

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- اللوحة عن ميدان البحث

١. تاريخ نشأة المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية غمبوت تقع في شارع أحمد ياني بكلموتر ١٥ بغمبوت. بني علي الأرض الموسع ٤٥٠,٥ مترا التي يوجد من حاصل معاونة الجمعية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية غمبوت صدرت عن المدرسة المهنية التي تقام من تاريخ ١٥ أكتوبر ١٩٥٤ إلى سنة ١٩٧٨ بإسم (PGAS) .

كانت هذه PGAS تحولت إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في تاريخ ١ يولي ١٩٧٩ المؤسسة برسالة مرسومة الوزارة الشؤونية الدبئية بنمرة ١٧ في سنة ١٩٧٨. الان تلك المدرسة تسمى بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية غمبوت.

ثم حال أرض المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية غمبوت تحدد بأرض المباني مما يلي :

- في الشمال : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية غمبوت تحدد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة مرتفورا.
- في الجنوب : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية غمبوت تحدد بمقل المزرعة.
- في الشرق : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية غمبوت تحدد بالشارع.

- في الغرب: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني غمبوت تحدد بأرض المقيم. ثم منذ كانت هذه التربية المدرس الدينية الإسلامية تحولت إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فيحدث تبديل المدير المناسب بولايته الذي يثبت الحكومة. أما دفنار رئيس المدرسة الذي يعمل كما يلي:
 - الحاج عبد الكريم الذي يعمل من ١ يوليو ١٩٧٦ حتى ١ يوليو ١٩٨٣
 - الدكتورندوس الحاج أنور قدرى الذي يعمل من ١ يوليو ١٩٨٣ حتى ١٩٨٦
 - أسموري الذي يعمل من ١ مارس ١٩٨٦ حتى ١ مارس ١٩٨٨
 - الدكتورندوس محمد صبري إسماعيل الذي يعمل من ١ يناير ١٩٨٨ حتى ١٩٩٤.
 - الدكتورندوس سودرمان الذي يعمل من ١ إبريل ١٩٩٤ حتى ١٩٩٥
 - الدكتورندوس الحاج جهدي الذي يعمل من ١ إبريل ١٩٩٥ حتى ٢٠٠٤
 - الدكتورندوس زركسي الذي يعمل من ١٤ يوليو ٢٠٠٤ حتى ١٢ أغسطس ٢٠٠٩
 - الدكتورندوس فردوس شعيب الماجستر الذي يعمل من ١٣ أغسطس ٢٠٠٩ حتى ٢٣ مايو ٢٠١١
 - ساسي حرمنتو الماجستر الذي يعمل من ٢٤ مايو حتى ١٥ أغسطس ٢٠١٣
 - الدكتورندوس سباحاني الذي يعمل من ١٦ أغسطس ٢٠١٣ حتى الان.
٢. أحوال المدرسات وموظفات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت.
- في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية غمبوت في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ موجود ٣٦ مواظف بخلفية مختلفة (انظر في الملحق ١٢) كان اثنان منهم مدرسي اللغة العربية. انظر إلى الجدول التالي.

الجدول ٤.١

أحوال مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية غمبوت في سنة

٢٠١٥/٢٠١٦

الرقم	الإسم	التربية	الصفّ
١	الدكتور ندوس الحاج مادم النور	كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	٨ - د - هـ - و . ٩ - أ - ب - ج - د - هـ - و .
٢	نور آنسة السرجان	كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	٧ - أ - ب - ج - د - هـ - و ٨ - أ - ب - ج

٣. أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت في سنة
٢٠١٥/٢٠١٦

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية غمبوت في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦
تملك ٦٧٧ طلبة الذين يتألف من ٢٧٧ طلابا و ٤٠٠ طلبة. وأما الطلبة الذي بحث
الباحث فجملته ٧٩، فانظر إلى الجدول التالي.

الجدول ٤.٢

أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية غمبوت في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦

الرقم	الصفّ	الطلاب	الطلبة	الجملة
١	٨ (أ) الفصل الضابطة	١٩	٢٠	٣٩
٢	٨ (ب) الفصل التجربة	٢٠	٢٠	٤٠
	الجملة	٣٩	٤٠	٧٩

٤. أحوال التي تدفع تنمية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت

تملك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت الآلات و الأجهزة المدرسية

لتنمية اللغة العربية بتفصيل كما سيأتي:

الجدول ٤.٣

أحوال الآلات و الأجهزة المدرسيّة لتنمية اللغة العربية

الآلات	الغرفة	الرقم
<ul style="list-style-type: none"> - السبورة - القلم الخبز - الكرسي - المكتب 	الفصل	١
<ul style="list-style-type: none"> - المعجم - الكتاب الدراسي اللغة العربية - الكتب التاريخ عن الأنبياء باللغة العربية 	المكتبة	٢
<ul style="list-style-type: none"> - الحاسوب - السبورة - سماعة الأذن - ميكروفون - مكبّر الصوت - آلة عرض - التلفاز 	معمل اللغة	٣
<ul style="list-style-type: none"> - القرآن الكريم 	المصلّي	٤

٥. جدول الدرس

وتجرى الوقت لأنشطة التعليم والتعلم كل يوم من الإثنين إلى السبت .من التفاصيل، فانظر الملحق ١٢ .

ب- تقديم البيانات

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث يبدأ من تاريخ ١٨ أغسطس - ٥ سبتمبر وفي هذا التعليم، يجعل الباحث مدرس اللغة العربية. ومادة التعليم هي التركيب (العدد الترتيبي والجملة الإسمية).

كل مواد التركيب يوصل إلى الطلبة صف الثامن "أ" و"ب" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت. كل الصف حكم عليه المعاملة كما محدد في مناهج البحث. لتقديم لمحة مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي.

أولاً، تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، أولاً إعداد كل ما المقتضي في تعليم المجموعة الضابطة. تنفيذها تحيط من المادة وخطة الدراسة باستراتيجية الفرقة المناقشة الصغيرة، والأسئلة للاختبار. يكون تنفيذ التعليم مدة أربعة مرات ومرة لاختبار القبلي ومرة لاختبار البعدي. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة كما يالي:

الجدول ٤،٤

تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	الاجتماع
الاختبار القبلي	٣	الأربعاء ١٩ أغسطس ٢٠١٥	الاجتماع الأول
العدد الترتيبي	٢-١	السبت ٢٢ أغسطس ٢٠١٥	الاجتماع الثاني
العدد الترتيبي	٣	الأربعاء ٢٦ أغسطس ٢٠١٥	الاجتماع الثالث
الجملة الاسمية	٢-١	السبت ٢٩ أغسطس ٢٠١٥	الاجتماع الرابع
الجملة الاسمية	٣	الأربعاء ٢ سبتمبر ٢٠١٥	الاجتماع الخامس
الاختبار البعدي	١	السبت ٥ سبتمبر ٢٠١٥	الاجتماع السادس

ثانياً، تنفيذ التعليم في المجموعة التجربة

تنفيذ التعليم في المجموعة التجربة سواء من المجموعة الضابطة، سوى خطة
الدرس، والأسئلة الاختبار لأداة التقدير يساوي بالمجموعة الضابطة.
وبالمثل المجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجربة مدة أربعة مرات ومرة لاختبار القبلي
ومرة لاختبار البعدي. كما الجدول التالي.

الجدول ٤،٥

تنفيذ التعليم في المجموعة التجربة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	الاجتماع
• الاختبار القبلي	٣	الثلاثاء ١٨ أغسطس ٢٠١٥	الاجتماع الأول
العدد الترتيبي	٨ - ٧	السبت ٢٢ أغسطس ٢٠١٥	الاجتماع الثاني
العدد الترتيبي	٣	الثلاثاء ٢٥ أغسطس ٢٠١٥	الاجتماع الثالث
الجملة الاسمية	٨ - ٧	السبت ٢٩ أغسطس ٢٠١٥	الاجتماع الرابع
الجملة الاسمية	٣	الثلاثاء ١ سبتمبر ٢٠١٥	الاجتماع الخامس
الاختبار البعدي	٧	السبت ٥ سبتمبر ٢٠١٥	الاجتماع السادس

٢. وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام استراتيجية الفرقة المناقشة الصغيرة، وفي المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة. وانقسم إلى الأقسام التي تشرح كما التالي.

أولاً، الاختبار القبلي

تهدف هذه البحث ليعرف نتائج تعليم اللغة العربية في الصف الثامن "أ" و"ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت باستخدام استراتيجية الفرقة المناقشة الصغيرة في المجموعة الضابطة و استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة في المجموعة التجريبية. قبل قيام التعليم باستخدام الاستراتيجيتين، أولاً يعطي الطلبة اختبار القبلي ليعرف تطور ارتقاء معرفتهم عن المادة التعليم.

ثانياً، توصل المواد

يوصل المدرس مودا (العدد الترتيبي والجملة الإسمية) باختصار، في هذه الحالة بعض المواد معلق في كتاب المنهجي التي تملق الطلبة. تستمع الطلبة شرحاً ولو قليل أجلب الطلبة. بعد الإنتهاء يوصل المواد، المدرس إجراء سؤال والجواب مع الطلبة ليعرف فهم المواد الذي أعطى، وتعطي الطلبة ليسأل. تسأل الطلبة بحماس.

ثالثاً، الاختبار البعدي

بعد أداء تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الفرقة المناقشة الصغيرة في المجموعة الضابطة واستراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة في المجموعة التجريبية. ففائدة ليعرف تطور ارتقاء معرفة الطلبة لمواد التي تم دراستها فيعطى الاختبار البعدي في كل آخر الاجتماع. في عملية اختبار البعدي كل الطلبة لا يساعد بعضهم على البعض.

٣. الوصف من القدرة الأولية للطلبة (الاختبار القبلي)

البيانات الأولية لقدرة الطلبة صف الثامن "أ" و"ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت هي الاختبار القبلي. أما نتائج اختبار القبلي من المجموعة التجريبية والضابطة في تعليم التركيب فيستطيع أن يراها في الجدول التالي.

الجدول ٤،٦

نتائج اختبار القبلي في المجموعة التجريبية

طريقة التقدير	المئوية	القيمة
$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	ممتاز	$100 - 90,00 \leq$
	جيد جدا	$89,00 - 80,00 \leq$
	جيد	$79,00 - 70,00 \leq$
	مقبول	$69,00 - 60,00 \leq$
	ناقص	$59,00 - 50,00 \leq$
	ناقص جدا	$49,00 - 0 \leq$
النتيجة الأعلى: ١٠٠	الجملة	

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	أحمد الرازي	٥٠	ناقص
٢	أحمد لقمان فضيلة	٨٠	جيد جدا

٣	أحمد شوقي	٥٠	ناقص
٤	ألدي مولانا	٧٠	جيد
٥	بستان العارفين	٧٠	جيد
٦	دينا حلمى حياتي	٦٠	مقبول
٧	فبري فسفيتا فراتيوي	٦٠	مقبول
٨	فيثي رحماساري	٥٠	ناقص جدا
٩	فردى نور سفترى	٧٠	جيد
١٠	حسن العرفاني	٣٠	ناقص جدا
١١	حرلينتو	٤٠	ناقص جدا
١٢	حسلي يتي	٨٠	جيد جدا
١٣	حسين نفرين	٧٠	جيد
١٤	محمد عبد العزيز	٥٠	ناقص
١٥	محمد حسن الهدى	٥٠	ناقص
١٦	محمد لطفي ميلي	٦٠	مقبول
١٧	محمد نصر الله	٥٠	ناقص
١٨	محمد رافعي	٥٠	ناقص
١٩	محمد رمضاني	٦٠	مقبول
٢٠	محمد رضى	٨٠	جيد جدا
٢١	محمد صالح	٦٠	مقبول
٢٢	محمد زين الحامد	٥٠	ناقص
٢٣	موعظ الحسنة	٥٠	ناقص

جيد	٧٠	محمد ألوي	٢٤
ناقص	٥٠	نيلّي أغستينا	٢٥
مقبول	٦٠	نسكا كماليا	٢٦
مقبول	٦٠	نور حياة النعمة	٢٧
ناقص	٥٠	نور حاملة	٢٨
مقبول	٦٠	نور لياني	٢٩
جيد	٧٠	نور شفاء	٣٠
ناقص	٥٠	فتري حميري	٣١
ناقص	٥٠	نور رحمة	٣٢
ناقص	٥٠	رحميتي	٣٣
ناقص جدا	٤٠	أحمد رجائي	٣٤
ناقص	٥٠	ريستي كوسوما فتري	٣٥
ناقص	٥٠	رزقي أشفيا	٣٦
مقبول	٦٠	رزقي أغستينا	٣٧
مقبول	٦٠	سيتي مرحة	٣٨
مقبول	٦٠	صاحب الوالي م ف	٣٩
مقبول	٦٠	سري محمودة	٤٠
٢٢٩٠		الجملة	
٥٧.١٧		قيمة المتوسط	

الجدول ٤،٧

نتائج اختبار القبلي في المجموعة الضابطة

طريقة التقدير	المئوية	القيمة
$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	ممتاز	$100 - 90.00 \leq$
	جيد جدا	$89.00 - 80.00 \leq$
	جيد	$79.00 - 70.00 \leq$
	مقبول	$69.00 - 60.00 \leq$
	ناقص	$59.00 - 50.00 \leq$
	ناقص جدا	$49.00 - 0 \leq$
النتيجة الأعلى: ١٠٠	الجملة	

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	عبد العزيز	٨٠	جيد جدا
٢	أحمد ريندي	٥٠	ناقص
٣	أكبر مبارك	٥٠	ناقص
٤	النساء نورماليقي	٥٠	ناقص
٥	أحمد فيصل	١٠	ناقص جدا
٦	فترياني	٥٠	ناقص
٧	حارتي	٧٠	جيد

٨	حكمة نور ساري	٤٠	ناقص جدا
٩	حلماليا فترى	٥٠	ناقص
١٠	محمد أديتيا رحمن	٧٠	جيد
١١	محمد فقيه حايبي	٧٠	جيد
١٢	محمد حاشم أزهارى	٧٠	جيد
١٣	محمد احسان ح	٧٠	جيد
١٤	محمد ريجان	١٠	ناقص جدا
١٥	محمد شهر رمضان	٦٠	مقبول
١٦	ميدينا هداية	٤٠	ناقص جدا
١٧	ميمونة	٨٠	جيد جدا
١٨	موليدى	٤٠	ناقص جدا
١٩	موليدى أزكى رحمة	٥٠	ناقص
٢٠	ميلندا فبريتى نيريا	٥٠	ناقص
٢١	محمد رصى ينوار	٧٠	جيد
٢٢	محمد سلمان	٨٠	جيد جدا
٢٣	مصطفى	٥٠	ناقص
٢٤	نابلا	٥٠	ناقص
٢٥	نانا خيرينا	٧٠	جيد
٢٦	نيلا حارينتى	٤٠	ناقص جدا
٢٧	نور لاطفة	٩٠	ممتاز
٢٨	نور سورايا دهلينا	٦٠	مقبول

٢٩	نور ليانا	٤٠	ناقص جدا
٣٠	رحمات رزقي أديتيا	٦٠	مقبول
٣١	رحمات أمن الله	٦٠	مقبول
٣٢	رحمنا	٨٠	جيد جدا
٣٣	روضة الجنة	٥٠	ناقص
٣٤	ريكا سيتي نور حسنة	٧٠	جيد
٣٥	ريكو	٥٠	ناقص جدا
٣٦	رزقي ستياوان	٩٠	ممتاز
٣٧	رزقي	٨٠	جيد جدا
٣٨	روسين عبد الغاني	٨٠	جيد جدا
٣٩	سيتي ميسرة	٧٠	جيد
الجملة		٢٣٠٠	
قيمة المتوسط		٥٨.٩٧	

٤. تصوير نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

خلاصة نتائج تعليم الطلبة في اختبار القبلي فانظر إلى الجدول التالي.

الجدول ٤،٨

الوصف من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	القيمة
٨٠	٩٠	قيمة أعلى
٣٠	١٠	قيمة أدنى
٥٧,١٧	٥٨,٩٧	المتوسط
١١٤,٠٩	١٨,٦	الانحراف المعايير

بناء على الجدول الأعلى أن قيمة المتوسط من الاختبار القبلي للطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لا تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي ١,٨. لأكمل الاختبار سيقدم الحساب كما التالي:

أولا، اختبار الطبيعية

أجرى اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار جي

مربع Chi-Kuadrat

الجدول ٤،٩

خلاصة اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

الخلاصة	X^2_{tabel}	X^2_{hitung}	الصف
الطبيعية	١٢.٥٩	-١٢.٤٦١٨	المجموعة الضابطة
الطبيعية	١٢.٥٩	-٢٧.٣٥٦٣	المجموعة التجريبية

بناء على الجدول الأعلى أنها معروفة في المجموعة التجريبية X_2 hitung أصغر من X_2 tabel في مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ ، هذا الحال يشير أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية طبيعية. وكذلك، في المجموعة الضابطة X_2 hitung أصغر من X_2 tabel في مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ ، هذا الحال يشير أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة طبيعية أيضا. وبالحساب الكامل فانظر في الملحق ٧.

ثانيا، اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، تمّ عمل الباحث اختبار التجانس ، وهدف هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا.

الجدول ٤،١٠

خلاصة اختبار التجانس من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

الخلاصة	F_{table}	F_{hitung}	التنوع	الصف
غير التجانس	١,٥٤٤	٢,٧٩٢	٣٤٦,٢٨	المجموعة التجريبية
			١٢٣,٠١	المجموعة الضابطة

دلّ هذا الجدول أنّ في المجموعة التجريبية والضابطة قيمة ملحوظها يعني ٢,٧٩٢ F_{hitung} أكبر من ١,٥٤٤ F_{table} . هذا الحال يشير أنّ توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة غير تجانس. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملحق ٩.

٥. الوصف من نتائج تعليم اللغة العربية (الاختبار البعدي)

بيانات نتائج قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية خاصة مادة التركيب في صف الثامن "أ" و"ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت باستخدام استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة في المجموعة التجريبية والفرقة المناقشة الصغيرة في المجموعة الضابطة هي الاختبار البعدي. أما نتائج اختبار البعدي في تعليم التركيب من المجموعة التجريبية والضابطة فيستطيع أن يرها في الجدول التالي.

الجدول ٤،١١

نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

طريقة التقدير	المؤية	القيمة
$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	ممتاز	$100 - 90,00 \leq$
	جيد جدا	$89,00 - 80,00 \leq$
	جيد	$79,00 - 70,00 \leq$
	مقبول	$69,00 - 60,00 \leq$
	ناقص	$59,00 - 50,00 \leq$
	ناقص جدا	$49,00 - 0 \leq$
النتيجة الأعلى: ١٠٠	الجملة	

المؤية	نتيجة الاختبار البعدي	أسماء الطلبة	الرقم
ممتاز	٩٠	أحمد الرازي	١
ممتاز	٩٠	أحمد لقمان فضيلة	٢
ممتاز	٩٠	أحمد شوقي	٣
ممتاز	٩٠	ألدي مولانا	٤
ممتاز	١٠٠	بستان العارفين	٥
ممتاز	٩٠	دينا حلمي حياتي	٦
ممتاز	١٠٠	فبري فسفيتا فراتيوي	٧

ممتاز	٩٠	فيبي رحاساري	٨
ممتاز	١٠٠	فردى نور سفترى	٩
جيد جدا	٨٠	حسن العرفاني	١٠
ممتاز	١٠٠	حرلينتو	١١
ممتاز	١٠٠	حسلي يتي	١٢
ممتاز	١٠٠	حسين نفرين	١٣
جيد جدا	٨٠	محمد عبد العزيز	١٤
ممتاز	٩٠	محمد حسن الهدى	١٥
ممتاز	٩٠	محمد لطفي ميلي	١٦
ممتاز	٩٠	محمد نصر الله	١٧
ممتاز	٩٠	محمد رافعي	١٨
ممتاز	٩٠	محمد رمضاني	١٩
جيد جدا	٨٠	محمد رضى	٢٠
ممتاز	١٠٠	محمد صالح	٢١
جيد جدا	٨٠	محمد زين الحامد	٢٢
ممتاز	٩٠	موعظ الحسنه	٢٣
ممتاز	١٠٠	محمد ألوي	٢٤
جيد جدا	٨٠	نيلى أغستينا	٢٥
ممتاز	٩٠	نسكا كماليا	٢٦
ممتاز	٩٠	نور حياة النعمة	٢٧
ممتاز	١٠٠	نور حاملة	٢٨

ممتاز	٩٠	نور لياني	٢٩
ممتاز	١٠٠	نور شفاء	٣٠
ممتاز	١٠٠	فتري حميرى	٣١
ممتاز	١٠٠	نور رحمة	٣٢
جيد جدا	٨٠	رحميتى	٣٣
ممتاز	١٠٠	أحمد رجائي	٣٤
جيد	٧٠	ريستي كوسوما فتري	٣٥
ممتاز	١٠٠	رزقى أشفيا	٣٦
ممتاز	٩٠	رزقي أغستنا	٣٧
ممتاز	١٠٠	سيتي مرحة	٣٨
ممتاز	٩٠	صاحب الوالي م ف	٣٩
مقبول	٦٠	سري محمودة	٤٠
٣٦٤٠		الجملة	
٩١		قيمة المتوسط	

الجدول ٤.١٢

نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

طريقة التقدير	المؤية	القيمة
$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	ممتاز	$100 - 90.00 \leq$
	جيد جدا	$89.00 - 80.00 \leq$
	جيد	$79.00 - 70.00 \leq$
	مقبول	$69.00 - 60.00 \leq$
	ناقص	$59.00 - 50.00 \leq$
	ناقص جدا	$49.00 - 0 \leq$
النتيجة الأعلى: ١٠٠	الجملة	

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	عبد العزيز	٨٠	جيد جدا
٢	أحمد ريندي	٥٠	ناقص
٣	أكبر مبارك	٧٠	جيد
٤	النساء نورماليقي	٩٠	ممتاز
٥	أحمد فيصل	٨٠	جيد جدا
٦	فترياني	٨٠	جيد جدا
٧	حارتي	٧٠	جيد
٨	حكمة نور ساري	٩٠	ممتاز

٩	حلماليا فترى	٩٠	ممتاز
١٠	محمد أدتيا رحمن	٨٠	جيد جدا
١١	محمد فقيه حابيبي	٨٠	جيد جدا
١٢	محمد حاشم أزهارى	٩٠	ممتاز
١٣	محمد احسان ح	٧٠	جيد
١٤	محمد ريجان	٨٠	جيد جدا
١٥	محمد شهر رمضان	٨٠	جيد جدا
١٦	ميدينا هداية	٦٠	مقبول
١٧	ميمونة	٦٠	مقبول
١٨	موليدى	٧٠	جيد
١٩	موليدى أزكى رحمة	٨٠	جيد جدا
٢٠	مليندا فبريتى نبريا	١٠٠	ممتاز
٢١	محمد رصى ينوار	٧٠	جيد
٢٢	محمد سلمان	٨٠	جيد جدا
٢٣	مصطفى	٧٠	جيد
٢٤	نابلا	٨٠	جيد جدا
٢٥	نانا خيرينا	٨٠	جيد جدا
٢٦	نيلا حارينتى	١٠٠	ممتاز
٢٧	نور لاطفة	٦٠	مقبول
٢٨	نور سورايا دهلينا	٩٠	مقبول
٢٩	نور ليانا	١٠٠	ممتاز

مقبول	٦٠	رحمات رزقي أديتيا	٣٠
جيد جدا	٨٠	رحمات أمن الله	٣١
ممتاز	٩٠	رحمنا	٣٢
ممتاز	٩٠	روضة الجنة	٣٣
جيد جدا	٨٠	ريكا سيتي نور حسنة	٣٤
جيد جدا	٨٠	ريكو	٣٥
جيد جدا	٨٠	رزقي ستياوان	٣٦
مقبول	٦٠	رزقي	٣٧
جيد جدا	٨٠	روسين عبد الغاني	٣٨
مقبول	٦٠	سيتي ميسرة	٣٩
٣٠٤٠		الجملة	
٧٧.٩٤		قيمة المتوسط	

٦. تصوير نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة
 خلاصة نتائج تعليم الطلبة في الاختبار البعدي فانظر إلى الجدول التالي:

الجدول ٤.١٣

الوصف من نتائج اختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
١٠٠	١٠٠	قيمة أعلى
٧٠	٥٠	قيمة أدنى
٩١	٧٧.٩٤	المتوسط
٩.٣٣	١٢.١٨	الانحراف المعياري

بناء على الجدول الأعلى أن قيمة المتوسط من نتائج تعليم الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي ١٣.٠٦. لأكمل الاختبار سيقدم الحساب كما التالي:

أولا، اختبار الطبيعية

أجرى اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار

جي مربع (Chi-Kuadr)

الجدول ٤.١٤

خلاصة اختبار الطبيعية من نتائج تعليم اللغة العربية للمجموعة التجريبية والضابطة

الخلاصة	X^2_{tabel}	X^2_{hitung}	الصف
الطبيعية	١١,٠٧	-٢١.٦٧١٢	المجموعة الضابطة
الطبيعية	١١,٠٧	- ٥.٥٩٥	المجموعة التجريبية

بناء على الجدول الأعلى أنها معروفة في المجموعة التجريبية X^2_{hitung} أصغر من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ هذا حال يشير أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية طبيعية. وكذلك، المجموعة الضابطة X^2_{hitung} أصغر من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ هذا الحال يشير أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية طبيعية أيضا. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملحق ٨.

ثانياً، اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عمل الباحث اختبار التجانس ، وهدف هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا.

الجدول ٤.١٥

خلاصة اختبار التجانس من نتائج الطلبة للمجموعة التجريبية والضابطة

الخلاصة	F_{table}	F_{hitung}	التنوع	الصفّ
غير التجانس	١.٥٤٤	١.٧٠	١٤٨.٣١	المجموعة التجريبية
			٥٣.٢٦	المجموعة الضابطة

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني F_{hitung} أكبر من F_{table} ١,٥٤٤. هذا الحال يشير أنّ توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والضابطة غير تجانس. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملحق ١٠.

ج - تحليل البيانات وتفسيرها

بعد أن حصل الباحث على البيانات في هذا البحث، فقام بتقديمها في الجدول ثم وصفها في تقديم البيانات، ثم تحلل تلك البيانات وتفسرها مرتبة. فيجد الباحث من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والتجريبية أن توزيع البيانات الطبيعية وغير التجانس، كما شرح الباحث في تقديم البيانات، فلذلك استخدم الباحث اختبار t ، لمعرفة نتائج البحث من فرضية البديلة مقبولا أم لا. واستنادا على نتائج الحسابات فالمنظور في الملحق ٨.

بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، أنها يوجد الفرق الكبير بين نتائج الطلبة باستخدام استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة والطلبة الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية

الفرقة المناقشة الصغيرة في تعليم التركيب (العدد الترتيبي والجملة الإسمية) في طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت, فمن الواضح شرح الباحث كما في الجدول التالي:

الجدول ١٦ . ٤

نتائج النسبة المئوية عن قدرة التركيب في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

النسبة المئوية	عدد الطلبة		التقدير	الرقم
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
٨٠ %	٠ %	٣٢	-	١ ممتاز
١٥ %	٧.٥ %	٦	٣	٢ جيد جدا
٢.٥ %	١٥ %	١	٦	٣ جيد
٢.٥ %	٣٠ %	١	١٢	٤ مقبول
-	٤٠ %	-	١٦	٥ ناقص
-	٧.٥ %	-	٣	٦ ناقص جدا
١٠٠ %	٤٠		الجملة	

في هذا الجدول يتضح أن نتيجة التركيب لطلبة الصف الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت باستخدام استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة يؤثر

تنمية نتيجة التركيب، يعني أن ٠ طالب قد حصل في مستوى ممتاز عند الاختبار القبلي بلغ نسبة ٠ %، و ٣٢ طلبة في الاختبار البعدي مع نسبة ٨٠ % . وفي مستوى جيد جدا ٣ طلبة الذين قد حصلوا في الاختبار القبلي مع نسبة ٧.٥ %، و ٦ طلبة في الاختبار البعدي مع نسبة ١٥ % . وفي مستوى جيد الطالب الذي قد حصلها في الاختبار القبلي مع نسبة ١٥ %، و ١ طلبة في الاختبار البعدي مع نسبة ٢٥ % . وفي مستوى مقبول ١٢ طلبة الذين قد حصلوا في الاختبار القبلي مع نسبة ٣٠ %، والطالب في الاختبار البعدي مع نسبة ٢٥ % . وفي مستوى ناقص ١٦ طلبة الذين قد حصلوا في الاختبار القبلي مع نسبة ٤٠ %، و ٠ طالب في الاختبار البعدي مع نسبة ٠ % . وفي مستوى ناقص جدا ٣ طلبة الذين قد حصلوا في الاختبار القبلي مع نسبة ٧.٥ %، و ٠ طالب في الاختبار البعدي مع نسبة ٠ % .

وأما قيمة المتوسط و معيار انحرافي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف الثامن في المجموعة التجريبية فيستطيع أن ينظر في الجدول التالي:

الجدول ١٧ . ٤

خلاصة نتائج قدرة تعلم التركيب في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	
٣٦٤٠	٢٢٩٠	الجملة
٩١	٥٧.١٧	قيمة المتوسط
٩.٣٣	١١.٠٩	معيار انحرافي

إذا، قيمة المتوسط في المجموعة التجريبية الذي يتعلم باستخدام استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة لها فرق كبير بين قيمة المتوسط قبلها.

الجدول ١٨ . ٤

نتائج النسبة المئوية عن قدرة التركيب في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

النسبة المئوية		عدد الطلبة		التقدير	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٢٥.٦ %	٥.١ %	١٠	٢	ممتاز	١
٤١.٠٢ %	١٥.٤ %	١٦	٦	جيد جدا	٢
١٥.٤ %	٢٣.١ %	٦	٩	جيد	٣
١٥.٤ %	١٠.٣ %	٦	٤	مقبول	٤
٢.٦ %	٢٨.٢ %	١	١١	ناقص	٥
-	١٧.٩ %	-	٧	ناقص جدا	٦
١٠٠ %		٣٩		الجملة	

في هذا الجدول يتضح أن نتيجة التركيب لطلبة الصف الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت الذي يتعلم باستخدام استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة يؤثر ترقية نتيجة التركيب، يعني أن ٢ طالبين قد حصلان في مستوى ممتاز عند الاختبار القبلي مع نسبة ٥١،١ %، و ١٠ طلبة في الاختبار البعدي مع نسبة ٢٥،٦ % . وفي مستوى جيد جدا ٦ طلبة الذين قد حصلوا في الاختبار القبلي مع نسبة ١٥،٤ %، و ١٦ طلبة في الاختبار البعدي مع نسبة ٤١،٢ % . وفي مستوى جيد ٩ طلبة الذي قد حصلوا في الاختبار القبلي مع نسبة ٢٣،١ %، و ٦ طلبة في الاختبار البعدي مع نسبة ١٥،٤ % . وفي مستوى مقبول ٤ طلبة الذين قد حصلوا في الاختبار القبلي مع نسبة ١٠،٣ %، و ٦ طلبة في الاختبار البعدي مع نسبة ١٥،٤ % . وفي مستوى ناقص ١١ طلبة الذين قد حصلوا في الاختبار القبلي مع نسبة ٢٨،٢ %، و ١ طالب في الاختبار البعدي مع نسبة ٢،٦ % . وفي مستوى ناقص جدا ٧ طلبة الذين قد حصلوا في الاختبار القبلي مع نسبة ١٧،٩ %، و ٠ الطالب في الاختبار البعدي مع نسبة ٠ % .

وأما قيمة المتوسط و معيار انحرافي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف الثامن في المجموعة الضابطة فيستطيع أن ينظر في الجدول التالي:

الجدول ١٩، ٤

خلاصة نتائج قدرة تعلم التركيب في الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة باستخدام استراتيجية فرقة المناقشة الصغيرة

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	
٣٠٤٠	٢٣٠٠	الجملة
٧٧.٩٤	٥٨.٩٧	قيمة المتوسط
١٢.١٨	١٨.٦	معيار انحرافي

إذا، قيمة المتوسط في المجموعة الضابطة الذي يتعلم باستخدام استراتيجية الفرقة المناقشة الصغيرة لها فرق بين قيمة المتوسط قبلها.

كما النتائج الأعلى أن استخدام استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة في تعليم التركيب على إنجاز طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت : فعال. فالمنظور يعني أن قيمة المتوسط و معيار انحرافي من الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية : ٥٧.٢٥ و ١٨.٩٠ والمجموعة الضابطة: ٥٨.٩٧ و ١٨.٦. وبعد عمل الاختبار البعدي في المجموعتين، وجدت البيانات التالية: أن قيمة المتوسط ومعيار انحرافي للمجموعة التجريبية : ٩١ و ٩.٣٣ وللمجموعة الضابطة: ٧٧.٩٤ و ١٢.١٨. ولأن نتيجة الاختبار البعدي الطبيعية وغير التجانس فاستعمل الباحث الاختبار t (t test)، فوجدت البيانات التالية : يتحصل من $t_{hitung} = ٥.٣٥$ وحين $t_{tabel} = ١,٩٩٣$ عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠٥$ مع درجات الحرية $(dk) = ٧٧$ قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، وأكبر من $-t_{tabel}$ فحتى H_0 مردودا H_a مقبولاً. وهكذا، خلاصته توجد الفرق الكبير بين نتيجة التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. فلذلك، أن استخدام استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة في تعليم

التركيب في طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غمبوت : فعال.
وأما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في ملحق ١٠.

ومع ذلك، من فوق نوعين من العلاجات، ثم تعليم اللغة العربية باستراتيجية الفرقة الصغيرة التعاونية الأثر لنتائج تعليم اللغة العربية بالمقارنة مع الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية استراتيجية الفرقة المناقشة الصغيرة.

من الوصف الأعلى، أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية خاصة مادة التركيب باستخدام استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة يستطيع ارتفاع نتائج تعليم الطلبة. تصب استراتيجية الفرقة التعاونية الصغيرة هي الاستراتيجية الواحدة التي يختار المدرسون في ارتفاع نتائج تعليم الطلبة في اللغة العربية خاصة مادة التركيب.