

## قائمة المصادر والمراجع

### المصادر:

القرآن، سورة يوسف : ٢ .

القرآن، سورة التوبة: ١٢٢

### المراجع العربية:

#### الكتب:

أزهر أرشد، *مدخل إلى طريق تعليم اللغة العربية*، أوجونج فاندانج: الأحكم، ١٩٩٨  
تركي فرحان المصطفى، *حاشية الخصري على شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك*. بيروت: دار الكتب العلمية،  
٢٠٠٥

حسن شحاطة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣  
الشيخ مصطفى الغلايين، *جامع الدروس العربية*، الصيد - بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٤ م  
عبد الحافظ محمد سلامة، *تصميم التدريس*، ط ١، الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.  
علي الجارم ومصطفى أمين، *النحو الواضح في قواعد اللغة العربية*، مصر: دار المعارف، ١٩٩٦  
علي عثمان، *وسائل التعليمية إعدادها وطرق اتخدمها*، بيروت: دار إحياء العلوم، ١٩٨٦  
لوس معلوف، *المنجد في اللغة والاعلام*، بيروت، لبنان: دار المعارف، ١٩٨٣  
محمد نصر الله ومحمد منير، *قواعد اللغة العربية المواد الدراسية*، ونوروجو : الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٨  
محمد يونس ومحمد قاسم بكر، *التربية والتعليم الجزء الأول*، كوثر: مطبعة دار السلام، دون السنة  
محمود كامل الناقة وزملائه، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم  
والثقافة، ٢٠٠٣

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN Malang Press, 2009
- Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo, *SBM (Strategi Belajar Mengajar) untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang:Misykat, 2005
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Humaniora: Bandung, 2009
- Anas Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Teras, 2002
- Daniel Muijs dan David Reynolds, *Effective Teaching Teori dan Aplikasi*,Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008
- H. Abu Ahmadir, Joko Tri Presetya, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung:Pustaka Setia, 1997
- Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta:Rineka Cipta, 2010
- Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Need's Pres, 2009
- J. S. Badudu dan Shulthon Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 1996
- Lembaga Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990
- M. Sufyan, *Ilmu Nahwu/ Tata Bahasa Arab*, Yogyakarta: Kota Kembang, tt
- Mahmud Yunus, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta, Hidakarya Agung, 1997
- Moh. Sholeh Hamid, *Metoe Edutainment*, Bandung: Diva, 2011
- Muhammad Yunus, *Metode Khusus Bahasa Asing*, Jakarta: Hida Karya Agung, 1983
- Ngalim Porwanto, *Prinsip-prinsip dan Tekhnik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remadja karya, 1984
- Oemar Hamalik, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Mundur Maju, 1999
- Ragib asarjan dan Abdurrahman abdul kholik, *Cara Cerdas Hapal al-Qur'an* solo akum
- Riduan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2005
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV. Alfabeta, 1997
- Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: CV. Alfabeta, 1997
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010
- Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008
- Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya Ofset, 2001
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2008



## Lampiran 1.

### SOAL PERANGKAT I

Nama : .....

Hari / Tanggal : .....

Kelas : .....

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban a, b, atau c yang paling benar dan sesuai!

1. Yang mana merupakan kalimat bilangan jam 1 yang benar?

- a. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ                      b. السَّاعَةُ الْوَاحِدُ                      c. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ

2. Yang mana kalimat jam yang benar sesuai dengan gambar disamping?

- a. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ تَمَامًا                      b. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ وَالنِّصْفِ                      c. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ إِلَّا النِّصْفَ

3. نُصَلِّي الطُّهْرَ فِي السَّاعَةِ ..... نَهَارًا

Lengkapilah kalimat di atas dengan kata yang sesuai!

- a. السَّابِعَةِ                      b. السَّادِسَةِ                      c. الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ وَالنِّصْفِ

4. Pilihlah kalimat tanya yang sesuai?

( السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ ) ؟ .....

- a. كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ                      b. فِي أَيِّ سَاعَةٍ                      c. كَمْ السَّاعَةُ

5. Yang mana bilangan jam yang harakatnya benar?

- a. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ صَبَاحًا                      b. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ صَبَاحٍ                      c. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ صَبَاحْ

6. Yang mana merupakan kalimat Jumlah Ismiah yang benar?

- a. تَدْخُلُ الْمَدْرَسَةَ إِلَى الْفَصْلِ                      b. تَطْبُخُ الْخَادِمَةُ فِي الْمَطْبُخِ                      c. جَدِّي يَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ

7. Yang mana merupakan sambungan dari kalimat berikut ..... التَّمِيدَانِ ؟

- a. يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ                      b. تَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ                      c. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

8. Sempurnakan kalimat berikut jumlah ismiah dengan benar ..... إِلَى الْمَرْعَةِ صَبَاحًا

- a. يَذْهَبُ                      b. تَذْهَبُ                      c. تَذْهَبِينَ

9. Sempurnakan kalimat jumlah ismiah berikut dengan benar ..... الأُطْعِمَةَ فِي الْمَطْبُخِ

a. تَطْبِخُ

b. يَطْبِخُ

c. يَطْبِخُونَ

10. Yang mana dari kalimat berikut merupakan pola *Jumlah Ismiyah*?

a. يَلْعَبُ الْوَلَدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ

b. تَقْرَأُ عَائِشَةُ الْجُرَيْدَةَ

c. الطَّالِبُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

## SOAL PERANGKAT II

Nama : .....

Hari / Tanggal : .....

Kelas : .....

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban a, b, atau c yang paling benar dan sesuai!

1. Apa arti dari kata al-adad at-tartibi ?

a. Bilangan bertingkat

b. Perjumlahan

c. Bagian

2. Yang mana merupakan kalimat bilangan jam 5 yang benar?

- a. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ                      b. السَّاعَةُ الْخَامِسُ                      c. السَّاعَةُ الْخَمْسَةُ

3. Yang mana kalimat jam yang benar sesuai dengan gambar disamping?

- a. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ تَمَامًا                      b. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ وَالنِّصْفُ                      c. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ إِلَّا النِّصْفَ

4. نُصَلِّي . . . فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا

Lengkapilah kalimat di atas dengan kata yang sesuai!

- a. الصُّبْحَ                      b. الظُّهْرَ                      c. العِشَاءَ

5. Yang mana bilangan jam yang harakatnya benar?

- a. السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ تَمَامًا                      b. السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ تَمَامِ                      c. السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ تَمَامٌ

6. Pilihlah kalimat tanya yang sesuai?

( الْآنَ السَّاعَةُ السَّابِعَةُ ) ؟ .....

- a. كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ                      b. فِي أَيِّ سَاعَةٍ                      c. كَمْ السَّاعَةُ

7. Kalimat jumlah ismiyah dalam bahasa arab menggunakan pola?

- a. Fi'il + fa'il + maf'ul                      b Isim + Fi'il + Maf'ul                      c. Mudzakkar dan Mu'annats

8. Yang mana merupakan sambungan dari kalimat berikut yang benar..... الطَّالِبَانِ ?

- a. يَتَعَلَّمَانِ                      b. تَتَعَلَّمَانِ                      c. يَتَعَلَّمُ

9. Ubahlah kalimat berikut ke Jumlah Ismiyah عَزِيْزٌ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ ?

- a. عَزِيْزٌ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ                      b. عَزِيْزٌ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ                      c. عَزِيْزٌ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ

10. Sempurnakan kalimat Jumlah Ismiyah berikut dengan benar الْبَيْتُ ... التِّلْفَازَ فِي عُرْفَةِ الضُّيُوفِ

- a. يُشَاهِدُ                      b. تُشَاهِدُ                      c. تُشَاهِدُونَ

## Lapiran 2: Uji Validitas Soal

Soal Perangkat I:

No.	Responden	Item/Butir Soal										Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	R1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8
2.	R2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8
3	R3	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	R5	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7
6	R6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	8
7	R7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
8	R8	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7
9	R9	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8
10	R10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
11	R11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7
12	R12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
13	R13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
14	R14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
15	R15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
16	R16	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6
17	R17	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
18	R18	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9
19	R19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
20	R20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
21	R21	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7
22	R22	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
24	R24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
25	R25	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6
26	R26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
27	R27	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7
28	R28	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	7
29	R29	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
30	R30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9

Perhitungan Validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan angka kasar:

Butir soal nomor 1					
No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	1	8	1	64	8
2	1	8	1	64	8
3	1	6	1	36	6
4	1	10	1	100	10
5	1	7	1	49	7
6	1	8	1	64	8
7	0	8	0	64	0
8	0	7	0	49	0
9	1	8	1	64	8
10	1	9	1	81	9
11	1	7	1	49	7
12	0	8	0	64	0
13	1	8	1	64	8
14	1	9	1	81	9
15	1	9	1	81	9
16	1	6	1	36	6
17	1	8	1	64	8
18	1	9	1	81	9
19	1	9	1	81	9
20	1	10	1	100	10
21	1	7	1	49	7
22	1	7	1	49	7
23	1	10	1	100	10
24	1	8	1	64	8
25	1	6	1	36	6
26	1	9	1	81	9
27	0	7	0	49	0
28	1	7	1	49	7
29	0	8	0	64	0
30	1	9	1	81	9
Sigma	25	240	15	1958	202

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut

$$\begin{array}{llll} \sum X = 25 & \sum X^2 = 15 & (\sum X)^2 = 225 & \sum XY = 202 \\ \sum Y = 240 & \sum Y^2 = 1958 & (\sum Y)^2 = 57600 & N = 30 \end{array}$$

Sehingga

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$



$$r_{xy} = \frac{30 \times 202 - 25 \times 240}{\sqrt{\{30 \times 15 - 225\} \{30 \times 1958 - 57600\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6060 - 6000}{\sqrt{\{450 - 225\} \{58740 - 57600\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{60}{\sqrt{\{225\} \{1140\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{60}{\sqrt{256500}}$$

$$r_{xy} = \frac{60}{506.46}$$

$$r_{xy} = 0.119$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N = 30 dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0.3494$  dan  $r_{xy} = 0.119$

Karena  $r_{xy} < r_{tabel}$ , maka butir soal nomor 1 dikatakan tidak valid

Soal Perangkat II:

No.	Responden	Item/Butir Soal										Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	R1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6
2.	R2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8
3	R3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7
4	R4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
5	R5	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7
6	R6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
7	R7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8
8	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	R9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8
10	R10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
11	R11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7
12	R12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
13	R13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
14	R14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
16	R16	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6
17	R17	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
19	R19	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
20	R20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
21	R21	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
22	R22	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
24	R24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
25	R25	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6
26	R26	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7
27	R27	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7
28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
29	R29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
30	R30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8

Butir soal nomor 1					
No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY

1	1	6	1	36	6
2	1	8	1	64	8
3	1	7	1	49	7
4	1	8	1	64	8
5	1	7	1	49	7
6	1	8	1	64	8
7	1	8	1	64	8
8	1	10	1	100	10
9	1	8	1	64	8
10	1	9	1	81	9
11	1	7	1	49	7
12	0	8	0	64	0
13	1	8	1	64	8
14	1	9	1	81	9
15	1	10	1	100	10
16	1	6	1	36	6
17	1	8	1	64	8
18	1	9	1	81	9
19	1	8	1	64	8
20	0	8	0	64	0
21	1	8	1	64	8
22	1	7	1	49	7
23	1	10	1	100	10
24	1	8	1	64	8
25	1	6	1	36	6
26	1	7	1	49	7
27	0	7	0	49	0
28	1	8	1	64	8
29	0	9	0	81	0
30	1	8	1	64	8
sigma	26	238	26	1922	206

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut

$$\begin{array}{llll} \sum X = 26 & \sum X^2 = 26 & (\sum X)^2 = 676 & \sum XY = 206 \\ \sum Y = 238 & \sum Y^2 = 1922 & (\sum Y)^2 = 56644 & N = 30 \end{array}$$

Sehingga

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 \times 206 - 26 \times 238}{\sqrt{\{30 \times 26 - 676\} \{30 \times 1922 - 56644\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6180 - 6000}{\sqrt{\{780 - 676\} \{57660 - 56644\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-8}{\sqrt{\{104\} \{1016\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-8}{\sqrt{105664}}$$

$$r_{xy} = \frac{-8}{325.05}$$

$$r_{xy} = -0.024$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N = 30 dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0.3494$  dan  $r_{xy} = -0.024$

Karena  $r_{xy} < r_{tabel}$ , maka butir soal nomor 1 dikatakan tidak valid

#### Hasil Validitas Soal Perangkat I dan II

Soal		Kriteria
Perangkat I		
1	0.199	Invalid
2	0.3687	Valid
3	0.490	Valid
4	0.630	Valid
5	0.217	Invalid
6	0.370	Valid
7	0.444	Valid
8	0.397	Valid
9	0.148	Invalid
10	0.350	Valid
Perangkat II		
1	0.360	Valid
2	0.232	Invalid
3	0.308	Invalid

4	0.174	Invalid
5	0.387	Valid
6	0.024	Invalid
7	0.292	Invalid
8	0.439	Valid
9	0.187	Invalid
10	0.282	Invalid

**Lampran 3: Uji Realibitas Soal**

No.	Responden	Item/Butir Soal										ST	x	X <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
R1		1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0	0
R2		1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	0	0
R3		1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	-2	4
R4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	4
R5		1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	-1	1
R6		1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0	0
R7		0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0	0
R8		0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	-1	1
R9		1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8	0	0
R10		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1
R11		1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	-1	1
R12		0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0	0
R13		1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	0	0
R14		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1
R15		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	1
R16		1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6	-2	4
R17		1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0	0
R18		1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9	1	1
R19		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1
R20		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	4
R21		1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	1	1
R22		1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	1	1
R23		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	4
R24		1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0	0
R25		1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6	-2	4
R26		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1
R27		0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1
R28		1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	7	1	1
R29		0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0	0
R30		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1
Sigma		25	19	24	23	22	24	24	25	24	23	240		38
<i>P</i>		0,83	0,63	0,8	0,77	0,73	0,8	0,8	0,83	0,8	0,77			
<i>Q</i>		0,17	0,37	0,2	0,23	0,27	0,2	0,2	0,17	0,2	0,23			
<i>Pq</i>		0,14	0,23	0,16	0,18	0,2	0,16	0,16	0,14	0,16	0,18		1,71	

Lanjutan →

Perhitungan reliabilitas butir soal perangkat I menggunakan rumus K-R. 20

Adapun rumus K-R.20 yaitu :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Dari tabel tersebut diketahui :

$$\sum pq = 1,71$$

$$\sum X^2 = 38$$

maka

$$S^2 = \frac{\sqrt{x^2}}{N} = \frac{38}{30} = 1.27$$

$$r_{11} = \left( \frac{30}{30-1} \right) \left( \frac{1.27-1,71}{1.27} \right) = 1.03 \times -0.34 = -0.35$$

Nilai  $r_{11}$  kemudian dibandingkan dengan harga kritik *r product moment* dengan  $N = 30$  dan taraf signifikansi 5 %. Dari tabel *r product moment* diketahui  $r = 0,349$ .

Nilai  $r_{11} < r_{\text{tabel}}$ , sehingga disimpulkan bahwa butir soal perangkat I tidak reliabel.

Untuk pengujian reliabilitas perangkat II menggunakan rumus yang sama

No.	Responden	Item/Butir Soal										ST	x	X <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	R1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	-2	4
2.	R2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	0	0
3	R3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	-1	1
4	R4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	0	0
5	R5	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7	-1	1
6	R6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0	0
7	R7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	0	0
8	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	4
9	R9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	0	0
10	R10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	1
11	R11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	-1	1
12	R12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0	0
13	R13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0	0
14	R14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	4
16	R16	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6	-2	4
17	R17	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0	0
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1
19	R19	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0	0
20	R20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0	0
21	R21	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	0	0
22	R22	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	-1	1
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	4
24	R24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0	0
25	R25	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6	-2	4
26	R26	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	-1	1
27	R27	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	-1	1
28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0	0
29	R29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1
30	R30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	0	0
sigma		26	21	25	22	22	24	27	24	23	24	238		34
P		0.86	0.7	0.83	0.73	0.73	0.8	0.9	0.8	0.76	0.8	7.91		
Q		0.14	0.3	0.17	0.27	0.27	0.2	0.1	0.2	0.24	0.2	2.09		
Pq		0.12	0.21	0.14	0.19	0.19	0.16	0.09	0.16	0.18	0.16	1.6		

Lanjutan →

Perhitungan reliabilitas butir soal perangkat I menggunakan rumus K-R. 20

Adapun rumus K-R.20 yaitu : 
$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$



Dari tabel tersebut diketahui :

$$\sum pq = 1,6$$

$$\sum X^2 = 34$$

maka

$$S^2 = \frac{\sqrt{x^2}}{N} = \frac{38}{30} = 1.13$$

$$r_{11} = \left( \frac{30}{30-1} \right) \left( \frac{1.13-1,6}{1.13} \right) = 1.03 \times -0.41 = -0.36$$

Nilai  $r_{11}$  kemudian dibandingkan dengan harga kritik *r product moment* dengan  $N = 30$  dan taraf signifikansi 5 %. Dari tabel *r product moment* diketahui  $r = 0,349$ .

Nilai  $r_{11} < r_{\text{tabel}}$ , sehingga disimpulkan bahwa butir soal perangkat II tidak reliabel.

#### Lampiran 4. Daya Pembeda Soal

No.	Responden	Item/Butir Soal										Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	R1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8
2.	R2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8
3	R3	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	R5	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7
6	R6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	8
7	R7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
8	R8	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7
9	R9	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8
10	R10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
11	R11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7
12	R12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
13	R13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
14	R14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
15	R15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
16	R16	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6
17	R17	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
18	R18	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9
19	R19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
20	R20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
21	R21	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7
22	R22	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
24	R24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
25	R25	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6
26	R26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
27	R27	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7
28	R28	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	7
29	R29	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
30	R30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9

Kelompok atas		Kelompok bawah	
Responden	Skor	Responden	Skor
R4	10	R5	7
R20	10	R8	7
R23	10	R11	7
R10	9	R21	7
R14	9	R22	7
R15	9	R27	7
R18	9	R28	7
R19	9	R3	6
R26	9	R16	6
R30	9	R25	6
R1	8		
R2	8		
R6	8		
R7	8		
R9	8		
R12	8		
R13	8		
R17	8		
R24	8		
R29	8		
$J_A = 20$		$J_B = 10$	

No.	Responden	Item/Butir Soal										Skor Total	kelompok
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	R1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	Atas
2.	R2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	Atas
3	R3	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	Bawah
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Atas
5	R5	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	Bawah
6	R6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	8	Atas
7	R7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	Atas
8	R8	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	Bawah
9	R9	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8	Atas
10	R10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	Atas
11	R11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	Bawah
12	R12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	Atas
13	R13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	Atas
14	R14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Atas
15	R15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	Atas
16	R16	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6	Bawah
17	R17	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	Atas
18	R18	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9	Atas

19	R19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Atas
20	R20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Atas
21	R21	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	Bawah
22	R22	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	Bawah
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Atas
24	R24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	Atas
25	R25	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6	Bawah
26	R26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	Atas
27	R27	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	Bawah
28	R28	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	7	Bawah
29	R29	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	Atas
30	R30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	Atas

Nomor item soal	B <sub>A</sub>	B <sub>B</sub>	J <sub>A</sub>	J <sub>B</sub>	$P_A = \frac{B_A}{J_A}$	$P_B = \frac{B_B}{J_B}$	D = P <sub>A</sub> - P <sub>B</sub>
1	17	8	20	10	0.85	0.80	0.05
2	13	6	20	10	0.65	0.60	0.05
3	16	7	20	10	0.80	0.70	0.10
4	14	9	20	10	0.70	0.90	-0.20
5	15	7	20	10	0.75	0.70	0.05
6	17	7	20	10	0.85	0.70	0.15
7	19	5	20	10	0.95	0.50	0.45
8	19	6	20	10	0.95	0.60	0.35
9	16	8	20	10	0.80	0.80	0.00
10	18	5	20	10	0.90	0.50	0.40

No	Nomor Soal	Karakter
1	1,2,3,4,5,6,9	Jelek
2	7	Sedang
3	10,8	Baik
4	-	Sangat baik

## Soal II

No.	Responden	Item/Butir Soal										Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	R1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6
2.	R2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8
3	R3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7
4	R4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
5	R5	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7
6	R6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
7	R7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8
8	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	R9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8
10	R10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
11	R11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7
12	R12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
13	R13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
14	R14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
16	R16	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6
17	R17	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
19	R19	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
20	R20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
21	R21	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
22	R22	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
24	R24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
25	R25	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6
26	R26	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7
27	R27	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7
28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
29	R29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
30	R30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8

Kelompok atas		Kelompok bawah	
Responden	Skor	Responden	Skor
R8	10	R3	7
R15	10	R5	7
R23	10	R11	7
R10	9	R22	7
R14	9	R26	7
R18	9	R27	7
R29	9	R1	6
R2	8	R16	6
R4	8	R25	6
R6	8		
R7	8		
R9	8		
R12	8		
R13	8		
R17	8		
R19	8		
R20	8		
R21	8		
R24	8		
R28	8		
R30	8		
$J_A = 21$		$J_B = 9$	

No.	Responden	Item/Butir Soal										Skor Total	Kelompok
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	R1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	Bawah
2.	R2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	Atas
3	R3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	Bawah
4	R4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	Atas
5	R5	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7	Bawah
6	R6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	Atas
7	R7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	Atas
8	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Atas
9	R9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	Atas
10	R10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	Atas
11	R11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	Bawah
12	R12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	Atas

13	R13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	Atas
14	R14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Atas
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Atas
16	R16	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6	Bawah
17	R17	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	Atas
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	Atas
19	R19	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	Atas
20	R20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	Atas
21	R21	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	Atas
22	R22	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	Bawah
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Atas
24	R24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	Atas
25	R25	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6	Bawah
26	R26	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	Bawah
27	R27	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	Bawah
28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	Atas
29	R29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Atas
30	R30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	Atas

Nomor item soal	B <sub>A</sub>	B <sub>B</sub>	J <sub>A</sub>	J <sub>B</sub>	$P_A = \frac{B_A}{J_A}$	$P_B = \frac{B_B}{J_B}$	D = P <sub>A</sub> - P <sub>B</sub>
1	18	8	21	9	0.90	0.90	0.00
2	14	6	21	9	0.70	0.60	0.10
3	19	6	21	9	0.90	0.60	0.30
4	15	7	21	9	0.71	0.80	-0.9
5	18	4	21	9	0.85	0.44	0.41
6	19	5	21	9	0.90	0.55	0.35
7	20	7	21	9	0.95	0.80	0.05
8	17	5	21	9	0.80	0.55	0.25
9	16	7	21	9	0.80	0.80	0.00
10	19	5	21	9	0.90	0.55	0.35

No	Nomor Soal	Karakter
1	1,2,4,7,9	Jelek
2	3,6,8,10	Sedang
3	5	Baik
4	-	Sangat baik

## Lampiran 5 : Uji Analisis Kesukaran Soal

### Soal Perangkat I:

No.	Responden	Item/Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	R1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
2.	R2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
3	R3	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	R5	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
6	R6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
7	R7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
8	R8	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
9	R9	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
10	R10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11	R11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
12	R12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	R13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
14	R14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15	R15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
16	R16	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
17	R17	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
18	R18	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
19	R19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
20	R20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	R21	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
22	R22	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	R24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
25	R25	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
26	R26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
27	R27	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
28	R28	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
29	R29	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
30	R30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
N = 30		25	19	23	24	22	24	24	25	24	23



Buti soal	Angka Indeks Kesukaran Item (P)	Interpretasi
1	$P = \frac{B}{JS} = \frac{25}{30} = 0.83$	Terlalu mudah
2	$P = \frac{B}{JS} = \frac{19}{30} = 0.63$	Cukup (sedang)
3	$P = \frac{B}{JS} = \frac{23}{30} = 0.76$	Cukup (sedang)
4	$P = \frac{B}{JS} = \frac{24}{30} = 0.8$	Terlalu mudah
5	$P = \frac{B}{JS} = \frac{22}{30} = 0.73$	Cukup (sedang)
6	$P = \frac{B}{JS} = \frac{24}{30} = 0.8$	Terlalu mudah
7	$P = \frac{B}{JS} = \frac{24}{30} = 0.8$	Terlalu mudah
8	$P = \frac{B}{JS} = \frac{25}{30} = 0.83$	Terlalu mudah
9	$P = \frac{B}{JS} = \frac{24}{30} = 0.8$	Terlalu mudah
10	$P = \frac{B}{JS} = \frac{23}{30} = 0.76$	Cukup (sedang)

**Soal Perangkat II:**

No.	Responden	Item/Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	R1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
2.	R2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
3	R3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
4	R4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
5	R5	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
6	R6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
7	R7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
8	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	R9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
10	R10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
11	R11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
12	R12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	R13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
14	R14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	R16	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
17	R17	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
19	R19	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
20	R20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
21	R21	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
22	R22	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	R24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
25	R25	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
26	R26	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
27	R27	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
29	R29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	R30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
N = 30		26	23	25	22	22	25	27	24	23	23

Buti soal	Angka Indeks Kesukaran Item (P)	Interpretasi
1	$P = \frac{B}{JS} = \frac{26}{30} = 0.86$	Terlalu mudah
2	$P = \frac{B}{JS} = \frac{23}{30} = 0.76$	Cukup (sedang)
3	$P = \frac{B}{JS} = \frac{25}{30} = 0.83$	Terlalu mudah
4	$P = \frac{B}{JS} = \frac{22}{30} = 0.73$	Cukup (sedang)
5	$P = \frac{B}{JS} = \frac{22}{30} = 0.73$	Cukup (sedang)
6	$P = \frac{B}{JS} = \frac{25}{30} = 0.83$	Terlalu mudah
7	$P = \frac{B}{JS} = \frac{27}{30} = 0.9$	Terlalu mudah
8	$P = \frac{B}{JS} = \frac{24}{30} = 0.8$	Terlalu mudah
9	$P = \frac{B}{JS} = \frac{23}{30} = 0.76$	Cukup (sedang)
10	$P = \frac{B}{JS} = \frac{23}{30} = 0.76$	Cukup (sedang)

## Lampiran 6. Soal Pretes dan Postes

Nama : .....

Hari / Tanggal : .....

Kelas : .....

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban a, b, atau c yang paling benar dan sesuai!

1. Yang mana kalimat jam yang benar sesuai dengan gambar disamping?

- a. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ تَمَامًا      b. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ وَالنِّصْفُ      c. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ إِلَّا النِّصْفَ

2. Yang mana kalimat jam yang benar sesuai dengan gambar disamping?

- a. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ تَمَامًا      b. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ وَالنِّصْفُ      c. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ إِلَّا النِّصْفَ

3. نُصَلِّي الطُّهْرَ فِي السَّاعَةِ ..... نَهَارًا

Lengkapilah kalimat di atas dengan kata yang sesuai!

- a. السَّابِعَةِ      b. السَّادِسَةِ      c. الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ وَالنِّصْفَ

4. Pilihlah kalimat tanya yang sesuai?

( السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ ) ؟ .....

- a. كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ      b. فِي أَيِّ سَاعَةٍ      c. كَمْ السَّاعَةُ

5. Yang mana bilangan jam yang harakatnya benar?

- a. السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ تَمَامًا      b. السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ تَمَامٌ      c. السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ تَمَامٌ

6. Yang mana merupakan kalimat Jumlah Ismiah yang benar?

- a. تَدْخُلُ الْمَدْرَسَةَ إِلَى الْفَصْلِ      b. تَطْبُخُ الْخَادِمَةُ فِي الْمَطْبَخِ      c. جَدِّي يَفْرَأُ الْجُرَيْدَةَ

7. Kalimat jumlah ismiyah dalam bahasa arab menggunakan pola?

- a. Fi'il + fa'il + maf'ul      b. Isim + Fi'il + Maf'ul      c. Mudzakkar dan Mu'annats

8. Yang mana merupakan sambungan dari kalimat berikut ..... التَّمِيذَانِ ?

- a. يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ      b. تَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ      c. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

9. Sempurnakan kalimat berikut jumlah ismiyah dengan benar إِلَى الْمَرْعَةِ صَبَاحًا ..... الْفَلَّاحَةُ

- a. يَذْهَبُ      b. تَذْهَبُ      c. تَذْهَبِينَ

10. Yang mana dari kalimat berikut merupakan pola *Jumlah Ismiyah*?

- a. يَلْعَبُ الْوَلَدُ كُرَةَ الْقَدَمِ      b. تَقْرَأُ عَائِشَةُ الْجُرَيْدَةَ      c. الطَّالِبُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

Kunci Jawaban :

1. A
2. A
3. C
4. C
5. A
6. C
7. B
8. B
9. B
10. C

## Lampiran 7. RPP Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Gambut  
Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII B/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : Ke - 1

- A. Standar Kompetensi** : 1. Tata Bahasa / Tarkib  
Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan informasi melalui kegiatan menulis tentang Jam (الساعة)
- B. Kompetensi Dasar** : 1.1. Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : Jam (الساعة)
- C. Indikator** : 1.1.1. Mengidentifikasi kalimat yang mengandung *al-'adad at-tartibi* yang terdapat pada contoh-contoh teks Jam (الساعة) dengan baik.  
1.1.2. Diskusi kelompok tentang *al-adad at-tartibi* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan benar.

**D. Tujuan pembelajaran :** Setelah mengikuti proses belajar-mengajar, diharapkan :

1. Siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang mengandung *al-adad at-tartibi* yang terdapat pada contoh-contoh teks Jam (الساعة) dengan baik.
2. Siswa mampu berdiskusi kelompok tentang *al-adad at-tartibi* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan benar.

**E. Materi Pembelajaran :**

**Tema** : Jam (الساعة)

**Judul** : *al-adad at-tartibi*

**Metode dan strategi pembelajaran**

Pukul 1.00	الساعة الواحدة
Pukul 2.00	الساعة الثانية
Pukul 3.00	الساعة الثالثة
Pukul 4.00	الساعة الرابعة
Pukul 5.00	الساعة الخامسة
Pukul 6.00	الساعة السادسة
Pukul 7.00	الساعة السابعة
Pukul 8.00	الساعة الثامنة
Pukul 9.00	الساعة التاسعة
Pukul 10.00	الساعة العشرة
Pukul 11.00	الساعة الحادية عشرة
Pukul 12	الساعة الثانية عشرة

**Metode** : Qawa'id

Strategi : *Small Group Kolaboratif*

## **F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca *Basmalah* dan berdo'a.
- b) Absen
- c) Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- d) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
- e) Apersepsi
- f) Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

### 2. Kegiatan Inti (70 Menit)

- a) Guru membaca wacana lisan yang telah ditampilkan.
- b) Guru memberikan penjelasan berkaitan dengan *qawaaid* yang terdapat pada wacana lisan tersebut.
- c) Menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai.
- d) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara acak.
- e) Guru memberikan peran bagi setiap siswa dalam suatu kelompok.
- f) Para siswa berperan sesuai perannya dalam kelompoknya masing-masing.
- g) Guru menunjuk salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.
- h) Setelah kelompok mempresentasikannya, kelompok lain berhak mengajukan pertanyaan bagi setiap kelompok.
- i) Begitu juga kelompok lain sampai selesai
- j) Memberi pujian kepada siswa/kelompok yang menyampaikan jawabannya.
- k) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami.

### 3. Kegiatan Penutup (5 Menit)



- a) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran secara umum.
- b) Mengadakan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada siswa untuk menyampaikan isi/konten secara tertulis terhadap tema lain yang telah ditentukan guru.

**G. Alat (media) dan Sumber Belajar:**

1. Alat :
2. Sumber Belajar :
  - a. Buku Paket Pendidikan Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
  - b. Buku-buku literatur yang relevan

**G. Penilaian: (Tes lisan dan tulis)**

1. Teknik penilaian : lisan & tulisan
2. Bentuk instrumen : pertanyaan dan tes uraian
3. Instrumen penilaian :  
Penilaian :

Indikator pencapaian target	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen / soal
a. Menemukan struktur <i>al-adad at-tartibi</i>	Tes lisan	Pertanyaan	١. ما العربية - 1 jam ؟12
b. Menentukan struktur <i>al-adad at-tartibi</i>	Tes	Pertanyaan	٢. كمل هذه الكلمة بالصحيحة؟

Mengetahui :  
Guru MP Bahasa Arab

Gambut, 22 Agustus 2015

Peneliti

Nur Annisah S.Pd.I

H. M. Riyadi  
NIM. 1101230564

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Gambut  
Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII B/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit  
Pertemuan : Ke - 2

- A. Standar Kompetensi** : 1. Tata Bahasa / Tarkib  
Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan informasi melalui kegiatan menulis tentang Jam (الساعة)
- B. Kompetensi Dasar** : 1.1. Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : Jam (الساعة)
- C. Indikator** : 1.1.1. Diskusi kelompok tentang *al-adad at-tartibi* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan benar.  
1.1.2. Presentasi kelompok tentang *al-adad at-tartibi* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan baik.
- D. Tujuan pembelajaran** : Setelah mengikuti proses belajar-mengajar, diharapkan :
1. Siswa mampu berdiskusi kelompok tentang *al-adad at-tartibi* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan benar.
  2. Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompok tentang *al-adad at-tartibi* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan baik.
- E. Materi Pembelajaran** :

**Tema** : Jam (الساعة)

**Judul** : *al-adad at-tartibi*

Pukul 1.15	الساعة الواحدة والرّبع
Pukul 2.30	الساعة الثانية والنصف
Pukul 3.45	الساعة الرابعة الا الربع
Pukul 4.30	الساعة الخامسة الا النصف
Pukul 5.10	الساعة الخامسة وعشر دقائق
Pukul 6.50	الساعة السابعة الا عشر دقائق
Pukul 11.20	الساعة الحادية عشرة وعشرون دقيقة
Pukul 11.40	الساعة الثانية عشرة الا عشرين دقيقة

### Metode dan strategi pembelajaran

Metode : Qawa'id

Strategi : *Small Group Kolaboratif*

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 4. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca *Basmalah* dan berdo'a.
- b) Absen
- c) Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- d) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
- e) Apersepsi
- f) Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

#### 5. Kegiatan Inti (30 Menit)

- a) Guru membaca wacana lisan yang telah ditampilkan.
  - b) Guru memberikan penjelasan berkaitan dengan *qawaaid* yang terdapat pada wacana lisan tersebut.
  - c) Menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai.
  - d) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara acak.
  - e) Guru memberikan peran bagi setiap siswa dalam suatu kelompok.
  - f) Para siswa berperan sesuai perannya dalam kelompoknya masing-masing.
  - g) Guru menunjuk salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.
  - h) Setelah kelompok mempresentasikannya, kelompok lain berhak mengajukan pertanyaan bagi setiap kelompok.
  - i) Begitu juga kelompok lain sampai selesai
  - j) Memberi pujian kepada siswa/kelompok yang menyampaikan jawabannya.
  - k) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami.
6. Kegiatan Penutup (5 Menit)
- a) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran secara umum.
  - b) Mengadakan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada siswa untuk menyampaikan isi/konten secara tertulis terhadap tema lain yang telah ditentukan guru.

**G. Alat (media) dan Sumber Belajar:**

- 1. Alat :
- 2. Sumber Belajar :
  - c. Buku Paket Pendidikan Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
  - d. Buku-buku literatur yang relevan

**H. Penilaian: (Tes lisan dan tulis)**

- 4. Teknik penilaian : lisan & tulisan

5. Bentuk instrumen : pertanyaan dan tes uraian
6. Instrumen penilaian :

Penilaian :

Indikator pencapaian target	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen / soal
a. Menemukan struktur <i>al-adad at-tartibi</i>	Tes lisan	Pertanyaan	١. ما العربية jam ؟1.15-6.50
b. Menentukan struktur <i>al-adad at-tartibi</i>	Tes	Pertanyaan	٢. كمل هذه الكلمة بالصحيحة؟

Mengetahui :

Guru MP Bahasa Arab

Gambut, 25 Agustus 2015

Peneliti

Nur Annisah S.Pd.I

H. M. Riyadi  
NIM. 1101230564

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Gambut  
Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII B/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : Ke - 3

- A. Standar Kompetensi** : 1. Tata Bahasa / Tarkib  
Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan informasi melalui kegiatan menulis tentang Jam (الساعة)
- B. Kompetensi Dasar** : 1.1. Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : Jam (الساعة)
- C. Indikator** : 1.1.1. Mengidentifikasi kalimat yang mengandung *al-jumlah al-ismiyyah* yang

terdapat pada contoh-contoh teks Jam (الساعة) dengan baik.

1.1.2. Diskusi kelompok tentang *al-jumlah al-ismiyyah* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan benar.

**D. Tujuan pembelajaran :** Setelah mengikuti proses belajar-mengajar, diharapkan :

1. Siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang mengandung *al-jumlah al-ismiyyah* yang terdapat pada contoh-contoh teks Jam (الساعة) dengan baik.
2. Siswa mampu berdiskusi kelompok tentang *al-jumlah al-ismiyyah* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan benar.

**E. Materi Pembelajaran :**

**Tema** : Jam (الساعة)

**Judul** : *al-jumlah al-ismiyyah*

– الجملة الإسمية

١. التلميذ يصلي صلاة الظهر

٢. المدرس يذهب إلى المدرسة

٣. الخادمة تطبخ الرز

البحث:



الأمثلة السابقة كلها جمل مفيدة، وكل واحدة منها مركبة من اسمين، أولها مبتدأ، والثاني  
خبر ولأن كل جملة من هذه الجمل مبدوءة بإسم، تسمى جملة اسمية.

القاعدة:

(كل جملة تتركب من مبتدأ وخبر تسمى جملة اسمية)

## Metode dan strategi pembelajaran

Metode : Qawa'id

Strategi : *Small Group Kolaboratif*

## F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca *Basmalah* dan berdo'a.
- b) Absen
- c) Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- d) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
- e) Apersepsi
- f) Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

### 2. Kegiatan Inti (70 Menit)

- a) Guru membaca wacana lisan yang telah ditampilkan.
- b) Guru memberikan penjelasan berkaitan dengan *qawaaid* yang terdapat pada wacana lisan tersebut.
- c) Menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai.
- d) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara acak.

- e) Guru memberikan peran bagi setiap siswa dalam suatu kelompok.
- f) Para siswa berperan sesuai perannya dalam kelompoknya masing-masing.
- g) Guru menunjuk salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.
- h) Setelah kelompok mempresentasikannya, kelompok lain berhak mengajukan pertanyaan bagi setiap kelompok.
- i) Begitu juga kelompok lain sampai selesai
- j) Memberi pujian kepada siswa/kelompok yang menyampaikan jawabannya.
- k) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami.

3. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran secara umum.
- b) Mengadakan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada siswa untuk menyampaikan isi/konten secara tertulis terhadap tema lain yang telah ditentukan guru.

**G. Alat (media) dan Sumber Belajar:**

- 1. Alat :
- 2. Sumber Belajar :
  - a. Buku Paket Pendidikan Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
  - b. Buku-buku literatur yang relevan

**c. Penilaian: (Tes lisan dan tulis)**

- 1. Teknik penilaian : lisan & tulisan
- 2. Bentuk instrumen : pertanyaan dan tes uraian
- 3. Instrumen penilaian :

Penilaian :

Indikator pencapaian target	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen / soal
a. Menemukan struktur <i>Jumlah Ismiyah</i>	Tes lisan	Pertanyaan	١. أين الكلمة التي تتضمن الجملة الاسمية في هذه الجملة؟
b. Menentukan struktur <i>Jumlah Ismiyah</i>	Tes	Pertanyaan	٣. كمل هذه الكلمة بالصحيحة؟

Mengetahui :

Guru MP Bahasa Arab

Gambut, 29 Agustus 2015

Peneliti

Nur Annisah S.Pd.I

H. M. Riyadi  
NIM. 1101230564

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Gambut
Mata Pelajaran	: Pendidikan Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII B/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit
Pertemuan	: Ke - 4

- A. Standar Kompetensi** : 1. Tata Bahasa / Tarkib  
Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan informasi melalui kegiatan menulis tentang Jam (الساعة)
- B. Kompetensi Dasar** : 1.1. Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : Jam (الساعة)
- C. Indikator** : 1.1.3. Mengidentifikasi kalimat yang mengandung *al-jumlah al-ismiyyah* yang terdapat pada contoh-contoh teks Jam (الساعة) dengan baik.  
1.1.4. Diskusi kelompok tentang *al-jumlah al-ismiyyah* sesuai dengan hasil kerja

kelompok tentang Jam (الساعة) dengan benar.

**D. Tujuan pembelajaran :** Setelah mengikuti proses belajar-mengajar, diharapkan :

1. Siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang mengandung *al-jumlah al-ismiyyah* yang terdapat pada contoh-contoh teks Jam (الساعة) dengan baik.
2. Siswa mampu berdiskusi kelompok tentang *al-jumlah al-ismiyyah* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan benar.

**E. Materi Pembelajaran :**

**Tema** : Jam (الساعة)

**Judul** : *al-jumlah al-ismiyyah*

- الجملة الإسمية
- التلميذ يصلي صلاة الظهر
- المدرس يذهب إلى المدرسة
- الخادمة تطبخ الرز

البحث:

الأمثلة السابقة كلها جمل مفيدة، وكل واحدة منها مركبة من اسمين، أولها مبتدأ، والثاني خبر ولأن كل جملة من هذه الجمل مبدوءة بإسم، تسمى جملة اسمية.

القاعدة:

(كل جملة تتركب من مبتدأ وخبر تسمى جملة اسمية)

## Metode dan strategi pembelajaran

Metode : Qawa'id

Strategi : *Small Group Kolaboratif*

## F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 4. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca *Basmalah* dan berdo'a.
- b) Absen
- c) Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- d) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
- e) Apersepsi
- f) Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

### 5. Kegiatan Inti (30 Menit)

- a) Guru membaca wacana lisan yang telah ditampilkan.
- b) Guru memberikan penjelasan berkaitan dengan *qawaaid* yang terdapat pada wacana lisan tersebut.
- c) Menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai.
- d) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara acak.
- e) Guru memberikan peran bagi setiap siswa dalam suatu kelompok.
- f) Para siswa berperan sesuai perannya dalam kelompoknya masing-masing.
- g) Guru menunjuk salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.

- h) Setelah kelompok mempresentasikannya, kelompok lain berhak mengajukan pertanyaan bagi setiap kelompok.
- i) Begitu juga kelompok lain sampai selesai
- j) Memberi pujian kepada siswa/kelompok yang menyampaikan jawabannya.
- k) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami.

6. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran secara umum.
- b) Mengadakan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada siswa untuk menyampaikan isi/konten secara tertulis terhadap tema lain yang telah ditentukan guru.

**G. Alat (media) dan Sumber Belajar:**

- 1. Alat :
- 2. Sumber Belajar :
- c. Buku Paket Pendidikan Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
- d. Buku-buku literatur yang relevan

**d. Penilaian: (Tes lisan dan tulis)**

- 1. Teknik penilaian : lisan & tulisan
- 2. Bentuk instrumen : pertanyaan dan tes uraian
- 3. Instrumen penilaian :

Penilaian :

Indikator pencapaian target	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen / soal
a. Menemukan struktur <i>Jumlah Ismiyah</i>	Tes lisan	Pertanyaan	١. أين الكلمة التي تتضمن الجملة الاسمية في هذه الجملة؟
b. Menentukan struktur <i>Jumlah Ismiyah</i>	Tes	Pertanyaan	٢. كمل هذه الكلمة بالصحيحة؟

Mengetahui :

Gambut, 1 September 2015

Guru MP Bahasa Arab

Peneliti

Nur Annisah S.Pd.I

H. M. Riyadi  
NIM. 1101230564



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Gambut  
Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII A/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : Ke - 1

- H. Standar Kompetensi** : 2. Tata Bahasa / Tarkib  
Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan informasi melalui kegiatan menulis tentang Jam (الساعة)
- I. Kompetensi Dasar** : 2.1. Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : Jam (الساعة)
- J. Indikator** : 1.1.3. Mengidentifikasi kalimat yang mengandung *al-'adad at-tartibi* yang terdapat pada contoh-contoh teks Jam (الساعة) dengan baik.  
1.1.4. Diskusi kelompok tentang *al-'adad at-tartibi* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan benar.
- K. Tujuan pembelajaran** : Setelah mengikuti proses belajar-mengajar, diharapkan :

3. Siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang mengandung *al- 'adad at-tartibi* yang terdapat pada contoh-contoh teks Jam (الساعة) dengan baik.
4. Siswa mampu berdiskusi kelompok tentang *al- 'adad at-tartibi* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan benar.

#### L. Materi Pembelajaran :

**Tema** : Jam (الساعة)

**Judul** : *al- 'adad at-tartibi*

Pukul 1.00	الساعة الواحدة
Pukul 2.00	الساعة الثانية
Pukul 3.00	الساعة الثالثة
Pukul 4.00	الساعة الرابعة
Pukul 5.00	الساعة الخامسة
Pukul 6.00	الساعة السادسة
Pukul 7.00	الساعة السابعة
Pukul 8.00	الساعة الثامنة
Pukul 9.00	الساعة التاسعة
Pukul 10.00	الساعة العشرة
Pukul 11.00	الساعة الحادية عشرة
Pukul 12	الساعة الثانية عشرة

#### M. Metode dan strategi pembelajaran

Metode : Qawa'id

Strategi : *Small Group discussion*

## N. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 7. Kegiatan Awal (5 menit)

- g) Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca *Basmalah* dan berdo'a.
- h) Absen
- i) Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- j) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
- k) Apersepsi
- l) Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

### 8. Kegiatan Inti (70 Menit)

- l) Guru membaca wacana lisan yang telah ditampilkan.
- m) Guru memberikan penjelasan berkaitan dengan *qawaaid* yang terdapat pada wacana lisan tersebut.
- n) Menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai.
- o) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara acak.
- p) Guru menunjuk salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.
- q) Setelah kelompok mempresentasikannya, kelompok lain berhak mengajukan pertanyaan bagi setiap kelompok.
- r) Begitu juga kelompok lain sampai selesai
- s) Memberi pujian kepada siswa/kelompok yang menyampaikan jawabannya.
- t) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami.

### 9. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- c) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran secara umum.

- d) Mengadakan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada siswa untuk menyampaikan isi/konten secara tertulis terhadap tema lain yang telah ditentukan guru

**O. Alat (media) dan Sumber Belajar:**

3. Alat :
4. Sumber Belajar :
- e. Buku Paket Pendidikan Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
- f. Buku-buku literatur yang relevan

**I. Penilaian: (Tes lisan dan tulis)**

7. Teknik penilaian : lisan & tulisan
8. Bentuk instrumen : pertanyaan dan tes uraian
9. Instrumen penilaian :

Penilaian :

Indikator pencapaian target	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen / soal
c. Menyebutkan <i>al-'adad tartibi</i> tentang <i>as-sa'ah</i>	Tes lisan	Pertanyaan	٣. ما العربية -1 jam ؟12
d. Membedakan <i>al-'adad tartibi</i> beserta pemahamannya	Tes	Pertanyaan	٤. كمل هذه الكلمة بالصحيحة؟

Mengetahui :

Guru MP Bahasa Arab

Gambut, 22 Agustus 2015

Peneliti

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Gambut  
Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII A/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit  
Pertemuan : Ke - 2

- A. Standar Kompetensi** : 1. Tata Bahasa / Tarkib  
Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan informasi melalui kegiatan menulis tentang Jam (الساعة)
- B. Kompetensi Dasar** : 1.1. Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : Jam (الساعة)
- C. Indikator** : 1.1.1. Diskusi kelompok tentang *al-adad at-tartibi* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan benar.  
1.1.2. Presentasi kelompok tentang *al-adad at-tartibi* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan baik.
- D. Tujuan pembelajaran** : Setelah mengikuti proses belajar-mengajar, diharapkan :
1. Siswa mampu berdiskusi kelompok tentang *al-adad at-tartibi* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan benar.
  2. Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompok tentang *al-adad at-tartibi* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan baik.

**E. Materi Pembelajaran :**

**Tema** : Jam (الساعة)

**Judul** : *al- 'adad at-tartibi*

Pukul 1.15	الساعة الواحدة والرّبع
Pukul 2.30	الساعة الثانية والنصف
Pukul 3.45	الساعة الرابعة الا ربع
Pukul 4.30	الساعة الخامسة الا النصف
Pukul 5.10	الساعة الخامسة وعشر دقائق
Pukul 6.50	الساعة السابعة الا عشر دقائق
Pukul 11.20	الساعة الحادية عشرة وعشرون دقيقة
Pukul 11.40	الساعة الثانية عشرة الا عشرين دقيقة

## F. Metode dan strategi pembelajaran

Metode : Qawa'id

Strategi : *Small Group discussion*

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca *Basmalah* dan berdo'a.
- b) Absen
- c) Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- d) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
- e) Apersepsi
- f) Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

## 2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- a) Guru membaca wacana lisan yang telah ditampilkan.
- b) Guru memberikan penjelasan berkaitan dengan *qawaaid* yang terdapat pada wacana lisan tersebut.
- c) Menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai.
- d) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara acak.
- e) Guru menunjuk salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.
- f) Setelah kelompok mempresentasikannya, kelompok lain berhak mengajukan pertanyaan bagi setiap kelompok.
- g) Begitu juga kelompok lain sampai selesai
- h) Memberi pujian kepada siswa/kelompok yang menyampaikan jawabannya.
- i) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami.

## 3. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran secara umum.
- b) Mengadakan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada siswa untuk menyampaikan isi/konten secara tertulis terhadap tema lain yang telah ditentukan guru.

## H. Alat (media) dan Sumber Belajar:

5. Alat :

6. Sumber Belajar :

- g. Buku Paket Pendidikan Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
- h. Buku-buku literatur yang relevan



**J. Penilaian: (Tes lisan dan tulis)**

- 10. Teknik penilaian : lisan & tulisan
- 11. Bentuk instrumen : pertanyaan dan tes uraian
- 12. Instrumen penilaian :

Penilaian :

Indikator pencapaian target	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen / soal
a. Menyebutkan <i>al-'adad tartibi</i> tentang <i>as-sa'ah</i>	Tes lisan	Pertanyaan	١. ما العربية jam ؟ 1.15 -12.30
b. Membedakan <i>al-'adad tartibi</i> beserta pemahamannya	Tes	Pertanyaan	٢. كمل هذه الكلمة بالصحيحة؟

Mengetahui :

Guru MP Bahasa Arab

Gambut, 26 Agustus 2015

Peneliti

Nur Annisah S.Pd.i

H. M. Riyadi  
NIM. 1101230564

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Gambut
Mata Pelajaran	: Pendidikan Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: Ke - 3

**H. Standar Kompetensi** : 2. Tata Bahasa / Tarkib  
Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan informasi melalui kegiatan menulis tentang Jam (الساعة)

**I. Kompetensi Dasar** : 2.1. Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : Jam (الساعة)

- J. Indikator** : 1.1.1. Mengidentifikasi kalimat yang mengandung *al-jumlah al-ismiyyah* yang terdapat pada contoh-contoh teks Jam (الساعة) dengan baik.
- 1.1.2. Diskusi kelompok tentang *al-jumlah al-ismiyyah* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan benar.

**K. Tujuan pembelajaran** : Setelah mengikuti proses belajar-mengajar, diharapkan :

3. Siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang mengandung *al-jumlah al-ismiyyah* yang terdapat pada contoh-contoh teks Jam (الساعة) dengan baik.
4. Siswa mampu berdiskusi kelompok tentang *al-jumlah al-ismiyyah* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan benar.

**L. Materi Pembelajaran :**

**Tema** : Jam (الساعة)

**Judul** : *al-jumlah al-ismiyyah*

- الجملة الإسمية
- التلميذ يصلي صلاة الظهر
- المدرس يذهب إلى المدرسة
- الخادمة تطبخ الرز

البحث:

الأمثلة السابقة كلها جمل مفيدة، وكل واحدة منها مركبة من اسمين، أولها مبتدأ، والثاني  
خبر ولأن كل جملة من هذه الجمل مبدوءة بإسم، تسمى جملة اسمية.

القاعدة:

(كل جملة تتركب من مبتدأ وخبر تسمى جملة اسمية)

### Metode dan strategi pembelajaran

Metode : Qawa'id

Strategi : *Small Group Discussion*

### M. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 4. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca *Basmalah* dan berdo'a.
- b) Absen
- c) Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- d) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
- e) Apersepsi
- f) Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

#### 5. Kegiatan Inti (70 Menit)

- a) Guru membaca wacana lisan yang telah ditampilkan.
- b) Guru memberikan penjelasan berkaitan dengan *qawaaid* yang terdapat pada wacana lisan tersebut.
- c) Menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai.

- d) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara acak.
  - e) Guru menunjuk salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.
  - f) Setelah kelompok mempresentasikannya, kelompok lain berhak mengajukan pertanyaan bagi setiap kelompok.
  - g) Begitu juga kelompok lain sampai selesai
  - h) Memberi pujian kepada siswa/kelompok yang menyampaikan jawabannya.
  - i) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami.
6. Kegiatan Penutup (5 Menit)
- a) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran secara umum.
  - b) Mengadakan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada siswa untuk menyampaikan isi/konten secara tertulis terhadap tema lain yang telah ditentukan guru.

**N. Alat (media) dan Sumber Belajar:**

- 3. Alat :
- 4. Sumber Belajar :
  - a. Buku Paket Pendidikan Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
  - b. Buku-buku literatur yang relevan

**e. Penilaian: (Tes lisan dan tulis)**

- 4. Teknik penilaian : lisan & tulisan
- 5. Bentuk instrumen : pertanyaan dan tes uraian
- 6. Instrumen penilaian :

Penilaian :

Indikator pencapaian target	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen / soal
c. Menemukan struktur <i>Jumlah Ismiyah</i>	Tes lisan	Pertanyaan	٢. أين الكلمة التي تتضمن الجملة الاسمية في هذه الجملة؟
d. Menentukan struktur <i>Jumlah Ismiyah</i>	Tes	Pertanyaan	٤. كمل هذه الكلمة بالصحيحة؟

Mengetahui :

Gambut, 29 Agustus 2015

Guru Pamong

Peneliti

Nur Annisah S.Pd.I

H. M. Riyadi  
NIM. 1101230564

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Gambut
Mata Pelajaran	: Pendidikan Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit
Pertemuan	: Ke - 4

- H. Standar Kompetensi** : 2. Tata Bahasa / Tarkib  
Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan informasi melalui kegiatan menulis tentang Jam (الساعة)
- I. Kompetensi Dasar** : 2.1. Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : Jam (الساعة)
- J. Indikator** : 1.1.1. Mengidentifikasi kalimat yang mengandung *al-jumlah al-ismiyyah* yang terdapat pada contoh-contoh teks Jam (الساعة) dengan baik.  
1.1.2. Diskusi kelompok tentang *al-jumlah al-ismiyyah* sesuai dengan hasil kerja

kelompok tentang Jam (الساعة) dengan benar.

**K. Tujuan pembelajaran :** Setelah mengikuti proses belajar-mengajar, diharapkan :

3. Siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang mengandung *al-jumlah al-ismiyyah* yang terdapat pada contoh-contoh teks Jam (الساعة) dengan baik.
4. Siswa mampu berdiskusi kelompok tentang *al-jumlah al-ismiyyah* sesuai dengan hasil kerja kelompok tentang Jam (الساعة) dengan benar.

**L. Materi Pembelajaran :**

**Tema** : Jam (الساعة)

**Judul** : *al-jumlah al-ismiyyah*

- الجملة الإسمية
- التلميذ يصلي صلاة الظهر
- المدرس يذهب إلى المدرسة
- الخادمة تطبخ الرز

البحث:

الأمثلة السابقة كلها جمل مفيدة، وكل واحدة منها مركبة من اسمين، أولها مبتدأ، والثاني خبر ولأن كل جملة من هذه الجمل مبدوءة بإسم، تسمى جملة اسمية.

القاعدة:



(كل جملة تتركب من مبتدأ وخبر تسمى جملة اسمية)

## Metode dan strategi pembelajaran

Metode : Qawa'id

Strategi : *Small Group Discussion*

## M. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca *Basmalah* dan berdo'a.
- b) Absen
- c) Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- d) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
- e) Apersepsi
- f) Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

### 2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- a) Guru membaca wacana lisan yang telah ditampilkan.
- b) Guru memberikan penjelasan berkaitan dengan *qawaaid* yang terdapat pada wacana lisan tersebut.
- c) Menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai.
- d) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara acak.
- e) Guru menunjuk salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.
- f) Setelah kelompok mempresentasikannya, kelompok lain berhak mengajukan pertanyaan bagi setiap kelompok.
- g) Begitu juga kelompok lain sampai selesai

- h) Memberi pujian kepada siswa/kelompok yang menyampaikan jawabannya.
- i) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami.

3. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran secara umum.
- b) Mengadakan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada siswa untuk menyampaikan isi/konten secara tertulis terhadap tema lain yang telah ditentukan guru.

**N. Alat (media) dan Sumber Belajar:**

- 3. Alat :
- 4. Sumber Belajar :
  - a. Buku Paket Pendidikan Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
  - b. Buku-buku literatur yang relevan

**f. Penilaian: (Tes lisan dan tulis)**

- 4. Teknik penilaian : lisan & tulisan
- 5. Bentuk instrumen : pertanyaan dan tes uraian
- 6. Instrumen penilaian :

Penilaian :

Indikator pencapaian target	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen / soal
c. Menemukan struktur <i>Jumlah Ismiyah</i>	Tes lisan	Pertanyaan	٢. أين الكلمة التي تتضمن الجملة الاسمية في هذه الجملة؟
d. Menentukan struktur <i>Jumlah Ismiyah</i>	Tes	Pertanyaan	٥. كمل هذه الكلمة بالصحيحة؟

Mengetahui :

Gambut, 2 September 2015

Guru MP Bahasa Arab

Peneliti

Nur Annisah S.Pd.I

H. M. Riyadi  
NIM. 1101230564

**Lampiran 9 : Daftar Nilai hasil Tes Awal Bahasa Arab Kelas VIII B (KE)**

No	Responden	Nilai
1	Ahmad Ar-razi	50
2	Ahmad Lukman Fadillah	80
3	Ahmad Syauqi	50
4	Aldy Maulana	70
5	Bustanil. A	70
6	Dina Hilma Hayati	60
7	Febri Puspita Pratiwi	60
8	Fenny Rahmasari	50
9	Firda Noor Safitri	70
10	Hasanul Irfani	30
11	Herlianto	40
12	Hesly Yanti	80
13	Husin Nafarin	70
14	M. Abdul Aziz	50
15	M. Husnul Huda	50
16	M. Luthfi Maili	60
17	M. Nasrullah	50
18	M. Rafi'i	50
19	M. Ramadhani	60
20	M. Ridho	80
21	M. Sholeh	60
22	M. Zainal Hamidi	50
23	Mauizati Hasanah	50
24	Muhammad Alwi	70
25	Nelly Agustina	50
26	Niska Kamaliya	60
27	Noor Hayatun Nikmah	60
28	Nor Halimah	50
29	Norliani	60
30	Nursyifa	70
31	Putri Humairah	50
32	Rahmah. N	50
33	Rahmita	50
34	A. Rajabi	40
35	Resti Kusuma Putri	50
36	Rizka Asfia	50
37	Rizky Agustina	60
38	Siti Marhamah	60
39	Sohibul Walli M.F	60
40	Sri Mahmudah	60
Jumlah		2230
Rata-rata kelas		57,17

**Lanjutan :** Daftar Nilai hasil Tes Awal Bahasa Arab Kelas VIII A (KK)

No	Responden	Nilai
1	Abdul Aziz	80
2	Ahmat Riyandi	50
3	Akbar Mubarak	50
4	Annisa Normalitha	50
5	A. Faizal	10
6	Fitriani	50
7	Hariyati	70
8	Hekmah Nur Sari	40
9	Helmaliya Putri	50
10	M. Aditiya Rahman	70
11	M. Faqih Habibie	70
12	M. Hasyim Azhari	70
13	M. Ihsanul. H	70
14	M. Rayhan	10
15	M.Syahri R	60
16	Maidina Hidayah	40
17	Maimunah	80
18	Maulida	40
19	Maulida Adzkiya Rahmah	50
20	Melinda Febrianti Nebria	50
21	Muhammad Redho Yanwar	70
22	Muhammad Salman	80
23	Mustofa	50
24	Nabila	50
25	Nana Khairina	70
26	Nela Harianti	40
27	Nor Latifah	90
28	Nor Soraya Dahliana	60
29	Norliana	40
30	Rahmad Rizki Aditya	60
31	Rahmat Aminullah	60
32	Rahmina	80
33	Raudatul Jannah	50
34	Rika Siti Nurhasanah	70
35	Riko T.S	50
36	Rizki Setiawan	90
37	Rizky	80
38	Ruslan Abdul Ghani	80
39	Siti Maisarah	70
	Jumlah	2300
	Rata-rata kelas	58,97

**Lanjutan . Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. Dan Variansi Kemampuan Tes Awal Siswa Kelas VIII B (KE)**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$
30	1	30	-27,25	742,56	742,56
40	2	80	-17,25	297,56	595,12
50	16	800	-7,25	52,56	841
60	12	720	2,75	7,56	90,75
70	6	420	12,75	162,56	975,37
80	3	240	22,75	517,56	1552,68
Jumlah	40	2290			4797,48

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2290}{40} = 57,25$$

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{4797,48}{39}} = 11,09$$

$$\text{Variasi (S}^2\text{)} = 123,01$$

**Lanjutan . Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. Dan Variansi Kemampuan Tes Awal Siswa Kelas VIII A (KK)**

$x_i$	$f_i$	$f_i.x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i. (x_i - \bar{x})^2$
10	2	20	-48,97	2398,06	4796,12
40	5	200	-18.97	359,86	1799,3
50	11	550	-8.97	80,46	885.06
60	4	240	1,03	1,06	4,24
70	9	630	11,03	121,66	1094,94
80	6	480	21,03	442,26	2653,56
90	2	180	31.03	962..86	1925,72
Jumlah	39	2300			13158,94

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i.x_i}{\sum f_i} = \frac{2300}{39} = 58,97$$

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{13158,94}{38}} = 18,6$$

$$\text{Varians (S}^2\text{)} = 346.28$$

## Lanjutan Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Hasil Belajar Tes Awal Kelas Ekperimen

Langkah1 Mencari skor terbesar dan terkecil

$$\text{Skor terbesar} = 80$$

$$\text{Skor terendah} = 30$$

Langkah 2 mencari nilai rentang (R)

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

$$R = 80 - 30$$

Langkah 3 mencari banyak kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } 40$$

$$BK = 6,350 = 6$$

Langkah 4 mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{50}{6} = 8,33 = 8$$

Langkah 5 membuat tabulasi dengan table penolong



Table Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Awal Kelas Ekperimen

No	Kelas Interval	$f_i$	Nilai tengah (xi)	$X^2$	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	30 – 37	1	33,5	1122,25	33,5	1122,25
2	38 – 45	2	41,5	1722,25	83	6889
3	46 – 53	16	49,5	2450,25	792	627264
4	54 – 61	12	57,5	3306,25	690	476100
5	62 – 69	6	65,5	4290,25	393	154449
6	70 – 77	-	73,5	5402,25	0	0
7	78 – 85	3	81,5	6642,25	244,5	59780,25
		40			2236	1325604,5

Langkah 6 mencari rata-rata

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2236}{40} = 55,9$$

Langkah 7 mencari standar deviasi

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$\sqrt{\frac{40 \cdot (1325604,5) - (2236)^2}{40(40-1)}} = 175,46$$

Langkah 8 membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara:

- 1) Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambahkan 0,5 sehingga diperoleh : 29,5; 37,5; 45,5; 53,5; 61,5; 69,5; 77,5; 85,5
- 2) Mencari z –skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - x}{s}$$

$$Z = \frac{29,5 - 55,9}{175,46} = -0,15$$

$$Z = \frac{37,5 - 55,9}{175,46} = -0,10$$

$$Z = \frac{45,5-55,9}{175,46} = -0,05$$

$$Z = \frac{53,5-55,9}{175,46} = -0,01$$

$$Z = \frac{61,5-55,9}{175,46} = 0,03$$

$$Z = \frac{69,5-55,9}{175,46} = 0,07$$

$$Z = \frac{77,5-55,9}{175,46} = 0,12$$

$$Z = \frac{85,5-55,9}{175,46} = 0,16$$

3) Mencari luas 0 – Z dari table kurva normal

$$-0,15 \longrightarrow 0,0596$$

$$-0,10 \longrightarrow 0,0398$$

$$-0,05 \longrightarrow 0,0199$$

$$-0,01 \longrightarrow 0,0040$$

$$0,03 \longrightarrow 0,0120$$

$$0,07 \longrightarrow 0,0279$$

$$0,12 \longrightarrow 0,0478$$

$$0,16 \longrightarrow 0,0636$$

4) Mencari luas tiap kelas interval

$$0,0596 - 0,0398 = 0,0198$$

$$0,0398 - 0,0199 = 0,0199$$

$$0,0199 - 0,0040 = 0,0159$$

$$0,0040 - 0,0120 = -0,008$$

$$0,0120 - 0,0279 = -0,0159$$

$$0,0279 - 0,0478 = -0,0199$$

$$0,0478 - 0,0636 = -0,0158$$

5) Mencari frekuensi yang diharapkan ( $f_e$ ) dengan cara mengalikan luas interval dengan jumlah responden ( $n = 39$ )

$$0,0198 \times 40 = 0,792$$

$$0,0199 \times 40 = 0,796$$

$$0,0159 \times 40 = 0,636$$

$$-0,008 \times 40 = -0,32$$

$$-0,0159 \times 40 = -0,636$$

$$-0,0199 \times 40 = -0,796$$

$$-0,0158 \times 40 = -0,632$$

Tabel frekuensi yang diharapkan ( $f_e$ ) dari hasil pengamatan ( $f_o$ ) untuk hasil tes kemampuan awal pada siswa KE:

No	Batas Kelas	Z	Luas (0-Z)	Luas Tiap Kelas Interval	$f_e$	$f_o$
1	29,5	-0,15	0,0596	0,0198	0,792	1
2	37,5	-0,10	0,0398	0,0199	0,796	2
3	45,5	-0,05	0,0199	0,0159	0,636	16
4	53,5	-0,01	0,0040	-0,008	-0,32	12
5	61,5	0,03	0,0120	-0,0159	-0,636	6
6	69,5	0,07	0,0279	-0,0199	-0,796	-
7	77,5	0,12	0,0478	-0,0158	-0,632	3
8	85,5	0,16	0,0636			

Langkah 9 mencari Chi Kuadrat

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(1-0,792)^2}{0,792} + \frac{(2-0,796)^2}{0,796} + \frac{(16-0,636)^2}{0,636} + \frac{(12--0,32)^2}{-0,32} + \frac{(6--0,636)^2}{-0,636} +$$

$$\frac{(0--0,796)^2}{-0,796} + \frac{(3--0,632)^2}{-0,632}$$

$$X^2 = 0,470626 + 1,716562 + 24,5212 + -37,82 + -10,0699 + -0,796 + -5,378835 = -27,3563$$

Langkah 10 membandingkan  $X^2_{hitung}$  dengan  $X^2_{tabel}$

$$\text{Derajat kebebasan (dk)} = \text{Banyak kelas (k)} - 1 = 7 - 1 = 6$$

$$\text{Untuk } \alpha = 0,05 \text{ dan dk} = 5 \text{ maka } X^2_{tabel} = 12,59$$

$$X^2_{\text{hitung}} = -27,3563$$

Ternyata  $X^2_{\text{hitung}} < X^2_{\text{tabel}}$  atau  $-27,3563 < 12,59$  maka data hasil tes kemampuan awal siswa kelas control berdistribusi normal

### **Lanjutan Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Hasil Belajar Tes Awal Kelas Kontrol**

Langkah1 Mencari skor terbesar dan terkecil

$$\text{Skor terbesar} = 90$$

$$\text{Skor terendah} = 10$$

Langkah 2 mencari nilai rentang (R)

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

$$R = 90 - 10$$

Langkah 3 mencari banyak kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } 39$$

$$BK = 6$$

Langkah 4 mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{80}{6} = 13,33$$

Langkah 5 membuat tabulasi dengan table penolong

Table Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Awal Kelas Kontrol

No	Kelas Interval	$f_i$	Nilai tengah (xi)	$X^2$	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	10 – 22	2	16	259	32	1024
2	23 – 35	0	29	841	0	0
3	36 -48	5	42	1764	210	44100
4	49 – 61	15	55	3025	825	680625
5	62 – 74	9	68	4624	612	374544
6	75 -87	6	81	6561	486	236196
7	88 -100	2	94	8836	188	35344
		39			2353	1371833

Langkah 6 mencari rata-rata

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2353}{39} = 60,33$$

Langkah 7 mencari standar deviasi

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{n \sum f_i X_i - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$\sqrt{\frac{39 \cdot (1371833) - (2353)^2}{39(39-1)}} = 179,91$$

Langkah 8 membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara:

- 1) Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambahkan 0,5 sehingga diperoleh : 9,5; 22,5; 35,5; 48,5; 61,5;74,5; 87,5; 100,5
- 2) Mencari z –skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - x}{S}$$

$$Z = \frac{9,5 - 60,33}{179,9} = -0,28$$

$$Z = \frac{22,5 - 60,33}{179,9} = -0,21$$

$$Z = \frac{35,5 - 60,33}{179,9} = -0,13$$

$$Z = \frac{48,5 - 60,33}{179,9} = -0,06$$

$$Z = \frac{61,5 - 60,33}{179,9} = 0,01$$

$$Z = \frac{74,5 - 60,33}{179,9} = 0,08$$

$$Z = \frac{87,5 - 60,33}{179,9} = 0,15$$

$$Z = \frac{100,5 - 60,33}{179,9} = 0,22$$

3) Mencari luas 0 – Z dari table kurva normal

$$-0,28 \longrightarrow 0,1103$$

$$-0,21 \longrightarrow 0,0832$$

$$-0,13 \longrightarrow 0,0517$$

$$-0,06 \longrightarrow 0,0239$$

$$0,01 \longrightarrow 0,0040$$

$$0,08 \longrightarrow 0,0319$$

$$0,15 \longrightarrow 0,0596$$

$$0,22 \longrightarrow 0,0871$$

4) Mencari luas tiap kelas interval

$$0,1103 - 0,0832 = 0,0271$$

$$0,0832 - 0,0517 = 0,0315$$

$$0,0517 - 0,0239 = 0,0278$$

$$0,0239 - 0,0040 = 0,0199$$

$$0,0040 - 0,0319 = -0,0279$$

$$0,0319 - 0,0596 = -0,0277$$

$$0,0596 - 0,0871 = -0,0275$$

5) Mencari frekuensi yang diharapkan ( $f_e$ ) dengan cara mengalikan luas interval dengan jumlah responden ( $n= 39$ )

$$0,0271 \times 39 = 1,0569$$

$$0,0315 \times 39 = 1,2285$$

$$0,0278 \times 39 = 1,0842$$

$$0,0199 \times 39 = 0,7761$$

$$-0,0279 \times 39 = -1,0881$$

$$-0,0277 \times 39 = -1,0803$$

$$-0,0275 \times 39 = -1,0725$$

Tabel frekuensi yang diharapkan ( $f_e$ ) dari hasil pengamatan ( $f_o$ ) untuk hasil tes kemampuan awal pada siswa KK:

No	Batas Kelas	Z	Luas (0-Z)	Luas Tiap Kelas Interval	$f_e$	$f_o$
1	9,5	-0,28	0,1103	0,0271	1,0569	2
2	22,5	-0,21	0,0832	0,0315	1,2285	0
3	35,5	-0,13	0,0517	0,0278	1,0842	5
4	48,5	-0,06	0,0239	0,199	0,7761	15
5	61,5	0,01	0,0040	-0,0279	-1,0881	9
6	74,5	0,08	0,0319	-0,0277	-1,0803	6
7	87,5	0,15	0,0596	-0,0275	-1,0725	2
	100,5	0,22	0,0871			

Langkah 9 mencari Chi Kuadrat

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(2-1,0569)^2}{1,0569} + \frac{(0-1,2285)^2}{1,2285} + \frac{(5-1,0842)^2}{1,0842} + \frac{(15-0,7761)^2}{0,7761} + \frac{(9--1,0881)^2}{-1,0881} + \frac{(6--1,0803)^2}{-1,0803} + \frac{(2--1,0725)^2}{-1,0725}$$

$$X^2 = 0,835426 + 1,2285 + 3,527495 + 19,3196 + -7.183198 + -4,473712 + -0,792301 = -12,46181$$

Langkah 10                    membandingkan  $X^2_{hitung}$  dengan  $X^2_{tabel}$

$$\text{Derajat kebebasan (dk)} = \text{Banyak kelas (k)} - 1 = 7 - 1 = 6$$

$$\text{Untuk } a = 0,05 \text{ dan dk} = 5 \text{ maka } X^2_{tabel} = 12,59$$

$$X^2_{hitung} = -12,46181$$

Ternyata  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  atau  $-12,46181 < 12,59$  maka data hasil tes kemampuan awal siswa kelas control berdistribusi normal



## Lanjutan Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa

	Kelas Ekperimen	Kelas Kontrol
Varians	123,01	346,28
N	40	39

### Langkah-langkah pengujian

1. Mencari  $F_{hitung}$  dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{346,28}{123,01} = 2,792$$

2. Menentukan nilai  $F_{tabel}$

Derajat kebebasan (dk) pembilang =  $n-1 = 39-1 = 38$

Derajat kebebasan (dk) penyebut =  $n-1 = 40-1 = 39$

Dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $F_{tabel} = 1,544$  (Interpolasi Linier)

3. Kesimpulan

Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka disimpulkan bahwa kedua data tidak homogen.

#### Interpolasi Linier

$$a = 30 \quad f(a) = 1,76$$

$$b = 40 \quad f(b) = 1,71$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(x) = \frac{38-30}{40-30} 1,71 - \frac{39-40}{40-30} 1,76$$

$$f(x) = 1,368 - -0,176 = 1,544$$

**Lampiran 10: Daftar Nilai hasil Tes Akhir Bahasa Arab Kelas VIII B (KE)**

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Ar-razi	90
2	Ahmad Lukman Fadillah	90
3	Ahmad Syauqi	90
4	Aldy Maulana	90
5	Bustanil. A	100
6	Dina Hilma Hayati	90
7	Febri Puspita Pratiwi	100
8	Fenny Rahmasari	90
9	Firda Noor Safitri	100
10	Hasanul Irfani	80
11	Herlianto	100
12	Hesly Yanti	100
13	Husin Nafarin	100
14	M. Abdul Aziz	80
15	M. Husnul Huda	90
16	M. Luthfi Maili	90
17	M. Nasrullah	90
18	M. Rafi'i	90
19	M. Ramadhani	90
20	M. Ridho	80
21	M. Sholeh	100
22	M. Zainal Hamidi	80
23	Mauizati Hasanah	90
24	Muhammad Alwi	100
25	Nelly Agustina	80
26	Niska Kamaliya	90
27	Noor Hayatun Nikmah	90
28	Nor Halimah	100
29	Norliani	90
30	Nursyifa	100
31	Putri Humairah	100
32	Rahmah. N	100
33	Rahmita	80
34	B. Rajabi	100
35	Resti Kusuma Putri	70
36	Rizka Asfia	100
37	Rizky Agustina	90
38	Siti Marhamah	100
39	Sohibul Walli M.F	90
40	Sri Mahmudah	60
Jumlah		3640
Rata-rata Kelas		91

**Lanjutan: Daftar Nilai hasil Tes Akhir Bahasa Arab Kelas VIII A (KK)**

No	Nama	Nilai
1	Abdul Aziz	80
2	Ahmat Riyandi	50
3	Akbar Mubarak	70
4	Annisa Normalitha	90
5	B. Faizal	80
6	Fitriani	80
7	Hariyati	70
8	Hekmah Nur Sari	90
9	Helmaliya Putri	90
10	M. Aditiya Rahman	80
11	M. Faqih Habibie	80
12	M. Hasyim Azhari	90
13	M. Ihsanul. H	70
14	M. Rayhan	80
15	M.Syahri R	80
16	Maidina Hidayah	60
17	Maimunah	60
18	Maulida	70
19	Maulida Adzkiya Rahmah	80
20	Melinda Febrianti Nebria	100
21	Muhammad Redho Yanwar	70
22	Muhammad' Salman	80
23	Mustofa	70
24	Nabila	80
25	Nana Khairina	80
26	Nela Harianti	100
27	Nor Latifah	60
28	Nor Soraya Dahliana	90
29	Norliana	100
30	Rahmad Rizki Aditya	60
31	Rahmat Aminullah	80
32	Rahmina	90
33	Raudatul Jannah	90
34	Rika Siti Nurhasanah	80
35	Riko T.S	80
36	Rizki Setiawan	80
37	Rizky	60
38	Rusian Abdul Ghani	80
39	Siti Maisarah	60
Jumlah		3040
Rata-rata kelas		77,94

**Lanjutan . Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. Dan Variansi Kemampuan Tes Akhir Siswa Kelas VIII B (KE)**

$x_i$	$f_i$	$f_i.x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i. (x_i - \bar{x})^2$
60	1	60	-30	900	900
70	1	70	-20	400	400
80	6	480	-10	100	600
90	17	1530	0	0	0
100	15	1500	10	100	1500
Jumlah	40	3640			3400

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i.x_i}{\sum f_i} = \frac{3640}{40} = 91$$

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3400}{39}} = 9.33$$

$$\text{Varians (S}^2\text{)} = 87.17$$

**Lanjutan . Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. Dan Variansi Kemampuan Tes Akhir Siswa Kelas VIII A (KK)**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$
50	1	50	-27,94	780,64	780,64
60	6	360	-17,94	321,84	1931,04
70	6	420	-7,94	63,04	378,24
80	16	1280	2,06	4,24	67,84
90	7	630	12,06	145,44	1018,08
100	3	300	22,06	486,64	1459,92
Jumlah	39	3040			5635,76

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{3040}{39} = 77,94$$

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{5635,76}{38}} = 12,18$$

$$\text{Varians (S}^2\text{)} = 148,31$$

## Lanjutan Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Hasil Belajar Tes Akhir Kelas Ekperimen

Langkah1 Mencari skor terbesar dan terkecil

$$\text{Skor terbesar} = 100$$

$$\text{Skor terendah} = 60$$

Langkah 2 mencari nilai rentang (R)

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

$$R = 100 - 60 = 40$$

Langkah 3 mencari banyak kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } 40$$

$$BK = 6,350 = 6$$

Langkah 4 mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{40}{6} = 6.66 = 7$$

Langkah 5 membuat tabulasi dengan table penolong

Table Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Tes Akhir Kelas Ekperimen

No	Kelas Interval	$F_i$	Nilai tengah (xi)	$X^2$	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	60 – 66	1	63	3969	63	3969
2	67 – 73	1	70	4900	70	4900
3	74 – 80	6	77	5929	462	213444
4	81 – 87	0	84	7056	0	0
5	88 – 94	17	91	8281	1547	2393209
6	95 – 101	15	98	9604	1470	2160900
					3612	4776422

Langkah 6 mencari rata-rata

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{3612}{40} = 90.3$$

Langkah 7 mencari standar deviasi

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{40 \cdot (4776422) - (3612)^2}{40(40-1)}} = 337.80$$

Langkah 8 membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara:

- 6) Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambahkan 0,5 sehingga diperoleh : 59.5; 66.5; 73.5; 80.5; 87.5; 94.5; 101.5;
- 7) Mencari z –skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - x}{s}$$

$$Z = \frac{59,5 - 90.3}{337.80} = -0,09$$

$$Z = \frac{66,5 - 90.3}{337.80} = -0,07$$

$$Z = \frac{73,5 - 90.3}{337.80} = -0,05$$

$$Z = \frac{80,5-90,3}{337,80} = -0,03$$

$$Z = \frac{87,5-90,3}{337,80} = -0,01$$

$$Z = \frac{94,5-90,3}{337,80} = 0,01$$

$$Z = \frac{101,5-90,3}{337,80} = 0,03$$

8) Mencari luas 0 – Z dari table kurva normal

$$-0,09 \longrightarrow 0,0359$$

$$-0,07 \longrightarrow 0,0279$$

$$-0,05 \longrightarrow 0,0199$$

$$-0,03 \longrightarrow 0,0120$$

$$-0,01 \longrightarrow 0,0040$$

$$0,1 \longrightarrow 0,0040$$

$$0,03 \longrightarrow 0,0120$$

9) Mencari luas tiap kelas interval

$$0,0359 - 0,0279 = 0,008$$

$$0,0279 - 0,0199 = 0,008$$

$$0,0199 - 0,0120 = 0,0079$$

$$0,0120 - 0,0040 = 0,008$$

$$0,0040 - 0,0040 = 0$$

$$0,0040 - 0,0120 = -0,008$$

10) Mencari frekuensi yang diharapkan (fe) dengan cara mengalikan luas interval dengan jumlah responden (n= 40)

$$0,008 \times 40 = 0,32$$

$$0,008 \times 40 = 0,32$$

$$0,0079 \times 40 = 0,316$$

$$0,008 \times 40 = 0,32$$

$$0 \times 40 = 0$$

$$-0,008 \times 40 = -0,32$$

Tabel frekuensi yang diharapkan (fe) dari hasil pengamatan (fo) untuk hasil tes kemampuan akhir pada siswa KE:



No	Batas Kelas	Z	Luas (0-Z)	Luas Tiap Kelas Interval	$f_e$	$f_o$
1	59.5	-0.09	0,0359	0.008	0.32	1
2	66.5	-0.07	0.0279	0,008	0.32	1
3	73.5	-0.05	0.0199	0.0079	0.316	6
4	80.5	-0.03	0.0120	0.008	0.32	0
5	87.5	-0.01	0,0040	0	0	17
6	94.5	0.01	0.0040	-0.008	-0.32	15
7	101.5	0.03	0.0120			

Langkah 9 mencari Chi Kuadrat

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(1-0.32)^2}{0.32} + \frac{(1-0.32)^2}{0.32} + \frac{(6-0.316)^2}{0.316} + \frac{(0-0.32)^2}{0.32} + \frac{(17-0)^2}{0} + \frac{(15--0.32)^2}{-0.32} =$$

$$X^2 = 2.805 + 2.805 + 18.67 + 0.32 + 17 + -47.195 = -5.595$$

Langkah 10 membandingkan  $X^2_{hitung}$  dengan  $X^2_{tabel}$

$$\text{Derajat kebebasan (dk)} = \text{Banyak kelas (k)} - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$\text{Untuk } a = 0,05 \text{ dan dk} = 5 \text{ maka } X^2_{tabel} = 12,59$$

$$X^2_{hitung} = -5.595$$

Ternyata  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  atau  $-5.595 < 12,59$  maka data hasil tes kemampuan belajar tes akhir siswa kelas control berdistribusi normal

## Lanjutan Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Hasil Belajar Tes Akhir Kelas Kontrol

Langkah1 Mencari skor terbesar dan terkecil

$$\text{Skor terbesar} = 100$$

$$\text{Skor terendah} = 50$$

Langkah 2 mencari nilai rentang (R)

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

$$R = 100 - 50$$

$$R = 50$$

Langkah 3 mencari banyak kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } 39$$

$$BK = 6$$

Langkah 4 mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{50}{6} = 8.33 = 8$$

Langkah 5 membuat tabulasi dengan table penolong

Table Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Tes Akhir Kelas Kontrol

No	Kelas Interval	$f_i$	Nilai tengah (xi)	$X^2$	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	50 – 57	1	53.5	2862.25	53.5	2862.25
2	58 – 65	6	61.5	3782.25	369	136161
3	66 – 73	6	69.5	4830.25	417	173889
4	74 – 81	16	77.5	6006.25	1240	1537600
5	82 – 89	0	85.5	7310.25	0	0
6	90 – 97	7	93.5	8742.25	654.5	428370.25
7	98 – 105	3	101.5	10302.25	304.5	92720.25
		39			3038.5	2371603

Langkah 6 mencari rata-rata

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{3038.5}{39} = 77.91$$

Langkah 7 mencari standar deviasi

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$\sqrt{\frac{39 \cdot (2371603) - (3038.5)^2}{39(39-1)}} = 237.02$$

Langkah 8 membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara:

- 1) Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambahkan 0,5 sehingga diperoleh : 49,5; 57,5; 66,5; 73,5; 81,5; 89,5; 97,5; 105,5
- 2) Mencari z –skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - x}{s}$$

$$Z = \frac{49,5 - 77,91}{237,02} = -0,12$$

$$Z = \frac{57,5-77,91}{237,02} = -0,08$$

$$Z = \frac{66,5-77,91}{237,02} = -0,05$$

$$Z = \frac{73,5-77,91}{237,02} = -0,02$$

$$Z = \frac{81,5-77,91}{237,02} = 0,01$$

$$Z = \frac{89,5-77,91}{237,02} = 0,05$$

$$Z = \frac{97,5-77,91}{237,02} = 0,08$$

$$Z = \frac{104,5-77,91}{237,02} = 0,11$$

3) Mencari luas 0 – Z dari table kurva normal

$$-0,12 \longrightarrow 0,0478$$

$$-0,08 \longrightarrow 0,0319$$

$$-0,05 \longrightarrow 0,0199$$

$$-0,02 \longrightarrow 0,0080$$

$$0,01 \longrightarrow 0,0040$$

$$0,05 \longrightarrow 0,0199$$

$$0,08 \longrightarrow 0,0319$$

$$0,11 \longrightarrow 0,0438$$

4) Mencari luas tiap kelas interval

$$0,0478 - 0,0319 = 0,0159$$

$$0,0319 - 0,0199 = 0,012$$

$$0,0199 - 0,0080 = 0,0119$$

$$0,0080 - 0,0040 = 0,0040$$

$$0,0040 - 0,0199 = -0,0159$$

$$0,0199 - 0,0319 = -0,0012$$

$$0,0319 - 0,0438 = -0,0119$$

5) Mencari frekuensi yang diharapkan (fe) dengan cara mengalikan luas interval dengan jumlah responden (n= 39)

$$0,0159 \times 39 = 0,6201$$

$$0,012 \times 39 = 0,468$$

$$0.0119 \times 39 = 0.4641$$

$$0.0040 \times 39 = 0.156$$

$$-0.0159 \times 39 = -0.6201$$

$$-0.0012 \times 39 = -0.0468$$

$$-0.0119 \times 39 = -0.4641$$

Tabel frekuensi yang diharapkan ( $f_e$ ) dari hasil pengamatan ( $f_o$ ) untuk hasil tes kemampuan akhir pada siswa KK:

No	Batas Kelas	Z	Luas (0-Z)	Luas Tiap Kelas Interval	$f_e$	$f_o$
1	49,5	-0.12	0.0478	0.0159	0.6201	1
2	57,5	-0.08	0.0319	0.012	0.468	6
3	66,5	-0.05	0.0199	0.0119	0.4641	6
4	73,5	-0.02	0.0080	0.0040	0.156	16
5	81,5	0.01	0,0040	-0.0159	-0.6201	0
6	89,5	0,05	0.0199	-0.0012	-0.0468	7
7	97,5	0.05	0.0319	-0.0119	-0.4641	3
8	105,5	0.11	0.0438			

Langkah 9 mencari Chi Kuadrat

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(1-0.6201)^2}{0.6201} + \frac{(6-0.468)^2}{0.468} + \frac{(6-0.4641)^2}{0.4641} + \frac{(16-0.156)^2}{0.156} + \frac{(0--0.6201)^2}{-0.6201} + \frac{(7--0.0468)^2}{-0.0468} + \frac{(3--0.4641)^2}{-0.4641}$$

$$X^2 = 0.992543 + 12.3525 + 12.4641 + 102.40 + -7.183198 + -0.6201 + -149.62 + -6.928224 = -21.6712$$

Langkah 10 membandingkan  $X^2_{hitung}$  dengan  $X^2_{tabel}$

$$\text{Derajat kebebasan (dk)} = \text{Banyak kelas (k)} - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$\text{Untuk } \alpha = 0,05 \text{ dan } dk = 5 \text{ maka } X^2_{tabel} = 12,59$$

$$X^2_{hitung} = -12,46181$$

Ternyata  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  atau  $-21.6712 < 12,59$  maka data hasil tes kemampuan akhir siswa kelas control berdistribusi normal

## Lanjutan Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa

	Kelas Ekperimen	Kelas Kontrol
Varians	87.17	148.31
N	40	39

### Langkah-langkah pengujian

4. Mencari  $F_{hitung}$  dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{148.31}{87.17} = 1.70$$

5. Menentukan nilai  $F_{tabel}$

Derajat kebebasan (dk) pembilang =  $n-1 = 39-1 = 38$

Derajat kebebasan (dk) penyebut =  $n-1 = 40-1 = 39$

Dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $F_{tabel} = 1,544$  (Interpolasi Linier)

6. Kesimpulan

Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka disimpulkan bahwa kedua data tidak homogen.

### Interpolasi Linier

$$a = 30 \quad f(a) = 1,76$$

$$b = 40 \quad f(b) = 1,71$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(x) = \frac{38-30}{40-30} 1,71 - \frac{39-40}{40-30} 1,76$$

$$f(x) = 1,368 - -0,176 = 1,544$$

## Lanjutan Perhitungan Uji Hasil Belajar Siswa

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes siswa yang menggunakan strategi kelompok kecil kolaboratif dengan hasil tes siswa yang tanpa menggunakannya dikelas VIII MTSN 2 Gambut.

$H_o$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes siswa yang menggunakan strategi kelompok kecil kolaboratif dengan hasil tes siswa yang tanpa menggunakannya dikelas VIII MTSN 2 Gambut.

### 1. Menentukan nilai $t_{tabel}$

$$N_1 = 39 \quad N_2 = 40 \quad dk = N_1 + N_2 - 2 = 77$$

Dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $t_{tabel} = 1,993$  (Interpolasi Linier)

Interpolasi Linier

$$a = 70 \quad f(a) = 2,00$$

$$b = 80 \quad f(b) = 1,99$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) \quad - \quad \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(x) = \frac{77-70}{80-70} 1,99 \quad - \quad \frac{77-80}{80-70} 2,00$$

$$f(x) = 1,393 - -0,6 = 1,993$$

### 2. Nilai $t_{hitung}$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{dk} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{91 - 77,94}{\sqrt{\frac{39(87.17) + 38(148.31)}{77} \left( \frac{1}{40} + \frac{1}{39} \right)}}$$

$$t = \frac{13.06}{2,44} = 5.35$$

### 3. Kesimpulan

Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes siswa yang menggunakan



strategi kelompok kecil kolaboratif dengan hasil tes siswa yang tanpa menggunakannya dikelas VIII MTSN 2 Gambut.

## **Lampiran 11.**

### **Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi**

#### **A. Untuk Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MtsN 2 Gambut ?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala MtsN 2 Gambut ?

#### **B. Untuk Guru Bahasa Arab**

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu ?
2. Metode apa yang biasa Ibu gunakan dalam mengajar Bahasa Arab ?
3. Bagaimana hasil belajar siswa?

#### **C. Untuk Tata Usaha**

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MtsN 2 Gambut
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MtsN 2 Gambut tahun pelajaran 2015/2016?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MtsN 2 Gambut tahun ajar 2015/2016
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MtsN 2 Gambut
5. Jadwal pelajaran

Lampiran 13.



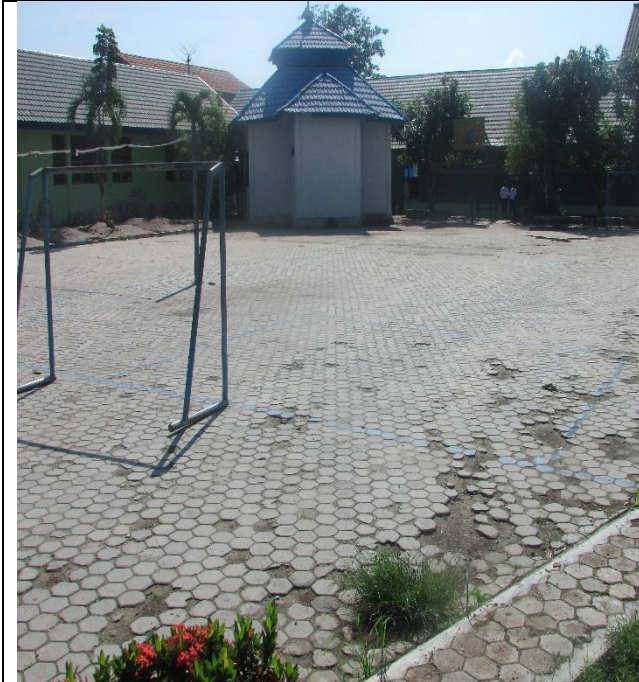
SUASANA BELAJAR di KELAS EKSPERIMEN



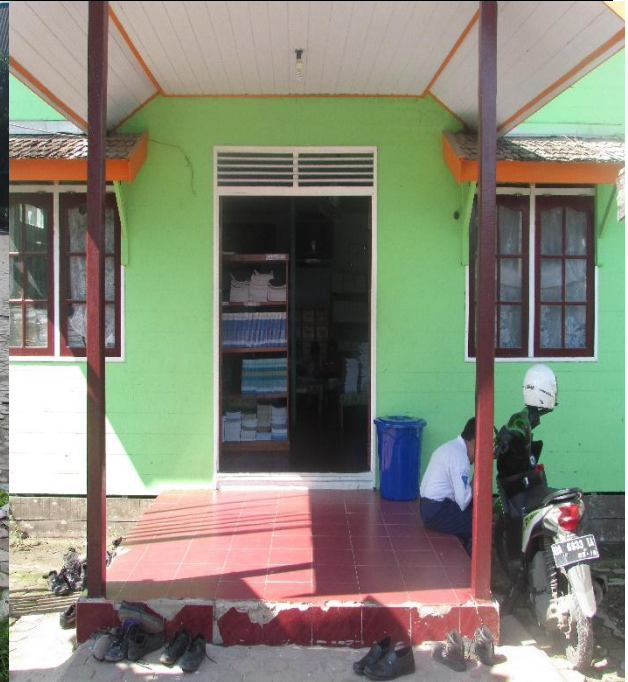


SUASANA BELAJAR di KELAS KONTROL





HALAMAN MTSN 2 GAMBUT



PERPUSTAKAAN MTSN 2 GAMBUT



FOTO RUANGAN GURU MTSN 2 GAMBUT

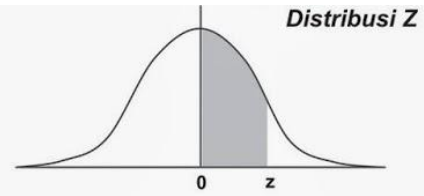
## NILAI-NILAI $r$ PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono.2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373



**Kumulatif sebaran frekuensi normal**  
 (Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000



## NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892



Penyebut	V <sub>i</sub> = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	246	249	250	251	252	253	253	254	254	254
2	4,052	4,999	5,403	5,625	5,764	5,859	5,928	5,981	6,022	6,056	6,082	6,106	6,142	6,169	6,208	6,234	6,258	6,286	6,302	6,323	6,334	6,352	6,361	6,366
3	10,13	9,56	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63
5	6,81	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67
7	5,59	4,74	4,35	4,14	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,51	3,48	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,95	2,94	2,93
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,55	2,55	2,54
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40
	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,65	3,62	3,60



Persebut	V = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,05	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,88	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
	9,07	6,71	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13
	8,88	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
16	4,48	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,67	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,36	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,1	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26
24	4,28	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21



Penyebut	V = dk pembatang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
25	424	338	299	276	260	249	241	234	228	224	220	218	211	208	200	196	192	187	184	180	177	174	172	171
	777	557	488	418	388	363	346	332	321	313	305	299	289	281	270	262	254	245	240	232	229	223	219	217
26	422	337	298	274	259	247	239	232	227	222	218	215	210	205	199	195	190	185	182	178	176	172	170	169
	772	553	484	414	382	359	342	329	317	309	302	296	286	277	266	258	250	241	236	228	225	219	215	213
27	421	335	296	273	257	246	237	230	225	220	216	213	208	203	197	193	188	184	180	176	174	171	168	167
	768	549	460	411	379	356	339	328	314	306	298	293	283	274	263	255	247	238	233	225	221	216	212	210
28	420	334	295	271	256	244	236	229	224	219	215	212	206	202	196	191	187	181	178	175	172	169	167	165
	764	545	457	407	375	353	336	323	311	303	295	290	280	271	260	252	244	235	230	222	218	213	209	206
29	418	333	293	270	254	243	235	228	222	218	214	210	205	200	194	190	185	180	177	173	171	168	165	164
	760	542	454	404	373	350	333	320	308	300	292	287	277	268	257	249	241	232	227	219	215	210	206	203
30	417	332	292	269	253	242	234	227	221	216	212	209	204	199	193	189	184	179	176	172	169	166	164	162
	756	539	451	402	370	347	330	317	306	298	290	284	274	266	255	247	238	229	224	216	213	207	203	201
32	415	330	290	267	251	240	232	225	219	214	210	207	202	197	191	186	182	176	174	169	167	164	161	159
	750	534	446	397	366	342	325	312	301	294	286	280	270	262	251	242	234	225	220	212	208	202	198	196
34	413	328	288	265	249	238	230	223	217	212	208	205	200	195	189	184	180	174	171	167	164	161	159	157
	744	529	442	393	361	338	321	308	297	289	282	276	266	258	247	238	230	221	215	208	204	198	194	191
36	411	326	286	263	248	236	228	221	215	210	206	203	198	193	187	182	178	172	169	165	162	159	156	155
	739	525	438	389	358	335	318	304	294	286	278	272	262	254	243	235	226	217	212	204	200	194	19	187
38	410	325	285	262	246	235	226	219	214	209	205	202	196	192	185	180	176	171	167	163	16	157	154	153
	735	521	434	385	354	332	315	302	291	282	275	269	259	251	240	232	222	214	208	200	197	190	186	184
40	408	323	284	261	245	234	225	218	212	207	204	200	195	190	184	179	174	169	166	161	159	155	153	151
	731	518	431	383	351	329	312	299	288	280	273	268	258	249	237	229	220	211	205	197	194	188	184	181
42	407	322	283	259	244	232	224	217	211	206	202	199	194	189	182	178	173	168	164	16	157	154	151	149
	727	515	429	380	349	326	310	296	286	277	270	264	254	246	235	226	217	208	202	194	191	185	180	178
44	406	321	282	258	243	231	223	216	210	205	201	198	192	188	181	176	172	166	163	159	156	152	150	148
	724	512	426	378	346	324	307	294	284	275	268	262	252	244	232	224	215	206	200	192	189	182	178	175
46	405	320	281	257	242	230	222	214	209	204	200	197	191	187	180	175	171	165	162	157	154	151	148	146
	721	510	424	376	344	322	305	292	282	273	266	260	250	242	230	222	213	204	198	190	186	180	176	172





Penyebut	V = dk pembilang																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0						
48	4,04	3,19	2,80	2,55	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,95	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45						
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70						
50	4,03	3,18	2,79	2,53	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44						
	7,17	5,05	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,16	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68						
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41						
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64						
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39						
	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60						
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37						
	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,78	1,71	1,64	1,60	1,56						
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35						
	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,56	1,53						
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32						
	6,98	4,89	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49						
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28						
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,08	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43						
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25						
	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37						
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22						
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,22	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33						
200	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19						
	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28						
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13						
	6,70	4,65	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19						
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,78	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08						
	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11						
?	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,29	1,24	1,17	1,11	1,00						
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00						

$\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> )						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	$\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576