

الباب الرابع

نتائج عملية البحث

أ- وصف اعداد البحث

ينفذ هذا البحث الإجرائي في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 مرتابورا بجمبوت. الذات في هذا البحث هو المدرّسة وكل الطلبة في الصف العاشر أ في السنة الدراسة 2011-2012 بعدد الطلبة 28 نفرا يتكون 8 طلابا و 20 طالبة. والمشكلة في هذا البحث هي عدم اتقان الطلبة في مفردات اللغة العربية، وعرفت من الملاحظة و الإختبار. يخطط البحث الإجرائي في إطار ترقية قدرة الطلبة على المفردات باستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر أ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 مرتابورا. ينفذ البحث الإجرائي بطريقتين مما يلي:

أ. الملاحظة المباشرة التي عملت الباحثة إلى عملية تعليم بالموضوع "التعارف"

باستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات.

ب. الملاحظة الإشتراك التي عملت المدرّسة ليلاحظ عملية التعليمية $2 \times (20 \times 45)$

دقيقة) في الدور الأول و $1 \times (20 \times 45)$ دقيقة) في الدور الثاني وفقا بمراحل

عملية التعليمية في الصف.

ب - نتيجة البحث

أ. البحث الإجرائي في الدور الأول

1. اللقاء الأول (2×45 دقيقة)

(أ) التخطيط

تعد وسائل التعليم في الدور الأول (اللقاء الأول) كما يلي:

(1) تنظيم تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية بأهلية الأساسية يعيّن الصوت،

والقول، (كلمة، عبارات، أو جمل) عن "التعارف" في السياق المناسب و

يوجد معنى الكلمة والرأي أو الأفكار من جميع شكل نصوص شفويا

بصحيح وسديد عن "التعارف". وأهداف التعليم هو يستطيع الطلبة أن

يفهم المعلومات من خلال أنشطة في شكل الشرح أو الحوار البسيط عن

"التعارف"

(2) تقديم ورقة العمل الطلبة

(3) تنظم أدوات التقويم لمعرفة قدرة الطلبة في توكيل المادة.

(4) تقديم ورقة الملاحظة لقياس عملية التعليمية وأنشطة الطلبة في الصف.

(ب) عملية التعليمية

(1) الأنشطة الأولى (١٠ دقيقة)

1. يلقي المدرس السلام

2. يقرأ المدرس كشف حضور الطلبة

3. يلقي المدرس أهداف التعليم

4. يكتب المدرس الموضوع في السبورة

5. يقدم المدرس الأسئلة لتكرار مادة قبله / الإدراك بالترابط

(2) الأنشطة الأساسية (٥٠ دقيقة)

1. يشرح المدرس قواعد اللعبة

2. يقسم المدرس الطلبة إلى عدة مناسية بعدد الطلبة في الصف

3. يستمع المدرس النص

4. يأمر المدرس كل فرقة يسابق لكتابة الكثير المفردات ومعانيها من النص المسموع بحرف أول معين/ فئة معينة بالوقت المعين.
5. يطلب المدرس لكل فرقة المفردات المحصولات.
6. يعطى المدرس التقدير للفرقة التي تحصل كل أكثر من المفردات.
7. يأمر المدرس كل فرقة لتحضر المعلومات من خلال بترجمة النص.
8. تبلغ كل فرقة المعلومات الذي يحصل الطلبة من النص إلى أصدقائهم
9. يعطى المدرس التعليق على حاصل العمل الطلبة
10. يستخلص المدرس و الطلبة الدرس جماعة

(3) الأنشطة الآخيرة (30دقيقة)

1. اختبار الطلبة
2. يعطى المدرس التقييم/التقدير وواجبة المنزل
3. يختتم المدرس الدرس

(ج) حاصل البحث الإجرائي

(١) ملاحظة عملية التعليمية

حاصل الملاحظة مع المدرس المتعاون في عملية التعليمية (2×45 دقيقة) في

الدور الأول، يستطيع أن ينظر إلى جدول الآتي:

جدول 4.1 : ملاحظة عملية التعليمية في اللقاء الأول (الدور الأول)

| لا | نعم | الناحية الملاحظة | النمرة |
|----|-----|---|--------|
| | | قبل التعليم | أ |
| | √ | اعدت تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) اللغة العربية | ١ |
| | √ | يفتح الدرس بيلفظ السلام | ٢ |
| | √ | تفتش استعداد الطلبة | ٣ |
| √ | | تبين أهداف التعليم | ٤ |
| | √ | تكتب المدرس موضوع الدرس في السبورة | ٥ |
| √ | | الإدراك بالترابط | ٦ |
| | | الأنشطة الأساسية | ب |
| | √ | ينقسم الطلبة في الفرقة | ٧ |
| | √ | اعطاء الدليل عمل التعليم في الفرقة | ٨ |
| √ | | توكيل الصف | ٩ |
| | √ | يدل على توكيل مادة الدرس | ١٠ |
| | √ | تستخدم الطريقة | ١١ |
| | √ | تستخدم الوسيلة | ١٢ |
| | √ | يرشد الطلبة في طلب و وجدت المفردات مع معانيه | ١٣ |
| √ | | تنفيذ التعليم مناسبة بالوقت المحدد | ١٤ |
| | √ | تنفيذ التعليم مطابقا بالأهداف | ١٥ |
| | √ | ينمو الفرح والحماس الطلاب في التعلم | ١٦ |
| | √ | تستخدم اللغة العربية الواضحة الصحيحة شفها أو تحريرا | ١٧ |
| | √ | تنفيذ التعليم بالتتابع | ١٨ |

| لا | نعم | الناحية الملاحظة | النمرة |
|------------------------|-----|--|----------|
| √ | | تستخلص المدرّسة والطلاب مادة الدرس | ١٩ |
| الأنشطة الأخيرة | | | ج |
| | √ | إجراء التقييم الأخير وفقا لأهداف التعليم | ٢٠ |
| √ | | عرض نتائج التقييمات الى الطلاب | ٢١ |
| √ | | إعطاء المدح | ٢٢ |
| √ | | إعطاء الواجب المنزل للمذاكرة | ٢٣ |
| | √ | اختتام الدرس بلفظ السلام | ٢٤ |
| ٨ | ١٦ | المجموع | |

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب كما يلي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{مجموعة الأجوبة}}{24} \times 100\% = \frac{16}{24} \times 100\% = 66,67\%$$

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة يعنى أن عملية التعليمية لم توافق بتخطيط

قبله، لأنّ بعض الناحية غير تنفيذ مثل تبين أهداف التعليم إلى الطلاب، والإدراك

بالترباط، وتوكيل الصف، وتنفيذ التعليم مناسبة بالوقت المحدد، وتستخلص المدرّسة

والطلاب مادة الدرس، وعرض نتائج التقييمات الى الطلاب، وإعطاء المدح، و إعطاء

الواجب المنزل للمذاكرة.

٢) ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليمية

أنشطة الطلبة في التعليم باستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات، فانظر إلى

جدول الآتي:

جدول 4.2 : ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليمية في اللقاء الأول (الدور الأول)

| الحساب | | | | | الناحية الملاحظة | التمرة |
|--------|---|---|---|---|---|--------|
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | استماع شرح المدرّسة | ١ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | إجابة أسئلة من المدرّسة | ٢ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | تقويم الأسئلة | ٣ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | إنضباط في طلب و وجدت المفردات مع معانيه | ٤ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | إشتراك و عمليّ من الطلبة في التعليم | ٥ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | حماس و فرح من الطلبة في عملية التعليم | ٦ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | يتمّ الوجيبة مناسبة بوقت المعين | ٧ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | يستخلص حاصل التعليم | ٨ |
| ٢٨ | | | | | مجموع الحساب | |

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب أنشطة الطلبة في عملية

التعليمية كما يلي:

$$\text{الحساب} = \text{مجموعة الأجوبة} \times 100\% = \frac{28}{40} \times 100\% = 70\%$$

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة يعني أن أنشطة الطلبة في عملية التعليمية أقل فعلي/لا يكفي فعلي، لأنّ بعض الناحية غير تنفيذ بأحسان مثل إجابة أسئلة من المدرّسة، وتقويم الأسئلة، وإشتراك وعمليّ من الطلبة في التعليم، ويستخلص حاصل التعليم. يقع هذا الحال لأنّ تعليم مادة الإستماع باستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات جديد للطلبة ولم يعتادوا بها.

(٣) نتيجة تعلم الطلبة

نتيجة تعلم الطلبة باستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات، فانظر إلى جدول الآتي:

جدول 3، ٤: نتيجة تعلم الطلبة في اللقاء الأول (الدور الأول)

| النسبة المئوية | الدرجة × التكرّر | التكرّر | الدرجة | النمرة |
|----------------|------------------|---------|--------|--------|
| - | - | - | ١٠ | ١ |
| - | - | - | ٩ | ٢ |
| 21,42 | ٤٨ | ٦ | ٨ | ٣ |
| 21,42 | ٤٢ | ٦ | ٧ | ٤ |
| 57,12 | ٩٦ | ١٦ | ٦ | ٥ |
| - | - | - | ٥ | ٦ |
| - | - | - | ٤ | ٧ |
| - | - | - | ٣ | ٨ |
| - | - | - | ٢ | ٩ |
| - | - | - | ١ | ١٠ |

| النسبة المئوية | الدرجة × التكرّر | التكرّر | الدرجة | المرّة |
|----------------|------------------|---------|---------|--------|
| - | - | - | ٠ | ١١ |
| ٪ ١٠٠ | ١٨٦ | ٢٨ | المجموع | |
| | 6,64 | | المعدّل | |

بناء على جدول أعلاه أن معدّل نتيجة تعلم الطلبة يعني ٦,٦٤. يدل هذا

الحال أن يقع معدّل نتيجة تعلم الطلبة تحت شروط منهاج اللغة العربية يعني ٧,٠٠٠.

ولذلك، يستمر هذا البحث الإجرائي إلى اللقاء الثاني.

٢. اللقاء الثاني (٢×٤٥ دقيقة)

(أ) التخطيط

تعد وسائل التعليم في الدور الأول (اللقاء الثاني) كما يلي:

(1) تنظيم تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية بأهلية الأساسية يلفظ ويقرأ بصوت

عال كلمة وجملة مفيدة من نصوص مكتوبة بصحيح عن "التعارف" و

يعيّن معنى الكلمة والجملة المفيدة من نصوص مكتوبة بصحيح عن

"التعارف". و يعبر معنى الكلمة ورأي أو فكرة من نصوص مكتوبة

بصحيح وسديد عن "التعارف".

وأهداف التعليم منها:

(أ) يقرأ مادة القراءة بالموضوع "التعارف" بمخرج وتغنيم صحيح وحسن.

(ب) يذكر معاني المفردات في مادة القراءة بالموضوع "التعارف" بصحيح

وحسن.

(ج) يجيب الأسئلة التي تتعلق بمادة القراءة بالموضوع "التعارف" بسديد

وصحيح.

(2) تقديم ورقة العمل الطلبة

(3) تنظم أدوات التقويم لمعرفة قدرة الطلبة في توكيل المادة.

(4) تقديم ورقة الملاحظة لقياس عملية التعليمية وأنشطة الطلبة في الصف.

(ب) عملية التعليمية

(1) الأنشطة الأولى (١٠ دقيقة)

1. يلقي المدرس السلام

2. يقرأ المدرس كشف حضور الطلبة

3. يلقي المدرس أهداف التعليم

4. يكتب المدرس الموضوع في السبورة

5. يقدم المدرس الأسئلة لتكرار مادة قبله / الإدراك بالترابط

(2) الأنشطة الأساسية (٥٠ دقيقة)

1. يشرح المدرس قواعد اللعبة

2. يقسم المدرس الطلبة إلى عدة مناسية بعدد الطلبة في الصف

3. يستمع المدرس النص

4. يأمر المدرس كل فرقة يسابق لكتابة الكثير المفردات ومعانيها من النص

المسموع بحرف أول معين / فئة معينة بالوقت المعين.

5. يطلب المدرس لكل فرقة المفردات المحصولات.

6. يعطى المدرس التقدير للفرقة التي تحصل كل أكثر من المفردات.

7. يأمر المدرس كل فرقة لتحفر المعلومات من خلال بترجمة النص.

8. تبلغ كل فرقة المعلومات الذي يحصل الطلبة من النص إلى أصدقائه

9. يعطى المدرس التعليق على حاصل العمل الطلبة

10. يستخلص المدرس و الطلبة الدرس جماعة

(3) الأنشطة الآخيرة (30دقيقة)

1. اختبار الطلبة

2. يعطى المدرس التقييم/التقدير وواجبة المنزل

3. يختتم المدرس الدرس

(ج) حاصل البحث الإجرائي

(أ) ملاحظة عملية التعليمية

حاصل الملاحظة مع المدرس المتعاون في عملية التعليمية (2×45 دقيقة) في

الدور الأول، يستطيع أن ينظر إلى جدول الآتي:

جدول ٤, ٤: ملاحظة عملية التعليمية في اللقاء الثاني (الدور الأول)

| النمرة | الناحية الملاحظة | نعم | لا |
|--------|--|-----|----|
| أ | قبل التعليم | | |
| ١ | اعدت تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) اللغة العربية | √ | |
| ٢ | يفتح الدرس بيلفظ السلام | √ | |
| ٣ | تفتش استعداد الطلبة | √ | |
| ٤ | تبيّن أهداف التعليم | √ | |
| ٥ | تكتب المدرس موضوعا الدرس في السبورة | √ | |
| ٦ | الإدراك بالترابط | √ | |
| ب | الأنشطة الأساسية | | |
| النمرة | الناحية الملاحظة | نعم | لا |
| ب | الأنشطة الأساسية | | |

| | | | |
|----|-----|---|--------|
| | √ | ينقسم الطلبة في الفرقة | ٧ |
| √ | | اعطاء الدليل عمل التعليم في الفرقة | ٨ |
| | √ | توكيل الصف | ٩ |
| | √ | يدل على توكيل مادة الدرس | ١٠ |
| | √ | تستخدم الطريقة | ١١ |
| | √ | تستخدم الوسيلة | ١٢ |
| لا | نعم | الناحية الملاحظة | النمرة |
| √ | | يرشد الطلبة في طلب و وجدت المفردات مع معانيه | ١٣ |
| √ | | تنفيذ التعليم مناسبة بالوقت المحدد | ١٤ |
| | √ | تنفيذ التعليم مطابقا بالأهداف | ١٥ |
| | √ | ينمو الفرح والحماس الطلبة في التعليم | ١٦ |
| | √ | تستخدم اللغة العربية الواضحة الصحيحة شفها أو تحريرا | ١٧ |
| | √ | تنفيذ التعليم بالتتابع | ١٨ |
| √ | | تستخلص المدرسة والطلبة مادة الدرس | ١٩ |
| | | الأنشطة الآخيرة | ج |
| | √ | إجراء التقييم الآخير وفقا الأهداف التعليم | ٢٠ |
| | √ | عرض نتائج التقييمات الى الطلبة | ٢١ |
| | √ | إعطاء المدح | ٢٢ |
| √ | | إعطاء الواجب المنزل للمذاكرة | ٢٣ |
| | √ | اختتام الدرس بلفظ السلام | ٢٤ |
| 5 | 19 | المجموع | |

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب كما يلي:

$$\text{نسبة مئوية} = \text{مجموعة الأجوبة} \times 100\% = 19 \times 100\% = 79,16\%$$

24
24

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة يعنى أن عملية التعليمية في اللقاء الثاني أحسن من اللقاء الأول، لأنّ تنفيذ بعض الناحية الملاحظة بحسن مثل تبيّن أهداف التعليم، والإدراك بالترابط، وتوكيل الصف، وإعطاء المدح.

٢) ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليمية

أنشطة الطلبة في التعليم باستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات، فانظر إلى جدول الآتي:

جدول 4.5: ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليمية في اللقاء الثاني (الدور الأول)

| الحساب | | | | | الناحية الملاحظة | النمرة |
|--------|---|---|---|---|---|--------|
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | استماع شرح المدرّسة | ١ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | إجابة أسئلة من المدرّسة | ٢ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | تقويم الأسئلة | ٣ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | إنضباط في طلب و وجدت المفردات مع معانيه | ٤ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | إشترك و عمليّ من الطلاب في التعليم | ٥ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | حماس و فرح من الطلاب في عملية التعليم | ٦ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | يتمّ الوجيبة مناسبة بلوقت المعين | ٧ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | يستخلص حاصل التعليم | ٨ |
| ٣٠ | | | | | مجموع الحساب | |

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب أنشطة الطلبة في عملية

التعليمية كما يلي:

$$\text{الحساب} = \text{مجموعة الأجوبة} \times 100\% = 30 \times 100\% = 3000\%$$

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة يعني أن أنشطة الطلبة في اللقاء الثاني أفعال من اللقاء الأول. يقع هذا الحال لأنّ يفهم الطلاب عن وسيلة لعبة بحث الكلمات حتى تنفيذ أنشطة التعليم سهولة. ولكن توجد بعض الناحية الملاحظة غير حسن في تنفيذها، مثل في تقديم الأسئلة ويستخلص حاصل التعليم، هذا الحال تسبب يعني بعدم شجاعة في أنفس الطلاب. ولذلك، يتصل هذا البحث الإجراء حتى الدور الثاني.

(٣) نتيجة تعلم الطلبة

نتيجة تعلم الطلبة باستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات ، فانظر إلى جدول

الآتي:

جدول 4.6: نتيجة تعلم الطلبة في اللقاء الثاني (الدور الأول)

| النسبة المئوية | الدرجة × التكرّر | التكرّر | الدرجة | النمرة |
|----------------|------------------|---------|--------|--------|
| | - | - | ١٠ | ١ |
| 18,5 | ٤٥ | ٥ | ٩ | ٢ |
| 62,9 | ١٣٦ | ١٧ | ٨ | ٣ |
| 7,4 | ١٤ | ٢ | ٧ | ٤ |
| النسبة المئوية | الدرجة × التكرّر | التكرّر | الدرجة | النمرة |
| 11,1 | ١٨ | ٣ | ٦ | ٥ |
| - | - | - | ٥ | ٦ |
| - | - | - | ٤ | ٧ |
| - | - | - | ٣ | ٨ |

| | | | | |
|-------|------|----|---------|----|
| - | - | - | ٢ | ٩ |
| - | - | - | ١ | ١٠ |
| - | - | - | ٠ | ١١ |
| ٪ ١٠٠ | ٢١٣ | ٢٧ | المجموع | |
| | 7,89 | | المعدّل | |

بناء على جدول أعلاه أن معدّل نتيجة تعلم الطلبة يعنى ٧,89. هذا الحال

يدل أن ترقية من اللقاء الأوّل يعنى ٦,٦٤ كانت 89,٧ في اللقاء الثاني.

بناء على ذلك البيانات، وجدت ثلاثة طلاب نتيجة تعلمهم تحت شروط

منهاج اللغة العربية، فيحتاج ايضا الى الدور الثاني لترى كيف تطور استخدام وسيلة لعبة

ببحث الكلمات.

(٤) التأمل في الدور الأول

بناء على ملاحظة عملية التعليمية وملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليمية

ونتيجة تعلم الطلبة في اللقاء الأوّل والثاني من الدور الأول، فيمكن أن ينعكس بالأمور

الآتي:

(أ) أنشطة عملية التعليمية في الصف العاشر أ في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية 1 مرتابورا باستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات فعالية ولكن لم

تحقق النتيجة الكماله . هذا الحال يمكن أن يُنظر من نتيجة ملاحظة عملية

التعليمية التي عملت المدرّسة يعني في اللقاء الأوّل 66,67 و اللقاء الثاني
79,16 (الدور الأوّل).

(ب) أنشطة الطلبة في الصف العاشر أفي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1
مرتابورا باستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات فعالية ومساعدة للطلبة، هذا
الحال يمكن أن يُنظر من نتيجة ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليمية يعني
في اللقاء الأوّل ٪ ٧٠ في اللقاء الثاني ٪ ٧٥ (الدور الأوّل).

(ج) ترقية أنشطة الطلبة في التعليم يكون لها أثر إيجابي على قيمة التدريبات. من
المعدّل 6,64 في اللقاء الأوّل يكون 7,89 في اللقاء الثاني. لتصحيح
الضعف وتحسين نجاح في الدور الأوّل ، فتنفيذ الإجراء التالي على الدور
الثاني.

ب. البحث الإجرائي في الدور الثاني

1. اللقاء الأوّل (٢ × 45 دقيقة)

(أ) التخطيط

تعد وسائل التعليم في دور الثاني (اللقاء الأولى) كما يلي:

(1) تنظيم تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية بأهلية الأساسية يعين الصوت،

والقول، (كلمة، عبارات، أو جمل) عن "حياة العائلة" في السياق

المناسب. ويوجد معنى الكلمة والرأي أو الأفكار من جميع شكل نصوص

شفويا

بصحيح وسديد عن "حياة العائلة". وأهداف التعليم هو يستطيع الطلبة

أن يفهم المعلومات من خلال أنشطة ال في شكل الشرح أو الحوار

البسيط عن "حياة العائلة".

(2) تقديم ورقة العمل الطلبة

(3) تنظم أدوات التقويم لمعرفة قدرة الطلاب في توكيل المادة.

(4) تقديم ورقة الملاحظة لقياس عملية التعليمية وأنشطة الطلبة في الصف.

(ب) عملية التعليمية

(1) الأنشطة الأولى (١٠ دقيقة)

1. يلقي المدرس السلام
2. يقرأ المدرس كشف حضور الطلبة
3. يلقي المدرس أهداف التعليم
4. يكتب المدرس الموضوع في السبورة
5. يقدم المدرس الأسئلة لتكرار مادة قبله / الإدراك بالترابط

(٢) الأنشطة الأساسية (٥٠ دقيقة)

1. يشرح المدرس قواعد اللعبة
2. يقسم المدرس الطلبة إلى عدة مناسية بعدد الطلبة في الصف
3. يستمع المدرس النص
4. يأمر المدرس كل فرقة يسابق لكتابة الكثير المفردات ومعانيها من النص المسموع بحرف أول معين / فئة معينة بالوقت المعين.
5. يطلب المدرس لكل فرقة المفردات المحصولات.
6. يعطى المدرس التقدير للفرقة التي تحصل كل أكثر من المفردات.
7. يأمر المدرس كل فرقة لتحفر المعلومات من خلال بترجمة النص.
8. تبلغ كل فرقة المعلومات الذي يحصل الطلبة من النص إلى أصدقائهم
9. يعطى المدرس التعليق على حاصل العمل الطلبة

10. يستستخلص المدرس و الطلبة الدرس جماعة

(3) الأنشطة الآخيرة (30دقيقة)

1. اختبار الطلبة

2. يعطى المدرس التقييم/التقدير وواجبة المنزل

3. يختتم المدرس الدرس

(ج) حاصل البحث الإجرائي

(١) ملاحظة عملية التعليمية

حاصل الملاحظة مع المدرس المتعاون في عملية التعليمية (٤٥×٢ دقيقة) في

الدور الثاني، يستطيع أن ينظر إلى جدول الآتي:

جدول 4,7 : ملاحظة عملية التعليمية في اللقاء الأول (الدور الثاني)

| المرّة | الناحية الملاحظة | نعم | لا |
|--------|--|-----|----|
| أ | قبل التعليم | | |
| ١ | اعدت تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) اللغة العربية | √ | |
| ٢ | يفتح الدرس بيلفظ السلام | √ | |

| | | | |
|-------------------------|-----------|---|----------|
| | √ | تفتش استعداد الطلبة | ٣ |
| | √ | تبيّن أهداف التعليم | ٤ |
| √ | | تكتب المدرسة موضوعا الدرس في السبورة | ٥ |
| | √ | الإدراك بالترابط | ٦ |
| الأنشطة الأساسية | | | ب |
| | √ | ينظّم الطلبة في الفرصة | ٧ |
| √ | | يعطي الدليل أساليب عمل الفرصة | ٨ |
| | √ | يوكّل الصف | ٩ |
| | √ | يدل على توكيل مادة الدرس | ١٠ |
| | √ | تستخدم الطريقة | ١١ |
| | √ | تستخدم الوسيلة | ١٢ |
| | √ | يرشد الطلبة في طلب و وجدت المفردات مع معانيه | ١٣ |
| √ | | تنفيذ التعليم مناسبة بالوقت المحدد | ١٤ |
| | √ | تنفيذ التعليم مطابقا بالأهداف | ١٥ |
| | √ | ينمو الفرح والحماسة الطلبة في التعليم | ١٦ |
| | √ | تستخدم اللغة العربية الواضحة الصحيحة شفها أو تحريها | ١٧ |
| | √ | تنفيذ التعليم بالتتابع | ١٨ |
| | √ | تستخلص المدرّسة والطلبة مادة الدرس | ١٩ |
| الأنشطة الأخيرة | | | ج |
| | √ | إجراء التقييم الأخير وفقا الأهداف التعليم | ٢٠ |
| لا | نعم | الناحية الملاحظة | التمرة |
| | √ | عرض نتائج التقييمات الى الطلبة | ٢١ |
| | √ | إعطاء المدح | ٢٢ |
| √ | | إعطاء الواجب المنزل للمذاكرة | ٢٣ |
| | √ | اختتام الدرس بيلفظ السلام | ٢٤ |
| 4 | ٢0 | المجموع | |

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب كما يلي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{مجموعة الأجوبة}}{24} \times 100\% \times 20\% = 83,33\%$$

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة يعنى أن عملية التعليمية التي عملت المدرسة موافقة بتخطيط قبله وأحسن من عملية التعليمية في دور الأول، لأن كل الناحية الملاحظة تنفيذًا حسنًا. وهذا الحال يدل أن عملية التعليمية يسير بأحسن، وأهداف التعليم ينفذ بحسن.

٢) ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليمية

أنشطة الطلبة في التعليم باستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات، فانظر إلى

جدول الآتي:

جدول 8.٤ : ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليمية في اللقاء الأول (الدور الثاني)

| الحساب | | | | | الناحية الملاحظة | النمرة |
|--------|---|---|---|---|--------------------------------------|--------|
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | استماع شرح المدرّسة | ١ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | إجابة أسئلة من المدرّسة | ٢ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | تقويم الأسئلة | ٣ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | نظام ف طلب و وجدت المفردات مع معانيه | ٤ |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|---|
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | إشترك و عمليّ من الطلاب في التعليم | ٥ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | حماسة و فرح من الطلاب في عملية التعليم | ٦ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | يتمّ الوجيبة مناسبة بلوقت المعين | ٧ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | يستخلص حاصل التعليم | ٨ |
| ٣٤ | | | | | مجموع الحساب | |

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب أنشطة الطلبة في عملية

التعليمية كما يلي:

$$\text{الحساب} = \frac{\text{مجموعة الأجوبة}}{40} \times 100\% = \frac{34}{40} \times 100\% = 85\%$$

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة يعني أن أنشطة الطلبة في اللقاء الأول (الدور

الثاني) أفعال من الدور الأول. هذا الحال يقع لأنّ يفهم الطلبة عن استخدام وسيلة لعبة

بحث الكلمات حتى لتنفيذ أنشطة التعليم سهولة. وبعض الناحية الملاحظة ترقية حسنة

من اللقاء الثاني في الدور الأول، هذا الحال تسبب بوجود مشاركة بين المدرسة و الطلبة

في استخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات.

(٣) نتيجة تعلم الطلبة

نتيجة تعلم الطلبة باستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات، فانظر إلى جدول

الآتي:

جدول 4.9 : نتيجة تعلم الطلبة في اللقاء الأول (الدور الثاني)

| النسبة المئوية | الدرجة × التكرّر | التكرّر | الدرجة | التمرة |
|----------------|------------------|---------|---------|--------|
| 64,26 | ١٨٠ | ١٨ | ١٠ | ١ |
| 17,85 | ٤٥ | ٥ | ٩ | ٢ |
| 17,85 | ٤٠ | ٥ | ٨ | ٣ |
| - | - | - | ٧ | ٤ |
| - | - | - | ٦ | ٥ |
| - | - | - | ٥ | ٦ |
| - | - | - | ٤ | ٧ |
| - | - | - | ٣ | ٨ |
| - | - | - | ٢ | ٩ |
| - | - | - | ١ | ١٠ |
| - | - | - | ٠ | ١١ |
| ٪ ١٠٠ | ٢٦٥ | ٢٨ | المجموع | |
| | 9,46 | | المعدّل | |

بناء على جدول السابقة ، يحصل الطلبة الدرجة $10=18$ شخصا

(64,26٪) والدرجة $9=5$ شخصا (17,85٪) والدرجة $8=5$ شخصا (17,85٪).

ومعدّل نتيجة تعلم الطلبة يعني 9,46 . يدل هذا الحال أن يقع معدّل نتيجة تعلم

الطلبة فوق شروط منهاج اللغة العربية يعني ٧,٠٠٠.

4) التأمل في الدور الثاني

بناء على ملاحظة عملية التعليمية وملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليمية

ونتيجة تعلم الطلبة في اللقاء الأول من دور الثاني، فيمكن أن ينعكس بالأمور الآتي:

(أ) أنشطة عملية التعليمية في الصف العاشر أ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

1 مرتابور باستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات فعالية وتتحقق أهداف التعليم

حسنة.

(ب) أنشطة الطلبة في الصف العاشر أ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 مرتابورا

باستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات فعالية ومساعدة للطلبة في فهم الدرس

وترقية أنشطة الطلبة في التعليم، فانظر إلى الأمور الآتي:

(١) نتيجة تعلم الطلبة بالمعدّل ٤٦ ، ٩ في اللقاء الأول من الدور الثاني.

(٢) بناء على نتيجة تعلم الطلبة ، أن عملية التعليمية في الصف العاشر أ في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 مرتابورا باستخدام وسيلة لعبة بحث

الكلمات ناجحة لأنّ تقع نتيجة تعلم الطلبة فوق شروط منهاج اللغة العربية

بالمعدّل ٧، ٠٠ .

ج- مباحثة

حصلت نتيجة من عملية التعليمية تتكون من دورين، بثلاثة لقاءات 3X (45x2 دقيقة) بملاحظة عملية التعليمية وملاحظة أنشطة الطلبة. وتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات فعالية في ترقية قدرة الطلبة على المفردات، فانظر إلى الأمور الآتي:

١- أنشطة عملية التعليمية في الصف العاشر أفي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 مرتابورا باستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات موافقة بتخطيط قبله وتنفيذ بحسن. هذا الحال ينظر من نسبة مئوية حاصل الملاحظة عملية التعليمية التي عملت المدرسة يعنى في اللقاء الأول 66,67% واللقاء الثاني 79,16% (الدور الأول) وفي اللقاء الأول 83,33% (الدور الثاني).

٢- أنشطة الطلبة في عملية التعليمية من الدور الأول حتى الدور الثاني احسن وترقية استمرارا، يوافق بنسبة مئوية حاصل الملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليمية يعنى في اللقاء الأول 70% واللقاء الثاني 75% (الدور الأول) في اللقاء الأول 85% (الدور الثاني).

٣- هذا البحث الإجرائي باستخدام وسيلة لعبة بحث الكلمات لتراقي قدرة الطلبة على فهم المفردات للطلبة في الصف العاشر أ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 مرتابورا ناجحا وأهداف التعليم وصل بحسن. هذا الحال يدل من حاصل تنفيذ الدور الأول بلقائين و التأمل الذي يعطى التقدم للطلبة، فانظر من نتيجة اختبار الطلبة في الدور الأول بالمعدل 6,64 (اللقاء الأول) و ٨9,٧ (اللقاء الثاني) وتقع تحت شروط منهاج اللغة العربية ثم تراقي في الدور الثاني يعنى بالمعدل 9,46 (اللقاء الأول) وتقع فوق شروط منهاج اللغة العربية. ولذلك، تقع ترقية درجة المعدل نتيجة اختبار الطلبة من الدور الأول إلى الدور الثاني.

وبناء على حاصل البحث في الدور الأول والدور الثاني أن وسيلة لعبة بحث الكلمات تستطيع أن تكون احدى من وسيلة تعلم في ترقية قدرة الطلبة على فهم المفردات في تعلم اللغة العربية للطلبة في الصف العاشر أ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 مرتابورا .