

فعالية استخدام بطاقة الصور في ترقية استيلاء المفردات لدى
طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة ١٩٤٦ SMIP الثانوية
الإسلامية بنجرماسين

إعداد:

محمد ألياني



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي للمحبوبين أبي وأمي. أرحمهما وأحبهما في الله ...

- ١- لأبي... أقول شكرا له على دعائه وعلى تضحيته وعلى نصيحته وعلى جهاده للنجاح ابنه
- ٢- ولأمي... أقول شكرا لها، لا تقف أن ترييني... أنت كالشمس، النير دائما... تنور حياتي، بكل دفائتها
- ٣- والأختان الصغيرتان والأخ الصغير الذين كانوا يرافقوني كل مكان وزمان.
- ٤- والمدرسون والمحاضرون الذين يربّون ويوزعون علوما، والمشرفة التي تعطي إرشاد بالصبر في اعطاء التوجيه
- ٥- ولجميع زملائي وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١١، أقول شكرا لكم على إبتسامة خفيفتكم ومزحككم وضحككم إلى أصدقائي، أربع سنوات نطلب العلم بقسم تعليم اللغة العربية بالارتباط. أرجو منكم جميعا لاتنسوني لأتكم عائلتي. والحمدلله، نستطيع أن نكتب البحث العلمي الان أيضا.

اقرباني مشايخي ولمن أوصاني بالخير وبالدعاء ولجميع المسلمين والمسلمات والمؤمنين والمؤمنات الذين يساعدوني أن أتم هذا البحث العلمي. بارك الله لنا على كل حال.

امين يارب العالمين

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام
على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد...
وبادئ ذي بدئ يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. سماحة المكرم الدكتور هدايات معروف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
٢. سماحة المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
٣. سماحة المكرمة المشرفة الدكتوراه إنا مطمئنة الماجستير على إرشادها للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.
٤. سماحة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطون المعلومات النافعة للباحث.
٥. رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلبة في المدرسة ١٩٤٦ SMIP الثانوية الاسلامية بنجرماسين.
٦. رئيس مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ورئيس مكتبة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
٧. والشكر وجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للكاتب لكتابة هذا البحث العلمي.

ويرجو الباحث أن يكون قد وفي بعضا لعرفان بالجميل للغة العربية، وأسهم بإرسام لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه).

والله ولي التوفيق

بنجرماسين، ديسمبر ٢٠١٥ م

الباحث

محمد ألفياني

رقم القيد: ١١٠١٢٣٠٥٥٦

▪

محتويات البحث

الصفحة

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	ورقة فارغة
ج	.....	الشعار
د	.....	الموافقة
هـ	.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	.....	إقرار الطلب
ز	.....	الشكر والتقدير
ح	.....	الإهداء
ط	.....	ملخص البحث
ي	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ك	.....	محتويات البحث
ل	.....	قائمة الجدول

الباب الأول المقدمة

- أ- خلفه البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٣
- ج- التحديد الإجرائي ٤
- د- أهداف البحث ٥
- هـ- أهمية البحث ٦
- و- المسلمات الأساسية وفرضية البحث ٦
- ز- أسباب اختيار الموضوع ٧
- ح- هيكل البحث ٨

الباب الثاني الإطار النظري

- أ- تعريف تعليم وأهداف المفردات ١٠
- ب- الوسائل التعليمية ١٣
- ج- بطاقة الصور ١٧
- د- تعليم المفردات في منهج المدرسة الثانوية الإسلامية ٢١

الباب الثالث

منهج البحث

٢٣	أ- نوع ومدخل البحث
٢٤	ب- تصميم البحث
٢٤	ج- موضوع البحث
٢٤	د- مجتمع البحث وعينته
٢٦	هـ- البيانات ومصادرها
٢٧	و- أساليب جمع البيانات
٢٩	ز- معايير عطاء نتيجة الاختبار
٣٣	ح- تصميم القياسات
٣٥	ط- أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

	أ- لمحة عن ميدان مدرسة الثانوية الاسلامية ١٩٤٦ SMIP بنجرماسين
٤٢	.....
٤٨	ب- تقديم البيانات
٥٤	ج- تحليل البيانات وتفسيرها

الباب الخامس

الخاتمة

٦٥	..... أ- خلاصة البحث
٦٥	..... ب- توصيات البحث

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣٠١	المجتمع الطلبة بمدرسة ١٩٤٦ SMIP الثانوية الاسلامية بنجرماسين	٢٥
٣٠٢	عينة البحث بمدرسة ١٩٤٦ SMIP الثانوية الاسلامية بنجرماسين	٢٦
٣٠٣	البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات	٢٨
٣٠٤	الصحة والثبات تجربة الأسئلة	٣٢
٣٠٥	تفسير نتائج تعليم الطلبة	٣٤
٤٠١	المكونات الموجودة في هذه المدرسة	٤٤
٤٠٢	أحوال المدرسين بمدرسة الثانوية الاسلامية ١٩٤٦ SMIP بنجرماسين	٤٥
٤٠٣	الطلبة في المدرسة الثانوية الاسلامية ١٩٤٦ SMIP بنجرماسين	٤٧
٤٠٤	تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة	٤٩
٤٠٥	تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية	٥٠
٤٠٦	توزيع نتيجة الاختبار القبلي الطلبة المجموعة التجريبية	٥٤
٤٠٧	توزيع نتيجة الاختبار القبلي الطلبة المجموعة الضابطة	٥٥
٤٠٨	تصوير نتيجة الاختبار القبلي الطلبة	٥٦
٤٠٩	خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة	٥٧

٥٨	خلاصة الاختبار U من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة	٤٠١٠
٥٩	توزيع الحملة الطلبة اللاقي يتبعون الاختبار البعدي	٤٠١١
٦٠	توزيع نتيجة الاختبار البعدي الطلبة المجموعة الضابطة	٤٠١٢
٦١	توزيع نتيجة الاختبار البعدي الطلبة المجموعة التجريبية	٤٠١٣
٦٢	تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة	٤٠١٤
٦٣	خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة	٤٠١٥
٦٤	خلاصة الاختبار U من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة	٤٠١٦

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	قائمة الترجمة
٢	تخطيط التنفيذ التعليمي الأول لمجموعة الضابطة
٣	تخطيط التنفيذ التعليمي الثاني لمجموعة الضابطة
٤	تخطيط التنفيذ التعليمي الثالث لمجموعة الضابطة
٥	تخطيط التنفيذ التعليمي الأول لمجموعة التجريبية
٦	تخطيط التنفيذ التعليمي الثاني لمجموعة التجريبية
٧	تخطيط التنفيذ التعليمي الثالث لمجموعة التجريبية
٨	مادة تعليم المفردات للدور الأول
٩	مادة تعليم المفردات للدور الثاني
١٠	مادة تعليم المفردات للدور الثالث
١١	جدوال الصحة
١٢	حساب الصحة
١٣	حساب الثبات
١٤	الأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والتجريبية	١٥
نتيجة الاختبار القبلي من الأعلى إلى الأدنى	١٦
حساب قيمة الاختبار القبلي في المعدل والمعياري الانحراف في المجموعة الضابطة والتجريبية	١٧
حساب الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والتجريبية	١٨
الاختبار u في الاختبار القبلي	١٩
نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والتجريبية	٢٠
نتيجة الاختبار البعدي من الأعلى إلى الأدنى	٢١
حساب قيمة الاختبار البعدي في المعدل والمعياري الانحراف في المجموعة الضابطة والتجريبية	٢٢
حساب الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والتجريبية	٢٣
الاختبار u في الاختبار البعدي	٢٤
قيمة $Normal\ Dari\ Nol\ S/D\ Z$	٢٥
جدوال الاختبار ليليفوس	٢٦
نتيجة $R\ product\ moment$	٢٧
قيمة Z	٢٨
دليل المقابلة	٢٩
صور البحث للمجموعتين	٣٠

