small Group Collaborative) في ترقية نتيجة التعلم في مادة التركيب لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت"

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. ذاتي هذا البحث هي طلبة الصف الثامن "ب" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت كالمجموعة التجربة التي تستخدم استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة. وطلبة الصف الثامن "أ" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت كالمجموعة الضابطة التي تستخدم استراتيجية الفرقة المناقشة الصغيرة. أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي نتائج من الاختبار القبلي والبعدي.

أما نتائج هذا البحث : استخدام استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة في التعلم التركيب على إنجاز طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت : فعال. فالمنظور يعني أن قيمة المتوسط و معيار انحرافي من الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية : ٥٧.٢٥ و ١٨.٩ و المجموعة الضابطة : ٥٨.٩٧ و ١٨.٦. وبعد عمل الاختبار البعدي في المجموعتين، وجدت البيانات التالية : أن قيمة المتوسط ومعيار انحرافي للمجموعة التجريبية : ٩١ و ٩.٣٣ و للمجموعة الضابطة : ٧٧.٩٤ و ١٢.١٨. ولأن البيانات توزيع الطبيعية وغير التجانس فاستعمل الباحث الاختبار  $t$  (t test)، فوجدت البيانات التالية : يتحصل من  $t_{hitung} = ٥.٣٥$  وحين  $t_{tabel} = ١,٩٩٣$  عند مستوى دلالة  $\alpha = ٠,٠٥$  مع درجات الحرية  $(dk) = ٧٧$  قيمة  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$ ، وأكبر من  $-t_{tabel}$  ف  $H_a$  مقبولاً. وهكذا، خلاصته يوجد الفرق الكبير بين نتيجة تعلم التركيب في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. فلذلك، أن استخدام استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة في تعليم مادة التركيب في طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت : فعال.

## ABSTRAK

**H. M. Riyadi.** 2015. *Efektivitas Penggunaan Strategi Kelompok Kecil Kolaboratif (Small Group Collaborative)* untuk meningkatkan nilai belajar dalam Pembelajaran Tarkib di Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negri 2 Gambut. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah. Pembimbing: Arif Rahman Hakim, S.Hum, M.Pd

---

---

Kata Kunci: Strategi Kelompok Kecil Kolaboratif, Pembelajaran Tarkib

Dalam sebuah pembelajaran diperlukan berbagai komponen yang dapat menunjang keberhasilan pengajaran. Komponen-komponen belajar mengajar itu meliputi tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode dan strategi, alat dan sumber serta evaluasi. Salah satu strategi yang diduga mampu membuat suasana pembelajaran yang menarik, saling berkerja sama, dan menghormati satu sama lain ketika siswa mempelajari materi adalah *Small Group Collaborative*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : apakah siswa yang belajar menggunakan strategi kelompok kecil kolaboratif mendapatkan nilai yang lebih tinggi terhadap pembelajaran tarkib dari pada siswa yang belajar tanpa menggunakannya?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan strategi *Small Group Collaborative* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa yaitu tarkib pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negri 2 Gambut.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Objek penelitian dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII B Madrasah Tsanawiyah Negri 2 Gambut sebagai kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan strategi *Small Group Collaborative*. Dan siswa kelas VIII A Madrasah Tsanawiyah Negri 2 Gambut sebagai kelas kontrol yang pembelajarannya menggunakan startegi *Small Group Discussion*. Data pokok yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dari pelaksanaan *pre-test* dan *post-test*.

Adapun hasil penelitian ini adalah: Penggunaan strategi Kelompok Kecil Kolaboratif pada pembelajaran tarkib kepada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negri 2 Gambut adalah : Efektif. Hal ini terlihat dari rata-rata dan standar deviasi pada nilai kemampuan awal kelompok Eksperimen : 57.25 dan 11,9 dengan jumlah total nilai 2290 serta kelompok Kontrol : 58.97 dan 18.6 dengan total nilai 2300. Setelah dilakukan post test, maka didapatkan rata-rata dan standar deviasi kemampuan akhir kelompok eksperimen: 91 dan 9.33 dengan total nilai 3640 dan kelompok Kontrol: 77.94 dan 12.18 dengan total nilai 3040. Dan karena data berdistribusi normal dan tidak memiliki varians yang sejenis. Maka peneliti menggunakan Uji t (t-test), maka didapatkan data berikut nilai  $t_{hitung}$ : 5.35 dan  $t_{tabel}$ : 1.993 Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes siswa yang menggunakan strategi kelompok kecil kolaboratif dengan hasil tes siswa yang menggunakan startegi kelompok kecil diskusi dikelas VIII MtsN 2 Gambut. Maka dari itu, bahwa penggunaan strategi kelompok kecil kolaboratif dalam pembelajaran materi tarkib di kelas VIII MtsN 2 Gambut: Efektif.