

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التربية هي إعطاء الجسم كل ما يمكن للوصول إلى الأهداف المعينة، والغرض منها أن تجعل الإنسان إلى الكمال الممكن، وأحد المنهج للوصول إلى الكمال بتعليم جيد رسمية كانت أو غير رسمية.

اللغة من أكبر النعم التي من الله بها على الإنسان، ومن أفضل اللغات في هذا العالم لغة عربية، لأن اللغة العربية مهمة لدى الأمة الإسلامية لأنها لغة الدين والعبادة والثقافة، وهي لغة أنزل بها القرآن الكريم وحدث بها الرسول صلى الله عليه وسلم وكتب بها كثير من العلوم الإسلامية والثقافة الإنسانية، فلا عجب إن كانت اللغة العربية تمثل وسيلة وحيدة لفهم الدين الإسلامي، وعلي هذا يجب على كل من يريد التعمق والتفقه في الدين الإسلامي أن يفهم و يجيد باللغة العربية.

واللغة العربية لها خصائص عظيمة، و خاصتها العليا أنها لغة القرآن الكريم الذي

أنزله الله تعالى في القرآن الكريم: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**)

يوسف/ ك:ك)، أن هذه الآية تدل على عربية القرآن، أي أنه أنزل على محمد

العربي بلغة العرب، أفصح اللغات وأبينها وأوسعها وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس.¹

وفي معهد أكثر من يتعليم الكتب اللغة العربية، ومن ثم يجب على كل طلاب أن يقدروا على القراءة و فهم تلك الكتب. الطلاب يستطيعون أن يسيطروا العلوم الجيدة و الأحكام الإسلامية حتي يكونوا العلماء بقدرتهم على القراءة الصحيحة والفهم العميق تلك الكتب اللغة العربية.

للوصول إلى ذلك، الطلاب لابد أن يسيطروا العلوم التي تتعلق بها، ومنها علم النحو (علم القواعد) وعلم الصرف، لأن علم القواعد يبحث عن أحوال حركة أواخر الكلمة (الاعراب) أما علم الصرف يبحث عن أحوال تغيير الكلمة، لأن في اللغة العربية إذا تغيرت الكلمة أو حركة أواخرها فتغير الغرض منها. ومن المعلوم أن تعليم علم القواعد صعب جدا، حتي يكثر الطلاب لا يفهمون ولا يستطيعون أن يقرؤوا الكتب اللغة العربية.

ويعتبر اختيار واستخدام مناهج التعليم من عناصر عملية التعليم والتعلم التي تسهم في تكوين التفاعل وعملية الدراسة في الفصل يعني اختيار واستخدام المناهج

1 وهبة الزهيلي، التفسير المنير في العقيدة و الشريعة و المنهج، (دمشق: دار الفكر، 2003) المجلد 6، ص. 529.

المرتبطة بالتقنيات المطبقة في استراتيجية التعليم. فاستراتيجية التعليم أساس في تحديد استخدام المناهج والتقنيات التطبيقية التي تحددها المعلم في الدراسة لأن المناهج المستخدمة تؤثر على عملية التعليم والتعلم ونجاحهما عند المعلمين والتلاميذ فلا بد إذا أن يتمكن المعلم في اختيار مناهج وتقنيات التعليم المناسبة بموضوع الدرس.

كان منهج الأمثلي حلا عن هذه المسألة في تعليم علم القواعد وكان قبله بالحفظ فقط من غير تطبيقه أو ممارسته. تعليم القواعد البسيطة و المفهومة باللغة الجاوية وإندونيسيا أحب للطلاب، وصاروا تحديا لهم لممارسة قراءة الكتب اللغة العربية. في منهج الأمثلي قواعد نحوية و صرفية لفهم الكلمة أو الجملة في الكتب اللغة العربية. و كانت القواعد في هذا المنهج مأخوذة من بعض النظم في كتاب الألفية لابن المالک. في منهج الأمثلي فهم الجملة بتحليلها كلمة فكلمة بقواعد اللغة العربية. و يجب على كل الطلاب أن يمتلك معجما لمعرفة معنى الكلمة، فلا فائدة يفهم القواعد ولا يعرف المعنى.

معهد الفلاح للبنين زواية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية يستخدم هذا المنهج من السنة 2004 إلى الآن. يهدف هذا المنهج لترقية قدرة الطلاب في تعليم القواعد، خاصة لقراءة الكتب العربية، حتى يكون الطلاب يستحقون القدرة أحسن من الطلاب الذين يستعملون المنهج الآخر.

لتوضيح المعرفة عن معنى فعالية منهج الأمثلي في تعليم القواعد في معهد الفلاح للبنين زواية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية، فيريد الكاتب أن يفحص العلمي، ويكون البحث العلمي نتيجة منه بعنوان: فعالية منهج الأمثلي لتعليم القواعد في معهد الفلاح للبنين زواية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية.

ب- تعريف الإجرائي

1- فعالية

أ. مفهوم الفعالية

الفعالية هي وجود المطابقة بين الفاعل والمهدوف.² يعني هذا على أن منهج الأمثلة مطابق بأهداف مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. تتعلق الفعالية عموماً بمقارنة تحقيق أهداف المنهج بالآخر السابق له أو مقارنة نتيجة بعض المناهج المستخدمة ببعضها المخططة.³

² E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Rosda Karya, 2003), h. 82.

³ المرجع السابق، ص. 82

ب. معيار الفعالية

كانت الفعالية تدل على مستوى الأهداف. ويعتبر الشيء بالفعالية عندما يحصل على الأهداف. وقال مضافر (Mudhofir) أنه يمكن أن ينظر معيار الفعالية من الطلبة الذين يحصل على أهداف الدراسة في الوقت المعين.⁴ وقال سوهرمسي أريكونطو (Suharsimi Arikunto) أن ذلك الحاصل يذكر بالمئوية مطابقا بالمعيار الذي يعينه المعلم.⁵

2- منهج الأمثلي

في قاموس الاندونيسي المعاصر أن منهج عدة معان ، منها : (1) بمنهج منظمة في تحقيق العلمي والنية لاكتساب المعرفة ، (2) كيف العمل بالطريقة الخاصة لتسهيل النشاط في بلوغ نقطة أو مراد.

إن الأمثلي من كلمة "أمثلة" بمعنى الأمثلة ملحوقة. "تي" هي نفسها مشتقة من كلمة

"قرأتي"

فما هو منهج الأمثلي هو أداة كيفية لعرض مادة كتاب الأمثلي في هذا الكتاب

الذي هو المزيد من التركيز على ضرب الأمثلة والممارسة أيضا . وبالتالي ، فإن القصد من

⁴ Mudhofir, *Teknologi Instruktional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1987), h. 164.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1986), h.

تطبيق منهج الأمثلي في هذه الحالة هو وسيلة لممارسة هذا المنهج من الأمثلي حيث درس في استخدام الكتاب المصدر الأمثلي مزيد من التركيز على أمثلة و عملية ومباشرة.

3- تعليم القواعد

أ. تعليم

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم . وفي الوقت نفسه ، وفقا مولياسا "التعليم هو في جوهره عملية التفاعل بين الطلاب مع البيئة المحيطة بها ، مما أدى إلى احداث تغييرات في السلوك تجاه شيء أفضل"⁶ .

بشيردين عثمان ، في كتابه المعنون "منهجية للتعليم الإسلامي" ، يشير إلى أن

التعليم أو أساليب التدريس في تقديم الدروس للطلاب من أجل تحقيق هدف المنشأة بكفاءة وفعالية⁷ .

التعليم هنا هو عملية التفاعل بين المتعلمين مع المعلمين في هذه القضية هو المعلم مع الطلاب في بيئة التعليم من أجل تحقيق الأهداف التي وضعت خاصا في الأمثلي.

ب. القواعد

⁶ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), h.100

⁷ Basyirun Usman, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), h. 4.

القواعد هو جمع من قاعدة ، بمعنى القواعد والقوانين. قواعد هنا يعني القواعد العربية هو علم النحو والصرف .

تعليم القواعد هنا هو عملية التفاعل بين الطلاب مع المعلمين في هذه القضية المعلمين مع الطلاب في بيئة التعليم من أجل تحقيق الأهداف التي وضعت خاصا في الأمثلي أي يفهم الطلاب علم القواعد.

ج- تحديد المسألة

يتجه هذا البحث على المسألة المحدودة إلى ثلاث المسائل موافقة بخلفية المسألة المتقدمة، وهي:

- 1- كيف عملية تعليم القواعد بمنهج الأمثلي في معهد الفلاح للبنين؟
- 2- كيف فعالية منهج الأمثلي لتعليم القواعد في معهد الفلاح للبنين؟
- 3- ما العوامل التي تؤثر على فعالية في تعليم منهج الأمثلي؟

د- أسباب اختيار العنوان

هناك أسباب عدة لتشجيع الكاتب في اختيار العنوان، هو كما يلي :

- 1- بالنظر إلى أن منهج التعليم في ترقية عملية التعليم و أكثر تأثير على تحقيق الأهداف التعليمية، منها منهج الأمثلي.

2- معهد الفلاح للبنين زواية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية هو

المعهد الذي ينطبق على منهج الأمثلي في تعليم القواعد .

3- بقدر الكاتب وأيضا بدعم من الأحزاب المعلومات في المدرسة الدراسة أنه حتى

الآن لا أحد البحث نفس المشكلة.

هـ - أهداف البحث

أما الأهداف التي تحقيقها في هذا البحث منها:

1- معرفة عملية تعليم القواعد بمنهج الأمثلي في معهد الفلاح للبنين

2- معرفة فعالية منهج الأمثلي لتعليم القواعد في معهد الفلاح للبنين

3- معرفة ما العوامل التي تؤثر على فعالية في تعليم منهج الأمثلي

و- منافع البحث

نتيجة هذا البحث أن تكون:

1- إعانة التفكير لتنمية اللغة العربية وخصوصا في تعليم القواعد.

إحدى المراجعات لمعلم اللغة العربية في زواية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو

كاليمانتان الجنوبية خصوصا والمعاهد الأخرى عموما التي عليها مشاكل مثل

مشاكل معهد الفلاح للبنين.

ز- عينة البحث

1- لمحة تاريخية عن معهد الفلاح

أسس هذا المعهد كياهو الحاج محمد ثاني المعرف بـ "المعلم الفلاح"، كان عالماً من العلماء خطيباً، و داعياً إلى الله، وهو غني عن التعريف عند المسلمين الإندونيسيين في كاليمانتان الجنوبية، وجاوى وما حولها، بل حتى تامبيلاهان، وإندراغيري، و ماليسيا. فقد تلقى المعاونة على إنشاء هذا المعهد من الأقارب والمحسنيين بكاليمانتان الجنوبية.

أسس معهد الفلاح بـ 26 يوليو 1975 ميلادية الموافق بـ 6 رجب 1395 هجرية. أول ما أسس هذا المعهد في منطقة لنداسان أولين، كانت هذه المنطقة في ذلك الحين محيطة بالغابة الكثيفة، قليل السكان. ولم يكن شارع أحمد ياني ملائماً في ذلك الحين مسيرة السيارات.

أما الآن، وقع معهد الفلاح وسط زحمة سكان المواطنين، في زاوية لاندسان أولين الوسطى، لاندسان أولين، منطقة بانجار بارو. أضف إلى ذلك الحالة الإجتماعية الجيدة، والغيرة الدينية الطيبة، والمنافسة السيادية الآمنة، والحالة الإقتصادية الراجعة.

أخذ معهد الفلاح دوراً محايداً، لا ينتمي إلى حزب سياسي معين ولا منظمة إجتماعية معينة. فإن المعهد تحت رئاسة مؤسسة الفلاح، التي كانت مستقلة لا تنتمي إلى حزب سياسي معين، و مستغنية عن الغير، ومعتمدة على النفس في تنظيم حاجاتها.

وكان أول ما تجرى هذه المؤسسة في تاريخ 12 يناير 1976 ميلادية الموافق 10 محرم 1396 هجرية, وكان عدد الطلاب 29 طالبا.

2- الطيف, والبعثة, والوجهة, والاستراتيجية لمعهد الفلاح

أ. طيف معهد الفلاح

الأول الحصول على فروض الأعيان وفروض الكفايات, والثاني أخذ عناية المجتمع, والثالث تأهيل الطلاب بالعلم, والتقوى, والعلوم والتكنولوجيا, للوصول إلى روح الاعتماد على النفس.

ب. بعثة معهد الفلاح

1. تنفيذ أمانة عقيدة أهل السنة والجماعة بواسطة تطوير التربية والتعليم, كمية و كيفية.
2. تمكين جيل الداعية المستقبل المزود بعلوم أهل السنة والجماعة في المجتمع.
3. تطوير القدرات البشيرية في جميع النواحي, علما, وخلقنا, واقتصادا, واجتماعا, وثقافة, من أجل خلق الموارد البشرية الموثوقة.

ج. وجهة معهد الفلاح

هدف المعهد هو إعداد الجيل الإسلامي القادر على مواجهة تحديات المستقبل.

د. الاستراتيجية لمعهد الفلاح

1. الفرص المتكافئة

فإن كل فرد له فرصة و إمكانية متساوية ليكون طالبا في هذا المعهد, من غير تمييز بين الجنسين, و بصرف النظر إلى الطبقة الاقتصادية والاجتماعية, ولا إلى السلالة, ولون البشرة.

2. القابلية

المعهد يهتم بضرورة تطوير التربية والتعليم وفق حاجات المجتمع, في الحال والمستقبل.

3. المستوى العالي في التربية والتعليم

يجب توجيه التربية والتعليم إلى المستوى العالي في الكيفية والإنتاج.

4. الفعالية

يعني فعالية استخدام موارد الطاقة, والمباني, والأدوات المتاحة. فإن حسن التصرف في ذلك له دور هام في تنشيط جميع الطبقات الاجتماعية في بناء المعهد وتطويره.

3- الوسائل في معهد الفلاح

أقيم هذا المعهد على الأرض الموقوفة, مساحتها حوالي 15 هكتار. فالمباني

والأدوات المتاحة في معهد الفلاح للبنين هي كاتالي:

- 37 الفصول الدراسية

- 46 سكن للطلاب

- 38 منازل الأساتذة والمدرسين

- 1 مصلى

- 1 مسجد الجامع

- 2 مطعم

- 1 كافيتاريا

- 1 محل للتجارة

- 1 العيادة الطبية

- 2 مكتب هيئة التدريس
- 1 مكتبة
- 2 مستودع
- 3 سكن لعمال المطبخ
- 100 مرحاض
- 6 حمام
- 1 ملعب كرة القدم
- 2 ملعب الكرة اليدوية
- 2 ملعب كرة الخيزران
- 1 ملعب كرة السلة
- 4 ملعب كرة المكتب
- 1 كلة للوضوء
- 1 مكان للوضوء
- 3 غرف استقبال الضيوف
- 1 غرفة الإنتظار
- 1 مكتب الاتصالات

- 1 معمل للكمبيوتر

- 1 الصالة المغطاة

ح- مناهج البحث

1- البيانات ومصادرها

أ. البيانات

البيانات المتخذة لهذا البحث قسمان: أساسية و الثناوية.

1. البيانات الأساسية

أ) البيانات المتعلقة بفعالية مهج الأمثلي في دراسة القواعد في معهد الفلاح

للبنين زواية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية. وتحتوي

على:

1) العمليات التعليمية لمنهج الأمثلي

2) نشاط الطلاب في تعليم القواعد بمنهج الأمثلي

3) تطوير قدرات الطلاب في تعليم القواعد بمنهج الأمثلي

ب) العوامل التي تؤثر على فعالية دراسة منهج الأمثلي في دراسة القواعد في

معهد الفلاح للبنين زواية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية.

وتحتوي على:

1) الخلفية الدراسية والتجريبية للأساتذة

2) حماسة الطلاب

3) المباني والأدوات المتاحة

4) الفعالية في استخدام الوقت

2. البيانات الشاوية

وهي التي تساند البيانات الأساسية المتعلقة بالتعرف على المعهد بصفة عامة.

وتحتوي على:

أ) تاريخ تأسيس المعهد

ب) المباني

ج) هيئة التدريس والموظفون

د) الأدوات والوسائل المتاحة

هـ) الطلاب من البنين والبنات

ب. مصادر البيانات

والبيانات السابقة, للحصول عليها اتخذ الباحث المصادر الآتية:

1. الأساتذة والمدرسون

2. رئيس المعهد, الموظفون, والطلاب بمعهد الفلاح قسم البنين

3. الوثائق, كالمذكرات, والبيانات, والسجلات المتعلقة بموضوع البحث

2- طرق جمع البيانات

وللحصول على البيانات المستهدفة, اتخذ الباحث الطرق التالية:

أ. المراقبة

وهي تعني النظر والتسجيل المنظم على الظواهر المستهدفة. هذه المنهج تستخدم

في الحصول على البيانات المتعلقة بتطبيق منهج الأمثلي في دراسة القواعد.

ب. المقابلة

وهي إحدى طرق جمع البيانات من حيث الأسئلة الشفهية المنتظمة, المرتكزة

على موضوع البحث. هذا المنهج تستخدم للحصول على البيانات أدق وأجمع بعد

المراقبة.

ج. الاستبيان

وهي مجموعة الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على البيانات من الأشخاص

المستهدفين للبحث. وفي هذا البحث, استخدم الباحث الاستبيان للحصول على

البيانات المتعلقة بمنهج الأمثلي في دراسة القواعد, خصوصا في تطبيق المنهج.

د. الوثائق

وهي إحدى طرق جمع البيانات المتعلقة بالمكتوبات, كمثل الكتب والمؤلفات, والجرائد, والمجلات, وغير ذلك. استخدم الباحث الاستبيان للحصول على البيانات اليسيرة, كمثل اللحمة التاريخية, والآمال, والمهام, والتعريف عن المؤسسة, أحوال الأساتذة والطلاب, وغير ذلك من البيانات المتعلقة بتطبيق منهج الأمثلي في دراسة القواعد اللغوية في معهد الفلاح للبنين زاوية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية. وإليك البيان عن كل ما مر من خلال الجدول التالي.

جدول

أنواع البيانات, ومصادرها, وطرق جمعها

رقم	البيانات	المصدر	منهج الجمع
(1)	(2)	(3)	(4)
1	البيانات الأساسية: البيانات المتعلقة بفعالية منهج الأمثلي في دراسة القواعد في معهد الفلاح للبنين زاوية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية. وتحتوي على:	الطلاب والأساتذة	المقابلة, والاستبيان, والمراقبة, والوثائق

		أ) العمليات التعليمية لمنهج الأمثلي ب) نشاط الطلاب في تعليم القواعد بمنهج الأمثلي ج) تطوير قدرات الطلاب في تعليم القواعد بمنهج الأمثلي	
المقابلة والاستبيان	الطلاب والأساتذة	العوامل التي تؤثر على فعالية منهج الأمثلي في دراسة القواعد اللغوية في معهد الفلاح للبنين زوايا لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية. وتحتوي على: أ) الخلفية الدراسية والتجريبية للأساتذة ب) حماسة الطلاب ج) المباني والأدوات المتاحة د) الفعالية في استخدام الوقت	2
المقابلة, المراقبة, والوثائق	الموظفون	البيانات الشاوية: وهي التي تساند البيانات الأساسية المتعلقة بالتعرف على المعهد بصفة عامة. وتحتوي على: أ) تاريخ تأسيس المعهد ب) المباني ج) هيئة التدريس والموظفون د) الأدوات والوسائل المتاحة هـ) الطلاب من البنين والبنات	3

3- البنية الأساسية للبحث

هناك نوعان من البيانات التي تركز عنايتها في هذا البحث، الأول فعالية منهج

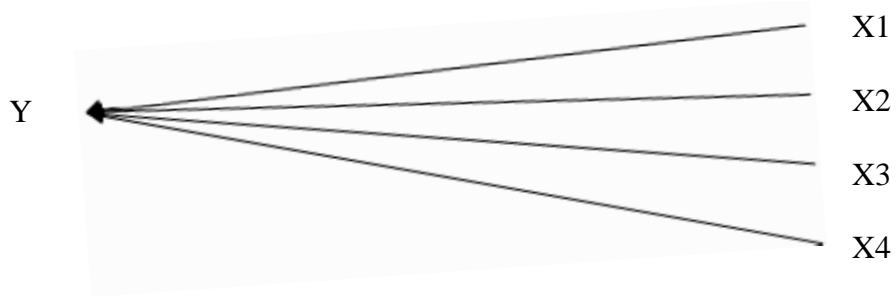
الأمثلي في دراسة القواعد في معهد الفلاح للبنين زوايا لاندسن أولين منطقة بنجر بارو

كاليمانتان الجنوبية، والتي ينوب عليها حرف Y كالمبتدل (*Dependent Variable*).

والثاني البيانات المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على فعالية منهج الأمثلي في دراسة القواعد في

معهد الفلاح للبنين زواية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية، والتي ينوب عليها حرف X كالمبتدل الغير المقيد (*Independent Variable*). ويمكن أن نعرف العلاقة

بين المتبدلين من خلال الرسم البياني التالي:



التوضيح:

Y : فعالية منهج الأمثلي في دراسة القواعد في معهد الفلاح للبنين زواية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية.

X : العوامل التي تؤثرها، وهي:

- X1 : الخلفية الدراسية والتجريبية للأساتذة
- X2 : حماسة الطلاب
- X3 : المباني والأدوات المتاحة
- X4 : الفعالية في استخدام الوقت

4- أساليب تحليل البيانات ومعالجتها

أ. معالجة البيانات

اتخذ الباحث في معالجة البيانات الأساليب الآتية:

1. التصليح، هو يراجع الباحث البيانات المجموعة, ليعرف مدى تمامها وسهولة

فهمها

2. الترميز، هو يعني تصنيف جميع البيانات حسب نوعها يجعل الرموز المعينة لكلك

منها

3. التسجيل، هو وذلك بعد تكرار الجواب البديل من كل فرد

4. الجدولة ، هو يرتب الباحث البيانات المعدود تكررها في الجدول, وذلك

باستخدام الرمز التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

التوضيح:

P : النسبة المئوية

F : التكرار

N : عدد الأفراد (كمصدر البحث)

5. البيان والتوضيح ، هو يعني تقديم البيانات في مقالة, وذلك لتوضيح البيانات

الموجودة في الجداول. والتوضيح في هذا البحث يستخدم المنهج الآتية:

- 0% - >20% = منخفض جدا

- 20% - 40% = منخفض

- 40% - 60% = متوسط

- 60% - 80% = عالي

- 80% - 100% = عالي جدا

ب. تحليل البيانات

استخدم الباحث تحليل البيانات للحصول على النتائج والاستنباطات المتعلقة

بتطبيق منهج الأمثلي في معهد الفلاح للبنين زاوية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو

كاليمانتان الجنوبية.

وكان نوع التحليل الذي استخدمه لباحث هو التحليل الوصفي النوعي, وذلك

بوصف البيانات في مقالة يسيرة سهل للقارئ فهمها. والباحث أيضا يستخدم المنهج

الاستقرائي, وهو بالاستنتاج والاستنباط من الأمور الخاصة للحصول على القواعد

العامة.

5- خطوات البحث

هناك خطوات يجب اتباعها في هذا البحث, وهي:

أ. التمهيد

1. التقييم الأول إلى الموضوع المستهدف للبحث
2. كتابة خطط موضوع البحث
3. تقديم خطط البحث إلى المشرف للتصحيح
4. تقديم خطط البحث إلى الموظف الخاص للبحوث العلمية, لموافقة موضوع

البحث

ب. الاستعدادات

1. السمينار (مؤتمر)
2. طلب القرار من مكتب الكلية, قسم التربية
3. إعداد مذكرة التوجيهات المتعلقة بالمراقبة والمقابلة

ج. التنفيذ

1. استخبار الأشخاص المستهدفة للبحث (المصادر) بالطرق المستخدمة
2. جمع البيانات
3. تحليل البيانات ومعالجتها

د. التقييم

1. ترتيب تقرير البحث وتنظيمه

2. تقديم البحث إلى المشرف للتصليح والموافقة

3. تصوير البحث وتكثيره, ثم إعداد النفس بتقوية المواد للدفاع على البحث في

المناقشة

ط- مناهج الكتابة

الباب الأول يحتوي على مقدمة يتضمن من خلفية البحث ، تعريف الإجرائي، تحديد المسألة، أسباب إختيار العنوان، أهداف البحث، منافع البحث ، و مناهج الكتابة .

الباب الثاني يحتوي على استعراض النظري عن فعالية منهج الأمثلي لتعليم القواعد الذي يتضمن من مفهوم الفعالية، العوامل المؤثرة في الفعالية، منهج الأمثلي ، تعليم القواعد.

الباب الثالث يحتوي على منهج البحث الذي يتضمن من مرجع البحث و موضوعه، البيانات ومصادرها، طرق جمع البيانات ، البنية الأساسية للبحث ، أساليب تحليل البيانات ومعالجتها، خطوات البحث .

الباب الرابع يحتوي على نتائج عملية البحث و استنتاج البحث الذي يتضمن من نظرية العامة على البحث ، عرض البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس الإختتام ، الذي يحتوي على الخلاصة والافتراضات.