

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

هذا نوع البحث يعني الميدان (*field research*)، يعني تعمل الباحث إلى الميدان مباشر، عن فعالية استخدام بطاقة الصور في ترقية استيلاء المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة ١٩٤٦ SMIP الثانوية الاسلامية بنجرماسين. والمدخل، المدخل الكمي الذي تقسم نتائج باستخدام الأرقام الإحصاءات.^١ استخدم الكاتب المدخل الكمي لمعرفة فعال استخدام بطاقة الصور في ترقية استيلاء المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة ١٩٤٦ SMIP الثانوية الاسلامية بنجرماسين.

هذا البحث مصمّم على الأسلوب التجريبي (*Experiment*) الذي استخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجودا أو غير موجود.^٢ والبحث التجريبي يعني التجريبية الحقيقية (*True Experimental*) يعني نوع التجريبي الأحسن لأن عندها فرقة أخرى يسمّى بالمجموعة الضابطة (*kelompok kontrol*).^٣ فتكون طلبة الصف الحادي عشر "أ" مجموعة تجريبية و طلبة الصف الحادي عشر "ب" مجموعة ضابطة. في هذا البحث، يحلّل باختبار المختلف يعني باستخدام الاحصاءات اختبار "u".^٤

^١ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 30

^٢ Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), Cet ke-1, hlm. 37

^٣ Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993), hlm. 78

^٤ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.

ب- تصميم البحث

يستخدم الكاتب في هذا البحث بتجريبي. تصميم الذي يستخدم الباحث مجموعتين هي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا البحث يستعمل الباحث اختبارين وهي اختبار قبلي واختبار بعدي.

ج- موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث التجريبي هو استخدام بطاقة الصور في ترقية استيلاء المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة ١٩٤٦ SMIP الثانوية الاسلامية بنجرماسين.

د- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية بمدرسة ١٩٤٦ SMIP الثانوية الاسلامية بنجرماسين، كما في الجدوال:

الجدول ٣ . ١

المجتمع الطلبة بمدرسة ١٩٤٦ SMIP الثانوية الاسلامية بنجرماسين

الجملة	الجنس		الصف	الرقم
	النساء	الرجل		
١٨	٩	٩	عشر أ	١
١٦	٩	٧	عشر ب	٢
١٧	١١	٦	إحدى عشر أ	٣
٢٣	١١	١٢	إحدى عشر ب	٤
١٤	٨	٦	إثني عشر أ	٥
٢٣	١٠	١٣	إثني عشر ب	٦
١١١	٥٨	٥٣	جملة كلية	

٢- عينة البحث

الذاتي في هذا البحث، هي جميع الطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة ١٩٤٦ SMIP الثانوية الاسلامية بنجرماسين. وعددهم أربعين طلبة. ويقسم الطلبة إلى قسمين/فصلين. القسم الأول، كان عدد الطلبة تلاميذه ثلاثة وعشرين الطلبة فهو يسمى بالمجموعة التجريبية، والقسم الثاني هو الذي كان عدد سبعة عشر الطلبة فهو يسمى بالمجموعة الضابطة. كما في الجدوال:

الجدول ٣ . ٢

عينة البحث بمدرسة ١٩٤٦ SMIP الثانوية الاسلامية بنجرماسين

البيان	الجملة	الصفّ
مجموعة التجريبية	٢٣	إحدى عشر أ
مجموعة الضابطة	١٧	إحدى عشر ب
	٤٠	المجموع

هـ - البيانات ومصادرها

١- البيانات:

أولاً، البيانات الأساسية

يعني البيانات عن: استخدام بطاقة الصور في تأثير نتيجة تعليم تقرين المفردات بالصور المناسبة وهذه البيانات تحصل عليها الباحث من الاختبار القبلي والبعدي

ثانياً، البيانات الثانوية

هذه البيانات عبارة عن صور عامة على محل البحث وهي تشتمل على :

- أ) تاريخ تأسيس بمدرسة ١٩٤٦ SMIP الثانوية الاسلامية بنجرماسين.
- ب) حالات المادية لمباني المدرسة.
- ج) حالات الأساتيد والأساتيذات والمسؤولين عن شؤون الطلبة.
- د) حالات الآلات والأجهزة المدرسية.
- هـ) حالات الطلبة.

٢- مصادر البيانات:

وللوصول على تلك البيانات طلب الباحث عن مصادرها من الموارد الآتية:
 أولاً، المستجيب يعني الطلبة في الصف الحادي عشر بمدرسة ١٩٤٦ SMIP
 الثانوية الاسلامية بنجرماسين.
 ثانياً، مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر بمدرسة ١٩٤٦ SMIP الثانوية
 الاسلامية بنجرماسين.
 ثالثاً، الوثائق المدرسة يعني جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي استخدم الباحث في هذا البحث للوصول على درجة
 الصحة والثقة في ميدان البحث هي:

١- الاختبار

استخدم الباحث الاختبار للوقوف على نتائج تعليم المفردات باستخدام بطاقة
 الصور في تعليم المفردات لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة ١٩٤٦ SMIP
 الثانوية الاسلامية بنجرماسين كاليمينتان الجنوبية. والاختبار نوعان هو الاختبار
 القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي فعل قبل استخدام
 بطاقة الصور في المفردات. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي فعل بعد
 استخدام بطاقة الصور في المفردات.

٢- بالمقابلة

استخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بحالة تعليم في تعليم اللغة العربية
 بمدرسة ١٩٤٦ SMIP الثانوية الاسلامية بنجرماسين. وموقف مدرسة اللغة
 العربية عن تعليم المفردات في هذه المدرسة.

٣- الملاحظة

استخدم الباحث مراقبة مباشرة إلى مكان البحث للمسائل، كما الفصل وعدد الطلبة قبل استعمال بطاقة الصور في ترقية استيلاء المفردات بمدرسة ١٩٤٦ SMIP الثانوية الاسلامية بنجرماسين.

٤- التوثيق

هذه الوسيلة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة والأساتيد والحالات المادية لمباني المدرسة وتاريخ تأسيس مدرسة بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الاسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية. ولمزيد الوضاحة عن تلك البيانات ومصادرها والوسيلة لجمع البيانات أنظر إلى المفردات الآتي:

الجدول ٣.٣

البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات.

الرقم	أنواع البيانات	مصدر البيانات	وسيلة جمع البيانات
١.	فعالية استخدام بطاقة الصور في ترقية استيلاء المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة ١٩٤٦ SMIP الثانوية الاسلامية بنجرماسين كيف تعليم : ١. اختبار قبلي ٢. اختبار بعدي	المجموعة الضابضة والمجموعة التجريبية	الاختبار القبلي والاختبار البعدي (التحريري)
٢.	النظرة العامة عن موقع البحث (أ) تريخ تأسيس بمدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦	الوثائق ورئيس المدرسة	الوثائق والملاحظة

		الاسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.	
الوثائق والمقابلة	الوثائق ورئيس المدرسة	ب) الحالات المادة لمباني المدرسة.	
الوثائق والمقابلة والملاحظة	الوثائق ورئيس المدرسة والمعلمون	ج) حالات المدرسون والمدرسات والإدارين.	
الوثائق والمقابلة والملاحظة	الوثائق ورئيس المدرسة والمعلمون	د) حالات الطلبة بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الاسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.	

ز- معايير عطاء نتيجة الاختبار

١- إعداد أدوات الاختبار

إعداد أدوات الإختبار للنظر في عدة الأمور، وهي:
أولاً، الاختبار يهدد بالمنهج على مستوى الوحدة.
ثانياً، التقدير ينظر بسمة المعرفية.
ثالثاً، حبوب الأسئلة متعددة.

٢- تجربة أدوات الاختبار

قال اريكنتو (Arikunto)، اختبار جيدا هو الاختبار الذي يجب أن يكون صحة وثباتا. لذلك، قبل جمع البيانات الأولى التي أخريت التجريبية لتحديد مدى صحة وثباتا الأسئلة التجريبية. هذه الحال تهدف لتتبع عن تسرب الأسئلة. تجربة أدوات الاختبار يعطى في الطلبة صفّ إحدى عشر "أ" بمدرسة MAN 3 الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

أولا، الصحة

كيفية الذي دلّ الرابطة بين مقياس بأهدف التعليم. لتحديد الصحة حبوب الأسئلة تستخدم إرتباط ضرب العزوم بأرقام التقريبية هي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيانات:

$$r_{xy} = \text{المعامل إرتباط ضرب العزوم}$$

$$N = \text{عدد الطلبة}$$

$$X = \text{نتيجة حبوب الأسئلة}$$

$$Y = \text{نتيجة مجموع الطلبة}$$

القيمة r_{xy} الحسب إلى r في قائمة القيمة إرتباط ضرب العزوم بصفّ الأهميات

٥% إذا $r_{xy} \geq r_{tabel}$ فحبوب الأسئلة صحة .

ثانفا، الثبات

الثبات هو السداد الدقة من أداة التقييم لتحديد الثبات طقم الأسئلة، يستخدم بالقائدة وهي :

$$r_{II} = \left(\frac{n}{(n-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

البيان :

$$r_{xy} = \text{الثبات كل الاختبار}$$

$$\sum \alpha_i^2 = \text{عدد من تفاوت مجموع النقط حبوب الأسئلة}$$

$$\alpha_i^2 = \text{مجموع التفاوت}$$

$$n = \text{عدد من الأسئلة}$$

لإعطاء تأويل لى r_{11} فالقيمة r_{11} الذي تحصل المقارنة مع r_{tabel} مع مستوى الدلالة ٥% . إذا $r_{xy} \geq r_{tabel}$ فحبوب الأسئلة ثباتا.

بناء على حصول الحساب صحة وثبات أدوات الاختبار التي اختبر، فتحديد أدوات الاختبار فائدة في هذا البحث، تختار الباحثة أدوات الاختبار صحة، أما حساب للصحة والثبات حبوب الأسئلة في الجدول التالي :

الجدول ٣ . ٤

الصحة والثبات تجربة الأسئلة

البيان	r_{11}	البيان	r_{xy}	حجوب الأسئلة	الترقيم
غير ثبات	٠,٦١٠٧٠	صحة	0,3922	١	١
		غير صحة	0,1749	٢	
		غير صحة	0,0047	٣	
		غير صحة	0,1881	٤	
		غير صحة	0,1153	٥	
		غير صحة	0,2127	٦	
		صحة	0,5087	٧	
		صحة	0,3637	٨	
		غير صحة	0,1255	٩	
		صحة	0,5177	١٠	
		صحة	0,4259	١١	
		غير صحة	0,2883	١٢	
		صحة	0,6130	١٣	

		غير صحة	0,2026	١٤	
		صحة	0,4640	١٥	
		غير صحة	0,0016	١٦	
		صحة	0,4391	١٧	
		غير صحة	0,1726	١٨	
		غير صحة	0,1725	١٩	
		صحة	0,3746	٢٠	

يأخذ حبوب الأسئلة لاختبار البحث

بناء على صحة الإختبار، يملك أن يستخلص من ٢٠ حبوب الأسئلة في الطقم، ٩ حبوب الأسئلة صحة، ١١ حبوب الأسئلة غير صحة. فحبوب الأسئلة صحة الذي يصير لأسئلة الاختبار القبلي و البعدي. (أنظر إلى الملحق ١٢)

ح- تصميم القياسات

من أجل تسهيل مرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع فالمحتاج إلى المتغير التي يكون قاياسا في هذا البحث، كما يلي:

نتيجة تعلم الطلاب

كيفية لتقييم نتيجة تعلم الطلاب باستخدام الرمز من علمان وسيتياواتي بالرمز:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

المعلومات:

N = قيمة النهائي^٥

قيمة النهائي من نتيجة تعلم الطلاب تفسّر باستخدام توجية من إدارة التربية والتعليم في محافظة كاليمنتان الحنوية و كما يلي:

الجدول ٣.٥

تفسير نتائج تعليم الطلبة

بيان	قيمة	رقم
ممتاز	$90 < -100$	١
جيد جدا	$80 < -90$	٢
جيد	$70 < -80$	٣
مقبول	$60 < -70$	٤
ضعيف	$50 < -60$	٥
راسب	$40 < -50$	٦

وبعد ذلك قيمة الذي تحصل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث و بيّن بالتفصيل في أسلوب تحليل البيانات

⁵ Usman dan Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2001), hlm. 136

ط- أسلوب تحليل البيانات

البيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والتحليل باستخدام إحصاءات الوصفى و الإحصاءات التحليلي.
الإحصاءات التحليلي المستخدم هي اختبار الختلاف أو اختبار Mann-Whitney (اختبار U) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط المتوسط و الانحراف المعياري. يستخدم اختبار t إذا كانت البيانات تدلّ على الطبيعية والتجانس. ويستخدم الاختبار Mann-Whitney (اختبار U) إذا كانت البيانات غير توجيع الطبيعية.

١- المتوسط

عند سودجان أن لتشبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده بـ:

$$\left(\bar{x} \right) = \frac{\sum fix_i}{\sum fi}$$

البيان :

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوط (mean)}$$

$$\sum fix_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum fi = \text{مجموع البيانات}^6$$

٢- الانحراف المعياري (standar deviasi)

⁶ Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm. 67

الانحراف المعياري أو الانحراف القياسي العينة المستخدمة في احتساب قيمة Z_i لاختبار الطبيعية .

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

البيان :

الانحراف المعياري = S

\bar{x} = قيمة المعدل

$\sum f_i$ = مجموع تواتر البيانات إلى i ، و أما $i = 1, 2, 3, \dots$

N = عدد البيانات

x_i = البيانات إلى i ، و أما $i = 1, 2, 3, \dots$

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات باستخدام اختبار ليليفورس (liliefors) بخطوات الاختبار كما يلي:

أولاً، الملاحظة $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ dijadikan bilangan baku z_1, z_2, \dots, z_n

باستخدام الرمز $z_1 = \frac{x_1 - \bar{x}}{s}$ (\bar{x} و s من المعدل و الانحاف القياسي المثالي)

ثانياً، ولكل هذه عدد المعياري و استخدام قائمة التوزيع المعياري،

ثالثاً، ثم محسوبة النسبة z_1, z_2, \dots, z_n التي أصغر أو مساوية ب z_i . إذا هذه

النسبة تعتبر ب $S (z_i)$ ف :

$$S (z_i) = \frac{\text{banyaknya } z_1 z_2 z_3 \dots z_n \text{ yang } \leq z_i}{n}$$

رابعاً، حسب الفرق $F (z_i) - S (z_1)$ ثم حدد سعر مطلقة.

خامساً، خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق، هذا السعر يسمّى

L_{hitung} :

سادساً، لقبول أو رفض فرضية الصفر، مقارنة *L_{hitung}* ب *L_{tabel}* باستخدام

الجدول قيمة الحرجة اختبار ليليفورس (liliefors) ب *L_{hitung}* مع وجود درجة

الحقيقة $\alpha = 5\%$ ، و معيارها هي : رفض فرضية الصفر أن السكان

توزيع الطبيعي إذا *L_{hitung}* التي حصلت الملاحظ أكثر من *L_{tabel}*، و في

حالة أخرى تقبل فرضية الصفر.^٧

٤ - اختبار التجانس (uji Homogenitas)

⁷ Ibid. hlm. 466

وبعد توزيع البيانات

الطبيعية، ثم يفعل اختبار التجانس. الاختبار المستخدم هو الاختبار للتنوع الأعظم مقارنة بالتنوع أصغر استخدام الجدول F و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي:

أولاً، حساب الفرق الأكبر و الأصغر

$$f_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

ثانياً، مقارنة قيمة F_{hitung} مع قيمة F_{tabel}

(لأكبر الفرق) $n-1 = db$ pembilang

(لأصغر الفرق) $n-1 = db$ penyebut

مستوي المغزى $(\alpha) = 5\%$

ثالثاً، معايير الاختبار

■ إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس

■ إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فالتجانس.^٨

٥- الاختبار t

^٨ Riduan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru- Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 120

اختبار المقارنة هي إختبار t العينين المستخدمين لمقارنة هل هي تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة. وأما خطوات اختبارها كما يلي :

أولاً، حسب قيمة المعدل () والفرق () كل الأمثال:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \quad \text{و} \quad s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

ثانياً، حساب حساب السعر t برمز:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان:

n_1 = مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)

n_2 = مجموع البيانات الثاني (المجموعة الضابطة)

\bar{x} = قيمة معدل الحساب البيانات الأولى

\bar{x}^2 = قيمة معدل الحساب البيانات الثاني

x_1^2 = تنوعي البيانات الأولى

x_2^2 = تنوعي البيانات الثاني

ثالثاً، تثبيت قيمة t في الجدول توزيع t بمستوى $\alpha = 5\%$ بـ d_k =

$$(n_1 + n_2 - 2)$$

رابعاً، تثبيت معيار الاختبار إذا $t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ و $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq -t_{\text{tabel}}$ فـ

H_0 المقبولة و H_a المردودة.^٩

٦- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار u)

^٩ Anas dan Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm. 239-240

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمّى اختبار U أيضا. عند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. و أما خطوات الاختبار كما يلي:

أولا، الجمع بين الفصلين المنفردى و من المرحلة أعضائها بدء من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودان أو أكثر من ملاحظة متسوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

ثانيا، حساب عدد كل المراحل للمثل الأول و الثاني بمجموع رمز R_1R_2

ثالثا، لاختبار الاحصائي U، ثم تحسب العينة الأول بـ N_1 ملاحظة

$$U_1 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} \sum R_1$$

أو من العينة الثاني ملاحظة

$$U_2 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} \sum R_2$$

البيان:

$$N_1 = \text{عدد العينات في العينة الأولى}$$

$$N_2 = \text{عدد العينات في العينة الثانية}$$

$$U_1 = \text{اختبار الاحصائي U من العينة الأولى}$$

$$U_2 = \text{اختبار الاحصائي من العينة الاولى}$$

$$\sum R_1 = \text{مجموع الرحلة في الأولى}$$

$$\sum R_2 = \text{مجموع الرحلة في العينة الثانية}$$

رابعاً، تستخدم قيمة U في قيمة U التي أنما أصغر و أنها أكبر بعلامة " U ". و قبل يقيم اختبار من المهم بفحص هل وجد " U أو " U بمقانتها مع $\frac{N_1 N_2}{2}$ ، إذا قيمتها أكبر من $\frac{N_1 N_2}{2}$ فتلك القيمة " U و قيمة " U تحسب $U = U_1 U_2 - U'$

خامساً، مقارنة قيمة U بقيمة U في الجدول. بالمعياري اتخذ القرار إذا " $U \geq U$ مقبولة، و إذا " $U \leq U_\alpha$ ف H_0 مردودة. اختبار الهام الأكبر (> 20) استخدام نهج المنحنى بالسعر الحرج Z كما يلي:

$$Z = \frac{U \frac{N_1 N_2}{N}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{N}}}$$

إذا $-\frac{Z_\alpha}{2} \leq Z < \frac{Z_\alpha}{2}$ بالمستوي الحقيقي $\alpha = 5\%$ ، H_a مقبولة أو $Z < -\frac{Z_\alpha}{2}$ أو $Z > \frac{Z_\alpha}{2}$ ف H_0 مردودة.

