

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ تعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحددة من حيث المعنى، واللغة العربية هي الكلمات التي تعبر بها العرب عن أغراضهم.^١

اللغة العربية هي لغة الأمة إختارها الله ليخاطب بها عبده محمد صلى الله عليه وسلم الذى يؤيد بها ولأحاديث النبوية التي وصلت إلينا وتشرت في بقاع الأرض بواسطة الدين والعلوم والثقافية والسياسية والإقتصادية .

اللغة فكرة ناطقة، والتفكير لغة صامتة. اللغة العربية هي الكلمات التي تعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. إن اللغة العربية من الدين، و معرفتها فرض واجب، لأن فهم الكتاب و السنة فرض، ولا يفهمهما إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب، إما واجب على الأعيان و إما واجب على الكفاية.^٢

^١ الشيخ مصطفى الغلايينى، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧) ص. ٧

^٢ عبد الرحمن بن جعلة اللويحق، مشكلة العلوم في الدين في العصر الحاضر، (بيروت: مؤسسة الرسالة،

ولقد أنزل الله عزّ و جلّ القرآن الكريم بالعربية، لأنّها أفصح اللغات وأغناها لأعظم المعجزات لنبيّنا محمّد صلّى الله عليه وسلم، وبهذا أصبحت هذه اللغة المباركة من الدين وصار تعلمها والتكلّم فيها من شعائر الإسلام. كما قال الله تعالى في قرآن الكريم. سورة يوسف الآية : ٢ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

إنّ التعليم مجموع من المعارف التي يتولى المدرس نقلها إلى تلاميذه أو طلابه، والتي تختلف صعوداً وهبوطاً باختلاف المستويات الدراسية. وإذا ما غضضنا البصر مؤقتاً عن مهارات المدرس في التدريس، فإنّ الثقل كله يميل إلى محتوى هذه المعارف التي تسهر على تنظيمها الوزارة الوصية، والتي تتخذ في الغالب شكل ما درجنا على تسميته بالكتاب المدرسي.^٣

وبذلك النظر، كان تعليم اللغة العربية من أفضل الأمور. ولقد عبر علي النجر (١٩٨٠: ٣٥) أن اللغة العربية من أوسع اللغات وأغناها وأدقها تصويراً^٤ وان تعلم العربية كلغة ثانية يعنى أن يكون الفرد قادراً على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في صغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم.^٥

في تدريس اللغة العربية تحتاج المدارس والطلاب الكتاب للتعلم. كتاب التعليم هو أحد الوسائل المهمة في التعليمية لتحديد النجاح في التعلم في المدرسة او في البيت.

^٣عدنان العيادي، ١٢-١٢-٢٠٠٨، أزمة الكتاب المدرسي في المغرب، Maret

2011.http://www.blafrancia.com/node/407

^٤ أنظر، Ben acchour16 januari 2010، اللغة العربية هي أكبر لغات المجموعة السامية للمزيد من نتائج

البحث في منتديات ماجدة (http://majdah.maktoob.com/vb/majdah160967) juli 2010.

^٥أزهار أرشاد، Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya

من الكتب التعليمية يمكننا الحصول من المعلومات و العلوم المتنوعة. الكتب التعليمية، وخاصة الكتب الدراسية هي وسيلة الإعلام تعليمي في الفصل أو في عملية التعليم. واحدة من مؤشرات النجاح في التعليم هو اهتمام الطلاب في قراءة الكتب المدرسية وغيرها. بسبب ذلك الكتب في التعليم لا بد موجود. والكتاب المدرسي هو أحد الأركان الرئيسية التي تستند إليه المعلم في إعداد دروسه قبل أن تواجه تلاميذه في حجرة الدراسة.

والكتاب المدرسي هو أحد الأركان الرئيسية التي تستند إليها المنهج، وتشكل الوعاء التي تحتوى لمادة التعليمية، وهو المرجع الأساسي الذي يستقي منه التلميذ معلوماته أكثر من غيره من المصادر، وهو الأساس الذي يستند إليه المعلم في إعداد دروسه قبل أن يواجه تلاميذه في حجرة الدراسة.^٦ كما قال الغالي (١٩٩١:٩) الذي نقله عبد الحميد في كتابه أن الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين و في زمن محدد.^٧

وكذلك في عملية تعليمية اللغة العربية، الكتاب المدرسي مهم جدا. باستخدامه، يسير المعلم في عملية تعليمية اللغة العربية ومساعدة الطلاب في تفهم اللغة العربية. وتنبغي أن تستخدم الكتاب المدرسي الجيد في عملية تعليمية اللغة العربية. والكتاب المدرسي الجيد هو الكتاب الذي ينتطلق فيه أربعة جوانب مهمة وهي:

^٦ محمد سيد عبد الرحيم، الكتاب المدرسي، <http://www.slideboom.com/presentation/114157> Maret 2011.

com/presentation/114157

^٧ H.M.Abdul Hamid, MA, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008) hal. 91.

١. الجانب النفسي
٢. الجانب الثقافي
٣. الجانب التربوي
٤. الجانب اللغوي.^٨

وقد بذلت محاولات مختلفة للحصول على الكتب الجودة وإجراء مجموعة متنوعة من التحسين المستمر في هذه الكتب. جهود الحكومة لن تتوقف في إجراء تحسينات في التعليم مثل سن من المنهج الجديد هو kurikulum 2013 . MENDIKNAS في تطوير المواد التعليمية هو كتاب جيد لشرح معايير، وهي:

Buku yang baik ialah buku yang ditulis dengan menggunakan bahasa yang baik dan mudah dimengerti, disajikan secara menarik dilengkapi dengan gambar dan keterangan-keterangannya, isi buku juga menggambarkan sesuatu yang sesuai dengan ide penulisnya. Buku pelajaran berisi tentang fikiran-fikiran fiksi si penulis dan seterusnya.^٩

و تلك المعايير الخاصة لمادة الكلام ألة أو نظرية للتحليل في هذا البحث.

وتتضمن الكتاب المدرسي للغة العربية على المهارات اللغوية الأربعة هي:

١. مهارة الاستماع
٢. مهارة الكلام
٣. مهارة القراءة
٤. مهارة الكتابة^{١٠}

^٨محمود كامل الناقبة، كتاب اللغة العربية إلى أين؟ (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. إيسيسكو. ٤٢٦ ٥١ ٢٠٠٥ م)، ص ٣٠.

^٩ MENDIKNAS, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: DEPDIKNAS, 2008) hal.12
^{١٠} حسن محمد غرسان المساعد الشمر. *تدريس المهارات اللغوية*. doc 16 Januari 2011.

الكلام تعبير الفكر والرأي والشعور والخبرة والمعلومات بواسطة تحدّث وتساؤل التي تناسب بموضوع والتراكب والجملة التي تنهج في الكفاءة الأساسية والموحدة الكفاءة.

الخطوة الأولى، تتناول الباحثة ناحية المهارات لبيانات البحث هي مهارة الكلام. الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المراكبة المفيدة نحو: جاء الشتاء.

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره من مشاعر وإحساسات، وممت يزخر به علقه من: رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١١}

الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدمنتاركية تتضمن دافعا للتكلم، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل

^{١١}عليان، أحمد فؤاد محمد، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)،

كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.^{١٢}

مهارة الكلام هو كفاءة فصح الكلام لمظهر الفكر كالخاطر والرأي والموقف إلى المخاطب.^{١٣}

ومشكلات في هذ البحث في خطوة الأول نظرت الباحثة أن عند تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية يكون الطلبة لا يحبون ويسئمون ولا يهتمون بتعليمها بعد أن بحثت أن كتاب دروس اللغة العربية المستخدمة غير مناسب كأساس لتطوير أو المعايير الخاصة لمادة الكلام و كتاب "دروس اللغة العربية " الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤ يتعرض غير جذاب لأنه لا توجد فيه صور وألوان متنوعة. وغير منظم من جانب المواد المحتويات ولا توجد فيه المراجع و المعجم و مرشد المعلم. و من ناحية التدريبات في هذه مادة الكلام غير مناسبة.

ومن هذا الشرح، تريد الباحثة أن تبحث عن تحليل مواد الكلام في كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٤ خاصة. فقدم الباحثة موضوع البحث و هي: تحليل مواد الكلام في كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٤ .

^{١٢} محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

١٩٨٥م)، ص. ١٥١

^{١٣} Kamil Ramma Oenshar, *Percakapan Bahasa Arab*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2012), hal. 2

مؤسسا على ما عرضها الباحثة في خلفية البحث ، حدّ الباحثة البحث عن تحليل مواد الكلام في كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٤ .

ب. تحديد الاجرائي

وقبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصيليا عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع، يحسن لي أن أقدم وأحدّد أولا عن بعض معاني المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها كما يقصدها الباحثة. فيعطي الباحثة تحديدا إجرائيا كالآتي:

١. التحليل الذي أرادت الباحثة هو البحث المكتبي التحليلي باستخدام الطريقة الوالفصلية وتحليل المضمون.

كانت التحليلية تحرية على الواقعة (التعليقات أو الفعال وغيرها) التي تهدف لحصول معرفة حقيقية. وذكر التعريف الآخر كانت التحليلية إطلاقا على البحث لحصول التعريفات الصحيحة^{١٤}

أما بالنسبة لتحليل المستهدفين في الرسالة العلمية لتعريف هل مادة الكلام في كل موضوع أنّها ذات بحث الصلة، الإتصالية، الوظيفية، الوضوح والجذابية، التنوع. ٢. الكتاب يسمى أيضا بالكتاب. المعنى من الكتاب في هذه البحث هو الكتاب الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٤ للمدرسة الثانوية.

٣. مادة الكلام هو مادة التي تحتوى على الكتاب التعليمي للغة العربية، وهي مادة لتعليم المتعلمين مهارة الكلام باللغة العربية.

أما أساسي تطوير مادة الكلام هي:

¹⁴ Depdiknas. *Kamus Besar B.indonesia* (Jakarta:Balai Pustaka 2003) hal. 43

- أ) الصلة: على موضوع والتركيب في مواد الكلام بين مادة المفردات و إستماع، و تركيب التي درست قادمًا.
- ب) الإتصالية: أن يخلف تطبيق الكلام في تعليم اللغة العربية بعلم اللغة، أن اللغة هي آلة المواصلات اللسان، لأن اللغة هي كلام ليست كتابة. لذلك مادة الكلام المرتبة لتعليم اللغة العربية متصلة، مثل: توجد مادة السؤال والجواب (المحادثة بين نفرين أو أكثر) التي تلائم بالموضوع ويستطيع الطلاب بطبقوها في مواصلات اللسان.
- ج) الوظيفية: مادة الكلام لا بد أن توظف آلة المواصلات التي تستطيع أن تستعمل في المحادثة اليومية كالوظيفية اللغوية للطلاب في السؤال والجواب بالطبيعي.
- د) الوضوح والجذابية: أن المادة المرتبة واضحة من النص والمعنى والمرتبة من حيث تخطيط المادة ووجود الصورة التي تلائم بالموضوع.
- هـ) التنوع¹⁵: تظاهر المفردات في مادة الكلام مثال الإسم أو الفعل أو الحرف. لذلك هناك الحوار ليس كمثلته بجوار أم في المواد. المواد الذي تترتب واجب يكتمل بالتدريبات متنوعة. لمركز يتدرب واحد لكن تقسم بتدريبات.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تصوير مادة الكلام وتدريبها في كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٤؟

¹⁵ Ahmad Makki, M.A, *Perkembangan Bahan Ajar di Madrasah Aliyah*, (Berupa power point, Banjarmasin, 2015), hal. 7-8

٢. كيف تحليل مادة الكلام وتدريبها بالمنهج الوصفي بأساس تطوير مادة اللغة العربية في كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٤؟

د. أهداف البحث

والهدف من هذا البحث، هما:

١. لمعرفة تصوير مادة الكلام وتدريبها في كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة الثانوية التي ألفه وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٤
٢. لمعرفة مادة الكلام الذي بناسب بأساس تطوير أو المعايير الخاصة لمادة الكلام في كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة الثانوية التي ألفه وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٤

٥. أسباب اختيار الموضوع

وأما الأسباب التي يجعلها الباحثة لإختيار هذا الموضوع فهي:

١. وقد اختارت الباحثة موضوعا عن تحليل مواد الكلام في كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر للمدرسة الثانوية الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤. لأن الباحثة تريد أن تعرف كتاب "دروس اللغة العربية" ومادة الكلام فيه؟
٢. والكتاب التعليمي اللغة العربية الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤ للصف العاشر من المدرسة الثانوية أحد كتاب من كتب تعليمية التي انتشرت في إندونيسيا.

٣. احد العوامل المهم في تعليم اللغة العربية هي تستطيع أن تتكلم في اللغة العربية ناشطا.

٤. صح المنهج الجديد هو منهاج ٢٠١٣ (2013 kurikulum) فتشعر الباحثة واجبا لتحليل هذا الكتاب لكي الكتاب الذي يستخدم في التعليم يناسب بأساس تطوير مادة اللغة العربية ولأن هذا الكتاب يستعمل في الفصل العاشر.

٥. هذا الكتاب مناسب بيئة الطلبة

٦. المواد الكلام وتدريبها في هذا الكتاب لايناسب بأساس تطوير مادة اللغة العربية.

تبحث الباحثة رسالة علمية عن تحليل مواد الكلام في كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٤. لأن تريد الباحثة أن تعرف كشف عن نظام مواد الكلام في كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٤.

و. أهمية البحث

النتيجة من هذا البحث المكتبي ترجى أن تكون فائدة كما تلي:

١ - النظرية

أ) زيادة المعلومات الباحثة والقارئ عن تحليل مواد الكلام في كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الذي ألفه وزارة الشؤون الدينى إندونيسيا سنة ٢٠١٤ ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مرجعا في البحث المكتبي للطلبة الباحثين اللاحقين أو لمن أراد الإطلاع على هذا البحث فيما بعد.

ب) ترجو الباحثة أن تكون نتيجة هذا البحث تزيد وتثري الخزينة من العلوم والمعارف في مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢ - التطبيقية

- أ) إصدار الاقتراحات التربوية في تعليم الكلام.
- ب) لتكون الباحثة معطيات فكرية للقارئ ومن اشتغل في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ج) للمساعدة في تحليل الكتاب بالصحيح.
- د) للمساعدة في تعبير اللغة العربية تعبيراً صحيحة صادقة في النطق والكتابة.
- هـ) ليذكر أن كتاب دروس اللغة العربية مهمّ لترقية تعليم اللغة العربية ولترقية طاقة الطلبة.

ز. الدراسة السابقة

وقبل أن تقدم الباحثة الرسالة العلمية بهذا الموضوع المختار، قد فتشت الباحثة عدة المراجع والمصادر التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية وهي:

١. الورقة العلمية التي ألفها أحمد مكي الماجستير لمعايير عن محتوى المواد التعليمية في كتاب المدرسي للمدرسة الثانوية الإسلامية. وبهذه الورقة العلمية وجد الكاتب معايير الذي سيكون هناك كالأدوات التحليلية في هذا البحث.

٢. الرسالة العلمية التي كتبها سيف الله في سنة ٢٠٠٦ م باللغة الإندونيسية تحت

الموضوع: Analisis Materi Qiraah pada buku pelajaran bahasa arab kelas satu

madrasah aliyah yang dikarang oleh DR.HIDAYAT. في رسالته

العلمية هو تصوير مادة القراءة في كتاب تعليم اللغة العربية للسنة الأولى من

المدرسة الثانوية الإسلامية الذي ألفه الدكتور هدايات سنة ٢٠٠٤ ملادية،
وتحقيقها بالنظريات التي تتعلق بالقراءة وتعليمها.

٣. الرسالة العلمية التي كتبها ساريدة رحمة في سنة ٢٠١٠ م. هي تبحث عن
الدراسة التحليلية عن مادة الاستماع والتركيب في كتاب "تعليم اللغة العربية"
السنة الثانية المدرسة الثانوية الإسلامية الذي ألفه الدكتور هدايات وتحققها
ببعض النظريات التي تتعلق بالاستماع والتركيب وتعليمها.

٤. الرسالة العلمية التي كتبها أحمد نظيف في سنة ٢٠١٠ م. ه يبحث عن البحث
المقارن بين الكتاب التعليمي للغة العربية الذي ألفه الحاج درسونو والكتاب
التعليمي للغة العربية الذي ألفه د. هدايات للمدرسة المتوسطة الإسلامية من
حيث مادة الاستماع وتدريباتها وتحققها ببعض النظريات التي تتعلق بالاستماع
وتدريباتها وتعليمها.

٥. الرسالة العلمية التي كتبها محمد أوليا رحمن في سنة ٢٠١١ م. هو يبحث عن
التحليل على مواد القراءة في الكتاب المقرر اللغة العربية للمدرسة الثانوية العامة
والمهنية لميغاواتي وتحققها ببعض النظريات التي تتعلق بالقراءة وتعليمها.

٦. الرسالة العلمية التي كتبها لسنا ملحمس في سنة ٢٠١٢ م. هي يبحث عن
التحليل الكتاب "دروس اللغة العربية" الذي أصدرته أم أذكيا للصف الحادي
عشر لقسم الدين للمدرسة الثانوية الإسلامية وتحققها ببعض النظريات التي
تتعلق بالكلام وتعليمها.

وأما البحث الذي ستقدمه الباحثة الآن فهو تحليل مواد الكلام في كتاب دروس
اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الذي ألفه وزرة الشؤون الدينية
إندونيسيا سنة ٢٠١٤ لأن مادة الكلام مهمة جدًا لتعليم اللغة العربية، لذلك ستسعى
الباحثة أن تصححها في الكتاب المدرسي.

ح. منهج البحث

أما منهج البحث في هذا البحث فهو منهج الدراسة المكتبية التي تجعل الآراء و المفاهيم موضوعا في هذا البحث. وهو كشف مضمون الآراء التي تعبر بها الكتب في كتب مختلفة، عربية كانت أو إندونيسيا

١. نوع البحث وطريقته

أما نوع البحث في هذه الرسالة العلمية هو البحث المكتبي التحليلي وطريقته هي الطريقة الوصفية (Deskriptive). والطريقة الوصفية هي طريقة تصوير أو تبحث عن مجموعو الناس أو الموضوعات المعينة أو الأحوال المخصوصة أو الأفكار أو الوقائع الحديثة في زمان الآن وهذه الطريقة تهدف لحصول على التصوير المعينة^{١٦} وكانت الطريقة مهمة لزيادة المعلومات عن الدراسة المعينة، ولحصول الإعلام النافع.^{١٧} وبطريقة مذكورة، فتسعى الباحثة أن تصور كتاب "دروس اللغة العربية" ومادة الكلام فيه.

٢. البيانات ومصادرها

الأول: بيانات البحث

فالبيانات التي تحتاج عليها الباحثة هي مادة الكلام في كتاب "دروس اللغة العربية" الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤ للصف العاشر للمدرسة الثانوية والمعايير لتكملها.

¹⁶ Muhammad Nazhir, *Metode penelitian*, (Jakarta : Ghalia,1994), Hal. 63

¹⁷ Sanapiah Faisal, *Op Cit*, Hal. 135

الثاني :مصادر البيانات

أ. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي لهذا البحث هو كتاب "دروس اللغة العربية" الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤ للصف العاشر للمدرسة الثانوية

ب. مصادر البيانات الثانوية

أما عدة المعاجم هي:

١. المنور(اللغة العربية –اللغة الإندونيسية) الذي ألفه الحاج علي معصوم والحاج زين العابدين المنور

٢. المنور (اللغة الإندونيسية –اللغة العربية) الذي ألفه الحاج زين العابدين المنور

والكتب التي تتعلق بتعليم اللغة العربية منها:

١. أسس عداد الكتب التعايمية لغير الناطقين بالعربية، للدكتور ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله.

٢. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مناهجه وأساليبه)، للدكتور رشيد أحمد طعيمة.

٣. المناهج التربوية الحديثة (مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعمليتها)، لتوفيق أحمد مرعى ود.محمد محمود الحلية.

٤. كتاب اللغة العربية إلى أين؟، لمحمود كامل الناقة.

٥. H.M.Abdul hamid,MA,dkk.pembelajaran bahasa arab.

٦. أساسيات تعليم اللغة العربية ، للدكتور فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة.

٧. بحث العلمي الذي كتب الأستاذ ماكي

٣. أساليب جمع البيانات

- أ) مطالعة كتاب كتاب "دروس اللغة العربية" الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤ للصف العاشر للمدرسة الثانوية.
- ب) جمع مادة الكلام في كتاب "دروس اللغة العربية"
- ج) مطالعة مادة الكلام في كتاب "دروس اللغة العربية" ثم تفهمها
- د) مطالعة المعايير الخاصة لمادة الكلام.
- هـ) توصل الباحثة المعايير الخاصة بمادة الكلام في كتاب "دروس اللغة العربية".
- و) تحليل الباحثة مادة الكلام في كتاب "دروس اللغة العربية"

٤. أسلوب تحليل البيانات

والأسلوب تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث العلمي المكتبية هي أسلوب تحليل المضمون (content analysis)، ومعنى تحليل المضمون هو البحث التحليلي عن البيانات الموثقة، إما عن الصورة أو الكلام. وتحليل المضمون في هذا البحث هو مادة الكلام في كتاب "دروس اللغة العربية" الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤.

ط. هيكل البحث

يشتمل هذا البحث المكتبي على أربعة أبواب فيما يلي:

الباب الأوّل : المقدمة، وهي تتكوّن من خلفية البحث وتحديد البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأسباب اختيار الموضوع، وفواعل البحث، ودراسة السابقة، ومنهج البحث (نوع البحث، تصميم البحث، ذاتي البحث وموضوعه، البيانات ومصادرها، أسلوب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات)، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري عن تحليل الكتاب في الكلام، وهو يتكوّن من التحليل، أهمية الكتاب المدرسي، أسس إعداد تعليم اللغة العربية، معايير عامة عن محتوى المواد الدراسية في الكتاب المدرسي للمدرسة الثانوية الإسلامية، طرق تأليف الكتاب المدرسي، والمهارات اللغوية الأربعة هي تتكون من مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ومهارة الكلام هي تتكون من مهارة الكلام وأهميته، أهداف مهارة الكلام، أهداف تعليم الكلام، تنمية مهارة الكلام، الوقت المناسب لتعليم الكلام، الجوانب المهمة في تعليم الكلام، طريقة تدريس الكلام.

الباب الثالث : تقديم البيانات، و يتكوّن من ترجمة المؤلفة لكتاب "دروس اللغة العربية" وأهداف تأليفه، وعرض البيانات، وتحليل المضمون في كتاب "دروس اللغة العربية" الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤

الباب الرابع : الخاتمة، وتتكوّن من خلاصة البحث وتوصياته ومقترحات.