

الباب الثالث

تقديم البيانات وتحليلها

تشتمل هذا الباب على التصوير الكتاب المقرر وتصوير محتويات مادة الكلام في كتاب "دروس اللغة العربية للمدرسة الثانوية للصف العاشر من وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا ثم البحث التحليلي لمادة الكلام هل مواد الكلام في هذا الكتاب المقرر مناسبة أم لا بالكفاءات والكفاءات الأساسية اللغة العربية.

أ. نبذة عن كتاب دروس اللغة العربية أصدرته وزارة الشؤون الدينية

إندونيسيا للمدرسة الثانوية الإسلامية للصف العاشر

هذا كتاب اللغة العربية باسم "دروس اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة الثانوية الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا. تستعد وزارة الشؤون هذا الكتاب لتطبيق منهج الدراسة ٢٠١٣. هذا الكتاب واجب مستخدمة لطلبة في تعلم اللغة العربية للصف العاشر من المدرسة الثانوية أو يسمى بالكتاب المقرر.

هذا الكتاب يترتب وقوم من نفر متعدد تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية ثم تستخدم المؤسسة التعليمية في تطبيق منهج الدراسة ٢٠١٣. هذا الكتاب نتيجة الذي يساهم من مسروكين ودافي أبرينتو ناصر وقوم ه. د. هدايت وفؤاد طهاري. هذا الكتاب مطبوع أول في سنة ٢٠١٤ الذي يطبع وزارة الشؤون الدينية إندونيسية. والكتاب يطبع بالحروف times new roman 12 وبالحروف adobe Arabic 24 وهذا الكتاب يترتب بمائة وعشر (١١٠) صفحة.

كما الشرح السابق، أن هذا الكتاب يستخدم بمنهج الدراسية ٢٠١٣، والمنهج منهج جديد في إندون سي. هناك اختلافا كثيرا من المنهج قبله، إما من ناحية الكفاءات والكفاءات الأساسية ومؤشر وأهداف التعليمية. حتى يؤثر إلى خلاف تكوين من المادة.

هذا الكتاب. كل باب فيه الكفاءات الكفاءات الأساسية اللغة العربية. وأربع مهارات اللغوية، فيما يلي:

١. مهارة الإستماع هي مفردات أو كلمات أو جملة التي قرأ المدرس، والطلبة يستمعون جيدا.
٢. مهارة الكلام هي مادة التي يتكلم بين المدرس والطلبة.
٣. مهارة القراءة هي نصوص القراءة الذي قرأ الطلبة، والمدرس يرشدهم لكي فهما حسنا.
٤. مهارة الكتابة هي تدريبات في ترقية قدرة الطلبة في الكتابة اللغة العربية.

الكفاءات والكفاءات الأساسية في هذا الكتاب يستعمل معيار شروط المنهج الدراسية ٢٠١٣. والمؤشرات التعليمية تعلق في صفحة الأولى من كل الباب، حتى المدرس يطبقها في الفصل فقط. أما المادة من هذا الكتاب أركز إلى ناحية المؤثر فكل المادة قصيرة، لأن المادة تهتم ناحية المؤثر والتطبيق لا ناحية المعرفي. والكتاب استخدمته المؤسسة التعليمية المتعددة حينما ثلاث مراحل أو ثمانية عشرة شهور. والكتاب يستعمل للدراسة في سنة واحدة أو مرحلتان اثنتان. والكتاب يكمل بصحيفة الموافقة من وزارة الشؤون الدينية إندونسي، والكلمة الشكر والتقدير، والفهرس، وستة الأبواب من مادة التعليم، وقائمة المراجع.

في كل الباب يملك موضوع مختلف، وفي كل الباب يملأ من ست الموضوع أو ست المواد مترتبة، إما من المفردات ثم الاستماع ثم الكلام ثم التركيب ثم القراءة والآخر الكتابة. وكذلك في كل الباب يبدأ بصحيفة الكفاءات والكفاءات الأساسية والمؤشر وأهداف التعليمية.

والمواد الدراسية في هذا الكتاب منظمة، مادة المفردات في الأول، ثم مادة الإستماع، ومادة التركيب ومادة الكلام، ومادة القراءة، ومادة الكتابة في الآخر. ولا بد أن المواد الدراسية منظمة من مادة المفردات ، مادة الإستماع، مادة التركيب ومادة الكلام، ومادة القراءة، ومادة الكتابة، كما كتب أحمد ماكي في بحث علمه " تطوير المواد الدراسية اللغة العربية للمدرسة الثانوية :أن ترتيب المواد الدراسية اللغة العربية، هي مادة الإستماع، مادة التركيب ومادة الكلام، ومادة القراءة، ومادة الكتابة.¹

وهذا المواضيع من كل الباب في الكتاب "الدروس اللغة العربية" منها:

١. البيانات الشخصية
٢. المرافق العامة في المدرسة
٣. الحياة في الأسرة وفي السكن
٤. هواية الطلاب والمعرض
٥. المهنة والحياة
٦. المهنة والنظام

وأما صورة محتويات مادة الكلام في الكتاب المقرر "دروس اللغة العربية" للمدرسة الثانوية للصف العاشر التي ستبحث الباحثة فهي:

¹ Ahmad Maki, *Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*, (Berupa Power Point, Banjarmasin, 2014), Hal. 07

١. مادة الكلام (الباب الأول عن البيانات الشخصية)

توجد الكلام في الدرس الأول في صفحة ٧ تحت الموضوع " التعارف " وفيه تدريب واحد، في صفحة ٨ وهو

أ) "تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك!"

أ) مادة الكلام (الباب الثاني عن المرافق العامة في المدرسة)

توجد الكلامين في الدرس الثاني في صفحة ٢١ و ٢٢ تحت الموضوع "ديوان المدرسة" و"في دوان هيئة التدريس" وفيه تدريبتان في صفحة ٢٣ و ٢٤ وهو:

أ) "أجب عن الأسئلة الآتية!"

ب) و "اقرأ هذه العبارات وفقا للنص ثم صحح الخطأ إذا كانت خطأ!."

ب. مادة الكلام (الباب الثالث عن الحياة في الأسرة وفي السكن)

توجد الكلام في الدرس الثالث في صفحة ٣٥ تحت الموضوع "الحياة العالية" وفيه تدريب واحد في صفحة ٣٥ و ٣٦ وهو:

أ) "أجب عن الأسئلة الآتية ثم أجز الكلام بهذه العبارات!"

ج. مادة الكلام (الباب الرابع عن هواية الطلاب والمعرض)

توجد الكلام في الدرس الرابع في صفحة 57 تحت الموضوع "هواية الطلاب والمعرض" وفيه تدريبتان في صفحة ٥٧ و ٥٨ وهو :

أ) "تكلم مع إخوانك كمايلي!"

ب) "أجب عن الأسئلة الآتية!"

ب. تقديم البيانات وتحليلها عن مواد الكلام في كتاب دروس اللغة العربية
أصدرته وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا للمدرسة الثانوية الإسلامية
للفص العاشر

في تحليل المضمون عن مواد الكلام أو الكلام في هذا الكتاب، تبحث الباحثة
البحث باستخدام الإرشادات على معايير منها:

١. الصلة :على موضوع والتركيب في مواد الكلام بين مادة المفردات و
إستماع،و تركيب التي درست قادمًا.
٢. الإتصالية : أن يخلف تطبيق الكلام في تعليم اللغة العربية بعلم اللغة، أن اللغة
هي آلة المواصلات اللسان، لأن اللغة هي كلام ليست كتابة.لذلك مادة
الكلام المرتبة لتعليم اللغة العربية متصلة،مثل :توجد مادة السؤال والجواب
(المحادثة بين نفرين أو أكثر) التي تلائم بالموضوع ويستطيع الطلاب بطبقوها
في مواصلات اللسان.
٣. الوظيفية :مادة الكلام لا بد أن توظف آلة المواصلات التي تستطيع أن
تستعمل في المحادثة اليومية كالوظيفية اللغوية للطلاب في السؤال والجواب
بالطبيعي.
٤. الوضوح والجذبية :أن المادة المرتبة واضحة من النص والمعنى والمرتبة من حيث
تخطيط المادة ووجود الصورة التي تلائم بالموضوع.
٥. التنوع : تظاهر المفردات في مادة الكلام مثال الإسم أو الفعل أو الحرف.
لذلك هناك الكلام ليس كمثلته بجوار أم في المواد.المواد الذي تترتب واجب
يكتمل بالتدريبات متنوعة.لمركز يتدريب واحد لكن تقسم بتدريبات.
لذلك تحليل البيانات في هذا البحث يظهر بالشرح كما يلي:

المواد الدراسية في هذا الكتاب غير منظمة. لأنها بعد مادة الإستماع مباشرة مادة الكلام وبعدها مادة التركيب . ولا بد أن المواد الدراسية منظمة من مادة المفردات ومادة الإستماع ومادة التركيب ومادة الكلام ومادة القراءة ومادة ومادة الكتابة. كما كتب أحمد ماكي في بحث علمه " pengembangan materi pembelajaran bahasa arab di "madrasah aliyah أن ترتيب المواد الدراسية للغة العربية هي: مادة المفردات ومادة الإستماع ومادة التركيب ومادة الكلام ومادة القراءة ومادة ومادة الكتابة. وهذا الكتاب غير جذاب، لأنه لا يوجد صور كثيرة وما فيه ألوان متنوعة. من ناحية الكتابة، النص هذا الكتاب واضحة.

ولا يوجد مرشد المعلم في هذا الكتاب، ولا بد أن يوجد مرشد المعلم في كل كتاب المدرسي و هذا ملائم بقول ناصر عبد الله الغالي في كتابه أن الكتاب الذي يزود المعلم ويرشده ويعينه على استخدام كتاب الطالب بطريقة سليمة و مفيدة.^٢ ولا يوجد المعجم في هذا الكتاب، ولا بد أن يوجد المعجم في كل كتاب المدرسي وهذا ملائم بقول ناصر عبد الله الغالي في كتابه أن كتاب يشتمل على مفردات لغوية مشروحة وموضحة معانيها. بمرادفتها أو أضدادها أو إدخالها في جمل توضع مهانيها.^٣ ولا توجد المراجع في هذا الكتاب، ولا بد أن توجد المراجع في كل كتاب المدرسي وهذا ملائم بما كتب في الكتاب "المناهج التربوية الحديثة" أن المراجع من مواصفات الكتاب المدرسي النموذجي ويجب أن يتكون من الإخراج هو ينتهي الكتاب قائمة المراجع العربية والأجنبية مرتبة حسب الحروف الهجائية.^٤

^٢ عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، المرجع السابق، ص: ١٠

^٣ opcit hal 14

^٤ أ.د. توفيق أحمد مرعي ومحمد محمود الحيلة، المرجع السابق، ص: ٢٦٣



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
2014



دُرُوسُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

BUKU SISWA

Bahasa Arab

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013



Madrasah Aliyah

الحوار

- ١- الموظفُ : هل أنت طالب؟
 الطالبُ : نعم، يا أستاذُ
- ٢- الموظفُ : ما اسمك؟
 الطالبُ : عبد الرحمن
- ٣- الموظفُ : ما اسمك بالكامل؟
 الطالبُ : عبد الرحمن البتاني
- ٤- الموظفُ : أريد بياناتك الشخصية



الطَّالِبُ : هذه هي بَطَّاقَتِي، تَفَضَّلْ !
 ٥- الْمُؤَوَّفُ : شُكْرًا
 الطَّالِبُ : عَفْوًا !

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْحِوَارِ

تَدْرِيبٌ (١)

تَبَادَلِ الْأَسْئَلَةَ وَالْأَجْوِبَةَ مَعَ زَمِيلِكَ !

١- مَا اسْمُكَ ؟

٢- رَقْمُ التَّسْجِيلِ ؟

٣- مَا مَكَانٌ وَتَارِيخٌ مِثْلَكَ ؟

٤- مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ ؟

٥- مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ ؟

٦- مَا رَقْمُ هَاتِفِ الْمَدْرَسَةِ ؟

٧- مَا عُمْرُكَ ؟

٨- مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ ؟

٩- مَا رَقْمُ جَوَّالِكَ ؟

١٠- مَا رَقْمُ بَيْتِكَ ؟

_____ :	الاسم بالكامل
_____ :	رقم التسجيل
_____ :	مكان وتاريخ الميلاد
_____ :	عنوان بيتي
_____ :	العنوان

_____ :	رقم هاتف المدرسة
_____ :	العمر
_____ :	رقم هاتفك
_____ :	رقم الجوال
_____ :	رقم البيت

١. مادة الكلام في باب الأول

الكلام في الباب الأول تحت الموضوع عن البيانات الشخصية. الكلام يلفظ بنفرين هما الطالب والموظف. الكلام يقص عن الموظف والطلب اسمه عبد الرحمن. الموظف يريد أن يعرف عن البيانات الشخصية له عبد الرحمن. حتى عبد الرحمن يخرج ويعطي بطاقته إلى الموظف.

تبحث عن النص التعريف المرتب من الكلمات الساهل، ذلك مكون عن السؤال والجواب، تلك الكلمات عن اسم التعريف

- الجدول ١ -

تحليل المضمون على مادة الكلام في الباب الأول تحت الموضوع "البيانات الشخصية" في صفحة ٧ في الجدول الأول كما يلي:

رقم	الجانب في القيمة	نتائج التحليلية		
		مناسب	بعض مناسب	غير مناسب
١	مناسبة مادة الكلام من ناحية الصلة	✓		
٢	مناسبة مادة الكلام من ناحية الإتصالية	✓		
٣	مناسبة مادة الكلام من ناحية الوظيفية	✓		
٤	مناسبة مادة الكلام من ناحية			✓

			الوضوح والجذابية	
	✓		مناسبة مادة الكلام من ناحية التنوع	٥

الشرح كما يلي :

١.١ مناسبة مادة الكلام من ناحية الصلة

كانت مادة الكلام في الباب الأول عن البيانات الشخصية تحت الموضوع

التعارف مناسبة من ناحية الصلة تعني:

(أ) هذه مادة الكلام تملك الموضوع الذي تتجه وتناسب على المادة القديمة ثم تتضمن

المادة التي تتصل بعناصر التعليمية الكفاءات والكفاءات الأساسية وكذلك تربط

على المادة السابقة كما مادة المفردات والإستماع كما مكتوب في صفحة ٣ و ٤ .

وهذه ا ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلم "Pembangunan Materi

Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah" أن تناسب الصلة بين

الموضوع وتركيب الجملة في مادة الكلام والموضوع وتركيب الجملة في مادة

المفردات ومادة الاستماع ومادة التركيب.

(ب) مادة الكلام تكتب مناسبة بمادة بعدها تعني مادة القراءة التي تبحث عن البيانات

الشخصية تحت الموضوع التعارف.

١.٢ مناسبة مادة الكلام من ناحية الإتصالية

كانت مادة الكلام في الباب الأول عن البيانات الشخصية تحت الموضوع

التعارف مناسبة من ناحية الإتصالية تعني:مادة الكلام تتصف الإتصالية، لأنها

تتضمن المحادثة بالسؤال والجواب والإعتبار الآخر. كل السؤال وجوابه يرجع إلى

أصول المسألة بين السؤال والجواب يتصل ويرابط على موضوع الكلام. وهذا الكلام يستطيع أن يرقى قدرة الطلبة في الإتصال الشفوي. وهذا ملائم بما كتب في بحث العلم “Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah” أن يخلف تطبيق الكلام في تعليم اللغة العربية بعلم اللغة، أن اللغة هي آلة المواصلات، خصوصا مواصلات اللسان، لأن اللغة هي كلام ليست الكتابة. لذلك، مادة الكلام المرتبة لتعليم اللغة العربية متصلة، مثل: توجد مادة السؤال والجواب (المحادثة بين التفرين أو أكثر) التي تلائم بالموضوع ويستطيع الطلاب يطبقوها في مواصلات اللسان.^٦

١.٣ مناسبة مادة الكلام من ناحية الوظيفية

كانت مادة الكلام في الباب الأول عن البيانات الشخصية تحت الموضوع التعارف مناسبة من ناحية الوظيفية تعني: لأنها تتضمن الإعتبارات التي تستطيع أن تستخدم الطلبة في الأعمال اليومية، الإعتبارات القصيرة حتى تسهل لطلبة أن يحفظوها، كما مكتوب في صفحة ٧ و ٨. لذلك مادة الكلام في الباب الأول عن البيانات الشخصية تتصف الوظيفية وتستطيع أن تستخدم في المحادثة اليومية. وهذه ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلم تحت الموضوع “Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah” لابد أن تناسب مادة الكلام آلة المواصلات التي تستطيع أن تستعمل في المحادثة اليومية كالوظيفية اللغوية للطلبة في السؤال والجواب بالطبيعي.^٧

⁶ Ibid, hal 28

⁷ Ibid hal 29

١.٤ مناسبة مادة الكلام من ناحية الوضوح والجدائية

كانت مادة الكلام في الباب الأول عن البيانات الشخصية تحت الموضوع التعارف غير مناسبة من ناحية الوضوح والجدائية تعني:

(أ) من ناحية الوضوح: مادة الكلام تحت الموضوع التعارف واضحة من ناحية الكتابة، المعنى أو تكوين جمالها. كل جملة تكمل بالشكل وتطبع بالحروف المناسبة والوضيحة، وترتب بترتيب جيدة.

(ب) من ناحية الجدائية: مادة الكلام تحت الموضوع التعارف غير جذابة لأنها لم ترافق بالصورة وألوان متنوعة التي تطابق بهذا الموضوع، حتى لم تجذب الشعور كتابة مادة الكلام تظهر واضحة فقط لازما أن تكتب بالصورة مناسبة. كما الصورة المعرضة. أجمل إذا ترافق بصورة اتصالية فتجاذب الشعور ويهتم الطلبة. وهذه ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلم تحت الموضوع "Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah" أن المادة المرتبة واضحة من حيث النص والمعنى وجدائية من حيث تخطيط المادة ووجود الصورة التي تلائم بالموضوع.

١.٥ مناسبة مادة الكلام من ناحية التنوع

كانت مادة الكلام في الباب الأول عن البيانات الشخصية تحت الموضوع التعارف بعض مناسبة من ناحية التنوع تعني:

(أ) مادة الكلام في هذا الباب قد يتنوع لأنها استخدام قواعد الجملة المتنوعة كما مادة الكلام قبلها ومتنوعة من ناحية الإسم والفعل والحرف.

(ب) ومن ناحية التدريبات، هذه مادة الكلام لم تتنوع ، لأن فيها تدريب واحد فقط حتى أحد التدريب التي تتصل على المادة والموضوع والقواعد التعليمية.

ولابد فيها تدريبات مختلفة على الأقل لثلاث تدريبات. لأنها بهذه التدريبات نستطيع أن نرقي مهارة الكلام وفهم المتكلم.

(ج) التدريب في الباب الأول عن البيانات الشخصية قد يناسب بالقواعد التعليمية، لأن كل الجملة من التدريب با اسم النكرة، والمعرفة، الضمائر، والإضافة و تلك الأسئلة قد تناسب.

الحوار

١- ديوان المدرسة

برهان : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته!

البواب : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

فريد : هل أنت موظف في هذه المدرسة؟

البواب : لا، لست موظفا بل أنا بواب هذه المدرسة

فريد : أين ديوان هيئة التدريس ، يمكنك أن ترافقني؟

البَّوَابُ : تَفَضَّلْ يَا سَيِّدِي! أَرَأَيْتَكَ إِلَى دِيْوَانِ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ
 فَرِيدٌ : هَلِ الدِّيْوَانُ بَعِيدٌ مِنْ هُنَا؟
 البَّوَابُ : لَا، يَقَعُ الدِّيْوَانُ جَانِبَ الْمَكْتَبَةِ عَلَى الْفِكْرَةِ، عَمَّ تَبَحُّثُ؟
 فَرِيدٌ : أَبَحَثُ الْأُسْتَاذَ عَبْدَ اللَّهِ، هُوَ وَلِيُّ الصَّفِّ لِابْنِي
 هَلْ تُكْمَلُ الْمَدْرَسَةُ بِالْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ؟
 البَّوَابُ : نَعَمْ يَا سَيِّدِي. تُكْمَلُ الْمَدْرَسَةُ بِالْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ وَالْمَكْتَبَةِ
 وَالْمَسْجِدِ وَالْمَلْعَبِ.
 فَرِيدٌ : إِذَنْ هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ جَيِّدَةٌ.
 البَّوَابُ : هَذَا يَا سَيِّدِي دِيْوَانُ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ!
 فَرِيدٌ : طَيِّبٌ، شُكْرًا عَلَى مُسَاعَدَتِكَ
 البَّوَابُ : عَفْوًا.

٢- فِي دِيْوَانِ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ

فَرِيدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا أُسْتَاذَ
 الْأُسْتَاذُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. أَى خِدْمَةٍ يَا سَيِّدِي؟
 فَرِيدٌ : أُرِيدُ أَنْ أَسْأَلَ عَنْ هِمَّةِ ابْنِي عِمْرَانَ فِي التَّعَلُّمِ. هَلْ لَهُ مُشْكَلَةٌ؟
 الْأُسْتَاذُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ، لَمْ يَكُنْ إِيْنَكُمْ مُشْكَلَةٌ إِلَى الْيَوْمِ. هُوَ طَالِبٌ نَشِيطٌ
 فِي الْفَصْلِ.
 فَرِيدٌ : هَكَذَا بِمَا أَرْجُو. كُنْتُ فَرِحًا بِهَذَا الْحَالِ. كَمَا بَيْنَ الْبَوَابِ، تُكْمَلُ
 الْمَدْرَسَةُ بِالْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ. أَ هَذَا صَحِيحٌ؟
 الْأُسْتَاذُ : صَحِيحٌ جَدًّا يَا سَيِّدِي. انظُرْ إِلَى تِلْكَ الْمَبَانِي الْمُرْتَفَعَةِ. هِيَ الْفُصُولُ
 الدِّرَاسِيَّةُ لِلطُّلَابِ. وَذَلِكَ الْبِنْيَانُ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ. وَجَانِبُهَا مَسْجِدُ الْمَدْرَسَةِ.
 فَرِيدٌ : مُمْتَازٌ. رَغَبْتُ أَنْ يَتَدَرَّسَ وَلَدِي فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. جَزَاكُمُ اللَّهُ عَلَى
 مَعْلُومَاتِكَ.
 الْأُسْتَاذُ : عَفْوًا.

٣. يُشَاهِدُ بَعْضُ الرُّكَّابِ الْمَنَاطِرَ مِنْ أَبْوَابِ الْقِطَارِ (....)
 الصَّوَابُ:
٤. يَحْمِلُ الْحَمَّالُونَ الطَّعَامَ إِلَى دَاخِلِ الْقِطَارِ (....)
 الصَّوَابُ:
٥. يُودَعُ الْوَاقِفُونَ الْمُسَافِرِينَ عَلَى الْقِطَارِ (....)
 الصَّوَابُ:
٦. كَانَ أَحْمَدُ يَسْأَلُ عَنْ مَوَاعِيدِ الطَّائِرَاتِ (...)
 الصَّوَابُ:
٧. غَادَرَ الْقِطَارُ الْأَوَّلُ الْمَحْطَةَ بَعْدَ وُصُولِ الرُّكَّابِ (...)
 الصَّوَابُ:
٨. كَانَ أَحْمَدُ ذَاهِبًا إِلَى سُورَابَايَا (...)
 الصَّوَابُ:
٩. يَتَوَقَّفُ الْقِطَارُ قَبْلَ أَنْ يَصِلَ إِلَى مَحْطَةِ جَاكِرْتَا (...)
 الصَّوَابُ:
١٠. تَسْتَفْرِقُ الرِّحْلَةُ إِلَى سُولُو سَبْعَ سَاعَاتٍ (...)
 الصَّوَابُ:

التركيبُ

الْمُبْتَدَأُ وَ الْخَبَرُ (صَفَةٌ)

مُؤَنَّثٌ	
الْمُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ
الْأُمُّ	ذَاهِبَةٌ
هَذِهِ الْمَرْأَةُ	صَالِحَةٌ

مُذَكَّرٌ	
الْمُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ
الْفَلَّاحُ	مُجْتَهِدٌ
ذَلِكَ الْمَسْجِدُ	وَأَسْعٌ

٢. مادة الكلام في باب الثاني

في باب الثاني يوجد نصان الكلام، النص الأول تحت الموضوع عن ديوان المدرسة. الكلام يتكلم بنفران هما فريد والبواب. فريد يطلب إلى البواب أن يجبهه يرافقه إلى ديوان هيئة التدريس الذي قريب من مكانه ليبحث الأستاذ عبد الله هو ولي الصف لإبن فريد. فريد والبواب يمشيان ويتحدثان عن المرافق العامة في المدرسة. والنص الثاني تحت الموضوع في ديوان هيئة التدريس. هذا مستمر من النص الكلام السابق. هذا الكلام يقص عن المحادثة بين فريد والأستاذ عبد الله في ديوان هيئة التدريس. فريد يعبر من مراده أن يزور الأستاذ، يعني أن يعرف عن ابنه، عمران. هل لي عمران مشكلة في التعلم. والأستاذ يقول أن عمران لم يكن مشكلة في تعلم، هو طالب ناشط في الفصل. وعلى ذلك فريد يفرح من سماعه. ثم يسأل عن المرافق العامة في المدرسة، كما قال البواب، والأستاذ يصحبه. وفريد يريد أن يدرس ابنه في تلك المدرسة.

-الجدول ٢-

تحليل المضمون على مادة الكلام في الباب الثاني تحت الموضوع "المرافق العامة في المدرسة" في صفحة ٢١ كما يلي :

نمرة	الناحية المقدرة	غير مناسب	بعض مناسب	مناسب
١	مناسبة مادة الكلام من ناحية الصلة			✓

✓			مناسبة مادة الكلام من ناحية الإتصالية	٢
✓			مناسبة مادة الكلام من ناحية الوظيفية	٣
	✓		مناسبة مادة الكلام من ناحية الوضوح والجذائية	٤
	✓		مناسبة مادة الكلام من ناحية التنوع	٥

الشرح كمايلي :

١.١ مناسبة مادة الكلام من ناحية الصلة

كانت مادة الكلام في باب الثاني يوجد نصان الكلام عن المرافق العامة في المدرسة. النص الأول تحت الموضوع ديوان المدرسة و النص الثاني تحت الموضوع في ديوان هيئة التدريس مناسبة من ناحية الصلة تعني:

(أ) هذه مادة الكلام تملك الموضوع التي تتجه وتناسب بالمادة القديمة ثم تتضمن مادة التي تتصل بعناصر الكفاءات والكفاءات الأساسية وكذلك تربط على المادة السابقة كما مادة المفردات والاستماع كما مكتوب في صفحة ١٨ و ١٩. مادة الكلام الثاني تحت الموضوع في ديوان هيئة التدريس. وأما هذه مادة الكلام فتملك الموضوع التي تتجه وتناسب بالمادة القديمة ثم تتضمن المادة الذي تتصل بعناصر الكفاءات والكفاءات الأساسية وكذلك تربط على مادة السابقة كما مادة المفردات والاستماع.

(ب) وأما المفردات التي تستخدم في هذه المادة فتربط على المادة السابقة، وبالخصوص على مادة المفردات في أول الباب، حولي كل الكلمة في الكلام تتكون بالمفردات عن المرافق العامة في المدرسة. وكذلك المعجم الصغير الذي يوضع بعد مادة الكلام يناسب ويتصل على إحتياجات المفردات في ترجمة معنى الكلام. وأما المفردات التي تستخدم في الكلام فيربط على المادة السابقة، وبالخصوص على مادة المفردات في أول الباب، لكن بعض الكلمة في الكلام فقط التي تتكون بالمفردات عن المرافق العامة في المدرسة. في آخر الكلام فقط. وهذه ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلم تحت الموضوع "Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah" أن توجد الصلة بين الموضوع وتركيب الجملة في مادة الكلام والموضوع وتركيب الجملة في مادة المفردات ومادة الاستماع ومادة التركيب.^٨ لذلك مادة الكلام في الباب الثاني عن مرافق العامة في المدرسة يتصل بالمادة السابقة وهذا الموضوع مناسباً للبحث الذي يوجد في معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية.

(ج) مادة الكلام مناسبة تكتب بمادة بعدها تعني مادة القراءة التي تبحث عن المرافق العامة في المدرسة.

١.٢ مناسبة مادة الكلام من ناحية الإتصالية

مادة الكلام في الباب الثاني يوجد نصاب الكلام عن المرافق العامة في المدرسة. النص الأول تحت الموضوع في ديوان المدرسة و نص الثاني تحت الموضوع في ديوان هيئة التدريس مناسبة من ناحية الإتصالية تعني:

⁸ Ibid, Hal. 28

مادة الكلام الأول والثاني تتصفان الإتصالية، لأنهما تتضمنان المحادثة بالسؤال والجواب والاعتبار الآخر. كل السؤال وجوابهما يراجعان إلى أصول المسألة. بين السؤال والجواب يتصلان ويرابطان على موضوع الكلام. وهذا الكلام يستطيع أن يرقى قدرة الطلبة في مواصلات اللسان. كما مكتوب في صفحة ٢١ و٢٢.

١.٣ مناسبة مادة الكلام من ناحية الوظيفية

مادة الكلام في الباب الثاني يوجد نصان الكلام عن المرافق العامة في المدرسة. والنص الأول تحت الموضوع في ديوان المدرسة و نص الثاني تحت الموضوع في ديوان هيئة التدريس مناسبة من ناحية الوظيفية تعني:

(أ) لأنها تتضمن الاعتبارات التي تستطيع أن تستخدم الطلبة في المحادثة اليومية، لأنها بعض بالاعتبارات القصيرة حتى تسهل لطلبة أن تحفظها.

١.٤ مناسبة مادة الكلام من ناحية الوضوح والجذابية

كانت مادة الكلام في الباب الثاني يوجد نصان الكلام عن المرافق العامة في المدرسة. نص الأول تحت الموضوع في ديوان المدرسة و نص الثاني تحت الموضوع في ديوان هيئة التدريس غير مناسبة من ناحية الوضوح والجذابية تعني:

(أ) هذه مادة الكلام في الباب الثاني واضحة، إما من ناحية الكتابة، المعنى أو تكوين جمالها. كل جملة تكمل بالشكل وتطبع بالحروف المناسبة والوضيحة، وترتب بترتيب جيدة.

(ب) هذه مادة الكلام تكمل بالمعجم الصغيرة، لكن بدون المعنى من المفردات. تكتب المفردات في الدفتار بدون المعنى. هذا المشكلة للطلبة لأن يجب الطلبة أن يفتح المعجم الكبيرة لبحث المعنى.

(ج) هذه مادة الكلام غير جذائية لأن لم ترافق بالصورة التي تطابق بالموضوع، حتى لم تجذب الشعور، تظهر كتابة مادة الكلام فقط دون الصورة المعرضة و ألوان متنوعة. فأحسن إذا ترافق بصورة اتصالية فتجاذب الشعور واهتم الطلبة.

١.٥ مناسبة مادة الكلام من ناحية التنوع

كانت مادة الكلام في الباب الثاني يوجد نصان الكلام عن المرافق العامة في المدرسة. والنص الأول تحت الموضوع في ديوان المدرسة والنص الثاني تحت الموضوع في ديوان هيئة التدريس بعض مناسبة من ناحية التنوع تعني:

(أ) مادة الكلام في هذا الباب قد يتنوع لأتهما استخدام قواعد الجملة متنوعة كما مادة الكلام قبلها ومتنوعة من ناحية الإسم والفعل والحرف.

(ب) ومن ناحية التدريبات، هذه المادة لم تتنوع ، لأن تعلق بتدريبين اثنين فقط حتى أحد التدريب لم يتصل على المادة والموضوع والكفاءات والكفاءات الأساسية. فأحسن لها بزيادة تدريباتها على الأقل ثلاث تدريبات: أجر الكلام كما في المثال، واكمل الأجوبة من الأسئلة الآتية، واكمل الأسئلة من الأجوبة الآتية.

(ج) التدريب في الباب الثاني عن المرافق العامة في المدرسة لم يناسب بالكفاءات والكفاءات الأساسية ، لأن كل الجملة من التدريب بالجملة الفعلية، ليس بالاسمية، بل في الكفاءات والكفاءات الأساسية تستخدم بالجملة الاسمية أو المبتداء والخبر. وفي التدريب الثاني لم يتصل بالمادة، والموضوع، وتركيب الجملة.

الحوار

الْحَيَاةُ الْعَائِلِيَّةُ

- سليمانُ : أين تعيش أسرتك يا حامد ؟
 حامدُ : تعيش أسرتي في جاكرتا الشرقية
 سليمانُ : أسرتي تعيش في سومطرة الغربية، وهي أسرة كبيرة تتكون
 من تسعة أفراد
 حامدُ : أسرتي صغيرة، وهي تتكون من خمسة أفراد .
 سليمانُ : أنا أكبر ولد في الأسرة، ولي ثلاثة اخوة وثلاث أخوات
 حامدُ : أنا أصغر ولد في الأسرة، ولي أخ واحد وأخت واحدة
 سليمانُ : أين يعمل أبوك يا حامد ؟
 حامدُ : أبي يعمل في الإدارة، وهو موظف حكومي
 سليمانُ : أين تعمل أمك يا حامد ؟
 حامدُ : أمي تعمل في المدرسة، وهي مدرسة اللغة العربية .
 سليمانُ : أين يتعلم أخوك يا حامد ؟
 حامدُ : أخي يتعلم في الجامعة الإسلامية الحكومية، وهو طالب .

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْحِوَارِ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ ثُمَّ أَجِرِ الْحِوَارَ بِهَذِهِ الْعِبَارَاتِ !

١. أين تعيش أسرة حامد ؟

الجواب :

٢. أين تعيش أسرة سليمان ؟

الجواب :

٣. كَمْ فَرْدًا تَتَكَوَّنُ أُسْرَةُ سُلَيْمَانَ ؟

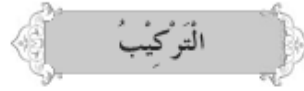
..... : الْجَوَابُ :

٤. كَمْ أَخًا لِحَامِدٍ ؟

..... : الْجَوَابُ :

٥. كَمْ أُخْتًا لِسُلَيْمَانَ ؟

..... : الْجَوَابُ :



الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ

الْمُبْتَدَأُ (ضَمَائِرُ الْمَفْرَدِ وَالْمُثَنَّى) + الْخَبَرُ (الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ)

الْمِثَالُ :

مُؤَنَّثٌ			مُذَكَّرٌ		
	الْخَبَرُ	الْمُبْتَدَأُ		الْخَبَرُ	الْمُبْتَدَأُ
	تَذْهَبُ	هِيَ	يَذْهَبُ	إِلَى الْمَدْرَسَةِ	هُوَ
	تَذْهَبَانِ	هُمَا	يَذْهَبَانِ	إِلَى الْمَدْرَسَةِ	هُمَا
	تَجْتَهِدِينَ	أَنْتِ	تَجْتَهِدُ	فِي أَعْمَالِكَ	أَنْتِ
	تَجْتَهِدَانِ	أَنْتُمَا	تَجْتَهِدَانِ	فِي أَعْمَالِكُمَا	أَنْتُمَا
	أَشَاهِدُ	أَنَا	أَشَاهِدُ	التِّلْفِزِيُونَ	أَنَا

كَمِّلْ !

٣. مادة الكلام في باب الثالث

مادة الكلام في الباب الثالث تحت الموضوع عن الحياة العائلية. الكلام يلفظ بنفرا ن هما سليمان وحميد، هما يتسألان عن أسراهما، يتسألان عن عمل أب وعمل أم وكم من إخوان.

-الجدول ٣-

تحليل المضمون على مادة الكلام في الباب الثالث تحت الموضوع "الحياة في الأسرة وفي السكن" في صفحة ٣٥ الثالث كمايلي:

نمرة	الناحية المقدرة	غير مناسب	بعض مناسب	مناسب
١	مناسبة مادة الكلام من ناحية الصلة		✓	
٢	مناسبة مادة الكلام من ناحية الإتصالية		✓	
٣	مناسبة مادة الكلام من ناحية الوظيفية		✓	
٤	مناسبة مادة الكلام من ناحية الوضوح والجذابية		✓	
٥	مناسبة مادة الكلام من ناحية التنوع	✓		

الشرح كمايلي :

١.١ مناسبة مادة الكلام من ناحية الصلة

كانت مادة الكلام في الباب الثالث عن الحياة في الأسرة و في السكن تحت الموضوع الحياة العائلية هي بعض مناسبة من ناحية الصلة تعني:

(أ) هذه مادة الكلام مناسبة من ناحية الصلة لأنها تملك الموضوع التي تتجه وتناسب بالمادة القديمة ثم تتضمن المادة التي تتصل بعناصر الكفاءات والكفاءات الأساسية ولكن غير الصلة في موضوع التي توجد في مادة الإستماع لأن فيه يبحث عن المهنة أكثر كما مكتوب في صفحة ٣٤ و ٣٥.

(ب) وأما المفردات التي تستخدم في هذه المادة فتربط على المادة السابقة، وبالخصوص على مادة المفردات في أول الباب، حوالي كل كلمة في الكلام يتكون بالمفردات عن الحياة في الأسرة وفي السكن. وكذلك التركيب الذي تستخدم هذه المادة يناسب ويتصل على الكفاءات والكفاءات الأساسية.

(ج) ثم في ناحية قواعد الجملة بعضها غير الصلة لأنها كثير من قواعد الجملة في هذه المادة لا تستخدم في قواعد جملة المفردات والإستماع والتركيب. مثل الجملة " تعيش الأسرة" هذه الجملة لا توجد في ما قبلها.

(د) مكتوب مادة الكلام مناسبة بمادة بعدها تعني مادة القراءة التي تبحث عن الحياة في الأسرة و في السكن.

١.٢ مناسبة مادة الكلام من ناحية الإتصالية

كانت مادة الكلام في الباب الثالث عن الحياة في الأسرة و في السكن تحت الموضوع الحياة العائلية مناسبة من ناحية الإتصالية تعني:

(أ) مادة الكلام في الباب الثالث تتصف الإتصالية، لأنها تتضمن المحادثة بالسؤال والجواب والاعتبار الآخر. كل السؤال وجوابها يراجع إلى أصول المسألة. بين

السؤال والجواب يتصلان ويرابطان على موضوع الكلام. وهذا الكلام يستطيع أن يرقى قدرة الطلبة في المواصلات اللسان. وهذا ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلم تحت الموضوع "Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah" أن يخلف تطبيق الكلام في تعليم اللغة العربية بعلم اللغة، أن اللغة هي آلة المواصلات، خصوصا مواصلات اللسان، لأن اللغة هي كلام ليست الكتابة. لذلك، مادة الكلام المرتبة لتعليم اللغة العربية متصلة، مثل: توجد مادة السؤال والجواب (المحادثة بين التفرين أو أكثر) التي تلائم بالموضوع ويستطيع الطلاب يطبقوها في مواصلات اللسان.⁹

١.٣ مناسبة مادة الكلام من ناحية الوظيفية

كانت مادة الكلام في الباب الثالث عن الحياة في الأسرة و في السكن تحت الموضوع الحياة العائلية مناسبة من ناحية الوظيفية تعني:

مادة الكلام في الباب الثالث تتصف الوظيفية، لأنها تتضمن الاعتبارات التي تستطيع أن يستخدم الطلبة في المحادثة اليومية عن الأسرة، الاعتبارات القصيرة حتى تسهل لطلبة أن يحفظها. كما مكتوب في صفحة ٣٥ لذلك مادة الكلام في الباب الثالث عن الحياة في الأسرة و في السكن تتصف الوظيفية.

١.٤ مناسبة مادة الكلام من ناحية الوضوح والجذابة

(أ) من ناحية الوضوح : مادة الكلام في الباب الثالث عن الحياة في الأسرة وفي السكن واضحة، وكذلك من ناحية الكتابة، النص، معنى أو تكوين جمالها. كل جملة تكمل بالشكل وتطبع بالحروف المناسبة والوضيحة، وترتب بترتيب جيدة.

(ب) من ناحية الجذابة: مادة الكلام تحت الموضوع الحياة العائلية غير جذابة لأنها لم ترافق بالصورة وألوان متنوعة التي تطابق بهذا الموضوع، حتى لم يجب

⁹ Ibid, hal. 29

الشعور، كتابة مادة الكلام تظهر واضحة فقط لازما أن تكتب بالصورة مناسبة. كما الصورة المعرضة. أحسن إذا ترافق بصورة فتجذب الشعور واهتم الطلبة ويسهل الطلبة لتفهم المادة.

١.٥ مناسبة مادة الكلام من ناحية التنوع

كانت مادة الكلام في الباب الثالث عن الحياة في الأسرة و في السكن تحت الموضوع الحياة العائلية هي غير مناسبة من ناحية التنوع تعني:

(أ) مادة الكلام في هذا الباب غير متنوعة من ناحية التدريبات لأن فيه تعلق بتدريب واحد فقط. فأحسن لها بزيادة تدريباتها على الأقل ثلاث تدريبات: أجر الكلام كما في المثال، واكمل الأجوبة من الأسئلة الآتية، واكمل الأسئلة من الأجوبة الآتية.

(ب) هذا التدريب لم يرافق بالصورة أيضا، حتى لم يجذب الشعور، تظهر كتابة مادة الكلام فقط دون الصورة المعرضة. أحسن إذا ترافق بصورة مناسبة فتجاذب الشعور واهتم الطلبة ويسهل الطلبة لتفهم التدريب. التدريب في الباب الثالث عن الحياة في الأسرة وفي السكن تحت الموضوع الحياة العائلية يناسب بالكفاءات والكفاءات الأساسية ، لأنه كل جملة من التدريب تتكون من النكرة، والمعرفة، والمبتداء، والخبر. في هذا التدريب لم يعلق المعنى من أمر التدريب،. هذه مادة الكلام لم تكمل بالمعجم الصغيرة. هذا المشكلة للطلبة لأن يجب الطلبة أن يفتح المعجم الكبيرة لبحث المعنى.

الحوار

تدريبات على الحوار

تدريب (١) تكلم مع إخوانك كما يلي !

المدرس : ما هوايتك يا عبد الله ؟
 عبد الله : هوايتي الرسم ، عندي جناح خاص للرسم وهذه رسومات
 المدرس : هذا رسم جميل ، أنت رسام جيد يا عبد الله !



عَبْدَ اللَّهِ : أَنْظِرْ يَا أَسْتَاذِي ! هَذَا رَسْمُ الْبَيْتِ ، وَهَذِهِ رَسْمُ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ . وَهَذِهِ
 الْخُطُوطُ الْعَرَبِيَّةُ مِثْلُ النَّسْخِ وَالرَّقْعَةِ وَالْثُلُثِ وَالْكَوْفِيِّ وَغَيْرِهَا ، وَ
 هَذَا الْخَطُّ حَصَلَ عَلَيَّ كَأَسِ الْبَطُولَةِ عَلَيَّ الْمُسْتَوَى الْقَوْمِي هَذَا الْعَامِ
 الْمُدْرَسُ : عَظِيمٌ ، ... هَذَا الْخَطُّ جَمِيلٌ جَدًّا ، أَنْتَ تَسْتَعْمِلُ أَلْوَانًا جَمِيلَةً ، يَا عَبْدَ اللَّهِ ؟
 عَبْدَ اللَّهِ : نَعَمْ يَا أَسْتَاذِي . هَذِهِ رَسْمُ الْمَدْرَسَةِ وَأَنْظُرْ ! هُمْ طُلَّابٌ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ ،
 الطُّلَّابُ يَلْعَبُونَ كُرَةَ الْقَدَمِ .
 الْمُدْرَسُ : وَهَذَا رَسْمُ الْمَلْعَبِ لِلْبَنَاتِ ، هُنَّ يَلْعَبْنَ كُرَةَ السَّلَّةِ وَالْكَرَّةَ الطَّائِرَةَ
 عَبْدَ اللَّهِ : أَنَا اسْتَعْمِلْتُ كُلَّ الْأَلْوَانِ فِي رَسُومَاتِي
 الْمُدْرَسُ : أَنْتَ تَرَسِّمُ جَيِّدًا يَا عَبْدَ اللَّهِ ، وَارْجُو أَنْ تَكُونَ رَسَّامًا مَعْرُوفًا
 عَبْدَ اللَّهِ : سَأَشْتَرِكُ فِي مَعْرُضِ الرَّسْمِ عَلَيَّ الْمُسْتَوَى الْقَوْمِي بِجَاكْرَتَا فِي الْأُسْبُوعِ
 الْقَادِمِ .

تَدْرِيبٌ (٢) أَحِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

- ١- مَاذَا يَلْعَبُ الطُّلَّابُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ ؟
 الْجَوَابُ :
- ٢- مَاذَا تَلْعَبُ الطَّالِبَاتُ فِي الْمَلْعَبِ ؟
 الْجَوَابُ :
- ٣- فِي أَيِّ مَعْرُضٍ سَيَشْتَرِكُ عَبْدُ اللَّهِ ؟
 الْجَوَابُ :
- ٤- مَا هَوَايَةُ عَبْدِ اللَّهِ ؟
 الْجَوَابُ :
- ٥- هَلْ لِعَبْدِ اللَّهِ رَسُومَاتٌ جَمِيلَةٌ ؟
 الْجَوَابُ :

٤. مادة الكلام في باب الرابع

الكلام في الباب الرابع تحت عن هوية الطلاب والمعرض . الكلام يلفظ بنفرين، بين عبد الله والمدرس. عبد الله يملك الهوية هي الرسم. عبد الله يرسم بجيد، يرسم صورة جميلة. عبد الله يمهر أن يخطط الخطوط العربية، مثل النسخ أو الرقعة أو ثلث وآخر. حتى المدرس يتعجب ويعتز إلى عبد الله، عند يرى المدرس الأعمال الفنية من عبد الله.

-الجدول ٤-

تحليل المضمون على مادة الكلام في الباب الرابع تحت الموضوع "هوية الطلاب والمعرض" في صفحة ٥٧ كما يلي:

نمرة	الناحية المقدرة	غير مناسب	بعض مناسب	مناسب
١	مناسبة مادة الكلام من ناحية الصلة			✓
٢	مناسبة مادة الكلام من ناحية الإتصالية			✓
٣	مناسبة مادة الكلام من ناحية الوظيفية	✓		
٤	مناسبة مادة الكلام من ناحية الوضوح والجذابية		✓	
٥	مناسبة مادة الكلام من ناحية	✓		

				التنوع
--	--	--	--	--------

الشرح كما يلي:

١.١ مناسبة مادة الكلام من ناحية الصلة

كانت مادة الكلام في الباب الرابع عن هوية الطلاب والمعرض مناسبة من ناحية

الصلة تعني:

(أ) مادة الكلام في الباب الرابع لم تعلق بل بالتدريبات مباشرة كما مكتوب في صفحة

٥٧ و ٥٨. يختلف بمادة الكلام عند الباب السابق، الكلام يظهر بالمحادثة ومادة

التعلم ثم يستمر بالتدريبات. أما هذا الباب فيكون ذلك الكلام يتكون من

التدريبات ولم يملك مثل الكلام لتعلم كالمادة. أحسن كما الباب السابق الكلام

يعلق كالمادة أولاً ثم يستمر بالتدريبات بعده. لأن هذا الباب لم يعلق مادة الكلام

فيه خصوصاً بل يعلق بالترتيب، حتى الباحثة حولي تحلل المضمون من تدريب

الكلام الذي يشكل بمحادثة وسؤال الجواب.

(ب) مادة الكلام مناسبة تكتب بمادة بعدها تعني مادة القراءة التي تبحث عن هوية

الطلاب والمعرض.

١.٢ مناسبة مادة الكلام من ناحية الإتصالية

كانت مادة الكلام في الباب الرابع عن هوية الطلاب والمعرض مناسبة من ناحية

الإتصالية تعني:

الكلام في تدريب يتصف الإتصالية، لأنه يتضمن المحادثة بالسؤال والجواب

والاعتبار الآخر. كل السؤال وجوابه يراجع إلى أصول المسألة. بين السؤال والجواب

يتصلان ويرابطان على موضوع الكلام. وهذا الكلام يستطيع أن يرقى قدرة الطلبة في

المواصلات اللسان.

١.٣ مناسبة مادة الكلام من ناحية الوظيفية

كانت مادة الكلام في الباب الرابع عن هواية الطلاب هي مناسبة من ناحية الوظيفية تعني:

مادة الكلام في تدريب الباب الرابع عن هواية الطلاب والمعرض لم تتصف الوظيفية، لأنها تتضمن الاعتبارات التي لم تستطيع أن تستخدم الطلبة في المحادثة اليومية، الاعتبار الطويلة حتى يصعب لطلبة أن يحفظها. لذلك تدريب الكلام في الباب الرابع عن هواية الطلاب والمعرض لم يتصف الوظيفية و لم يستطيع أن يستخدم في المحادثة اليومية.

١.٤ مناسبة مادة الكلام من ناحية الوضوح والجذابية

كانت مادة الكلام في الباب الرابع عن هواية الطلاب والمعرض بعض مناسبة من ناحية الوضوح والجذابية تعني:

(أ) من ناحية الوضوح : تدريب الكلام في الباب الرابع عن هواية الطلاب والمعرض واضحة، من ناحية الكتابة، النص، المعنى، أو تكوين جملها. كل الجملة تكمل بالشكل وتطبع بالحروف المناسبة والوضيحة، وترتب بترتيب جيدة.

(ب) من ناحية الجذابية : هذه المادة عن هواية الطلاب والمعرض غير جذابية لأنها لم ترافق بالصورة وألوان متنوعة التي تطابق بهذا الموضوع، حتى لم تجذب الشعور، تظهر كتابة مادة الكلام فقط دون الصورة الجذاب. أحسن إذا ترافق بصورة مناسبة فتجاذب الشعور واهتم الطلبة ويسهل الطلبة لتفهم المادة والتدريبات.

١.٥ مناسبة مادة الكلام من ناحية التنوع

كانت مادة الكلام في الباب الرابع عن هواية الطلاب والمعرض غير مناسبة من

ناحية التنوع تعني:

(أ) هذه مادة الكلام عن هواية الطلاب والمعرض غير متنوعة من ناحية التدريبات، لأنها تعلق بتدريبيين اثنين فقط. فأحسن لها بزيادة تدريباتها على الأقل ثلاث تدريبات: أجز الكلام كما في المثال، واكمل الأجوبة من الأسئلة الآتية، واكمل الأسئلة من الأجوبة الآتية. هذا تدريب الكلام عن هواية الطلاب والمعرض لم يكمل بالمعجم الصغيرة. هذا المشكلة للطلبة لأن يجب الطلبة أن يفتح المعجم الكبيرة ليبحث المعنى. ومن ناحية التدريبات، هذاالتدريب في الباب الرابع عن هواية الطلاب والمعرض يناسب بالكفاءات والكفاءات الأساسية ، لأن كل الجملة من التدريب تتكون بجر والمجرور. هذا أمر التدريبات استخدمته باللغة العربية مباشرة. هذا الأمر يكمل بالشكل حتى يسهل لقراءته وتفهمه. كما مكتوب في صفحة ٥٧ و ٥٨.