

**ANALISIS KEMAMPUAN KREATIVITAS MATEMATIKA SISWA  
KELAS VIII SMPN 22 BANJARMASIN PADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL MELALUI  
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
TAHUN PELAJARAN  
2015/2016**



**OLEH**

**ABDAH AINANI**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2016 M/1437 H**

**ANALISIS KEMAMPUAN KREATIVITAS MATEMATIKA SISWA  
KELAS VIII SMPN 22 BANJARMASIN PADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL MELALUI  
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
TAHUN PELAJARAN  
2015/2016**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika

Oleh  
Abdah Ainani  
NIM. 1101250746

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2016 M/1437 H**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdah Ainani

NIM : 1101250746

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Desember 2015

Yang Membuat Pernyataan,

Abdah Ainani

## **PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul : Analisis kemampuan kreativitas matematik siswa kelas VIII SMPN 22 Banjarmasin pada materi sistem persamaan linier dua variabel melalui pembelajaran berbasis masalah tahun pelajaran 2015/2016

Ditulis oleh : Abdah Ainani

NIM : 1101250746

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Desember 2015  
Pembimbing,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si  
NIP. 198210192009121004

Mengetahui:  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin,

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.  
NIP. 197604102000031001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis kemampuan kreativitas matematika siswa kelas VIII SMPN 22 Banjarmasin melalui pembelajaran berbasis masalah pada materi sistem persamaan linier dua variabel tahun pelajaran 2015/2016, ditulis oleh Abdah Ainani, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : jum'at

Tanggal : 22 Januari 2016

dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (Amat Baik)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.  
NIP. 196907301995031 004

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sabirin, S.Pd, M.Si	1.
2. Juhriyansyah Dalle, S.Pd, S.Si, M.Kom, Ph.D	2.
3. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si	3.

## ABSTRAK

**Abdah Ainani.** 2015. *Analisis Kemampuan Kreativitas Matematik Siswa Kelas VIII SMPN 22 Banjarmasin Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Tahun Pelajaran 2015/2016.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si.

**Kata kunci:** Analisis, kemampuan kreativitas matematika, pembelajaran berbasis masalah, sistem persamaan linier dua variabel.

Matematika mampu diselesaikan dengan berfikir kreatif terhadap permasalahan yang diberikan mengajak siswa berfikir terbuka dalam mencari solusi dan alternatif penyelesaian, dengan belajar melalui pembelajaran berbasis masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan kreativitas matematika siswa melalui pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran konvensional pada materi sistem persamaan linier dua variabel, dan adakah terdapat perbedaan kemampuan kreativitas matematika siswa antara pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran konvensional pada materi sistem persamaan linier dua variabel kelas VIII SMPN 22 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 22 Banjarmasin. Kemudian diambil sampel menggunakan *purposive sampling* yang menjadi 2 kelas yaitu kelas eksperimen menggunakan pembelajaran berbasis masalah pada analisis kemampuan kreativitas matematika dan kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada analisis kemampuan kreativitas matematika. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi, kemudian diolah melalui tahap pengujian instrumen tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan kreativitas matematik siswa melalui pembelajaran berbasis masalah berada pada kualifikasi baik dan pembelajaran konvensional berada pada kualifikasi cukup. Dengan menggunakan teknik analisis data yaitu uji-t disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan kreativitas matematik siswa melalui pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran konvensional pada materi sistem persamaan linier dua variabel kelas VIII SMPN 22 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016.

## MOTTO

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿١٣﴾

“Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?” (Q.S. Ar-Rahman (55): 13)

*Aku meminta kekuatan,*

*Allah memberiku kesulitan untuk menjadikan aku kuat.*

*Aku meminta hikmah,*

*Allah memberiku masalah untuk diselesaikan.*

*Aku meminta kekayaan,*

*Allah memberiku akal dan otot untuk bekerja.*

*Aku meminta keberanian,*

*Allah memberiku bahaya untuk dihadapi.*

*Aku meminta cinta dan kasih sayang,*

*Allah memberiku orang-orang yang punya masalah untuk kubantu.*

*Aku meminta kehormatan,*

*Allah memberiku kesempatan.*

*Aku tidak menerima apa-apa dari yang aku inginkan*

*Aku menerima semua yang aku butuhkan.*

*Allah Mahatahu kapan sesuatu yang tepat diberikan pada waktu yang tepat pada orang yang tepat.*

## **KATA PERSEMBAHAN**

*Karya ini kupersembahkan untuk:*

*kedua orang tua ku semoga mereka mendapat rahmat disisi-NYA,*

*nenek ku tercinta yang sangat luar biasa menyayangiku,*

*keluarga besar yang telah memberikan dukungan, perhatian, dan kasih*

*sayang*

*teman-teman akhwat maktab inqilabi, asrama putri Tabalong, teman-*

*teman seperjuangan di organisasi LDK AMAL,*

*serta anak PMTK A 2011 semoga Allah membalasnya dengan*

*kebaikan.*

^^



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا  
محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala Puji bagi Allah Tuhan semesta alam.

Alhamdulillah, dengan berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Analisis kemampuan kreativitas matematika siswa kelas VIII SMPN 22 Banjarmasin melalui pembelajaran berbasis masalah pada materi sistem persamaan linier dua variabel Tahun Pelajaran 2015/2016, untuk memenuhi sebagian syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat dan salam selalu tercurtah atas junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, beserta seluruh keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi.

Dalam penggarapan skripsi ini banyak bimbingan arahan maupun motivasi yang penulis terima. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Juhriyansyah Dalle, S.Pd. M.Si. M.Kom.Ph.D. selaku dosen penasehat akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari.
4. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.S.i selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing dan memberikan arahan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan IAIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Drs. H Suhran, S.Pd, M.M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 22 Banjarmasin, Ibu Nurul Qamariah S.Pd. Selaku guru matematik kelas VIII B dan ibu Rustinawati S.Pd selaku guru matematika kelas VIII D di SMP Negeri 22 Banjarmasin serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan

bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

8. Ayah, bunda, nenek tercinta, seluruh keluarga penulis serta sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
9. Semua sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat dan motivasi selama berkuliah di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring doa, semoga Allah swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah swt. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, Rabiul Awal 1437 H  
Desember 2015 M

Penulis

## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Definisi Operasional dan lingkup pembahasan.....	8
1. Definisi Operasional.....	8
2. Lingkup Pembahasan .....	12
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Alasan Memilih Judul .....	13
F. Signifikasi Penulisan.....	13
G. Anggapan dasar dan Hipotesis .....	14
H. Penelitian yang Relevan.....	15
I. Sistematika Penulisan .....	17
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Belajar dan Pembelajaran	
1. Hakikat Pembelajaran .....	19
2. Komponen-komponen Pembelajaran.....	20
B. Pengertian Matematika dan Fungsi Matematika .....	21
C. Kemampuan Kreativitas Matematika .....	24
D. Ciri-Ciri Berpikir Kreatif .....	29
E. Faktor-faktor yang Mempengaruhi kreativitas .....	32
F. Pembelajaran Berbasis Masalah .....	35
G. Pembelajaran Konvensional .....	38
H. Sistem persamaan dua variabel.....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	52
B. Metode Penelitian.....	52
C. Populasi dan Sample .....	53
D. Data dan Sumber Data .....	56
E. Teknik Pengumpulan data.....	57
F. Pengembangan Instrumen Penelitian .....	59

G. Pengujian instrumen tes .....	62
H. Desain Pengukuran.....	65
I. Teknik Analisis Data.....	66
J. Prosedur Penelitian.....	73
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	75
B. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	81
1. Waktu Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	82
2. Waktu Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	83
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	84
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	84
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	86
D. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	87
E. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa.....	88
F. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan kreativitas matematika Siswa	89
G. Uji Beda Kemampuan Akhir.....	107
1. Uji Normalitas .....	107
2. Uji Homogenitas .....	108
3. Uji t .....	109
H. Pembahasan Hasil Penelitian .....	109
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	117
B. Saran .....	118
DAFTAR PUSTAKA .....	119
LAMPIRAN.....	123
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	339

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
3.1. Distribusi Populasi Penelitian .....	54
3.2. Distribusi sampel penerima perlakuan .....	55
3.3. Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	58
3.4. Distribusi Instrumen Penelitian Tes .....	60
3.5. Pedoman Penskoran Kemampuan kreativitas matematika .....	60
3.6. Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat 1 .....	64
3.7. Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat 2 .....	65
3.8. Interpretasi Kemampuan kreativitas matematika .....	66
4.1. Daftar Kepala Sekolah, Guru dan Karyawan .....	77
4.2. Daftar Banyak Siswa .....	80
4.3. Daftar Formasi Kelas .....	80
4.4. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana .....	80
4.5. Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen .....	82
4.6. Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol .....	83
4.7. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa .....	87
4.8. Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa .....	88
4.9. Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa .....	88
4.10 Distribusi Siswa Yang Mengikuti Tes akhir .....	89
4.11. Deskripsi Tes Kemampuan kreativitas matematika Siswa pada kelas Eksperimen .....	90
4.12. Deskripsi Tes Kemampuan Kreativitas Matematika Siswa pada Kelas Kontrol .....	90
4.13. Rata-Rata kemampuan kreativitas matematika Kelompok Eksperimen	91

4.14. Rata-Rata kemampuan Kreativitas Matematika Kelompok Kontrol ....	99
4.15. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Tes Kemampuan Kreativitas Matematika Siswa.....	108
4.16. Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Kreativitas Matematika Siswa.....	108

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. DAFTAR TERJEMAH.....	123
2. SOAL UJI COBA PERANGKAT 1 .....	124
3. KUNCI JAWABAN PERANGKAT 1 .....	125
4. SOAL UJI COBA PERANGKAT 2 .....	143
5. KUNCI JAWABAN PERANGKAT 2 .....	144
6. DATA HASIL UJI COBA DI KELAS IX C SMP NEGERI 22 BANJARMASIN (PERANGKAT 1) .....	166
7. PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL UJI COBA (PERANGKAT 1).....	167
8. PERHITUNGAN RELIABILITAS BUTIR SOAL UJI COBA (PERANGKAT 1).....	170
9. DATA HASIL UJI COBA DI KELAS VIII C SMP NEGERI 23 BANJARMASIN (PERANGKAT 2) .....	172
10. PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL UJI COBA (PERANGKAT 2).....	173
11. PERHITUNGAN RELIABILITAS BUTIR SOAL UJI COBA (PERANGKAT 2).....	176
12. SOAL TES AKHIR .....	178
13. KUNCI JAWABAN TES AKHIR ELAS VIII MATERI SPLDV .....	179
14. STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR, DAN INDIKATOR .....	200
15. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN .....	201
16. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL .....	247



17. HASIL KEMAMPUAN AWAL PADA SISWA KELAS EKSPERIMEN	291
18. HASIL KEMAMPUAN AWAL PADA SISWA KELAS KONTROL ....	292
19. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN....	293
20. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL KELAS EKSPERIMEN.....	294
21. PERHITUNGAN RATA-RATA. STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS KONTROL.....	296
22. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL KELAS KONTROL.....	297
23. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA .....	299
24. PERHITUNGAN UJI T KEMAMPUAN AWAL SISWA .....	300
25. KEMAMPUAN KREATIVITAS MATEMATIKA PADA TES AKHIR DI KELAS EKSPERIMEN.....	302
26. KEMAMPUAN KREATIVITAS MATEMATIKA PADA TES AKHIR DI KELAS KONTROL .....	304
27. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI HASIL TES KEMAMPUAN KREATIVITAS MATEMATIKA SISWA KELAS EKSPERIMEN .....	306
28. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS HASIL TES KEMAMPUAN KREATIVITAS MATEMATIKA SISWA KELAS EKSPERIMEN .....	307
29. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI HASIL TES KEMAMPUAN KREATIVITAS MATEMATIKA SISWA KELAS KONTROL.....	309
30. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN KREATIVITAS MATEMATIKA SISWA KELAS KONTROL.....	310
31. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS HASIL TES KEMAMPUAN KREATIVITAS MATEMATIKA SISWA.....	312
32. PERHITUNGAN UJI T HASIL HASIL TES KEMAMPUAN KREATIVITAS MATEMATIKA SISWA.....	314

33. PEDOMAN WAWANCARA.....	316
34. HASIL WAWANCARA.....	318
35. GAMBAR HASIL PENELITIAN .....	320
36. TABEL NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI T.....	325
37. TABEL LUAS DIBAWAH LENGKUNGAN KURVA NORMAL DARI 0 S/D Z.....	327
38. TABEL NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILLIEFORS .....	329
39. TABEL NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F.....	330
40. TABEL NILAI $r$ <i>PRODUCT MOMENT</i> .....	331
41. SURAT PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI .....	332
42. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR .....	333
43. SURAT IZIN RISET DARI DEKAN FAKULTAS TARBIYAH .....	334
44. SURAT REKOMENDASI RISET DARI DINAS PENDIDIKAN KOTA BANJARMASIN .....	335
45. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN UJI COBA INSTRUMEN TES DARI SMP NEGERI 22 BANJARMASIN .....	336
46. SURAT KETERANGAN SELESAI RISET DARI SMP NEGERI 22 BANJARMASIN .....	337
47. CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI .....	338
48. DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	339

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Hal.
4.1. Deskripsi Kemampuan kreativitas Matematika pada aspek kelancaran Kelompok Eksperimen .....	101
4.2. Deskripsi Kemampuan kreativitas Matematika pada aspek fleksibel Kelompok Eksperimen .....	103
4.3. Deskripsi Kemampuan kreativitas matematika aspek original Kelompok Eksperimen .....	105
4.4. Deskripsi kemampuan Kreativitas Pada Aspek Elaborasi yang Diperoleh Kelompok Eksperimen .....	107
4.5. Deskripsi Kemampuan kreativitas Matematika pada aspek kelancaran Kelompok Kontrol .....	109
4.6. Deskripsi Kemampuan kreativitas Matematika pada aspek fleksibel Kelompok Kontrol .....	111
4.7. Deskripsi Kemampuan kreativitas matematika pada aspek original Kelompok Kontrol .....	113
4.8. Deskripsi Kemampuan kreativitas matematika pada aspek elaborasi Kelompok Kontrol .....	115

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
4.1. jawaban siswa no 1 .....	119
4.2. jawaban siswa no 2 .....	120
4.3. Jawaban Siswa No 3 .....	121
4.4. Jawaban Siswa No 1-2.....	122
4.5. Lanjutan Jawaban Siswa No 2-3 .....	123