

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان مدرسة الثانوية الاسلامية ١٩٤٦ SMIP
بنجرماسين

١- الثقافية إقامة المدرسة الثانوية

مجتمع كليمانتان الجنوبية كان المجتمع الدينية ويحتاج التربوي لقرن إلى القرائن، أي والد ونسبه. لأن جامعة اللغة العربية واحد بُدّ الذي أمن ليؤدب الأولاده في تربوي الديني.

فلذلك، مؤسس SMIP اخترع مكان التربوي الديني عند المجتمع سونجي جنجه الذي كثيرا من الفلاحين، والفلاح يعمل في ذلك الوقت لم يوجد مؤسس الديني. بروح معنوية النفس مؤسس في سنة ١٩٨٨ إقامة المدرسة SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين درجة مدرسة المتوسطة العامة، ومدرسة المتوسطة الإسلامية، ومدرسة الثناوية، ثلاث مؤسس مذكور نُظم التربوي ذلك في واحد مجّع ومعتمد في واحد مؤسسة.

٢- وصف العام لمكان

يبنى مدرسة الثانوية ١٩٣٦ مؤرخ ١٠ أكتوبر ١٠٨٨ الذي تقع في الشارع مسجد، رت ٢، نمرة ٤١، كلورهان سورجي مبتي، كجامتان بنجرماسين شمال، مدينة بنجرماسين، دائرة كليمانتان الجنوبي، بشامل ٥١٢ متر مربع، الذي تقع واحد المراكب بمدرسة المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة العامية SMIP ١٩٤٦. المدرسة له نمرة

إحصاء المدرسة: ١٣١٢٦٣٧١٠٠٨٤ التي حالت عزلة بقيمة "ب" (جيد). الرؤية والمهمة وأهداف المدرسة كماآالي:

٣- الرؤية والمهمة، وأهداف المدرسة

أولاً، رؤية المدرسة: تكون المدرسة الإسلامية، العاملة والمنافعة.
ثانياً، مهمة المدرسة: تكوين الطلبة التي لها أعلى شخصي، وعلوم، اخلاق إسلامية ومستقلية وماهر في المجتمع.
ثالثاً، أهداف المدرسة: تكون شخصية مسلم التي يتقي بالله ومسؤل عن الدولة والبلاد.

٤- تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

في ترتيب برنامج التعلم، الشيء الذي يحتاج إلى الاهتمام هو المنهج. واستعمل تنفيذ خطط التدريس ٢٠١٣ جمهور الدين الإسلامي رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمدرسة ١٩٤٦ SMIP بنجرماسين.
ودرس يحتاج إلى عملية فقرة التعلم الحسن ويضرب ويربي ويتطور ويبنى قدرة فهم المقروئ وقدرة استخدام اللغة كآلة الموالصات إما نطقاً وإما كتابة.
واستخدم كتاب *MODUL HIKMAH* في المدرسة الثانوية الإسلامية بمدرسة ١٩٤٦ SMIP بنجرماسين. للصف الحادي عشر، التي علم المفردات والحوار والتركيب والقراءة والكتابة.

اي المفردات تضع في اول الموضوع، مثاله، موضع آمال المراهقين الذي يشمل،
رضيع، مراهق، راشد، طفل، مراهقة، مسن، مهندس، طبيبة، ومبلغ.
وموضع الآخر، آمال المراهقين، الحياة الصحية، والنظافة في الإسلام، وهنا احلل
المفردات باستخدام وسائل القرطاس المصور، هل بتحليلي يساعد تحسن المفردات ام لا،
وفي هذا تحليل اجيش تشكيل تدریس المتنوع وعادة باستخدام سمعية شفوية، ثم يتساعد
بوسائل القرطاس المصور.

الجدول ٤.١

المكونات الموجودة في هذه المدرسة الثانوية الاسلامية ١٩٤٦ SMIP

بنجرماسين السنة ٢٠١٥/٢٠١٦

البيان	العدد	المرفق	الرقم
		مرفق الديوان	١
جيد	٢	أ) الكمبيوتر	
جيد	٢	ب) شاشة اللون إلكترونيك	
		مرفق تطبيقي	٢
جيد	٧	أ) آلة تطبيقي الرياضة	
جيد	١	ب) آلة تطبيقي الرياضية	
		مرفق المكتبي	٣
جيد	٧٢١	أ) نص الكتاب	
جيد	١٥٣	ب) مراجع الكتاب	
جيد	٢٣	ج) المجلة	

مرفق الغرفة / بنیان			٤
جيد	٦	أ) الفصل	
جيد	١	ب) مكتبي	
جيد	١	ج) مختبر علم الطبيعة	
جيد	١	د) غرفة رئيس المدرسة	
جيد	١	هـ) غرفة المدارس	
جيد	١	و) غرفة الإدارة	
جيد	١	ز) مصلى	
جيد	٤	ح) حمام أو مرحاض	

الجدول ٤.٢

أحوال المدرسين بمدرسة الثانوية الاسلامية ١٩٤٦ SMIP بنجرماسين السنة

٢٠١٦/٢٠١٥

الرقم	إسم المدرّس	أصل	الوظيفة	مادة المدرس
١	كرلي النور الماجستير	هلوسونجي	رئيس المدرسة	علم شبكة إنترنت
٢	عبد الواحد السرجانا	بنجرماسين	منهج	تاريخ الإسلامي
٣	دسني هرتاتي السرجانا	بنجرماسين	محاسب	بيولوجي/فيزياء
٤	اثني مرديانا السرجانا	بنجرماسين	طلبة	كيمياء
٥	عیدی ايرباني السرجانا	أمونتي	المدرسة	اللغة الإندونيسية
٦	الحجة أسواة حسنة السرجانا	نغارى	المدرسة	فقه

علم المجتمع	المدرسة	كوتا بارو	سوجي ترثناواتي السرجانا	٧
اللغة العربية	المدرس	موار بولن	محمد عربي السرجانا	٨
مواطنة	المدرس	بنجرماسين	محمد رضا السرجانا	٩
علم الاجتماع	المدرسة	بنجرماسين	واحدة فطري السرجانا	١٠
عقيدة الأخلاق	المدرسة	نغارى	د.رأ عافيفة	١١
التاريخ الثقافية الإسلامية	المدرسة	نغارى	جميلة السرجانا	١٢
القرآن والحديث	المدرسة	بنجرماسين	قمريه السرجانا	١٣
الرياضة	المدرس	أمونتي	دوي جمبي هيريانتو السرجانا	١٤
اللغة الإنجليزية	المدرس	بنجرماسين	عبد البسيط	١٥
التاريخ	المدرسة	بنجرماسين	خيريه السرجانا	١٦
رياضية	المدرسة	مرتابورا	نور ليلا حياتي السرجانا	١٧

من الجدوال في الأعلى رأى أن يوجد أحد من المدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين.

أما البيانات عن حول الطلبة المدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين في سنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ له الطلبة بلغ ١١١ شخصية التي مكون من ٥٣ الطلبة من الرجال، و ٥٨ الطلبة من النساء.

الجدول ٤.٣

الطلبة في المدرسة الثانوية الاسلامية ١٩٤٦ SMIP بنجرماسين السنة
٢٠١٦/٢٠١٥

الجملة	الجنس		الصفّ	الرقم
	النساء	الرجل		
١٨	٩	٩	عشر أ	١
١٦	٩	٧	عشر ب	٢
١٧	١١	٦	إحدى عشر أ	٣
٢٣	١١	١٢	إحدى عشر ب	٤
١٤	٨	٦	إثني عشر أ	٥
٢٣	١٠	١٣	إثني عشر ب	٦
١١١	٥٨	٥٣	جملة كّلية	

أما تطبيق عملية التعلم يعمل كل يوم، يوم الإثنين حتى السبت. ويبدأ عملية التعلم والتعليم في الساعة السابعة والثلاثين دقيقة بقراءة القرآن والأسماء الحسنى. والعملية يبدأ في الساعة الثانية (كل حصة أربعون دقيقة) حتى الساعة الثانية والنصف. وأما في الجمعة في كل شهر الجمعة التقوى، برنامج قراءة مولد الرسول ص. م. في الساعة السابعة والنصف حتى الساعة الحادية عشر.

مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في يوم ثلاثاء ساعة الدراسية سادسة وسابعة، يوم الخميس ساعة الدراسية واحدة والثانية. لأوضح رَ في الجدوال التالي.

ب- تقديم البيانات

أ- وقت تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تنفيذ التعليمية في هذا البحث معتمد سبعة من أسبوع من تاريخ ٨ سبتمبر ٢٠١٥ م حتى ٢٢ نوفمبر ٢٠١٥ م في معتمد هذا بحث الدراسي الباحث كالمدرس في الفصل ضابطة وتجريبية. أما مواد رئيسي كان المفردات الذي يتعلم في وقت البحث. مادة التي درس إلى الطلبة أي فصل الحادي عشر أ وفصل الحادي عشر ب المدرسة الثانوية الاسلامية ١٩٤٦ SMIP بنجرماسين. لكل فصل الذي يُبحث كما مقرر في طريقة البحث. قبل معتمد التعليمية، يستعد الباحث آلة التي تحتاج في التعليمية في الفصل ضابطة وتجريبية. استعدادا يشمل مواد، يجعل تخطيط الدراسي، ووسائل بطاقة الصور الذي معتمد في الفصل تجريبية والأسئلة. جرى التعليمية بظرف ثلاثة لقاء وزاد واحد من لقاء اختبار قبل وبعد.

أولاً، تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالباحث أعدّ كل ما يحتاج إليه لعملية التعليم في المجموعة الضابطة، إعداد وتنظيم المواد الدراسية، بوضع خطة التعليم (RPP) لكي يتضح فيمكن أن تلاحظ بالملاحق ٢-٤.

وعلى أن لاختبار القبلي والاختبار البعدي يطلبون طلبة يتعلم مثل عادة. واحد اللقاء لاختبار القبلي، ولتعليم مدة ثلاث مرّات لقاء، و واحد اللقاء لاختبار البعدي، جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول ٤.٤

تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٢-١	الخميس/١٥-٩-٢٠١٥	١
امال المراهقين	٢-١	الخميس/٢٢-٩-٢٠١٥	٢
امال المراهقين	٢-١	الخميس/٢٩-٩-٢٠١٥	٣
امال المراهقين	٢-١	الخميس/٦-١٠-٢٠١٥	٤
الاختبار البعدي	٢-١	الخميس/١٣-١٠-٢٠١٥	٥

ثانياً، تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ تعليم، فالباحث أعدّ كل شئى المقتضى في تعليم في المجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مرّكب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدت مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي يتضح فيمكن أن تلاحظ بالملاحق ٧-٥.

متساو بمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لاختبار القبلي، ولتعليم مدة ثلاث مرّات لقاء، وواحد اللقاء لاختبار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة التجريبية بالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول ٤.٥

تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٧-٦	الثلاثاء/١٧-٩-٢٠١٥	١
امال المراهقين	٧-٦	الثلاثاء/٢٤-٩-٢٠١٥	٢
امال المراهقين	٧-٦	الثلاثاء/١-١٠-٢٠١٥	٣
امال المراهقين	٧-٦	الثلاثاء/٨-١٠-٢٠١٥	٤
الاختبار البعدي	٧-٦	الثلاثاء/١٥-١٠-١٥	٥

ب- وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة

عملية التعليمية اللغة العربية بطريقة المباشرة مكون من سبعة عشر طالبا.

نشاط التعليمية في الفصل ضابطة معتمد خمس من اللقاء بتفصيل ثلاث اللقاء لتقديم المواد، ولقاء اختبار قبلي ولقاء اختبار بعدي ليعلم نجحنا من الطلبة الذي يستخدم مثال التعليمية بطريق المباشرة، بعامة وُصف كالتالي:

وأعطى السلام وفتش استعداد الطلبة عن التعليم وأخبرهم أهدافه.

وقرأهم المفردات اهتماما جيدا وحفظا حسنا. وبعد ذلك، قراءهم وطلبهم لاعادته. وطلبهم كتابة المفردات المقصودة. وعمل المشاركة بين المدرس والطلبة عن المادة. وسألهم عن الأحوال التي لم يفهموا. وصنع الخلاصة بمساعدة وملاحظة المدرس.

وأعطى المدرس الشرح المناسب بالمادة المتعلمة إلى الطلبة. وأعطى المدرس الأمثلة إليهم بالملاحظة لإجابة الأسئلة معا. وحدث هذا الحال كل اللقاء، حتى يشعر الطلبة سائمين استماع شرح المدرس وخصومين في اتباع التعليم المتكرر.

ثم ألقى المدرس شرح المادة المتعلقة، وأعطاهم الأسئلة للتمين ٣٠ دقيقة، وبعد التمرين السابق، دافعهم عن المادة المتعلمة السابق مادام ٣٠ دقيقة وأعطاهم الوظيفة المنزلية وأعطاهم للمرة الأخيرة بإعطاء السلام.

وأعطاهم الاختبار البعدي في اللقاء الأخير من عملية البحث في المجموعة الضابطة. و عمل هذا الاختبار لمعرفة حاصل التعلم بعد اتباع التعليم بدون استخدام الوسائل. وقبل أن أجاب الطلبة الأسئلة، أخبرهم الأحوال المهمة وهي وواجب على كل الطلبة عمل الامتحان باعتماد على النفس.

ج- وصف أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية

عملية تعليم اللغة العربية بوسائل بطاقة الصور تتكون من ٢٣ طالبا.

عملية التعليم في المجموعة التجريبية لها خمسة اللقاء. ثلاثة لقاء لعملية التعليم فيها. ولقاء واحد للاختبار القبلي ولقاء واحد للاختبار البعدي لمعرفة نجاح الطلبة التي تعلموا بوسائل البطاقة الصور.

الصور العام لعملية تعليم اللغة العربية بوسائل البطاقة الصور تعرفت بوصف

التالي:

الأنشطة الأولى

عملية التعلم في بداية التعليم بدأت بإعطاء المدرس قول السلام وتفتيش استعداد الطلبة، مشوق الطلبة عن أهمية التعليم وإعلان وسائل البطاقة الصور عليهم، وعمل التقدير بتعليق التعليم في الحياة كي تسهل الطلبة في انتهاء المسئلة التي سيعطيهم المدرس فيما بعد، وبلوغ أهداف التعليم التي تهدف في التعليم.

أنشطة المحور

وبعد أن عمل الباحث الأنشطة الأولى أمر المدرس التلاميذ اتباع فهم المسائل التي أعطاهم المدرس. استيلاء المسئلة مسئلة الآن بمستوى صعوبة مناسبة بقدر الطلبة كي تسهل في الفهم. وحين عمل الطلبة المناقشة مع صاحبه الجانب، ودار المدرس وعمل الملاحظة، والدوافع وساعد الطلبة في تعبير فكرتهم.

وبعد فر الوقت ١٠ دقائق، وعمل الطلبة المناقشة باتباع نشاط فيها. وفي اللقاء

الأول، تبع الطلبة التي لهم قدر مرتفعة لأن بعض الطلاب التي لم يتعودوا استعمال وسائل البطاقة الصور، حتى يكون التعليم في اللقاء الأول يكون سلبيا.

وفي اللقاء الثاني، فيكون الطلبة نشاطة في المناقشة، وشجع بعض الطلاب في المناقشة تعبير الافكار لانتهاء المسئلة، والطلبة شاركها. وفي عملية المناقشة، كتبها طالب على السبورة، أي بإتيان أسباب الأجوبة على السبورة وحضر حاصل الأجوبة. وبعد ذلك، بدأ كل الطالب كتابة عن المفردات السابقة.

وبعد محاضرة الأسئلة، ثم أعطى الملاحظة عن الأسئلة باستخدام الوسائل التعليمية المعطية المستعدة قبلها. والأنشطة الأخيرة، عمل الطلبة تفتيش الآرى على الأسئلة التي لم تكون كاملة أو مخطأة بمساعدة وملاحظة المدرس حتى يستطيع أن يجعل الخلاصة الأخيرة من التعليم السابق.

الأنشطة الأخير

وفي الأنشطة الأخيرة، لتفتيش فهم الطلبة في هيكل تطور الفكرة الذي أخرجهم التمرين في كل أواخر اللقاء وفي آخر اللقاء، أعني اعطى المدرس الاختبار القبلي والبعدي في اللقاء الخامس. وعمل هذا الاختبار البعدي في اللقاء الأخير لمعرفة حاصل التعلم باستخدام وسائل بطاقة الصور. وقبل أن أجاب الطلبة الأسئلة، أخبرهم الاحوال المهمة وهي لا بد للطلبة إجابة الأسئلة بمواد المفردات نشاطين كي لا يخطأ في الإجابة بكتابة الأسماء في صفحة الامتحان وواجب على كل الطلبة عمل الامتحان باعتماد على النفس.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات الأولية لقدرة الطلبة صف الحادي عشر "أ" و "ب" هي الاختبار القبلي. نتائج اختبار القبلي الطلبة في تعليم المفردات يستطيع أن يري في الملحق ١٧. بناء على الملحق ١٧ نتائج اختبار القبلي بملخصة في الجدول التالي.

الجدول ٤.٦

توزيع نتيجة الاختبار القبلي الطلبة المجموعة التجريبية

النسبة	التكرار	المئوية	مدى الدرجات
-	-	ممتاز	٩٠ < -١٠٠
% ٤,٣٤	١	جيد جدا	٨٠ < -٩٠
% ٨,٦٩	٢	جيد	٧٠ < -٨٠
% ٤,٣٤	١	مقبول	٦٠ < -٧٠
% ٢٦,٠٨	٦	ضعيف	٥٠ < -٦٠
% ٥٦,٥٢	١٣	راسب	٤٠ < -٥٠
١٠٠	٢٣	الجملة	

الجدول ٤.٧

توزيع نتيجة الاختبار القبلي الطلبة المجموعة الضابطة

مدى الدرجات	المئوية	التكرار	النسبة
٩٠ < -١٠٠	ممتاز	-	-
٨٠ < -٩٠	جيد جدا	٢	%١١,٧٥
٧٠ < -٨٠	جيد	٣	% ١٧,٦٤
٦٠ < -٧٠	مقبول	٦	% ٣٥,٢٩
٥٠ < -٦٠	ضعيف	٣	% ١٧,٦٤
٤٠ < -٥٠	راسب	٣	% ١٧,٦٤
الجملة		١٧	١٠٠

بناء على الجدول ٤.٦ والجدول ٤.٧ أعلى من جملة ٢٣ طلبة و ١٧ طلبة توجد نتائج الاختبار القبلي الذي تجعل لنتائج الأولية الطلبة على أهلية مختلفة، وللمجموعة التجريبية، طلبة الذي ينال نتائج في الدرجات جيد جدا ١ طلبة، وأما نتائج الراسب تتكون على ١٣ طلبة، ونتائج الذي أكثر حصول عليها الطلبة هو نتائج بين ٥٠ - < ٤٠ (راسب) بتكرار ١٣ طلبة.

وللمجموعة الضابطة أن طلبة الذي حصل عليها نتائج في الدرجات جيد جدا ٢ طلبة، وأما نتائج بدراجة الراسب توجد ٣ طلبة، ونتائج أكثر تحصيل الطلبة هو نتائج بين ٧٠ < -٦٠ (مقبول) بكرر ٦ طلبة.

٢- الاختبار المختلف عن نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

البيانات لقدرة الأولية الطلبة صفّ الحادي عشر "أ" و "ب" هو نتائج اختبار القبلي يمكن أن ينظر في الملاحق ١٦ والبيانات لحساب المتوسط وإنحراف معياريّ لقدرة الأولية الطلبة يمكن أن ينظر في ١٧.

الجدول ٤.٨

تصوير نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٨٥	٨٥	قيمة أعلى
٣٠	٣٠	قيمة أدنى
٦٤،١١	٥٤،٣٤	المتوسط
٥٦،١٩	١٣،٥٠	الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من القدرة الأولية للطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لا تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي ٩،٧٧ لأوضحة اختبار مع اختبار المختلفة.

٣- اختبار المختلف الاختبار القبلي أولاً، اختبار الطبيعية normalitas

عمل الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors).

الجدول ٤.٩

خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

الخلاصة	L_{tabel}	L_{hitung}	الصفّ
غير العادية	٠,٠٢٧٨	٠,٩٢٠٧	المجموعة التجريبية
غير العادية	٠,٢٠٦٠	٠,٩٢٣٣	المجموعة الضابطة

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} في درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$. هذا الحال اثبت هو نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة أي غير العادية. وهكذا، في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} . أمّا المقصود أيّ نتيجة الاختبار القبلي في تعليم المفردات بوسائل القرطاس هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $= ٠,٠٥$ (α) من اثنتان مجموعتان بتوزيع غير العادية. أما لحساب كاملاً، . فيمكن أن تلاحظ بالملاحق ١٨.

ثانيا، الاختبار *Mann Whitney* (اختبار u)

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة غير العادية، إذن الخلاصة بيانات
مذكور غير العادية، فاختبار المختلف التي مستخدمة اختبار مان ويتني (*Mann*
Whitney) (اختبار u).

الجدول ٤.١٠

خلاصة الاختبار u من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

Z_{tabel}	Z_{hitung}	σ_u	R_2	R_1	المنع
١,٩٦٠	٣٦,٥٥	٢,٢٢٩٨	٤٣٠	٣٩٠	بين المجموعة

$$\alpha = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي في درجة المغزى $\alpha = 0,05$ ، القيمة Z_{hitung} أكبر من
 Z_{tabel} وأكبر من Z_{tabel} ، فَيُستخلص أن موجود فروق بين نتيجة الاختبار القبلي الطلبة
في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق ١٩.

٤ - توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الاختبار البعدي

عمل الباحث الاختبار البعدي في اللقاء الخامس (الأخر) لمعرفة نجاح من المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. أما لمعرفة الجملة الطلبة اللاتي يتبعون هذا الاختبار فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول ٤.١١

توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الاختبار البعدي

صفّ الضابطة	صفّ التجريبية	
١٧ شخصا	٢٣ شخصا	الاختبار البعدي برنامج التعليم
١٧ شخصا	٢٣ شخصا	مجموعة الطلبة

بناء على هذا الجدول عرفنا أي الذين يتبعون تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٢٧ طلبة (١٠٠%) والمجموعة الضابطة ١٧ طلبة (١٠٠%).

٥ - تصوير نتيجة الاختبار البعدي

الجدول ٤.١٢

توزيع نتيجة الاختبار البعدي الطلبة المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
١٧,٦٤%	٣	ممتاز	٩٠ < -١٠٠
١١,٧٦%	٢	جيد جدا	٨٠ < -٩٠
٣٥,٢٩%	٦	جيد	٧٠ < -٨٠
٥,٨٨%	١	مقبول	٦٠ < -٧٠
٢٩,٤١%	٥	ضعيف	٥٠ < -٦٠
-	-	راسب	٤٠ < -٥٠
١٠٠	١٧	المجملة	

يستند إلى الجدوال معلوم أن مجموعة التجريبية توجد ١٧ من الطلبة، ٣ من الطلبة أو ١٧% التي يستحقاق أشد فعال "ممتاز" طلابان أو ١١% يستحقاق فعلا "جيد جدا"، ٦ من الطلبة أو ٣٥% يستحقاق كافي الفعال "جيد". واحد من الطلبة أو ٥% يستحقاق غير الفعال "مقبول". و ٥ من الطلبة أو ٢٩% يستحقاق ضعيفا. ترى الحساب الكامل في ملحق ٢٢.

الجدول ٤.١٣

توزيع نتيجة الاختبار البعدي الطلبة المجموعة التجريبية

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
١٣,٠٤ %	٣	ممتاز	٩٠ < -١٠٠
٢٦,٠٨ %	٦	جيد جدا	٨٠ < -٩٠
٤٣,٤٧ %	١٠	جيد	٧٠ < -٨٠
٨,٦٩ %	٢	مقبول	٦٠ < -٧٠
٨,٦٩ %	٢	ضعيف	٥٠ < -٦٠
-	-	راسب	٤٠ < -٥٠
١٠٠	٢٣	المجملة	

يستند إلى الجدوال معلوم أن مجموعة التجريبية توجد ٢٣ من الطلبة، ٣ من الطلبة أو ١٣% التي يستحقاق أشد فعال "ممتاز" ٦ من الطلبة أو ٢٦% يستحقاق فعلا "جيد جدا"، ١٠ من الطلبة أو ٤٣% يستحقاق كافي الفعال "جيد". طلابان أو ٨% يستحقاق غير الفعال "مقبول". و طلابان أو ٨% يستحقاق ضعيفا. قيمة المتوسط في مجموعة التجريبية مابعيد مختلفة مجموعة الضابطة أي ٣,٨٤. هذا الحال لاتوجد مختلفة أهمية جار في التعليم. ترى الحساب الكامل في ملحق ٢٢.

٦- الاختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

الجدول ٤.١٤

تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٠٠	١٠٠	قيمة أعلى
٥٠	٥٠	قيمة أدنى
٧٥،٢٩	٧٩،١٣	المتوسط
١٥،٣٥	١٢،٢١	الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى ننظر نتيجة الأعلى توجد في مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة هي ١٠٠، وأما النتيجة الأدنى الذي توجد من مجموعة التجريبية هو ٥٠، وفي المجموعة الضابطة ٥٠، ونتيجة المتوسط حاصل التعلم في الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية لاختلف الكثيرة إذا ننظر من فوق المتوسط الذي يدور حول ٣،٨٤. للمزيد من التفاصيل يمكن أن ننظر في الملاحق ٢١-٢٢

٧- اختبار المختلف الاختبار البعدي

أولاً، اختبار الطبيعية normalitas

عمل الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors).

الجدول ٤.١٥

خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

الخلاصة	L_{tabel}	L_{hitung}	الصفّ
غير العادية	٠,٠٢٧٨	٠,٠٩٨٢	المجموعة التجريبية
غير العادية	٠,٢٠٦٠	٠,٢١٤٠	المجموعة الضابطة

دّل هذا الجدول أي في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} في درجة المغزى $\alpha = 0,05$. هذا الحال اثبت هو نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة أي غير العادية. وهكذا، في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} . أمّا المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في تعليم المفردات بوسائل القرطاس هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $\alpha = 0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع غير العادية. أما لحساب كاملاً، فيمكن أن تلاحظ بالملاحق ٢٣.

ثانياً، الاختبار *Mann Whitney* (اختبار u)

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة غير العادية، إذن الخلاصة بيانات
مذكور غير العادية، فاختبار المختلف التي مستخدمة اختبار مان ويتني (*Mann*
Whitney) (اختبار u).

الجدول ٤.١٦

خلاصة الاختبار u من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

Z_{tabel}	Z_{hitung}	σ_u	R_2	R_1	المنبع
١,٩٦٠	٣٦,٥٥	٠,٧٦٦٠	٣٢٠,٥	٤٩٩,٥	بين المجموعة

$$\alpha = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي في درجة المغزى $\alpha = 0,05$ ، القيمة Z_{hitung} أكبر من
 Z_{tabel} وأكبر من Z_{tabel} ، فَيُستخلص أن موجود فروق بين نتيجة الاختبار البعدي الطلبة
في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما لحساب كاملاً فالمنظور في الملاحق ٢٤.