

# الباب الأول

## المقدمة

### أ- خلفية البحث

التربية مهمة جدا في الحياة، وهي حاجة أساسية من العملية الاجتماعية. التعلّم والتعليم هما علاقة بين المعلمين والطلبة في المواقف التعليمية. إن التربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي تختارها قصداً لنساعد بها الطفل أن يترقى جسماً وعقلاً وخلقاً حتى يصل تدريجاً إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال، ليكون في حياته الفردية والاجتماعية.<sup>١</sup>

اللغة هي وسيلة اتصال بين الناس، وهي أرقى وسيلة توصلت بها البشرية للتفهّم وسد حاجات التعبير عن الواطف ونقل المعارف وتعليم المهارات والإخبرات.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرُ بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنشورهم.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> محمد يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الأول، (كوثر: مطبعة دار السلام، دون السنة) ص.

<sup>٢</sup> علي عثمان، وسائل التعليمية إعدادها وطرق اتخدمها، (بيروت: دار إحياء العلوم، ١٩٨٦) ص. ١٩٧

<sup>٣</sup> محمد نصر الله ومحمد منير، قواعد اللغة العربية المواد الدراسية، (ونوروجو : الجامعة الإسلامية الحكومية،

اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يجري تدريسها إجباريا في معظم البلاد الإسلامية، كما أنّها هي اللغة الرابعة أو الخامسة من بين أهم اللغات الأجنبية التي يتم تعليمها في كثير من بلاد أوروبية<sup>٤</sup>.

تكون اللغة العربية لغة الدين للمسلمين في العبادة. مهما كانوا مختلفين في البلدة واللغة. ومن أهميتها للمسلمين أيضا، أنّها تكون وسيلة فهم الشريعة الإسلامية من القرآن<sup>٥</sup>. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: [إِنَّا أَوْلَيْنَاهُ فُرْعَانًا عَوِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ] <sup>٦</sup>. وفي آية أخرى أمر الله المسلمين بتعلّم العلوم الدينية وتدقيقها، كما قال الله تعالى في كتابه الكريم [ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذْ رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ] <sup>٧</sup>.

وفي الآية السابقة أمر الله تعالى أن يكون نفرا من الفرقة يدقق معرفة الدين لتكون دقة، ليذكر وينبه إذا رجع.

فعلينا أن نتعلم علم النحو لاستيلاء اللغة العربية كالغة القرآن والحديث ليفهم ويفسر القرآن والحديث بالتمام والدقيق.

ليست علم النحو غاية تقصد لذلّهما، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان<sup>٨</sup>.

<sup>٤</sup> محمود كامل الناقية وزملائه، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص : ١٠.

<sup>٥</sup>Ragib Asarjan dan Abdurrahman Abdul Kholik, *Cara Cerdas Hapal Al-Qur'an* (Solo akum), hal: 19

<sup>٦</sup>القرآن، سورة يوسف : ٢.

<sup>٧</sup>القرآن، سورة التوبة: ١٢٢

<sup>٨</sup>حسن شحاطة، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص.

كان تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة يحتاج إلى الاهتمام الشديد في ترقية نتائج تدريس اللغة العربية خاصة في تعلم علم النحو. تعريف علم النحو عند الشيخ مصطفى الغلاييني فهو علم بأصول ت

١ أحوال أبنية الكلمة التي ليست بإعراب ولابناء.<sup>٩</sup>

لزيادة ترقية تربية اللغة العربية في المؤسسات التعليمية هي بداية لتحسين نو مدرسي اللغة العربية، في هذه الح . س مهني في تنفيذ التعلم يقوم به إعداد التعلم مثل ال مادة التي تدرس، والأهداف التي ينبغي تحقيقها، وغير ذلك. بذلك أن الدعم المتبادل بين هذه المكونات، ويبدأ المدرس لتعلم وفقا لما كان مقررا في وقت

ولذلك يجب المدرس محاولة واعية لتنظ على تعلم ويفهم أهمية الاستراتيجية واحد ومكون من التي شاركت في نجاح

الاستراتيجية العامة كمثل تقريبية الوجهة في الخطوة يبلغ هد . الاستراتيجية بالمعنى مخطط العامة بعملية المدرس. الطلبة في (Nowman dan Logan) الاستراتيجية

في كل سعي من أربعة المسائل:

تعيين الهواية وتبات التعيين وهدف سعيه، يوزن مطمح الجمع

١٠

استراتيجية الصغيرة: هي تواصل إيجابي بنتيجة الطلبة  
فرقته محترما ومتعاوننا في التعليم وتواصل سلمي بنتيجة ا  
ومتعاون في التعليم. استعمال هذه استراتيجية التعاونية الصغيرة يحث. التبريح  
تقع في التعاون الذي يساعد تنميته  
آخر يجدوا أن يساعدوا على تنمية قدرة تعاطفهم بتوفير فر

١١

حبوت وقعت في الشارع أحمد ياني  
الثاني (PPL 2) في تلك المدرسة  
كلومتر  
عند الدراسة في  
تركيب، السبب هو يعلمهم  
غير الخلاق في ال  
ه  
يزال مستمرا في اتجاه واحد ويتركز النشاط على المدرسة. هذه الأسباب  
لهم حماس في أنشطة التعليم و الافتقار إلى نت  
حتى سرعة الملل ودون الجذب في التعلم.  
ولذلك في هذه الرسالة العلمية يريد الباحث أن يعطى فك  
تتأدية  
المعاصرة الذي ينفذ به في تعلم اللغة العربية  
تركيب. يعني استراتيجية

<sup>10</sup>H. Abu Ahmadir, Joko Tri Presetya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung:Pustaka Setia, 1997), h. 11-12

<sup>11</sup>Daniel Muijs dan David Reynolds, *Effective Teaching Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008) hal. 81

التعاونية الصغيرة التي بهذه الاستراتيجية تراد لترقية قدرة تفكير الط  
 في تعلم اللغة العربية خاصة مادة التركيب. مناسبة الى المشكلات السابقة  
 استراتيجية التعاونية الصغيرة في حل مش

في التحقيق الرسالة العلمية بموضوع:

"فعالية استخدام استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة (*Small Group*)  
 (*Collaborative*) في تعليم مادة التركيب لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة  
 المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت"

## ب- سؤال البحث

استراتيجية التعاونية الصغيرة يجدون

في تعليم تركيب

## ج- تحديد الإجرائي

في هذا البحث :

لتيسر التفهّم على الموضوع والتجنّب عن الخطاء في الشرح، فأر

صطلحات المستعملة في هذا البحث، يعنى :

تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر : فعالية هي تأثير والعقب، التي تحم

١٢ .

ومقصود الفعالية في هذا البحث: تأثير الموجب استراتيجية

الصغيرة لتر في فهم التركيب

التي تقيس بقابل بين المجموعة

استراتيجية التعاونية الصغيرة .

- استراتيجية فرقة التعاونية الصغيرة

استراتيجية كثيرة يستعمل في كثيرة الجملة بالمعنى المتفرق. قام  
اللغة الإندونيسية، معنى استراتيجية هي سياية الحرب. مكان خاص لسياسة الحرب  
خطة دقة عمل الهدف خاصة.<sup>١٣</sup>

استراتيجية التعاونية الصغيرة: هي تواصل إيجابي بنتيجة الطلبة

فرقة محترما ومتعاوننا في التعليم وتواصل سلمي بنتيجة الطلبة ذا تتعاشر فرقة غير محترم  
ومتعاون في التعليم. استعمال هذه استراتيجية التعاونية الصغير تربيحات. الترييح

استراتيجية التعاونية الصغيرة تقع في التعاون الذي يساعد

آخر يجدوا أن يساعدوا على تنمية قدرة تعاطف .

بتوفير فرصة عليهم لعرض زاوية وجهة نظر الاخرين الذين يساعدون أن يوعون بأن كل

١٤ .

<sup>12</sup>J. S. Badudu dan Shulthon Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 1996). Hal. 37.

<sup>13</sup>Lembaga Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), h 859

<sup>14</sup>Daniel Muijs dan David Reynolds, *op.cit.*, hlm. 82

استراتيجية التعاونية الصغيرة في هذا البحث هي هذه استراتيجية تهتم في تعاون الطلبة الذي في تعليم الركب باستخدامها سيربط التعاون القوي في فرقة والاتصال المناسب بين الطلبة في فهم التركيب.

### - تركيب

التركيب هو جزء من عناصر اللغة العربية الذي يتكون من علم النحو والصرف. رأى محمد سفيان أن النحو هو أحد فروع اللغة العربية الذي يحكم القراءة الأخيرة من و موقعه في الجملة.

الجملة التي تتكون من كلمتين أو أكثر في اللغة العربية تسمى التركيب أو المركب. التركيب أو الجملة في اللغة العربية تتكون من أشكال منها تركيب إسنادي، و تركيب إضافي، و تركيب بياني، و تركيب عطف، و تركيب مجزي، و تركيب عددي. التركيب ليس بالضرورة يُتقنُ جملةً. في اللغة العربية الجملة الكاملة تسمى الجملة. جم كملّةً بشكل واسع في اللغة العربية تنقسم إلى الجملة الاسمية والجملة الفعلية. من هذه الأشكال الأساسية، يمكن أن الجملة في اللغة العربية لا يزال يتواصل تطويرها في أشكال كثيرة. كل جملة لها معنى الخاصة، بحيث الاختلافات في شكل في حد ذاته تميز معنى. أشكال تركيب الجملة في اللغة العربية على وجه التحديد تدرس في علم النحو.

والمراد من التركيب في هذا البحث: التركيب في الكتاب اللغة العربية

في

<sup>15</sup> M. Sufyan, *Ilmu Nahwu/ Tata Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Kota Kembang, tt), hal 9.

<sup>16</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Pres, 2009) hal 14—15.

غمبوت خاصة في بحث " الترتيب (من الواحد إلى الثانية العشر) لجملة الإسمية (مبتدأ + خبر جملة فـ) ".

## د- هدف البحث

:

استراتيجية التعاونية الصغيرة (Small Group Collaborative) في مادة التركيب لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة

"

## هـ- أهمية البحث

فأهمية في هذا البحث كما تلي :

-

استراتيجية فرقة التعاونية صغيرة.

ترقية نشاط الطلبة في التعلم

كمؤشر لترقية أنشطة التعليم والتعلم

المواد الإعلامية في اختيار الاستراتيجية التعليمية اللغة العربية للطلبة

-

ترقية تحصيل الطلبة في التعلم، نحو التفاهم واتقان

زيادة مشاركة الطلبة في التعلم والتعليم



-  
يمكن هذا البحث أن تقدم مساهمة مفيدة في ترقية التعلم اللغة العربية.

## و- المسلمات الأساسية وفرضية البحث

-١

بناء على أهداف البحث، ومسائله في هذا البحث فالباحث رزم المسلمة  
: هذه استراتيجية التعاونية الصغيرة نتيجة التعلم في  
مادة التركيب لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة

-٢

:

استرات	Ha : يوجد فوق
ستر	التعاونية الصغيرة في تعليم التركيب
.	في الصف الثامن
استراتي	Ho : لا توجد
ستر	التعاونية الصغيرة في تعليم التركيب
.	في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

## ز - هيكل البحث

### الباب الأول :

البحث والمسلمات الأساسية والفرضية البحث وأهمية البحث وأسباب إختيار الموضوع

### الباب الثاني :

تركيب، أهمية

التركيب	تركيب	استراتيجية	التعاونية الصغيرة
استراتيجية	التعاونية الصغيرة.		

### الباب الثالث :

موضوع البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات،

### الباب الرابع :

العربية فيه وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس : يشتمل الخاتمة يتألف من خلاصة البحث ومقترحات البحث.