

الباب الأول

مقدمة

أ - خلفية المشكلات وتحديدها

1. خلفية المشكلات

اللغة لها دور مهم جدا في حياة الإنسان، لأن بين الإنسان و اللغة لا يمكن أن يفصلهما. حتى يقال أن اللغة هو ملك الإنسان الذي توحد بالمالكة. اللغة تظهر دائما في جميع جوانب والأنشطة الإنسان فهذه دليل. وليس نشاط واحد من الأنشطة الناس لا يرافق بالحضور اللغة. بإستخدام اللغة، تبادل كل شخص المعلومات، وبلغت الرغبة، والرأي، وأقام صلاتٍ في أدّى رغبته.

عرّف العلماء عن اللغة:

١. ابن جني كما نقل امام اسراري يقول أن اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن

أغراضهم.¹

¹ Imam Asrori, *Sintaksis Bahasa Arab, Frase-Klausu-Kalimat*, (Malang: Misykat, 2004) h. 5

2. شيخ مصطفى الغلايين قدّم أن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن

مقاصدهم.²

3. محمود أحمد السيّد عزّف إن اللغة هي أصوات يعبر بها الناس عن أغراضهم

في حياتهم. وسيلة الفرد من الوسائل للتعبير ما خطر في أفكاره حاجاته وينفذ

مطالبه ويحقق مآربه في المجتمع الذي يحيا فيه.³

فاللغة هي التعبيرات أم الكلام الإنسان لأعلن أفكاره، ومشاعره، ومقاصده،

وأغراضه. في معنى الواسع اللغة هي أداة التفاهم ووسيلة التعبير عما بالنفس بين الطوائف

المخلوقات.

اللغة، وظيفتها بها كأداة التواصل بين للناس متنوعة، واحدة منها هي اللغة

العربية. اللغة العربية هي اللغة الأفضل للمسلمين، لأن القرآن الكريم والحديث كمصدر

التعاليم الإسلامية الإستخدام اللغة العربية. حتى يُطلب الأتباعها لتعلم اللغة العربية

ليعرفون ويفهمون ثم يعلمون تعاليم الإسلام. وغير ذلك، اللغة العربية لم يفصل من

² مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (لبنان : دار الكتب العلمية، 2007) ص. 7

³ محمود أحمد السيّد، في طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق : جامعة دمشق، 1973) ص. 19

أنشطة الطقوس الدينية، كالصلاة، والذكر، ومن أنشطة العمالية غيرها. وهذا يدل أن

أهمية دراسة اللغة العربية في الحياة، قال الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢ :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

استنادا إلى الآية المذكورة، فاللغة العربية تحتاج أن تقدر للمسلمين قادرة لتحفر

وتطوير العلوم الإسلامية، و أوسع ايضا، لتحفر وتطوير العلوم والتكنولوجيا.

في تعليم اللغة، خصوصه اللغة العربية ، إتقان المفردات فعليا وسلبيا مهما جدا

في التنمو و التطور اللغة العربية .لأنه إتقان المفردات لم يفصل عن أربع المهارات اللغة:

مهارة الاستماع، ومهارة المحادثة، ومهارة القراءة و مهارة الكتابة.

جودة المهارة اللغوية احد يعتمد إلى الجودة والكمية من مفرداتها. أكثر الغنية

من المفردات الذي يملكه، فزاد احتمال أن يمكن الشخص ماهرا في الإستخدامه. مثل

كبناء، والمفردات هو الطوب، والقواعد هي اسلوب لتنظيمه. أكثر يملك الطلاب

الطوب، فأكثر المباني التي بينوا. و أقل من الطوب، وأصغر يمكنهم المباني التي بينوا.

أكثر المفردات الذي يملكه سيسهل في فهم الكلام أو الكتابة الآخرين في اللغة

وأسهل في التعبير عن المحتوى في اللغة على الشفوي والكتابي. وعلى العكس، أقل من

المفردات العربية الذي يملكه، فيصعب على فهم الكلام أو الكتابة الآخرين في اللغة العربية وأكثر صعوبة لتعبير عن المحتوى في اللغة العربية، شفاويا وكتاييا.

في الواقع، بعض الطلبة يقدرون حقا عن قواعد اللغة العربية جيدة وصحيحة، ولكن عندما يريدون أن يتكلمون، وترجمة النص، وسكب أفكاره الطلبة صعوبة، وأحيانا وجدت في بعض الطلبة قادرين في الكلمات العربية، ولكن من أطراف الأخرى لا شكل جملة الكاملة.

حدثت هذه المشكلة بسبب أقل الإتقان الطلبة على المفردات اللغة العربية، سواء فعلا وسلبيا. أقل عن الإتقان المفردات اللغة العربية هي مشكلة كثيرا ما تواجه من الطلبة اللغة العربية.

واحدة من المشاكل المهمة في أنشطة التعليم اللغة العربية أو اللغة الأجنبية هي عامل الطريقة. أحيانا، نجاح أو لا في تدريس اللغة أكثر بدئ من الطريقة. لأن الطريقة تعين المحتوى وكيفية تدريس هذه اللغة.

تنفيذ تعلم اللغة العربية التي مادام ينفذ لا تزال غير قادرة تحفيز الطلبة لنشط في تعلم اللغة العربية خصوصا للطلبة في الصف العاشر "أ" من مدرسة "1" مرتابورا العالية الإسلامية الحكومية. أكثر تعليم تدريب الطلبة على القيام بتمارين المكتوبة فقط،

حتى الطلبة كسلا لأن يؤمروا لقراءة أو ترجمة فقط. وكذلك أصبحوا أقل نشاطا في التعلم. فمطلوب طريقة التعليم المبتكرة والخالقة، حتى عملية تعلم نشاط ومبتكرة وخلاقة وفعالة ومفرحة.

جهود للتغلب هذه المشاكل ينبغي المدرّس وتختار وتعيّن إستراتيجية التعليم المناسب يمكن أن تطبق لتشجيع الطلبة في التعلم النشط في اللغة العربية هو واحد منها بوسيلة تعلم اللغة العربية.

واحدة من الوسائل التعليمية تمكن التقديم في درس اللغة العربية هو وسيلة اللعبة. وسيلة اللعبة هي طريقة لتقديم المواد التعليمية يعمل الطلبة للحصول أو إيجاد الفهم ومفهوم المعين.

وفقا سوفرنو Soeparno وسيلة اللعبة هي نوع اللعبة تخلق بها الفرحة ومهارة اللغوية التدريبية. في حقيقته، هي أنشطة للحصول مهارة معينة بطريقة مفرحة. اللعبة بمعنى لعبة التريبة هي تنفيذ الطلبة الأنشطة (لعبة) في إطار عملية التعلم. ويقصدها وسيلة لعبة اللغة بحث. الكلمات.

لتدريب المهارة في مجال اللغوية خصوصه المفردات ينفذ باستخدام متنوعة الألعاب اللغوية المتنوعة. الألعاب اللغوية يمكن استخدام كما عمل لزيادة المفردات

الطلبة. بهذه الوسيلة يربح أن يتيقظ الطلبة في قبول الدروس من المدرس. وهذه الوسيلة ايضا يمكن استخدام كتنوع ليشعر الطلبة سعيدة ومتحمسة في قبول التعليم. بالإضافة، وأهدافها هذه اللعبة هو ليني قدرة الطلبة على المفردات.

استنادا النتيجة من ملاحظة الباحثة مادام الممارسة والخبرة الميدانية (PPL II) و مقابلة مع المدرسة يحصل المعلومات أن قدرة الطلبة على المفردات لا يزال أقل. إن في تعليم اللغة العربية كذلك مهم جدا. وفي الواقع، بعض من الطلبة كثيره لا أتقن المفردات جيدا. وهذا ممكن يسبب أقل تنوع في استخدام طريقة أو وسيلة في عملية التعلم والتعليم. حتى يسبب ليس الدافع لطلبة لتعليم اللغة العربية.

استنادا خلفية المشكلة، تريد الباحثة أن تبحث الرسالة العلمية بالموضوع: ترقية قدرة طلبة الصف العاشر على فهم المفردات باستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 1 مرتابورا بجمبوت.

2. وتحديد الموضوع

لتجنب خطأ الفهم في تفسير هذا الموضوع، ينبغي على الباحثة أن يبين الموضوع بمنع تحديد الاصطلاح كما يلي:

١. ترقية من كلمة رقي - يرقى بمعنى يرفع أو تزيد القدرة.⁴ ترقية التي المقصود في هذا البحث يعني ترفع أو تزيد القدرة الطلبة في فهم المفردات.
٢. القدرة هي الفهم والالتزام لإستخدام المعرفة أو الذكاء.⁵ ويقصد هنا هو قدرة على مجال العلم أو اللغة.
٣. الفهم هو معرفة على شيء و يستطيع أن يراه من جوانب المختلفة.⁶ الفهم المقصود هو معرفة أفضل عن مضمون التعلم، ويمكن تطبيقه في الحياة.
٤. وسيلة هي أنواع من العناصر في البيئة التي تمكن أن تحفز الطلبة للتعلم.
5. اللعبة بحث الكلمات هي أنشطة اللعبة تبحث أو تجمع الكلمة بأكثر ما يمكن الإبتداء أحرف المعينة.
6. أجرى هذا البحث على الطلبة في الصف العاشر أ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 مرتابورا بجمبوت، في سنة الدراسة 2011-2012.

⁴ Badudu dan Sultan Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), h. 1514

⁵ WJS. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2006), Ed. III, Cet. III, h. 622

⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), Cet. X h.

إذن، المقصود من هذا الموضوع يعني ليثبت أن استراتيجية وسيلة لعبة بحث الكلمات تستطيع أن تراقي قدرة طلبة الصف العاشر أ على فهم المفردات في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 مرتابورا بجمبوت.

ب - تعيين المشكلات

١ - اتقان الطلبة على المفردات اللغة العربية لا تزال منخفضة.

٢ - عدم اشتراك الطلبة بفعالية في عملية التعليم.

٣ - عدم الاهتمام و الدافع من الطلبة لتعليم اللغة العربية.

٤ - عدم استخدام الوسيلة.

ج - تنظيم المشكلات

وفقا لتعيين المشكلات السابقة، فالباحثة أن تصاغ على النحو التالي :

١ - كيف استخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة

طلبة الصف العاشر أ على فهم المفردات في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية 1 مرتابورا بجمبوت؟

٢ - هل استخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات تستطيع أن تراقبي قدرة طلبة الصف

العاشر أ على فهم المفردات في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 مرتابورا

بجمبوت ؟

د - علاج المشكلات

علاج المشكلات التي استعملت الباحثة في هذا البحث الإجرائي هي وسيلة

لعبة بحث الكلمات. وبهذه الوسيلة، ترجو أن تراقبي قدرة الطلبة على فهم المفردات في

تعلم اللغة العربية.

١ - الأنشطة الأولى

1. يلقي المدرس السلام

2. يقرأ المدرس كشف حضور الطلبة

3. يلقي المدرس أهداف التعليم

4. يكتب المدرس الموضوع في السبورة

5. يقدم المدرس الأسئلة لتكرار مادة قبله / الإدراك بالترابط

٢- الأنشطة الأساسية

1. يشرح المدرس قواعد اللعبة
2. يقسم المدرس الطلبة إلى عدة مناسية بعدد الطلبة في الفصل
3. يستمع المدرس النص
4. يأمر المدرس كل فرقة يسابق لكتابة المفردات بمعانيها من النص المسموع بحرف أول معين / فئة معينة بالوقت المعين.
5. يطلب المدرس لكل فرقة المفردات المحصولات.
6. يعطى المدرس التقدير للفرقة التي تحصل كل أكثر من المفردات.
7. يأمر المدرس كل فرقة لتحفر المعلومات من خلال بترجمة النص.
8. تبلغ كل فرقة المعلومات الذي يحصل الطلبة من النص إلى أصدقائهم
9. يعطى المدرس التعليق على حاصل العمل الطلبة
10. يستخلص المدرس و الطلبة الدرس جماعة

٣- الأنشطة الأخير

1. اختبار الطلبة
2. يعطى المدرس التقييم/التقدير وواجبة المنزل

3. يجتتم المدرس المدرس

ه - أهداف البحث

1. لمعرفة استخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة

طلبة الصف العاشر أ على فهم المفردات في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

1 مرتابورا بجمبوت.

2. لمعرفة قدرة طلبة الصف العاشر أ على فهم المفردات في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية 1 مرتابورا بجمبوت بعد استخدام الباحثة وسيلة لعبة بحث

الكلمات في تعليم اللغة العربية.

و - فوائد البحث

هذا البحث يرجو أن يعطى بعض الفوائد، ومنها :

١ - الطلبة

نتائج هذا البحث مفيدة للطلبة في ترقية النشاط وقدرة على فهم اللغة العربية في

مجال المفردات، حتى تأثير على تحصيل الطلبة في التعلم اللغة العربية.

٢ - المدرس

أ) تحصل تغذية المرتدة عن التعليم بإستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات.

ب) كمؤشر لترقية أنشطة التعليمية.

ج) كالمعلومات الإعلامي في اختيار الطريقة أم الوسيلة التعليم اللغة العربية

المفرحة والمناسبة للطلبة

٣ - المدرسة

هذا البحث يمكن أن تعطى المساهمة المفيدة في ترقية التعلم اللغة العربية.

ز - ترتيب الكتابة

ترتيب الكتابة لهذا البحث العلمي تشتمل على خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول: المقدمة تتكون من خلفية المشكلات وتحديد الموضوع وتنظيم

المشكلات وعلاج المشكلات وأهداف البحث وفوائد البحث وترتيب الكتابة.

الباب الثاني: دراسة على نظرية البحث وهي تتكون تعليم اللغة العربية في

مدرسة العالية، والمفردات في تعليم اللغة العربية، ووسيلة تعليم اللغة العربية، ووسيلة

لعبة بحث الكلمات وتطبيقها في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث: منهج البحث وتشتمل على المدخل وتصور البحث وذات
البحث وإجراءات البحث و مصادر البيانات وأسلوب وأدات جمع البيانات وتحليل
البيانات وتنفيذ البحث وكيفية الملاحظة ودليل نجاح البحث.

الباب الرابع: تقريرنتيجة البحث وتشمل على إعداد البحث ونتيجة البحث

ومباحثة.

الباب الخامس: الإحتتام وتشمل على الخلاصة والإقتراحات.