

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Setting Penelitian**

1. Sejarah Singkat Berdirinya MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat terletak di jalan Keramat Raya RT. 20, No.4. Kelurahan Sungai Bilu Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Madya Banjarmasin. Didirikan pada tanggal 2 Mei 1928 oleh tokoh masyarakat Sungai Bilu dan sekitarnya, semula hanyalah sekolah rakyat biasa yang disebut sekolah duduk. Ruangan kelas yang digunakan sangat terbatas dan materi pelajaran yang akan diajarkan pun hanya ilmu-ilmu agama, sesuai dengan kemajuan jaman dan kebutuhan masyarakat sekitar terhadap pendidikan, maka dibangunlah sekolah yang lebih besar dan dapat menampung peserta didik lebih banyak disbanding bangunan sebelumnya. Sejak saat itulah resmi berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam (TPI) Keramat sampai sekarang. Tanah tempat berdirinya madrasah ini luas seluruhnya 879 m<sup>2</sup> dengan batas-batas wilayah sebagai berikut:

- a. Sebelah utara berbatasan dengan jalan Keramat Raya
- b. Sebelah selatan berbatasan dengan rumah penduduk
- c. Sebelah timur berbatasan dengan rumah penduduk
- d. Sebelah barat berbatasan dengan rumah penduduk

## 2. Visi, Misi, dan Tujuan

Visi didirikannya MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin ini adalah “membentuk dan menjadikan siswa yang berprestasi dalam bidangnya serta beriman dan bertaqwa kepada Allah dan mempunyai akhlak mulia”. Misi MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin sebagai berikut:

- a. Memberi pelajaran terus menerus secara efektif dan efisien.
  - b. Menumbuh kembangkan penghayatan ajaran agama sejak dini.
  - c. Memberi pelajaran/kegiatan ekstra kepada siswa sesuai dengan minat dan bakatnya.
3. Keadaan Kepala Madrasah, Dewan Guru, Staf Tata Usaha, Karyawan dan Peserta didik MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

Berdasarkan informasi yang diperoleh penulis pada saat melakukan penelitian lapangan dalam rangka melengkapi data tentang keadaan kepala madrasah, dewan guru, staf tata usaha, dan karyawan MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1 Kepala Sekolah yang pernah menjabat di MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

No.	Nama	Periode Tahun
1.	Gusti Masdar	1970 – 1994
2.	Hj. Fatimah	1994 – 2003
3.	Hj. Hafifah, S.Pd.I	2003 – 2009
4.	Ali Imran, S. Ag	2009 – 2009
5.	Hasimin, S. Ag	2009 – sekarang

Sumber: Dokumen TU MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

Adapun data tentang daftar nama kepala madrasah, dewan guru, staf tata usaha, dan karyawan yang bekerja di MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut.

Tabel 4.2 Nama Kepala Madrasah, Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan Karyawan MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

No.	Tenaga Pendidik dan Non Pendidik	L/P	Jabatan
1.	Hasimin, S.Ag	L	Kepala Madrasah
2.	Hasan Basri, S.Pd.I	L	Wakamad Kurikulum
3.	Nurul Masruni, S.Pd.I	L	Wakamad Kesiswaan
4.	Rasyidi, S.Ag	P	Guru Kelas
5.	Muliyani, S.Ag	P	Guru Kelas
6.	Ida Rafiqah, S.Ag	P	Guru Kelas
7.	Nurmini, S.Ag	L	Guru Kelas
8.	Padli, S.H.I	P	Guru Kelas
9.	Inayati, S.Pd.I	P	Guru Kelas
10.	Rusdah, S.Ag	P	Guru Kelas
11.	Rusmini, S.Ag	P	Bendahara BOS
12.	Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I	P	Guru Bidang Studi
13.	Mahdiah, S.P	P	Guru Bidang Studi
14.	Hilalliyah, A.Ma	P	Bendahara Sekolah
15.	Raudah, S.Ag	P	Guru Bidang Studi
16.	Zakiah, S.Pd.I	P	Guru Bidang Studi
17.	Hj. Nurbaiti, S.Ag	P	Guru Bidang Studi
18.	Sukirman, S.Pd	L	Kepala Perpustakaan
19.	M. Noor Syadzali, S.Pd.I	P	Guru Bidang Studi
20.	Zakiyatul Hayat, S.Pd.I	P	Guru Bidang Studi
21.	Yurita, S.Pd.I	P	Guru Bidang Studi
22.	Hasniah, S.Pd.I	P	Guru Bidang Studi
23.	Risnayati	P	Staf Tata Usaha
24.	Muhyissalam	P	Guru Bidang Studi
25.	M. Ikhsan Hanafi	L	Pustakawan
26.	Mujahidin	L	Satpam

Sumber: Dokumen TU MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

Adapun data tentang latar belakang pendidikan kepala madrasah, dewan guru, staf tata usaha, dan karyawan yang bekerja di MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.3.

Tabel 4.3 Latar Belakang Pendidikan Kepala Madrasah, Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan Karyawan MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

No.	Tenaga Pendidik dan Non Pendidik	Pendidikan Terakhir
1.	Hasimin, S.Ag	S1 IAIN
2.	Hasan Basri, S.Pd.I	S1 IAIN
3.	Nurul Masruni, S.Pd.I	S1 IAIN
4.	Rasyidi, S.Ag	S1 IAIN
5.	Muliyani, S.Ag	S1 IAIN
6.	Ida Rafiqah, S.Ag	S1 IAIN
7.	Nurmini, S.Ag	S1 IAIN
8.	Padli, S.H.I	S1 IAIN
9.	Inayati, S.Pd.I	S1 IAIN
10.	Rusdah, S.Ag	S1 IAIN
11.	Rusmini, S.Ag	S1 IAIN
12.	Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I	S1 IAIN
13.	Mahdiah, S.P	S1 FKIP
14.	Hilalliyah, A.Ma	D3 IAIN
15.	Raudah, S.Ag	S1 IAIN
16.	Zakiah, S.Pd.I	S1 IAIN
17.	Hj. Nurbaiti, S.Ag	S1 IAIN
18.	Sukirman, S.Pd.I	S1 IAIN
19.	M. Noor Syadzali, S.Pd.I	S1 IAIN
20.	Zakiyatul Hayat, S.Pd.I	S1 IAIN
21.	Yurita, S.Pd.I	S1 IAIN
22.	Hasniah, S.Pd.I	S1 IAIN
23.	Risnayati	SLTA
24.	Muhyissalam	S1 IAIN
25.	M. Ikhsan Hanafi	SLTA
26.	Mujahidin	SLTA

Sumber: Dokumen TU MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

Data tentang guru-guru yang menjabat sebagai wali kelas dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4.4 Daftar Nama Guru yang Menjabat sebagai Wali Kelas Jumlah Periode 2012/2013 MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

No.	Tenaga Pendidik dan Non Pendidik	Wali Kelas
1.	Inayati, S.Pd.I	IA
2.	Nurmini, S.Ag	IB
3.	Muliyani, S.Ag	IC
4.	Hilalliyah, A.Ma	IIA
5.	Ida Rafiqah, S.Ag	IIB
6.	Rusdah, S.Ag	IIC
7.	Rusmini, S.Ag	IIIA
8.	Padli, S.H.I	IIIB
9.	Rasyidi, S.Ag	IIIC
10.	Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I	IVA
11.	Hasniah, S.Pd.I	IVB
12.	Hasan Basri, S.Pd.I	IVC
13.	Mahdiah, S.P	VA
14.	Yurita, S.Pd.I	VB
15.	Zakiyatul Hayat, S.Pd.I	VC
16.	Nurul Masruni, S.Pd.I	VIA
17.	Hj. Nurbaiti, S.Ag	VIB
18.	Zakiah, S.Pd.I	VIC

Sumber: Dokumen TU MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

Keadaan para peserta didik periode 2012/2013 MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5 Jumlah Peserta Didik Periode 2012/2013 MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

No.	Tingkatan Kelas	Peserta didik		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	Kelas I A	18	10	28
2.	Kelas I B	14	13	27
3.	Kelas I C	17	12	29
4.	Kelas II A	13	19	32
5.	Kelas II B	15	16	31
6.	Kelas II C	19	12	31
7.	Kelas III A	7	13	20
8.	Kelas III B	13	9	22
9.	Kelas III C	9	12	21

Lanjutan Tabel 4.5

No.	Tingkatan Kelas	Peserta didik		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
10.	Kelas IV A	4	17	21
11.	Kelas IV B	12	12	24
12.	Kelas IV C	11	9	20
13.	Kelas V A	6	17	23
14.	Kelas V B	19	15	34
15.	Kelas V C	16	18	34
16.	Kelas VI A	9	13	22
17.	Kelas VI B	18	12	30
18.	Kelas VI C	14	16	30
	Jumlah Total	234	245	479

Sumber: Dokumen TU MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

#### 4. Sarana dan Prasarana

Adapun sarana dan prasarana yang ada di MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.6 Keadaan Sarana dan Prasarana di MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

No.	Nama Ruang	Banyak
1.	Ruang kepala madrasah	1 buah
2.	Ruang dewan guru	1 buah
3.	Ruang staf tata usaha	1 buah
4.	Ruang karyawan	1 buah
5.	Ruang kelas	15 buah
6.	Perpustakaan	1 buah
7.	Lapangan	1 buah
8.	Mushalla	1 buah
9.	WC guru	1 buah
10.	WC peserta didik	1 buah
11.	Tempat parkir	1 buah

Sumber: Dokumen TU MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

Adapun fasilitas-fasilitas yang ada pada ruang kepala madrasah sebagai berikut:

- a. Meja dan kursi kepala madrasah
- b. Meja dan kursi tamu
- c. Grafik dan program pengajaran
- d. Kalender
- e. Hiasan dinding dan piagam penghargaan madrasah
- f. Kumpulan piala

Fasilitas-fasilitas yang ada pada ruang dewan guru sebagai berikut:

- a. Meja dan kursi dewan guru
- b. Daftar keadaan siswa
- c. Daftar keadaan guru
- d. Papan pengumuman
- e. Lemari
- f. Kumpulan media pembelajaran
- g. Televisi

Fasilitas-fasilitas yang ada pada ruang belajar (kelas) sebagai berikut:

- a. Papan tulis
- b. Penghapus
- c. Papan absen siswa
- d. Meja dan kursi guru
- e. Meja dan kursi siswa
- f. Rak sepatu

- g. Jadwal pelajaran
- h. Daftar kebersihan kelas
- i. Lemari
- j. Daftar nama para siswa
- k. Kalender
- l. Pot bunga
- m. Hiasan dinding
- n. Kipas angin
- o. Sapu dan serokan

Fasilitas-fasilitas yang ada pada ruang staf tata usaha sebagai berikut:

- a. Meja dan kursi staf tata usaha
- b. 2 unit komputer lengkap dengan mesin pencetak (*printer*)
- c. 1 unit mesin *fotocopy*
- d. Lemari
- e. Perlengkapan olahraga

Fasilitas-fasilitas yang ada pada ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) sebagai berikut:

- a. Timbangan berat badan
- b. Tempat tidur, bantal dan selimut
- c. Kotak P3K

## **B. Penyajian Data**

Berdasarkan data yang terkumpul dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumenter, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data

tentang keterampilan guru mengadakan variasi (variasi dalam gaya mengajar, variasi dalam menggunakan media dan bahan pengajaran, dan variasi dalam interaksi antara guru dengan siswa) pada pembelajaran di kelas I A MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin serta faktor-faktor yang mempengaruhinya yang disajikan dalam bentuk tabel berupa hasil temuan melalui penelitian yang dilakukan pada madrasah tersebut dan kemudian diberikan uraian penjelasan secukupnya.

Penulis akan mengemukakan penyajian data berdasarkan urutan permasalahan, yaitu tentang keterampilan guru mengadakan variasi pada pembelajaran di kelas I A MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Banjarmasin serta faktor-faktor yang mempengaruhinya yang disajikan dalam uraian berdasarkan data-data yang digali dalam penelitian, baik melalui observasi, wawancara dan dokumenter.

#### 1. Keterampilan Guru Mengadakan Variasi pada Pembelajaran di Kelas I A MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

Penulis menyajikan data-data berdasarkan hasil observasi selama tiga hari yaitu mulai tanggal 21 – 23 Februari 2013 (kamis, jum'at dan sabtu) ke dalam bentuk tabel yang dilengkapi dengan beberapa uraian sebagai berikut.

Tabel 4.7 Data tentang Keterampilan Guru Mengadakan Variasi pada Pembelajaran di Kelas I A MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

Nama Guru : Inayati, S.Pd.I

Guru Kelas : IA

Tanggal/hari : 21 – 23 Februari 2013 (Kamis, Jum'at dan Sabtu)

No.	Komponen-komponen Variasi	Skor
1.	Variasi dalam gaya mengajar	
	a. Variasi suara	4
	b. Penekanan	4
	c. Pemberian waktu	4
	d. Kontak pandang	4
	e. Gerakan badan	4
	f. Pindah posisi	4
2.	Variasi dalam menggunakan media dan bahan pengajaran	
	a. Variasi media pandang	1
	b. Variasi media dengar	1
	c. Variasi media taktil	1
3.	Variasi interaksi antara guru dengan siswa	
	a. Siswa belajar secara bebas	4
	b. Siswa mendengarkan dengan pasif	4

Keterangan:

4 = sering	= sangat baik
3 = sedang	= baik
2 = kadang-kadang	= cukup
1 = jarang	= kurang

Berdasarkan tabel 4.7 di atas dapat diketahui bahwa kemampuan guru dalam menggunakan keterampilan mengadakan variasi pada pembelajaran di kelas IA MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin adalah sebagai berikut.

a. Variasi dalam Gaya Mengajar

Komponen variasi dalam gaya mengajar dari hasil observasi diketahui:

- 1) Variasi suara memperoleh skor 4 karena suara yang digunakan oleh guru bervariasi, baik itu berupa intonasi, nada, volume, dan kecepatan. Guru dapat mendramatisasi suatu peristiwa dengan menunjukkan hal-hal yang dianggap penting, berbicara secara pelan dengan seorang peserta didik, atau sebaliknya

berbicara secara tajam dengan peserta didik yang kurang perhatian, dan lain sebagainya.

- 2) Penekanan memperoleh skor 4 karena guru memfokuskan perhatian peserta didik pada suatu aspek penting atau aspek kunci, misalnya menggunakan “penekanan secara verbal”, seperti “*bediam dulu sebarataan, perhatikan ibu!*”, “*ayo perhatikan ibu pintar lah!*”, “*dengarkan baik-baik nak lah!*”. Penekanan tersebut biasanya dikombinasikan guru dengan gerakan anggota badan.
- 3) Pemberian waktu memperoleh skor 4 karena guru menarik perhatian peserta didik yang dilakukan dengan cara mengubah suasana menjadi sepi, dari suatu kegiatan menjadi tanpa kegiatan/diam, dari akhir bagian pelajaran ke bagian berikutnya.
- 4) Kontak pandang memperoleh skor 4 karena guru berbicara atau berinteraksi dengan peserta didik dengan cara mengarahkan pandangannya ke seluruh kelas dan menatap mata mereka dengan tujuan untuk dapat membentuk hubungan yang positif. Sehingga dengan demikian, guru dapat membantu peserta didik dengan menggunakan matanya ketika menyampaikan pelajaran dan menarik perhatian mereka.
- 5) Gerakan anggota badan memperoleh skor 4 karena guru menggunakan variasi dalam mimik atau gerakan badan dalam berkomunikasi dengan peserta didik. Hal tersebut dilakukan beliau tidak hanya untuk menarik perhatian saja, akan tetapi dapat juga membantu dalam menyampaikan arti dari penjelasan materi pelajaran.

- 6) Pindah posisi memperoleh skor 4 karena guru sering berpindah posisi di dalam ruangan kelas. Perpindahan tersebut bisa dari depan ke belakang, dari sisi kiri ke sisi kanan, atau di antara peserta didik, dari posisi berdiri kemudian berubah menjadi posisi duduk.

b. Variasi dalam Menggunakan Media dan Bahan Pengajaran

Komponen variasi dalam menggunakan media dan bahan pengajaran dari hasil observasi diketahui:

- 1) Variasi media pandang memperoleh skor 1 karena pada saat observasi guru tidak pernah menggunakan media pandang di dalam proses pembelajaran seperti majalah, globe, peta, gambar, model dan lain sebagainya. Media pandang yang digunakan oleh guru hanya buku saja.
- 2) Variasi media dengar memperoleh skor 1 karena guru tidak pernah menggunakan media dengar di dalam proses pembelajaran misalnya, seperti radio atau *tape recorder*.
- 3) Variasi media taktil memperoleh skor 1 karena guru juga tidak pernah menggunakan media taktil di dalam proses pembelajaran misalnya, seperti memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyentuh benda atau bahan ajaran.

c. Variasi dalam Interaksi antara Guru dengan Siswa

Komponen dalam interaksi antara guru dengan siswa dari hasil observasi diketahui:

- 1) Siswa belajar secara bebas memperoleh skor 4 karena dalam situasi dan kondisi tertentu, guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara bebas tanpa campur tangan dari beliau.
  - 2) Siswa mendengarkan dengan pasif memperoleh skor 4 karena dalam keadaan tertentu pula guru meminta peserta didik untuk mendengarkan secara pasif, sebab situasi sedang didominasi oleh beliau pada saat menjelaskan materi dengan menggunakan metode ekspositori atau berceramah.
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Guru Mengadakan Variasi pada Pembelajaran di Kelas I A MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

a. Faktor Guru

1) Latar Belakang Pendidikan

Latar belakang pendidikan seorang guru mempengaruhi terhadap kualitas suatu pembelajaran. Apabila mengajar dengan latar belakang pendidikan yang tidak sesuai maka akan membuat pembelajaran menjadi kurang efektif. Sehingga berpengaruh terhadap kualitas dan keberhasilan pembelajaran. Namun sebaliknya latar pendidikan yang sesuai maka akan membuat pembelajaran menjadi lebih efektif dan berkualitas baik.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil wawancara dan dokumenter TU di MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin bahwa guru yang mengajar di kelas I A adalah alumnus S1 IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).

2) Pengalaman Mengajar

Pengalaman mengajar seorang guru akan mempengaruhi pembelajaran, sebagaimana untuk diketahui pengalaman adalah guru yang berharga seseorang. Berdasarkan hasil wawancara mengenai pengalaman guru yang mengajar di kelas I A MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin adalah 10 tahun, yaitu sejak tahun 2003 sampai dengan 2013 atau hingga sekarang, dan beliau pun sudah mendapatkan sertifikasi guru.

#### b. Faktor Peserta Didik

##### 1) Minat

Minat peserta didik terhadap pembelajaran dapat dikatakan baik, ini dilihat dari proses pembelajaran yang lebih dari sebagian peserta didik benar-benar mempunyai minat belajar selama proses pembelajaran sedang berlangsung. Walaupun begitu masih terdapat peserta didik yang sibuk dengan kegiatannya masing-masing, terkadang ada peserta didik yang mengganggu temannya disamping atau memainkan polpen yang ada di tangannya.

##### 2) Perhatian

Perhatian juga berperan pada faktor peserta didik, walaupun peserta didik mempunyai minat tetapi tidak pernah mau memperhatikan maka proses belajarnya pun tidak akan berjalan dengan baik.

#### c. Faktor Lingkungan

##### 1) Lingkungan Sekolah

Proses pembelajaran akan berjalan dengan nyaman jika lingkungan sekolah juga nyaman. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi bahwa

letak gedung sekolah berada di dalam lingkungan gang sempit dan berdampingan dengan pemukiman masyarakat.

## 2) Lingkungan Keluarga

Keluarga tidak kalah pentingnya dalam dunia pendidikan, karena keluarga adalah sekolah pertama bagi anak sebelum ia sekolah di lingkungan formal dan keluarga juga disebut sebagai lembaga pendidikan alami.

Seperti yang diketahui bahwa peserta didik yang latar belakang orang tuanya berprofesi sebagai pedagang, mereka kurang memberi motivasi terhadap anaknya karena sibuk berjualan seharian di pasar. Sedangkan peserta didik yang orang tuanya berprofesi sebagai guru ataupun yang bekerja di lembaga pemerintahan lebih memotivasi anaknya dalam belajar.

## 3) Lingkungan Masyarakat

Masyarakat merupakan salah satu faktor yang mendukung suksesnya pendidikan, karena kepedulian masyarakat juga berpengaruh terhadap potensi yang dimiliki oleh para peserta didik.

### d. Faktor Sarana dan Prasarana

Faktor sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran. Jika sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah sudah cukup memadai seperti gedung sekolah, media pembelajaran, buku pelajaran dan lain sebagainya, maka proses pembelajaran pun akan berlangsung dengan baik.

### C. Analisis Data

Berdasarkan data yang terkumpul dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumenter, kemudian disajikan dalam bentuk tabel dan uraian, maka penulis akan menganalisisnya berdasarkan penyajian data tentang keterampilan guru mengadakan variasi pada pembelajaran di kelas I A MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin serta faktor-faktor yang mempengaruhinya sebagai berikut.

#### 1. Keterampilan Guru Mengadakan Variasi pada Pembelajaran Di Kelas I A MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

Berdasarkan tabel 4.7 di atas dapat diketahui bahwa kemampuan guru dalam menggunakan keterampilan mengadakan variasi sebagai berikut.

##### a. Variasi dalam Gaya Mengajar

Komponen variasi dalam gaya mengajar dari hasil observasi diketahui:

- 1) Variasi suara memperoleh skor 4 dan termasuk dalam kategori sangat baik.
- 2) Penekanan memperoleh skor 4 dan termasuk dalam kategori sangat baik.
- 3) Pemberian waktu memperoleh skor 4 dan termasuk dalam kategori sangat baik.
- 4) Kontak pandang memperoleh skor 4 dan termasuk dalam kategori sangat baik.
- 5) Gerakan anggota badan memperoleh skor 4 dan termasuk dalam kategori sangat baik.
- 6) Pindah posisi memperoleh skor 4 dan termasuk kategori dalam sangat baik.

Berdasarkan data-data tersebut dapat diketahui bahwa kemampuan guru dalam menggunakan keterampilan mengadakan variasi dalam gaya mengajar adalah:  $(4+4+4+4+4+4) : 6 = 4$  dan termasuk dalam kategori sangat baik.

b. Variasi dalam Menggunakan Media dan Bahan Pengajaran

Komponen variasi dalam menggunakan media dan bahan pengajaran dari hasil observasi diketahui:

- 1) Variasi media pandang memperoleh skor 1 dan termasuk dalam kategori kurang.
- 2) Variasi media dengar memperoleh skor 1 dan termasuk dalam kategori kurang.
- 3) Variasi media taktil memperoleh skor 1 dan termasuk dalam kategori kurang.

Berdasarkan data-data tersebut dapat diketahui bahwa kemampuan guru dalam menggunakan keterampilan mengadakan variasi dalam menggunakan media dan bahan pengajaran adalah:  $(1+1+1) : 3 = 1$  dan termasuk dalam kategori kurang.

c. Variasi dalam Interaksi antara Guru dengan Siswa

Komponen dalam interaksi antara guru dengan siswa dari hasil observasi diketahui:

- 1) Siswa belajar secara bebas memperoleh skor 4 dan termasuk dalam kategori sangat baik.
- 2) Siswa mendengarkan dengan pasif memperoleh skor 4 dan termasuk dalam kategori sangat baik.

Berdasarkan data-data tersebut dapat diketahui bahwa kemampuan guru dalam menggunakan keterampilan mengadakan variasi dalam interaksi antara guru dengan siswa adalah:  $(4+4) : 2 = 4$  dan termasuk dalam kategori sangat baik.

## 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Guru Mengadakan Variasi pada Pembelajaran Di Kelas I A MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin

### a. Faktor Guru

#### 1) Latar Belakang Pendidikan

Guru kelas I A MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin yang bernama Inayati, S.Pd.I adalah alumnus S1 IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI). Hal ini berarti bahwa untuk standar kualifikasi guru MI pada tingkat strata 1 telah terpenuhi, hanya saja jurusan yang diambil sejak kuliah tidak sesuai dengan lulusan dari jurusan yang seharusnya menjadi guru kelas di MI yakni PGMI. Sehingga, guru akan mendapatkan beberapa kesulitan dalam mengajar karena tidak sesuai dengan jalur pendidikan beliau.

#### 2) Pengalaman Mengajar

Guru yang bernama Inayati, S.Pd.I sudah mengajar selama 10 tahun di MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin yakni sejak tahun 2003 sampai dengan 2013 atau hingga sekarang. Jadi, pengalaman mengajar guru tersebut termasuk dalam kategori baik.

## b. Faktor Peserta Didik

### 1) Minat

Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa minat siswa MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin termasuk dalam kategori baik, hal ini dilihat dari proses pembelajaran hanya terdapat sebagian kecil peserta didik saja yang sibuk dengan kegiatannya masing-masing, seperti misalnya ada yang mengganggu temannya disamping dan memainkan polpen yang ada di tangannya.

### 2) Perhatian

Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa perhatian siswa MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin termasuk dalam kategori baik, karena lebih dari sebagian siswa tertuju perhatiannya kepada guru ketika memberi penjelasan materi atau soal-soal latihan di depan kelas, hanya ada beberapa peserta didik saja yang perhatiannya kurang baik.

## c. Faktor Lingkungan

### 1) Lingkungan Sekolah

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi bahwa letak gedung MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin berada di dalam lingkungan gang sempit dan berdampingan dengan pemukiman masyarakat, sehingga hal tersebut kurang mendukung situasi pembelajaran yang berlangsung karena letak sekolah kurang strategis.

## 2) Lingkungan Keluarga

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi diketahui bahwa latar belakang siswa MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin dominan berprofesi sebagai pedagang dan Pegawai Negeri Sipil (PNS), sehingga motivasi siswa berimbang antara orang tua yang kurang memotivasi anaknya dengan yang lebih memotivasi untuk berpartisipasi memajukan pendidikan anak mereka.

## 3) Lingkungan Masyarakat

Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa masyarakat di sekitar MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin cukup mempunyai kepedulian terhadap anak mereka dengan lebih memilih untuk menyekolahkan ke madrasah dibandingkan dengan sekolah dasar.

### d. Faktor Sarana dan Prasarana

Berdasarkan hasil observasi terhadap sarana dan prasarana yang terdapat di MI TPI Keramat Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin sudah cukup memadai seperti gedung sekolah, media pembelajaran, buku pelajaran dan lain sebagainya. Hanya saja dalam hal ini guru kurang bisa menyediakan media yang konkret atau kreatif untuk siswanya agar dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan bagi mereka.